

XIBU JIAOYU CANKAO

西部教育参考

课堂教学与德育教育



素质教育与课堂教学

民族地区教育与可持续发展

心理健康教育与美德教育

班级管理技巧

甘肃少年儿童出版社



《西部教育参考》编辑委员会

编辑指导委员会 (以姓氏笔画为序)

孔令纪 田慧生 李贵富

编辑执行委员会 (以姓氏笔画为序)

刘登霄 李波 吴亚白 张芑 张海鹰 哈登·巴特尔 唐克

执行编辑 王忠民

征 稿 启 事

为了使广大教育工作者及时了解国家的教育方针政策,领会现代教育理念和教改精神,我社编辑出版《西部教育参考》(每逢双月出版。以下简称《参考》)。《参考》以体现西部教育战线的精神风貌,展示西部一线教师的教育科研成果,促进先进教学手段、方法、经验交流,帮助广大教师评职晋升为主旨,本着放眼教育、关注教学、走进课堂、推进教改的编辑原则,设置了学校专访、热点聚焦、省市专题、课改前沿、校长论坛、教学在线、贫困地区教育专稿、农村地区教育专稿、少数民族地区教育专稿、新秀园地、课堂诊所、幼教之窗、名家沙龙、杏坛百家、思想碎语、教坛文萃、西部教育文摘等栏目。各栏目体裁、形式不限,尤其欢迎广大教师的教育教学论文。来稿每篇字数不超过2000字,尽量少配图表,一律用标准稿纸书写(打印稿更好);须注明邮编、作者姓名、联系电话,另附100字以内的作者简介。由于来稿较多,恕不退稿,所有来稿请自留底稿。半年内作者未接采用通知,稿件可另行处理。

来稿地址:兰州市南滨河东路520号

甘肃少年儿童出版社 《西部教育参考》编辑部收

邮政编码:730000 电话:(0931) 8773267(传真)

电子信箱:xbjyck@163.com

目录

本辑特稿

- “一费制”对农村义务教育的影响与反思
——来自农村一线的调查报告/1

省市专题

- 兰州市中学生考试焦虑状况的调查研究/6

西部教育文摘

- 试析西部农村基础教育发展迟缓的课程因素/11
- 试论中国西部地区农村教育的可持续发展/17

教学在线

- 数学教学中应注意的三个“关系”/23
- 数学课堂“交流——互动”教学模式初探/25
- 对初中英语教材《新目标》的理解与使用建议/29
- 精心设计作业 放飞学生潜能/31
- 让故事说话/33
- 信息技术教学要注重学生现代意识的培养/35
- 努力转变学生的学习方式/38
- 小学语文“自学·交流·练习”教学模式的初步探索/40
- 简单 有趣 鲜活/43
- 作文创新要把握五点/45
- 数学课堂中的“布白”艺术/47
- 对任务型教学的再认识：内涵·特征·设计·评价/49



- 学习方式转变不能流于形式

——由一节失败的课引发的思考与改进/53

你说我说

- 论课改中教师角色定位的三大转变/56
- 教师：你自己应该就是一部教参/59
- 浅谈教学管理制度创新/60
- 教育，请关注孩子的“冒险力”/65
- 课堂教学是素质教育的主阵地/67
- 悦纳学生的个性化思考/70
- 中小學生九种消费令人忧/72
- 环境教育要在学中做、做中学/73
- 小学教育“6+1”/76
- 勿搞变味的教育科研/80

家庭教育

- 浅谈家庭教育资源的利用/82
- 家庭中幼儿良好生活习惯的培养/85
- 家庭教育莫入误区/89
- 教育孩子，家长做什么/91

班级管理

- 班风建设与班主任自身素质/94
- 个性理论在班级管理中的应用/97
- 纯正的班风是夸出来的/101
- 班级量化管理利弊谈/103
- 用“心”做班主任工作/105
- 做班主任“三招”/107

新秀园地

- 我给学生换“标签”/108
- 质疑——创新的起点/109
- 让备课在创新中涅槃/112
- 引导学生主动参与教学活动/113
- 灵活运用表扬与批评的艺术/114
- “木桶原理”与中学生的学习

——浅析中学生的偏科现象/116

课堂诊所

- 学生出难题教师怎么办/117
- 挖掘、利用学生的错误资源/119

德育平台

- 论中学德育教育与心理辅导/121
- 学生的心理挫折与教育策略探究/124
- 道德教育中的权威分析/130
- 从礼仪教育入手，加强传统美德教育/134
- 加强心理健康教育 培养学生健全人格/136

思想碎语

- 幼林青苔/139

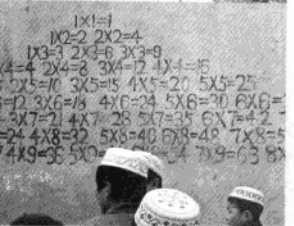
研究生沙龙

- 注重中学德育中的个案研究/143
- 新课程与新教师/147
- 欠发达地区农村初中心理卫生与心理健康教育模式研究/150
- 论多媒体视听效果在教学中的恰当运用——以注意规律为视角/155
- 教育·评价·反思/160
- 从西方“艺术推进”课程审视我国的基础美术教育/164

教育随笔

- 错误有时也是美丽的/168
- 关爱·宽容·激励/170
- “经验>热情”还是“热情>经验”/172
- 心中有个太阳/174
- 我有严师/176
- 答友人关于论文写作问/179
- 教育于无形处/181





教坛文萃

- 土地/183
- 阳光的味道（外一篇）/184

小资料

- 皮格马利翁效应/64
- 教育部、国家语委发布《汉字应用水平等级及测试大纲》/69
- 色彩知识/75
- 高行健——第一个获得诺贝尔文学奖的华人作家简介/79
- 《三国演义》中评人物最精辟的十句话/93
- 2005感动中国颁奖词选录/111
- 物理常数不“常”，爱因斯坦相对论面临新挑战/115
- 前四届茅盾文学奖名录/138
- 神经语言程序学（NLP）/154
- 心智发展论/175
- 罗杰·科恩伯格获得2006年度的诺贝尔化学奖/178

（本辑部分图片由中英甘肃基础教育项目办公室提供）

通告

《西部教育参考》已与龙源期刊网合作。来稿凡经《西部教育参考》使用，如无电子版方面的特殊声明，即视作同意上网传播。

特此通告。

“一费制”对农村义务教育的影响与反思

——来自农村一线调查报告

胡平清

2001年2月13日，教育部、国家计委、财政部联合下发的《关于坚决治理农村中小学乱收费问题的通知》规定，自2001年起，在全面清理农村中小学乱收费，严格核定学杂费和课本费的基础上，综合考虑两项收费，核定一个最高收费标准，只向学生收取一项费用，不再向学生收取其他任何费用。国家教育部等部门要求从2004年开始，我国农村义务教育全面推行“一费制”收费办法。

一、对农村中小学推行“一费制”的调查分析

1. 调查地区的总体情况

笔者调查的这一地区为祁连山北麓的一个山区小县，该县地处河西走廊中段，南山北川，总面积3687平方公里，总人口24.15万人，其中农业人口21.28万人。由于地理条件差，经济发展缓慢，2004年人均国民生产总值4534.2元，农民年人均纯收入2916元，其中年人均地方财政收入只有264元。

2. 对甘肃省、市政府部门制定的相关政策执行情况的分析

(1) 甘肃省政府制定的公用经费标准及指导性预算和本地实际公用经

费收取的差异。

甘肃省财政厅、省教育厅《关于下达甘肃省农村中小学公用经费标准定额和国拨生均公用经费指导性预算定额的通知》(甘财教〔2001〕27号)文件中，根据《甘肃省农村中小学公用经费标准定额和国拨生均公用经费指导性预算定额的通知》，农村初中每生每年40-80元，小学每生每年30-65元。根据我们调查，在校生100人以上的农村小学公用经费年开支在2.17万元以上，某校开支具体有12项，合计2.1834万元，而实际每学年向学生收取的只有4项，合计1.44万元。收支相抵后尚缺7434元，生均短缺公用经费近75元，初级中学缺额更大。因此我们认为，甘肃省教育厅、甘肃省财政厅〔2001〕27号文件规定的国拨生均公用经费要按以贫困县的高限确定即农村初中每生每年80元，农村小学每生每年65元。

(2) 省物价部门核定的收费标准与当地的执行情况。

2000年8月，甘肃省物价局、财政厅、教育厅下发了《关于调整规范普通中小学、幼儿园教育收费标准的通知》(甘价费〔2000〕167号)，适当

调整了甘肃省中小学学杂费等收费标准。初中阶段每生每学年为210~375元,小学阶段每生每学年为75~150元。该县又根据甘肃省相关文件精神将其标准调整为:杂费(以下指农村中小学每人每学期的收费),初中30元,小学20元;住宿费,初中70元;借读费,初中150元,小学70元;取暖费中小学每人每学年30元;电化教育费,初中15元,小学7元;微机上机费,初中35元,小学30元;作业费,初中15元,小学10元;班费,初中8元,小学5元。这样,实际上初中阶段每生每学年费用为308元,小学阶段每生每学年为135元。以上所列取暖费只限第一学期收取,第二学期不再收取,微机上机费只限开设计算机课的年级收取,教材费依据教材的实际价格收取。此外,初一新生一次性收取学籍管理证(到初三会考时当准考证使用)等费3.60元,初三学生第二学期收取会考费20元(上交8元),初三毕业证工本费3元;小学一年级一次性收取学籍管理证等费2.40元,六年级学生第二学期收取会考费每科2元(上交),毕业证工本费2元。从2003年第一学期开始,每学期另收甘肃省教委征订的《学生天地》款小学10元,初中12元,第一学期收取各类杂志款小学5元,初中7元。

由于该县是农业县,干旱少雨,自然灾害频繁,农业连年欠收,县乡财政十分困难,多年来县乡财政基本没有给学校拨付过公务费,学校的公用开支只能依靠物价局核定的向学生收取的杂费、取暖费,很难维持学校

的正常运转。尤其是近几年随着花园式、信息化、标准化学校的建设以及煤、电、水费涨价、支付代课教师工资、师资培训、强行摊派报刊杂志等因素,加大了学校公务开支,再加之部分困难学生欠缴学杂费、取暖费,致使学校负债办学,年复一年,债台高筑,规模小的农村小学已面临办不下去的危险。虽然近几年加大了合班并校力度,精减压缩代课教师,但入学学生特别是初高中学生仍呈上升趋势,既要补充师资又要增加设备,更加大了学校经费的开支。

上述问题的存在,已严重制约着农村教育的健康发展,为此我们建议:①上级政府要加大对教育的投入;②省市县政府要制定强有力的学校公务经费投入保障机制;③县、乡两级人民政府在财政预算中要安排一定比例的公用经费拨付给学校;④上级政府在转移支付中安排的公用经费,要直接拨学校或教育主管部门。只有这样,才能有效治理学校乱收费,确保农村中小学的健康发展。

3. 实行“一费制”后农村中小学教育经费投入存在的问题

据笔者了解,近年“一费制”在我国部分县(市)农村义务教育阶段试行以来,虽然得到了广大农民的衷心拥护和支持,切实减轻了农民负担,规范了教育收费,有效治理了乱收费,但在试行“一费制”过程中仍存在不少问题:

(1) 农村义务教育经费缺口较大。

实行“一费制”以前,农村义务教育赖以运转的基础和保证是教育财

政机制，教育经费主要来源于所征收的农村教育附加费和教育集资。实行“一费制”以后，该类经费来源被取消，因此使得原本基础就薄弱的农村义务教育面临更加严峻的挑战。预计全面实行“一费制”后，该县义务教育投入将比实行前减少250万元，通过财政渠道根本无法补齐缺口，只能维持“一费制”前农村义务教育的规模 and 水平。考虑到面临小学改制、初中入学高峰和危房改造等艰巨任务，以及“普九”欠债、拖欠教师工资等问题，如此巨大的经济缺口必然会导致农村义务教育水平的滑坡。

(2) 地方财政无力加大对农村义务教育的投入。

农村义务教育阶段实行“一费制”后，农村义务教育经费投入的最大变化就是取消农村教育事业附加费和农村教育集资，经费投入改由国家财政负担，主要是由县财政负担。《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》指出：“县级政府要按照省级政府制定的标准拨付公用经费。”有人说：“只要改革后财政对义务教育的供给量，不少于‘一费制’前向农民的收费总量，就会弥补短缺的教育经费。”但实际情况并非这么简单。中小学公用经费应该是小学生每年135元，初中生每年250元，标准有了，也正式发了文件，但由于该县经济发展缓慢，财政经费紧缺，这项经费一直没有落实到位。实行“一费制”以后，农民不再直接负担农村义务教育投入，农村义务教育经费的压力便全部落在了

县级政府身上。而大多数县特别是像这样的山区县，县财政情况都比较困难，基本上是吃财政饭，教育经费在财政支出中已占有相当大的比重。根据对全国2053个县（全县及市）的统计，2000年预算内教育拨款占财政支出比例在25%以上的有1522个县，占74.14%，其中超过30%的有851个县，占41.4%，最高的河北省达到10%。在这种情况下，如果还要县财政负担实行“一费制”以后农村义务教育需要补充的经费，确实是“非不为也，是不能也”。

二、实行“一费制”后对农村中小学教育投入的反思

1. 建立从中央到地方各级政府合理分担的投资体制

从目前世界多数国家基础教育投入的情况看，多是中央和省政府负担相当部分的经费。在欧洲多数国家，中央政府负担基础教育经费的比例一般达50%以上，有的高达90%。有的国家按经费需求的性质来划分中央和地方各级政府的职责。如德国是州负责中小学教师工资，市镇负责中小学校舍建设；法国是中小学分别归省和市镇管，但教师工资都由中央负责。韩国政府实施义务教育时，采取的办法是城市收费，农村完全由国家承担，到国家有财政能力以后，再把城市义务教育经费包下来。在世界各国教育经费来源多元化的背景下，各国对义务教育的投资却表现出基本一致的共同特点，即政府的公共投资构成了义务教育的绝对财源。面对农

村义务教育所面临的严峻生存问题，借鉴外国的经验，搞好农村义务教育改革，首先是要强化政府责任。原来作为投资主体的县以下基层地方政府财力十分有限，再把农村义务教育投入的重心放在财力最为薄弱的乡级政府身上，不切合实际，势必造成教育经费的严重短缺。强化政府责任，就是使农村义务教育投入重心上移，重点加强中央和省、自治区、直辖市对义务教育公共投资和财政供给力度。而加大教育投入，保证正常的教育经费及时而且准确到位是搞好义务教育的坚实物质基础。

义务教育要建立从中央到地方各级政府合理分担的投资体制，必然会涉及明确各级政府责任的问题。根据河北省的经验，比较可行的一种分担办法，就是中央负责公办教师的工资按时足额划拨，县里负责公用经费，省、地（市）负责义务教育其他方面的支出。

2. 建立规范的中央财政对地方的转移支付制度

在全国农村逐步实行税费改革后，中央对义务教育的投资主要有两种方式：一是中央在一段时间内的专项投资，如贫困地区义务教育工程；二是建立规范的中央财政对地方的转移支付制度。在经济发达地区，以当地的县级财政为主，保证义务教育的投入；在经济欠发达和贫困地区，县级财政不足以支撑庞大的农村义务教育经费开支的，中央和省、地采取财政转移支付的方式对地方义务教育投

入予以支持。建立规范的中央财政对地方的转移支付制度，可以通过强化中央宏观调控的手段，把富裕地方的税收多收一点到中央，然后转移支付到贫困地区去，以调整各地区之间的财力分配，减少各地因财力状况不同造成的教育资源以及教育质量的差异，减少不同地区的孩子在接受教育条件上的差别，最终可以实现教育均等和社会全面进步的目标。

建立规范的财政转移支付制度，还应明确在财政转移支付中教育的投入比例或数量，要显示出向义务教育倾斜。从我国教育投入的结构来看，整个农村义务教育的投入比例太小，而且来源单一。因此国家应当切实加大对农村义务教育的投入，以真正落实义务教育重中之重的地位。

3. 调整学校布局，提高义务教育办学效益

调整农村中小学布局，符合提高义务教育办学效益和质量效益的长远目标。从20世纪80年代起，我国开始推行三级办学管理体制，村村办小学，乡镇办初中，县办高中，全国兴起了办学热潮，其间顺利度过了小学初中入学高峰期，实现了“普九”，这对推动全国基础教育的发展起到了巨大作用。但随着形势的发展，小学高峰期已过，农村基础教育面临新的问题，尤其是处于山区的农村，地域面积大，人口稀少，许多村小，教学设施又十分落后，由此造成一方面薄弱学校多，另一方面教育资源浪费、闲置的现象。因此要节约人力、物

力,发挥有限资金的作用,调整农村中小学布局,对一些办学条件差、生源少的学校进行撤并,提高农村义务教育办学效益。学校布局调整是一个方向,一定要与农村产业结构调整、与城镇化建设结合起来,和学生受教育的需要结合起来。集中办学必须切合实际,不能由此造成新的辍学现象。采取国办、公办民助、社会办学等形式办学,有利于贫困县义务教育的发展。

4. 制定实行“一费制”的保障措施

一是落实财政预算内生均公用经费拨款标准,进一步完善农村教育经费保障机制。要树立财政法制观,依法安排教育经费预算,落实教育经费投入“三个增长”的要求,按规定标准保证农村中小学公用经费。抓好教育综合督导评估的反馈整改工作,坚决克服教育经费欠征、欠拨,虚列教育经费,统筹、扣留、挪用教育经费等问题,保

证“一费制”顺利实施。二是坚决落实收费公示制度。要严格执行教育收费公示制度,通过规定的形式,将中小学校的“一费制”收费标准和投诉电话等向社会公示,主动接受学生、家长和社会的监督,增加学校收费的透明度。三是进一步完善资助家庭经济困难学生的政策体系。落实国家对农村义务教育阶段家庭贫困学生减免教科书、杂费、补助寄宿生活费的“两免一补”政策,确保贫困学生不因经济困难而辍学。对进城务工就业农民子女接受义务教育的收费,应与当地学生一视同仁。四是继续推进治理教育乱收费工作,坚持综合治理,标本兼治。

从敦思、爱思、多思着手,
就可以帮助学生找到一条通向思
维殿堂的捷径。

——徐 静

(上接第72页)生活于游戏中,学生们大把花钱的同时也在挥霍青春。

——跟着赌博走的促销消费。饮料、零食、玩具等小商品的促销,总是能吸引学生们的注意。促销一是分散了学生精力,二是滋长了急功近利思想,三是诱发赌博心理。让学生绕开促销的干扰,家庭教育不可少,商家的思路调整更重要。

——虚荣奢华的攀比消费。七八成新的书包、文具说扔就扔,只有新的才好。孩子们的道理是,虽然还能用,同学都换了流行的,我不换岂不成了土老帽。攀比意味着浪费,这绝不是我们希望孩子们要学习的做法。

——酷毙帅呆的另类消费。一些中小学生在商场化妆品专柜流连忘返,护肤品也上了学生的梳妆台。连男生也开始佩戴项链、戒指等饰物。不少学生对零售商品附送的卡片、玩具感兴趣,甚至花了钱根本不吃里面的食品,只要附送的另类小玩意儿。孩子应该学会把父母来之不易的钱花在点子上。

兰州市中学生考试焦虑 状况的调查研究

董俊花

一、引言

焦虑问题一直是当代临床心理学和变态心理学研究的核心课题之一,而且研究的焦点都集中在焦虑的情绪体验、心理生理反应和行为表现三个方面。焦虑即是个体在担忧自己不能达到目标或不能克服障碍而感到自尊心受到持续威胁的情况下形成的一种紧张不安、带有恐惧色彩的情绪状态。它是一种强烈持久的情绪体验,并能引起相应的生理变化,可形成积极或消极的后果。弗洛伊德和马斯洛都曾对焦虑的形成过程及原因进行过讨论,可归结为处境不利和需要得不到满足两个方面。而考试焦虑是特指学生由于考试产生的焦虑的波动状态,一般认为它是一种情境化特质焦虑,是一种比较复杂的状态,是处于失助和紊乱状态下的情绪现象,是一种习得的、条件性的情绪反应。

心理学研究表明,焦虑情绪是影响考试成功与否的最重要的心理因素之一。面对考试,特别是某些具有重大意义的考试,大多数学生会出现一定程度的焦虑,这属于正常现象。适度的考试焦虑可以唤醒大脑皮层的兴奋,对活跃思维、集中注

意力、提取信息等都有积极作用。但过度的考试焦虑则会引起学生认知活动的障碍,使思维受阻、紊乱、呆板、记忆卡壳,情绪烦躁,学习效率极差,影响学生考试正常水平的发挥。甚至还会影响学生的身心健康,使学生长期处于焦虑、紧张、担心、恐慌等消极情绪状态之下,严重的还会形成个性中的特质焦虑,严重摧残学生身心健康。考试焦虑是中学生比较典型的一种焦虑形式,是影响青少年心理健康的主要问题之一,这已经被国内外诸多的研究所证实。

在当前“应试教育”向“素质教育”转变的大趋势下,兰州市作为西北地区中心城市的一个代表,在这一转型时期,中学生的心理素质和对待考试的态度,是值得关注的问题。

本研究以问卷调查的形式,旨在分析了解兰州市中学生(初一至高一)当前的考试焦虑状况,以期为中学生的心理辅导提供实践和理论依据。

二、对象与方法

1. 对象

2004年4月间随机抽取兰州市二十二中、十中、十四中、八中、四中、六中、二中等七所中学的七个班

级为研究对象,其中2个初一班,2个初二班,2个初三班,1个高一班,总计255人(其中男120人,女135人)。抽取高一班作为研究对象的一部分是为了和初中生的考试焦虑情况形成对比,加以比较,进而对中学生的考试焦虑发展趋势有个大致的了解。

2. 方法

本研究采用问卷调查法。调查问卷采用郑日冒等编译的考试焦虑量表(TAT),该量表共由33个题目组成,是专门针对中学生考试焦虑编制的。这个问卷分为:考试进行时焦虑,伴随生理反应的焦虑,对考试的厌恶和批评,考试前的焦虑,对考试结果的担心和生气等五项因素。结果分数范围在0到99分之间,共分为四个等级:0~24分为无焦虑,25~49分为轻度焦虑,50~74分为中度焦虑,75~99分为重度焦虑。测试以班为单位进行集体测试,研究对象在15~20分钟内一次性独立完成量表,学生答完后现场收回。共发放255份问卷,收回有效问卷225份(其中男99人,女126人),男女生之间差异无显著性($P=0.072$)。所有数据结果均采用SPSS10.0统计软件进行统计分析。

三、结果分析

1. 中学生考试焦虑概况及水平分析

表1 考试焦虑总体状况

人数	平均数	标准差	最小值	最大值
225	41.4578	15.9483	2.00	95.00

表1的统计结果表明,中学生总体焦虑分数的平均数为41.4578,标准差为15.9483,最大得分为95。

不同焦虑等级水平上的人数和所

占百分比见表2。结果分析表明,中学生存在不同程度的焦虑水平,其中只有15.6%的学生报告无焦虑,53.3%的学生属于轻度焦虑,29.3% (66人)的学生属于中度焦虑,1.8% (4人)的学生是重度焦虑。后二者占到总数的31.1%,这是应引起重视的群体。证明中学生的考试焦虑还是比较突出的。

表2 考试焦虑水平分析

类型	分数	人数	百分比	有效百分比
无焦虑	0—24分	35	15.6	15.6
轻度焦虑	25—49分	120	53.3	53.3
中度焦虑	50—74分	66	29.3	29.3
重度焦虑	75—99分	4	1.8	1.8
总数		225	100.0	100.0

2. 影响焦虑程度因素的多元回归分析

我们以中学生的性别、年级为自变量,以被试者的考试焦虑分数为因变量进行多元回归分析,并建立回归方程。结果如下:

表3 回归方程及其显著性检验
Variables in the Equation

	B	SE	Beta	T	Sig
(Constant)	41.131	3.839		10.713	.000
性别	5.700	2.047	.178	2.784	.006
年级	-4.283	1.028	.266	-4.167	.000

Analysis of Variance

	SS	df	MS	F	Sig
Regression	5543.588	2	2771.794	11.965	.000
Residual	51430.261	222	231.668		

从上述结果我们可以看出,不同性别(男中学生和女中学生)、不同年级(初一至高一)对考试焦虑程度有显著的影响。下面我们分别就性别和年级上的焦虑程度差异进行比较。

3. 中学生考试焦虑的性别差异比较

表4 考试焦虑程度的性别差异比较

	性别	N	M	SD	df	t	p
焦虑分数	男	99	38.5253	16.4077	1	6.114	.014
	女	126	43.7619	15.2501			

由表4可知,在考试焦虑程度上,男女中学生间存在显著性差异($p<0.05$)。p女生焦虑平均分数(43.7619)明显高于男生0.014(38.5253),表明女中学生比男中学生在考试中有更高的焦虑情绪。这也和以往的研究结论相同。

表5 考试焦虑水平的性别差异比较

	人数	无焦虑	轻度焦虑	中度焦虑	重度焦虑
性别 男	99	20(20.20)	54(54.55)	24(24.24)	1(1.0)
女	126	15(11.90)	66(52.38)	42(33.33)	3(2.38)
总数	225	35	120	66	4

($\chi^2=4.65, df=3, P<0.05$),括号内为百分比,下同

表5表明:男女中学生在考试焦虑水平上存在着显著差异。具体表现为男生焦虑水平主要表现在无焦虑和轻度焦虑上,而女生在中度和重度焦虑水平上百分比数明显高于男生。也就是说,在考试焦虑程度上,女生比男生较易出现问题性考试焦虑。

4. 中学生考试焦虑的年级差异比较

对年级间焦虑差异性进行一元方差分析及检验的结果见表6

表6 不同年级考试焦虑程度及F检验值

	M	SD	初二	初三	高一
初一	46.5000	17.3854	6.9337 *	10.144 *	13.4231 *
初二	39.5663	15.0974		-3.712	6.4893
初三	39.9375	10.2798			6.039 *
高一	33.0769	4.9504			

注: * 表示 $P<0.05$,统计检验有显著差异。

表6数据表明,初一学生考试焦虑程度最高,其焦虑程度明显高于其它的年级,初二和初三学生的焦虑程度差异不显著,高一学生的焦虑水平则明显低于其它的年级。由数据结果显示,焦虑水平总体上从初一到高一呈下降趋势,这在不同年级间表现很明显。

表7 不同年级考试焦虑水平差异比较

	无焦虑	轻度焦虑	中度焦虑	重度焦虑
初一	6(10.71)	30(39.29)	36(46.43)	3(3.57)
初二	10(18.07)	42(56.63)	16(25.30)	
初三	5(6.25)	29(81.25)	7(12.5)	1(3.13)
高一	14(34.62)	19(53.85)	8(11.54)	

($\chi^2=35.158, df=9, P<0.01$)

由表7可以看出,不同年级学生考试焦虑水平上的百分比人数存在着显著差异,即初一班学生中度和重度焦虑人数的百分比明显高于其它班学生,高一学生在无焦虑和轻度焦虑水平上明显高于其它班,而在中度和重度焦虑水平上则低于其它班。

四、讨论

考试焦虑是学生对考试或测验所产生的紧张情绪状态。陈仲庚认为它“在学生中是普遍存在的”。关于焦虑与学习的实验研究表明:焦虑是对个体自尊心的一种威胁,它会激起个体改变自身目前的状态,从而进一步去谋求达到某个目标。而且,对低水平的学习者而言,焦虑具有促进作用;而对较复杂的学习,不同焦虑水平的影响不同。新近的一些研究表明,小学阶段,焦虑一般是抑制学生的学业成就的,到中学以后,焦虑的

激励作用超过了它的抑制作用,但这只限于一定的焦虑水平之内。本研究所用之量表的评价标准是,凡属“轻度焦虑”水平的学生,是正常的。许多实验表明,轻度焦虑还有助于考试成绩的提高。只要把焦虑控制在这个水平和很短的时间之内,是不会影响心理健康的。若焦虑水平处于中度或重度焦虑上,就要引起重视。

本次调查的目的在于调查中学生的考试焦虑状况以及焦虑水平的变化情况,探索中学生考试焦虑的特点和规律。结果表明,兰州市中学生存在着不同程度的考试焦虑。表2显示,15.6%学生报告无焦虑,这些学生在考试中大脑容易处于抑制状态,注意力容易分散,对考试成绩也有一定的影响。轻度焦虑的学生占多数(53.3%),这些学生面对考试有适度焦虑,考试时既轻度紧张,又能沉着应试,能有效发挥自己的正常水平。而中度和重度焦虑的学生也占了相当一部分(31.1%),这些学生面临考试焦虑感过高,难以考出实际水平,并会对身心造成损害。这应引起教师和心理工作者的高度重视,平时对这些学生进行必要的考试心理指导,做好这部分同学的情绪调适工作,使他们学会调整自己的情绪,避免考试焦虑症。

该量表的性别考试焦虑比较结果显示,男女中学生之间的考试焦虑程度和水平差异显著。女中学生无论在考试焦虑程度上还是在焦虑水平等级上普遍都高于男生,这与以

前的研究结果相同。造成这一结果的原因可能与社会环境、社会心态及女中学生生理心理变化特点直接相关。无论是社会大环境,还是家庭小环境,对女孩的限制多于男孩,使其在从业就职等各方面有诸多的条件限制,易造成女生较高的焦虑水平;而女生心理敏感、情感脆弱,对自我前途与未来的担忧甚于男生,更易产生紧张、焦躁、恐惧情绪。而中学时期正是女生生理心理发生剧变的关键时期,加上此时女生在学习上的优势逐渐减少,女生对学习,特别是考试成绩可能更为关注。同时,造成这一结果的原因也可能与兰州市特定的社会环境有关。

以往对考试焦虑年级差异的研究主要集中在高中阶段,如毕重增、魏心和刘恩德等对中学生考试焦虑年级差异的研究就很少涉及初中。在考试焦虑年级差异方面,调查结果表明(见表6、表7):考试焦虑程度最高的集中在初一,而不是大家所认为的初三或高一。这与有些研究发现的高一焦虑程度高于高三的情况有一定的类似,但他们对其原因都没作出明确、合理的解释。我们认为,初三学生低焦虑可能是成长和适应性的结果,尤其是成长的因素,同时中考前的心理调节也有一定的影响。初三学生已能对自己有较明确的认识,对自己的学习状况已有较明确的估计,学业状况已经没有太多改变的余地,可预知性增强,焦虑程度因此降低。初一的

学生无论在心理上还是生理上都处于发展初期，在较高的社会期望值和家长的压力下，不能很好地调节自己的心态，更易产生高焦虑情绪，因而其焦虑程度明显高于高年级的焦虑水平。高一学生已成功跨入一个新的学习阶段，无论是自身还是外在的压力都有所降低，而且他们的心理和生理水平都已开始发展并成熟起来，因而不易产生高强度的焦虑。同时，从结果可以看出，焦虑水平总体上从初一到高一呈下降趋势，也就是说，随着年龄的增长，焦虑情绪会有所降低和缓解。是什么导致中学生考试焦虑年级间有如此显著的差异是个值得深思的问题，也是值得关注和研究的。

五、结论

本研究调查了甘肃省兰州市部分

中学生的考试焦虑状况，结果表明，中学生存在着不同程度的考试焦虑，其中中度和重度焦虑的学生占了相当一部分，证明中学生的考试焦虑问题还是比较突出的。性别和年级对考试焦虑程度有显著的影响。男女生焦虑程度有显著差异，女中学生无论是在焦虑程度还是在焦虑水平上都普遍高于男生。考试焦虑年级间也有显著差异，初一学生的焦虑水平明显高于其它年级，而且焦虑水平在总体上呈下降趋势。

中学生的考试焦虑是个值得关注和研究的问题。本研究着重调查了中学生考试焦虑的状况，而对引起焦虑的原因没有涉及，以后研究的重点应该放在原因上，尤其是一些特殊现象的原因，如针对年级差异和重度焦虑原因的探讨和研究。

~~~~~  
(上接第183页) 华民族坚强的呼吸和愤怒的吼声；正是因为有了这深沉的爱，无数可歌可泣的仁人志士才甘愿前仆后继地去抗争，我们这些后人才能挺直脊梁真正拥有属于自己的土地！

脚下的土地中有我们的根系和渊源，这片土地就是我们的母亲。我们在母亲的怀抱中降生、成长，这怀抱也是我们最后的真正归宿。而那些淡忘、不思回报母亲养育之恩的人，嫌弃母土贫瘠、艳羡富泽异邦的人，还有那些曾经不肯也一直不敢坚持反侵略、反压迫斗争的屑小之徒，他们不仅失落了做人的灵魂，而且还要受到永久的鄙视和唾骂！

而今，当我们站在先人们流淌过汗水和热血，播撒过希望与梦想的土地上，站在这片洋溢着蓬勃活力与生机的土地上，我们怎么能不用自己的生命、树根深情拥抱这片土地，怎么能不与这片土地血脉相连、息息相关，怎么能不去为这片土地的永远年轻、葳蕤蓊郁、兴祉繁华而祈祷、祝福、劳作呢？！

愿我们每一个人永远都记住艾青先生的那两句诗吧：“为什么我的眼里常含泪水？因为我对这土地爱得深沉……”

# 试析西部农村基础教育 发展迟缓的课程因素

刘 艳

《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》中指出：“明确农村教育在全面建设小康社会中的重要地位，把农村教育作为教育工作的重中之重。”这充分说明了农村地区基础教育发展的必要性。我国现行教育发展不平衡，农村尤其是西部农村地区的基础教育极为落后，致因众多且交织在一起，而课程因素是其中的重要因素之一。现行课程的弊端导致农村基础教育质量难以大面积、大幅度提高，发展缓慢。教育的落后致使农村劳动力素质不高，农民文化水平低，农业生产效率低，进城务工问题多等等。

## 一、课程目标设立上的“应试倾向”

我国现行课程的目标存在着定位狭窄、单一应试性、唯城市性、离农性等问题。就农村地区而言，可以说课程目标存在错位的问题。西部农村地区的基础教育存在着“唯城市化”的价值倾向，将升学作为唯一或主要目标，这样造成了严重的“应试倾向”教育，脱离农村地区的实际需求，培养出来的人不能适应社会发展。具体而言，可以从以下几个方面分析。

1. 定位狭窄。我国的基础教育存在着学术性的价值倾向，重学术性基础，学生接受基础教育的目的是为升学做准备。在这种价值取向下的教育实践中，只有少数人“升天”，大多数人充当了“陪读”的角色。西部农村地区的基础教育定位出现了偏差，或为高等院校输送人才，或为经济发达地区培养合格的劳动者，唯独不是为本地经济和社会发展培养急需人才。

2. 应试导向。我国基础教育的目标定向是培养专家或科学家，而不是造就中国公民。相应地，在教育教学中，忽视现代公民之素养的养成，忽视了农村脱贫致富、改善生存生活状况的迫切需要，致使农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”。

3. 强调基础性。我国基础教育强调“基础性”，这本无可非议，但与此同时也要适应农村的实际需要，重视职业技术教育的发展。但事实上，在农村，职业教育比重偏低，基础教育、职业教育、成人教育协调发展的局面尚未形成，普通教育居于主导，实施的是“离农教育”，与农村社会经济建