

談談少先隊隊會

斯特洛葉夫著



中國青年出版社

談談少先隊隊會

〔蘇〕斯特洛葉夫著

陳良鈞譯 徐本炫校

*

中國青年出版社出版

(北京東四12條老君堂11號)

北京市書刊出版業營業許可證出字第036號

中國青年出版社印刷廠印刷

新華書店總經售

*

787×1092 1/32 4 1/4印張 77,000字

1957年4月北京第1版 1957年4月北京第1次印刷

印數1—26,000

統一書號：7009·65

定價(6)三角四分

369
S13

談談少先隊隊會

斯特洛叶夫 著
陳良鈞譯 徐本絃校



中國青年出版社

1957年·北京

內 容 提 要

這本書講的是怎樣舉行少先隊隊會的事情。書中通過許多正面和反面的事例，講述下列一些問題：少先隊組織的特點；少先隊隊會的教育作用；怎樣選擇隊會的主題；大隊、中隊和小隊隊會的任务有什麼不同；怎樣準備和舉行少先隊隊會；在準備和舉行隊會的過程中，少先隊輔導員應當怎樣正確地發揮自己的作用。

這本書實際上是一本介紹少先隊輔導員工作經驗的書。

А. СТРОЕВ
ОПИОНЕРСКОМ
СБОРЕ
МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ
МОСКВА, 1955

目 次

少年先锋队员集体活动的最重要形式	5
略谈儿童的自动精神	6
究竟什么叫少年先锋队的队会	8
谈谈某些不适当的队会	13
大 队的 列 队 仪 式 开 始 了	19
新学年的第一次队会	21
为纪念重要节日而举行的队会	25
以当前斗争为主题的队会	30
准备工作中的几个问题	38
当 中 队 集 合 的 时 候	44
队会在中队活动中的地位	45
怎样制订中队队会的计划	54
中队队会的方式	65
队会怎样帮助队员扩大眼界	76
几个结论	86
怎样拟订队会的计划	88
中队队会的准备和举行	96
小 队 队 会	103
小队队会的特点	104
如何适应儿童的年龄和条件	108
小队队会的准备和举行	117

輔導員在隊會上	120
關於舉行隊會的程序	129



少年先鋒隊員集體活動的最重要形式

几乎每一位初任輔導員的都会激动地想到：在少先队室的一个角落里，他將和少先队中队委員會的委員們坐在一起，并且對他們說：“唔，小朋友們，我們來談談下次隊會（少先隊的集會的簡稱——譯者）怎么開吧。”而這樣的第一次隊會并不是常常能開好的。于是有的輔導員便立即懷疑到自己的能力和隊員們的才能。

要知道，問題完全不在這裡。隊會是兒童自動性組織的最重要的教育工作形式之一，它有着自己的規律；如果不懂得這些規律，隊會就開不好，相反地，如果掌握了這些規律，那你

就能胜任自己的工作。

在这本小冊子里，我們想和少先队輔導員談談关于大队队会、中队队会以及小队队会的问题；我們还想针对怎样使每次队会都能吸引并团结队员，更好地为新生一代的共产主义教育事业服务等問題，贡献一些意見。

首先讓我們暫且离开本題，跟大家談談少先队組織的一个最根本的特点——它的自动精神。要知道，少先队队会开得好坏，在很大程度上决定于輔導員在自己工作中是否考虑到了这个特点。

略談兒童的自动精神

自动精神……这个詞是輔導員常常提到的。但是不是每个輔導員都真正懂得什么叫兒童的自动精神，这种自动精神表現在什么地方以及为什么我們在兒童工作中恰好要遵循这样一个原則呢？

我們要把苏維埃人教育成为自觉的，有首創精神的，并善于为偉大事業的胜利而克服困难的共产主义社会的积极建設者。这样的人不是一朝一夕养成的。只有那种在为共产主义建設的全民事業的斗争中，从小就习惯于表現自己的积极性和首創性的人，才有可能成長为一个朝气蓬勃、敢作敢为和大胆創造的建設者。

自动精神——这是一种力求在任何公共事業中提出自己的倡議，力求把自己的一份劳动投入整个人民劳动中去的愿望。偉大的列宁就是以这种精神教导青年的。1920年，他在

向共青团第三次代表大会的代表們講話时，曾引用当时許多实际事例，說明了这种自动精神的意义。那时，在各工业中心异常缺乏食品，列宁就号召青年們主动地在自己的地区开辟工人菜园，以便在全国范围内增加居民的食品数量。列宁还向共青团員們提出了另一个有全民性意义的重要任务，那就是要在完成扫除文盲的任务中起帶头作用。列宁正是通过这許多生动具体的例子来教育共青团員，在各种事务中發揮主动性和首創精神的。

少先队組織的自动精神——这是儿童集体解决自己少先队事务的一种本領；一个隊員只要具有这种本領，那末当工作需要的时候，当他确信自己的劳动、自己的行为有利于集体、社会和祖国的时候，用不着等待年長人的吩咐，他便能立即行动起来。

搜集碎金屬，积灰肥，下田拾麦穗，养小牲畜以及植树等等，这一切都可以表現少先队員的自动精神。他們的自动精神还可以表現在解决中队里的少先队事务，帮助自己的同伴进步，志愿参加照料幼儿园的工作，扶助老年人，开展“鉄木儿工作”（为卫国战争中的荣軍及其家屬做义务劳动——譯者）等等。

少先队輔導員的任务就在于：提高儿童們从事社会活动的积极性，养成他們主动工作，共同克服困难，負責地执行任务的习惯。在任何少先队事务中，無論是为大队俱乐部做玩具还是为少先队队会做准备工作，都应该讓隊員們有發揮自动精神和首創精神的广闊天地。

少先队的队会給予每个队员以及整个少先队集体以充分发展自动精神的机会。在小队队会、中队队会和大队队会的一切准备工作中，都可以使孩子們表現首創性，可以教育他們在公益工作中大胆創造，发展独立工作的能力，养成对工作任务的責任感，以及力求把自己的工作做得比其他队员或小队更好的愿望。正因为这样，队会能够激发队员的热情和首創性，更好地团結儿童的集体。

因此，我們把少先队的队会当作少先队员集体活动的最重要形式，并不是偶然的。

很可惜，在少先队的队会問題上，近年来曾出現了不少的錯誤和偏向，而这些錯誤和偏向的来源，正是在于違反了少先队队会的自动性这个原則。

讓我們来研究一下，在准备和举行队会过程中，这个重要的原則是怎样体现出来的；反过來說，如果忽略了自动精神这个原則，又会給队会带来怎样的失敗，并使中队和大队的教育工作受到削弱。

究竟什么叫少年先鋒队的队会

为了闡明上面所提出的問題，先要回答一个基本的問題：什么叫少先队的队会，队会在少先队組織的教育工作中起着什么作用和占着怎样的地位？

有些輔導員們認為，队会只不过是少先队的中队或大队队员們的会見。这种看法对嗎？有一部分是对的，因为在举行队会时队员們确实是聚集在一起开展少先队自己的活动。

然而是不是任何一次少先队中队的会見都可以称得上是中队队会呢？比如說，孩子們集合去看电影或參觀足球比賽。虽然这也是会見，可是絕對不能称之为少先队組織的队会；这就是說，我們所謂的大队队会或中队队会，并不是指隊員們任何一种会見，而是一种特殊性質的会見。

另外有些輔導員認為，队会只不过是少先队的一种會議。他們的想法对嗎？对，但是不全面。的确，按其任务來說，队会非常接近于會議的概念，因为队会本来就是大队、中队或小队的最高組織。在队会上接收新隊員，选举大队或中队委员会，討論少先队的各項工作。但是，按开会的特点來說，队会却是和會議有区别的。比如說，會議往往要选举主席团，作大报告，进行辯論，通过決議等等，可是在队会上通常就沒有这一套。因为这一切并不适合儿童組織的特点。此外，隊員們在队会上不仅討論这样那样的問題，而且演剧，朗誦，唱歌，劳动，劳作和做游戏等。無論在什么會議（哪怕是學校里的會議）上，都未必能遇到这些活动。

既然队会不單是少先队中队或大队隊員們的会見，也不是一般的會議，那大概就不外是上課，做作业吧？不，这种看法也是不正确的。当然，孩子們在队会上要做劳作，唱歌或进行体育鍛煉，但是队会的基本目的还是为了教育；队会的任务不但在于教會隊員們創东西或上台表演，主要的还在于通过这些活动，培养隊員热爱劳动，爱好艺术以及努力为社会謀福利的志向，加强儿童集体的友爱团結；一句話，是为了使隊員們养成未来共产主义战士的各种优良品質。

比如說，有一个中队准备在暑期故乡旅行以前召开一次队会。这次队会将要总结一下各小队冬季和春季旅行的准备工作。队会决定在森林里举行。每个小队在队会上都要提出自己拟定的旅行路線，把它标明在队员自制的地图上，并講述中队行軍所要訪問的目的地的意义。此外，队员们还可以在队会上介绍自己的技能和旅行經驗，教师们也可以講一講故乡的历史和古迹。这样的队会就能够启发孩子们的爱国主义感情，和对本地风土研究的兴趣；与此同时，还可以帮助孩子们掌握行軍的本領，这种本領不但在行軍中需要，就是在日常生活中也是有用的。

少先队的队会与少先队集体活动的其他形式究竟有什么区别呢？这个问题的答复是这样的。任何学校的少先队大队都领导着队员进行各种富有很大教育意义和组织意义的少先队集体活动，比如体育比赛，書刊討論，行軍，校园里各种劳动或制作各种模型等。尽管这些活动的种类繁多，但每一种活动只能属于少先队活动（如体育，劳动，游戏等）的一个方面。

但是大队或中队队会的性質就迥然不同了。队会不是队员们局部的活动，而是中队、大队以及整个少先队组织的全面活动。在队会上无论是討論关于深刻而牢固地掌握知識的問題也好，討論同伴的品行也好，或者講述关于少先队紅旗的故事也好，——在这一切情形下，孩子们的注意中心都应该是少先队的組織，是它怎样参与国家生活，是作为共产主义儿童組織成員的少先队员的任务。假如說体育鍛煉只是从实际上解决了少先队员教育的某个环节的話，那末，队会則首先是为了

解决全面的教育任务。

在队会上，队员們首先要解决他們自己的大队或中队里当前最紧要的事情：比如接收新队员，通过工作计划，讨论自己組織中最重要的工作以及队员們的品德問題和学习問題等。同时，队会还可以使队员們开闊眼界：比如了解共产党和共青团的活动，我国社会主义建設以及苏联人民为和平而斗争的情形等。

这些就是少先队队会与少先队其他集体活动不同的地方。

此外，还有其他一些区别。比方說，各种比賽只有爱好者才去参加，看电影誰愿意去就去，但是队会却是每个队员必須参加的。参加比赛或游戏是自愿的，而参加自己組織里的队会却是强制的。队会是少先队工作的檢閱。它好象是在檢查队员們的組織性、团結性和紀律性。这也是队会和少先队其他活动的一个显著区别。

伴随着每次队会的种种仪式，如象列队仪式，出队旗，宣布接受新队员等，都可以使队员加强团結和巩固紀律。使孩子們情緒飽滿，經常想到自己的組織，想到少先队組織对自己的各种要求，并且密切关心队会所提出的各种問題。

因此，队会虽然包含着會議、游戏、休息、上課、野营等諸种因素，但它毕竟不是普通的會議，也不是一般的会見，更不是上課。队会是一个嶄新的概念。这个概念只是在苏联建立了具有自动精神的少先队組織以后，才灌輸到儿童教育工作的實踐中去的。

更确切地说：队会——这是少先队员們集体活动最重要的形式，是大队或中队的最高組織，是全体队员必須参加的具有自动性的共产主义儿童組織的成員的集会；举行队会是为了：接收新队员，选拔积极分子，討論少先队工作或其他集体事务。大队或中队队会并不是要解决队员生活中所有的問題，而只是解决其中最重要的、对提高队员們的觉悟和加强团结有重大影响的問題。

参加队会的既然都是儿童，因此，队会的内容和形式就必须适合儿童的年龄和心理特点。热烈、有趣、美化——这些都是队会最重要的特色。而在少先队工作中，有趣和美化又是和游戏、比赛、唱歌和艺术表演分不开的。所以在队会上听听詩朗誦，演个把短剧，以及展覽一下工艺模型，这都是很必要的。但是不論演剧、唱歌或朗誦，它們本身都不是目的，而是为了使孩子們更好地領会队会的基本思想，使他們更加团结，更有組織性。

最后，在准备队会时不能忘記：参加队会的是富有自动精神的儿童組織的成員。不是別人為孩子們举行队会，而是他們自己举行队会。年長的同志——輔導員和老师只是站在協助的地位。

队员們在队会上的自动精神，首先表現在由队员們自己提出倡議，并亲自动手来准备和举行队会，这一点乃是少先队队会最重要的特征。

队会是少先队活动最重要的形式，但并不是唯一的形式。除队会外，少先队还有其他各种集体活动的形式：例如劳作、

体育比赛、游戏、行军、看戏、看电影以及参观游览等。只有把各种形式的活动相互配合起来，才能达到儿童教育工作的预期效果。因此我们绝对不应该把队会和少先队集体活动的其他形式割裂开来看待。

談談某些不适当的队会

但是，并不是所有的辅导员和教师都能清楚地懂得队会的性质和任务，在队会的问题上，过去和现在都存在着许多错误和曲解。让我们举几个例子来谈谈吧。

某些地方队会仍然开得枯燥乏味，往往硬搬成年人开会的一套办法。有一所农村中学的五年级，学生的数学成绩不好，课堂纪律也变坏了。辅导员和班主任对这种情况没有认真考虑，也没有建议举行一些少先队活动来诱发儿童对科学的兴趣和加强学生的纪律。教师们只是采取老一套说教的办法。放学后全班学生被留下举行中队队会。队员们听取了班主任的训斥和辅导员关于必须好好学习和起模范作用的讲话。在训斥时还对某些学习成绩差的队员作了“考查”。在孩子们保证了今后要端正品行、勤勉学习之后，才放他们回家。

这种“考查”能叫做少先队的队会吗？这种所谓“队会”能不能引起队员们的兴趣、吸引他们积极参加少先队活动呢？能不能表明作为儿童组织的主人，并在自己组织中起决定作用的队员是在参加自己的组织生活呢？当然不能。这种“考查”性的队会即使对于学业也未必会有什么益处的。

不用说，这种训斥性的谈话是不能称为少先队的队会的。

如果說上面这种队会的組織者應該被批評为枯燥死板，官僚作风和抹杀儿童自动精神的話，那末从表面看来，領導着另一次以“共青团四枚勳章”为題的大队队会的教师和輔導員，似乎就不應該受到这种責备了。他們把队会的会場布置得很漂亮，还請学校合唱团参加队会，演唱了青年歌曲；并且邀請了来宾列席。領導这次队会的总輔導員和历史教員大概也花了好几个晚上的功夫，从小冊子上摘录了好几頁的引文和詩句。队会是这样进行的：穿着各种不同服裝的隊員，依照年長同志的指点，按次序在大家面前滔滔不絕地背誦引文，另外一些隊員就在背引文的間隙，朗誦文艺作品的摘录，其中主要是詩句。結果搞的不是队会而是文艺剪輯表演了。

讀者們想必已猜測到：隊員們除了表演背誦的角色以外，队会准备工作，他們一点也沒有做。至于列宁共青团的光榮历史篇頁，他們仍旧是一无所知。孩子們在队会准备过程中沒有获得关于共青团的新知識；而每个参加队会表演的人唯一担心的就是：千万別忘了引文，省得当众出丑。

从形式上看，这个队会布置得很美，但是在美的后面却掩盖了对于少先队队会的作用的无知。

这个学校的輔導員和教师一味追求外表的美觀的做法，实际上是剝夺了孩子們亲自参加队会准备工作的机会，因而也就使队会丧失了它主要的特点——自动精神。

順便說一說，無論什么样的文学剪輯表演或者艺术表演，也無論这些表演搞得怎样有声有色，它們都不可能代替队会上的生动的談話，意見交流和爭論。至多也只能补充这些談

話和爭論。

这里自然而然地得出了一個結論：任何一種背台詞，抄襲和矯揉造作的搞法，都會壓抑兒童的主動性，窒息隊員的首創精神，並使共產主義兒童組織的隊會的積極參加者，變為死記硬背劇本的蹩腳演員。這種隊會當然不可能培養兒童新的思想和志趣，從而提高他們的共產主義覺悟。在準備這種隊會的過程中，隊員們對各種問題也不可能自己獨立地作出結論，得不到新的思想啟發，新的知識和技能，沒有發揮創造性積極性和頑強精神的机会。而少先隊組織的任務，却正是要通過多種多樣的方​​式，尤其是通過舉行隊會的方式，來發展和鞏固孩子們這些優秀的品質。

還要附帶說明的是：我們往往不知不覺地把隊會搞得過於複雜化了。其實，如果根據實際生活的需要，把全中隊集合起來，談談本隊的工作，共同討論某一本書、劇本或電影，然後讓大家唱唱歌，玩一些自己喜愛的遊戲或舉行某種比賽，這樣做豈不是很簡單嗎？然而這倒是實實在在的隊會。這樣的隊會不需要花多少時間和精力去籌備。但是很明顯，這種隊會既有必要而且很有益處。

有些人會懷疑：如果不花上一個月準備，不邀請名人參加，也不準備文娛節目的話，那還算得什麼隊會呢？

不用說，抱這種懷疑的同志是不對的，他們對待隊會犯了公式主義的毛病。事情很明顯，如果沒有特別的必要，就不應該使我們的隊會過於複雜化，也不必在每次隊會上都要演出文娛節目，或搞其他類似節目。正象我們在前面所講的，隊會