



高等职业院校入学教育教材

高职院校新生入学读本

樊流梧 主编



甘肃文化出版社

高等职业技术院校入学教育特色教材

高职院校新生入学读本

樊流梧 主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

甘肃文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职院校新生入学读本/樊流梧编. - 兰州:甘肃文化出版社,2006.7

ISBN 7-80714-272-3

I. 高… II. 樊… III. 大学生-入学教育
IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 090914 号

高职院校新生入学读本

樊流梧 主编

责任编辑/刘 怡

装帧设计/雷建卢

封面摄影/尚继汉

出版发行/甘肃文化出版社

社 址/兰州市城关区曹家巷 1 号

邮政编码/730030

电 话/(0931)8454870

发行经销/新华书店

印 刷/河南豫统印刷有限公司

厂 址/郑州市金水区经五路 17 号

开 本/787×1092 毫米 1/16

字 数/546 千

印 张/23.25

版 次/2006 年 7 月第 1 版

印 次/2006 年 7 月第 1 次

印 数/1—1000 册

书 号/ISBN7-80714-272-3

定 价/25.00 元

如发现印装错误,请与印刷厂联系调换

高职院校新生入学读本编委会

顾问:郑建英 吴勇军 夏书堂 林崇周

策划:樊流梧

主编:樊流梧

副主编:雷建卢 苑玉洁 李赞祥 谢广山

编委:樊流梧 雷建卢 苑玉洁 李赞祥 谢广山

黄世谋 马旭东 李启松 韩应江 李 勤

王卫星 邢爱英 陈英杰 刘 琳

前 言

新生入学后,面对的是一个崭新的学习和生活环境,如何尽快了解高职院校概况及专业培养情况,熟悉大学的教学和学习特点,尤其是高职院校的教学和学习特点,掌握科学的学习方法,适应大学的学习生活,是学校、家长和学生都非常关心和关注的问题。这些问题恰恰也是新生入学教育的重要内容。

众所周知,新生入学教育是新生大学生活的开端,更是新生开始大学生活的导航,在新生大学生活中起着极其重要的作用。没有正确及时的导航,新生短短的三年大学生活的航向就有可能与主航向偏离,就可能使学生付出一定的偏离航向的代价,甚至会蒙受青春的损失。

正是基于此,五年多来,我们一边收集资料,一边着手入学教育研究,对高职入学教育的内容进行了定位,并详细进行了策划。通过较全面和稳定的入学教育内容,我们力求使大学生尽快完成从中学生到大学生的角色转变,了解高职教育的培养目标,明确学习目的,掌握科学学习方法,学会独立生活方式,提高大学新生自身综合素质,从而精神振奋,昂首投入多彩火热的大学学习生活。

本书分为六个部分内容,分别对学院概况、高职教育有关理论、专业与课程设置及培养方向、学习方法及适应大学校园生活和培养大学生道德品质、养成良好的文明道德习惯等方面作了介绍和阐述,基本涵盖了所有入学教育应该包含的所有内容,对初入三门峡职业技术学院这所新型高职院校就读的新生可谓奉上了最为珍贵的礼物。本书将为新生朋友点亮求学深造之灯,必将照耀其光辉灿烂的前程。

本书是一本大学生学习生活的指导书,更是大学生求学毕业后踏上工作岗位,适应社会工作和生活的的重要参考书,不仅适合三门峡职业技术学院新生,也适合大学二、三年级学生、班主任、辅导员及从事学生工作的同志阅读,也可供其它高职院校新生入学教育的参考。

因水平有限,不当之处,敬请批评指正,以便今后修改,使之更加完善。

编 者

2006.8

目 录

1	绪 论
5	第一章 高等职业技术教育的基本理论
5	第一节 高职教育的概念
9	第二节 高职教育与普通高等教育的关系
10	第三节 发展高职教育的意义
12	第四节 国外高职教育发展状况
14	第五节 我国高职教育发展历程
15	第六节 近年来国内高等教育发展状况
19	第二章 把握大学学习规律 掌握科学学习方法
19	第一节 学习观念的更新
21	第二节 大学的教学和学习特点
25	第三节 掌握科学的学习方法
26	一、科学用脑
27	二、制定学习计划
28	三、善于管理时间
28	四、培养自学能力
30	五、课堂主动学习
31	六、常用的预习方法
34	七、常用的复习方法

38	八、常用的读书笔记法
41	九、常用的观察方法
43	十、常用的记忆法
47	十一、常用的思维方法
49	十二、发展想象力的方法
51	十三、培养创造能力的方法
55	十四、加强课外阅读
58	十五、尝试科学研究
62	十六、学会利用图书馆
64	十七、利用虚拟图书馆
65	第四节 几种全国大型考试介绍
75	第三章 尽快完成角色转变 适应高校校园生活
75	第一节 在军训中迈好大学生生活第一步
75	一、军训的重要性
76	二、军训的任务和形式
77	三、军训的主要方法
78	第二节 完成角色转变 适应大学生活
78	一、认清培养目标 明确历史责任
78	二、适应大学的“自由”
79	三、适应大学生生活
80	四、心理的适应
81	第三节 大学生生活指南
81	一、加强自我管理
89	二、妨害自我管理的八大坏习惯

目 录

91	三、大学生活的饮食起居
91	四、如何申请国家助学贷款
94	五、关于奖(助)学金
95	六、任职学生干部
97	七、关于学生社团组织
100	八、关于勤工助学
101	九、如何加入党组织
104	十、关于社会实践活动
106	十一、关于青年志愿者行动
110	十二、如何进一步深造——专升本
119	十三、如何培养个人礼仪
133	十四、学会常用社交礼仪
145	第四节 大学生就业与创业
179	第四章 弘扬中华传统美德 培养大学生优秀道德品质
179	第一节 中华民族传统美德的基本内容
179	一、坚贞的民族气节和强烈的爱国主义思想
181	二、以天下利益为重的整体主义思想
182	三、推崇“仁爱”原则,强调“人和”精神
183	四、提倡人伦价值,强调相互的道德责任与义务
184	五、追求精神境界和道德高尚的理想人格
185	六、重视道德教育和道德修养,强调道德践履
186	第二节 遵守基本的社会道德规范
191	第三节 高职大学生应培养的道德品质
191	一、诚实守信,为人正直

192	二、勇敢无私,积极进取
192	三、仁爱互助,孝亲敬老
193	四、自尊自爱,敬业好学
194	五、谦虚谨慎,文明礼貌
194	六、艰苦奋斗,朴素节俭
196	第四节 树立社会主义荣辱观
199	第五章 学院概况
199	第一节 学院概况
219	第二节 学院“十一五”发展规划(节选)
219	一、“十一五”期间我院改革与发展的指导思想、 基本原则、战略重点和奋斗目标
224	二、“十一五”期间我院强力推进的重点工作
227	三、“十一五”期间改革与发展的措施保障
235	第三节 学院领导班子、机构设置及部门职责
235	一、学院领导班子
235	二、部门职责(部分)
241	第四节 高级技术人员简介(部分)
247	第六章 专业特色及课程设置
247	专业教学计划编制的原则意见
255	生化工程系
255	一、应用化工技术专业
258	二、生物技术及应用专业
261	三、园林技术专业

目 录

265	机电工程系
265	一、供用电技术专业
268	二、应用电子技术专业
272	三、机电一体化技术专业
275	四、数控技术专业
280	建筑与信息工程系
280	一、建筑工程与管理专业
283	二、建筑工程技术专业
286	三、动漫设计与制作专业
291	四、计算机应用技术专业
296	五、室内设计与技术专业
302	六、软件技术专业
307	经贸管理系
307	一、电子商务专业
311	二、旅游管理专业
315	三、文秘专业
320	四、市场营销专业
324	五、体育保健专业
329	语言与艺术系
329	一、汉语专业
334	二、音乐表演专业
337	三、商务英语专业
340	四、应用英语专业
343	五、商务日语专业
347	六、初等教育专业(文科方向)

352	七、初等教育专业(理科方向)
357	三门峡职业技术学院公共选修课教学计划
359	主要参考文献
360	后记

绪 论

大学是人生中最重要学习生活过程,在传统的学制教育中,人的受教育年限与工作年限是分离的,大学教育作为个人受教育的最高阶段,意味着一个人将从大学走向社会工作,承担更多的社会责任。在终身教育体系和学习化社会中,大学并不意味着人生学习阶段的终结,而是标志着一种新的开始,现代大学不仅要培养学生适应社会工作的各种能力,而且要培养学生获得“全面发展”的各种准备,从而适应社会的快速发展。作为大学的入学教育,我们不仅希望学生尽快了解学校的培养目标、办学特色、质量标准和评价办法,而且要通过入学教育,使每个学生都能明确自身的近期目标和长远目标及其之间的关系,定位人生目标,为自己的大学生活设计一个完整而充实的计划,并努力实现计划中的每一项指标性目标。

我们学校是一个高等职业技术学院,高等教育是她的层次定位,职业技术教育是她的培养目标定位。作为走进这所大学的每个学生首先应当知道什么是高等职业技术教育,其次应当知道高等职业技术教育的人才标准,再者还应当知道高等职业技术教育的人才培养模式及我校的办学特色。

高等职业技术教育的内涵是一个发展的动态概念。20世纪70年代初期,国际教育会议普遍认为这种教育是“以教育为主的中学后教育”,是短期大学教育,定位于专科层次。到了20世纪70年代的中后期,高等职业技术教育出现向本科层次的延伸趋势,其内涵扩大至专科和本科两级,甚至出现研究生教育,如日本的技术科学大学。特别是20世纪70年代以后,随着终生学习观念的普及和教育民主化趋势,出现了本科、专科职业技术教育的纵向衔接与沟通,使高等职业技术教育的内涵得到进一步扩充。

高等职业技术教育内涵的动态变化,是由于现代科学技术的快速发展引起的。我们知道,早期的技术教育,是师徒式的,技术工人从师于师傅,口手相传。进而,技术教育进入初中后的专门学校,以单一的操作技术为主。后来,随着制造业的迅速发展及技术不断变革,随着制造

业之外的各领域技术含量的加大,特别是随着人工智能工具——计算机的普遍使用,高等职业技术教育的专业设置从以工科为主,推及到了管理、经营、服务等诸多职业领域。

高等职业技术教育内涵的动态变化,不仅仅反映在专业设置上,而且也反映在人才标准的变化。早期的高等职业技术教育偏重于某一岗位的单一技术,后来发展为某一职业领域的技术,现在世界上发达国家在人才标准上提出了更高的要求,美国就提出,高等职业技术人才应具备五项基本能力:第一,系统思维的能力;第二,组织资源的能力(包括资金、物资、人才等);第三,获取和使用信息的能力;第四,运用多种技术进行工作的能力;第五,与他人合作进行工作的能力。同时,美国还提出了三项基础技能,即读、写、说、算的技能,与人交往的技能,职业道德的技能。可见,高等职业技术教育的人才标准的全面化和全面提高,是世界高等职业技术教育的总的发展趋势。

我国的高等职业技术教育起步于20世纪80年代初期,上个世纪90年代以来有了快速的发展,教育部在20世纪90年代末下发的《高职高专人才培养工作意见》,在培养目标、培养途径、专业设置、教学内容改革等方面,都做出了明确规定,紧紧跟随了世界高等职业技术教育的发展潮流。

走进大学校门,只了解学校的培养目标、层次、质量评价等方面的定位是远远不够的,除了要接受严格的纪律教育、思想品德教育外,还必须对大学过程中可能发生问题予以了解,在思想上有所预设性应对的准备。

我国从事高校学生工作研究的人士,通过长期观察、数据收集和统计分析等科研过程认为,在大学校园里,大学生存在着第一和第二过渡期,而且在第二过渡期里存在着大量的问题。这些研究成果,为我们在新生入学教育中针对性做好学生工作,使每个学生都能成功设计和圆满渡过大学学习生活,取得好的人生业绩具有重要价值。

大学生的第一过渡期,从时限上划分,是指入学后的第一学期。在这一时期,从学生、家长到学校教师都比较重视,大学生经过这一过渡期后,同学之间基本熟识,对学校的所有环境基本了解,对于学习和考试大致了解,顺利进入第二学期,紧张的心理开始放松,自认为已经完成了从高中到大学的学生角色转换。因此,各方面开始悄然不觉地放松自己,从而进入“第二过渡期”。

“第二过渡期”是指从第二学期到第三学期的思想变化时期。在第二过渡期里,学习动力明显减退,亚成熟现象普遍存在,心理相对脆弱。学习动力明显减退,具体反映在学习成绩下降,面对课程的增多及其难度的加大,无所是从,学习目的、学习方法、学习态度消极转变,考试作弊率提高。亚成熟普遍存在,反映出思想工作减弱,针对性不够等问题。所谓“亚成熟”是指学生较强的自我意识和脆弱的自主能力并存;渴望以成人的姿态被认可与尚存的孩提的依赖心理并存;顺境时逞强心理与逆境时脆弱承受力并存。这表明,这一时期的大学生,其身心发展和世界观、人生观、价值观,以及认识问题和分析问题的尚未成熟,对问题的看法存在一定的片面性和不确定性,从而导致“亚成熟”状态。这种“亚成熟”状态是十分令人担忧的,常常会使学生陷入任性、偏执的误区。心理相对脆弱,主要反映在原有的紧张心理开始放松,心态趋于平淡,面对激烈的竞争,有的不想或不愿积极应对,对学习、成才的期望值下降;有的由于失去新的奋斗目标而产生空虚心理;有的由于人际交往中的障碍而产生孤独心理;有的由于理想和现实的差距太大而产生失落心理;有的由于不能实现既定目标而产生挫折心理。总之,处于“第二过渡期”的大学生面对的是诸多压力,而承受压力的“面积”偏小,心理障碍和心理失衡现象严重,于是便导致从“恋爱”中寻找解脱,或从“喝酒”中寻找刺激,甚至会产生严重违纪违法问题,把自身的心理压力等问题转嫁给别人、学校或社会。

作为学校,在“第二过渡期”里,我们会通过建立良好的学习机制和学习教育,来帮助学生增加学习动力和提高学习成绩;通过正确的思想导向,使教书与育人相结合,让学生学会自我教育,尽快走出“亚成熟”状态;通过构建完善的心理健康教育体系,挫折教育与心理健康教育相结合,共性教育与个性教育相结合,帮助学生学会自我调节,从容应对来自学习和生活中的各种压力。

作为学生,在入学教育中,必须首先明白“第二过渡期”可能出现的问题,提前预防,提前做好应对准备,为自己设计好一个美好的大学生活前景。

在我们的入学教育中,还有一个很重要的内容是创业教育。创业教育作为高等教育发展史上一种教育理论,是知识经济时代培养大学生创新精神和创造能力的需要,是社会和经济结构调整时期人才需求变化的要求。江泽民同志曾经指出:“要帮助受教育者培养创业意识和创业能力。”创业意识、创业心理、创业能力,创业型人才是创业教育的核心,从现实上看,经济的

发展对传统工作岗位已造成冲击,未来工作岗位将越来越脱离传统的模式和要求,更加潜在的前人未满足的新型岗位会不断涌现,而未来的新型岗位必须由具有创业意识和创业能力的人来开拓。从就业情况上看,竞争更加激烈,高校培养的人才就是为社会主义市场经济服务的,市场经济的重要特征就是竞争,作为当代的大学生树立竞争意识是增进创业意识的前提。在大学读书期间,就应当有凭借知识、智慧和胆识去开创能发挥个人所长的事业的精神准备,并努力发奋学习,在学习中培养创新精神和能力,为创业打下良好的基础。在学校学习过程中,学校将通过实习实训、劳动教育、军事训练、社会调查、社会服务、专业技术竞赛等各种实践活动,营造良好的创业意识培养氛围,并通过对大学情感、意志、人格、信念和社会责任感的培养,提高大学生实现创业所需要的各种综合素质。

大学的入学教育内容是十分丰富的,除了以上教育内容外,还包括思想教育、纪律教育、专业教育、学习方法及学习生活教育等等方面。这种事实性不仅要使每个大学生通过教育去做好大学生涯的准备,而且是要做好进入社会去实现人生各项目标的准备,将来成为无愧于时代的人才。

第一章

高等职业技术教育的基本理论

1999年6月,中共中央和国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强的实践能力,生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才。这标志着我国高等职业技术教育(以下简称高职教育)进入了一个发展的新时期。大力发展高等职业技术教育,对提高我国新一代劳动者的文化技术素质,增强科学技术转化为生产力的能力,适应经济全球化的挑战具有十分重要的意义。作为刚进入高等职业技术教育的大学生,担负着职业教育极为重要的任务,清晰地把握高等职业技术教育的含义、特征、培养目标和培养规格等内容,对树立大学生职业成才的驱动力、增强职业成才的信心,为更快更好地适应高职大学生活,培养输送合格高职人才同样有着极为重要的意义。

第一节 高职教育的概念

中学生考进大学,正在完成一个从中学生到大学生的角色转变。在高考结束时,很大一部分考生在填报高招志愿时,看专业爱好、看学校环境,很少有学生看学校的功能和今后就业的优势,因而,填报高职志愿的考生,大多不太慎重,“只要是高职院校,填哪个都差不多”,这一心理在考生中十分普遍。因而,对新入学的大学生,重新进行高职教育的基本含义的教育自然有着重要的作用。

那么,什么是高职呢?笼统地说,高职是职业技术教育的高级阶段,是高等教育的重要组成部分。它是以高中毕业生或者中职、中专毕业生为对象,采取理论教育——实践操作——岗