

◎杨显社 丁新胜 主编

全国教育科学“十五”规划课题成果
不同类型学校素质教育研究丛书

在行动中思索

——实验学校教师论文集



华东师范大学出版社

全国教育科学“十五”规划课题成果
不同类型学校素质教育研究丛书

在行动中思索

——实验学校教师论文集

丛书主编 杨显社 丁新胜
本书主编 董建春 景国成
副主编 王林青 史正耀 党伟



华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

在行动中思索:实验学校教师论文集/杨显社,丁新胜主编;
董建春,景国成等编著. —上海:华东师范大学出版社,2006.5
ISBN 7-5617-4610-5

I. 在... II. ①杨... ②丁... III. ①素质教育—中
小学—文集②素质教育—幼儿园—文集
IV. G632.0-53②G61-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 017358 号

在行动中思索

主 编 杨显社 丁新胜
编 著 董建春 景国成等
项目编辑 郑崇选
文字编辑 李 艺
责任校对 骆中权
封面设计 黄慧敏
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口
业务电话 上海地区 021-62232873
华东 中南地区 021-62458734
华北 东北地区 021-62571961
西南 西北地区 021-62232893
业务传真 021-62860410 62602316
http: //www. ecnupress. com. cn
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者 南阳市教育印刷厂
开 本 890 × 1240 32 开
印 张 11
字 数 277 千字
版 次 2006 年 5 月第一版
印 次 2006 年 5 月第一次
印 数 4000
书 号 ISBN 7-5617-4610-5/G · 2691
定 价 23.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

总 序

实施以全面提高国民素质为宗旨的素质教育,是我国落实科教兴国战略和可持续发展战略、迎接 21 世纪挑战、培养新一代公民的伟大实践,是教育面向世界、面向未来、面向现代化的必然选择,也是我国新时期教育改革和发展过程中提出的现实命题。

学校是实施素质教育的专门机构和基本单位,是全面推进素质教育的基础。各级各类学校都投入到素质教育改革实践中来,是实施素质教育的必然要求,也是学校自我发展的必由之路。

素质教育,从根本上来讲,是社会经济发展的要求。不同的经济结构,不同的经济发展水平,不同的经济发展走向,对人的素质要求,无论从总体上还是个体上,都有很大的区域性差别;即便是同一要求,也有不同的侧重点、不同的表现形式、不同的实现方式;在同类地区的不同学校,因办学历史、生存环境以及发展状态不同,也呈现出很多差异。因此,素质教育的实施没有也不可能有预定不变、普遍有效的实践模式,这就需要各地、各校从实际出发,寻求适合自身条件与特点的素质教育实施策略和推进思路。

河南省南阳地区是一个经济欠发达的地区,全地区有 13 个县(区、市),农业人口占全区总人口的 80%。面对经济全球化和知识经济的挑战,南阳人民感受到前所未有的发展紧迫感。南阳要缩短与发达地区之间的差距,实现可持续发展,走人力资源开发先行的道路,把庞大的人口负担转化为人力资源优势,实现南阳经济的振兴和社会的全面进步,全面推进素质教育是必然的现实选择。

正是基于对时代要求、教育本身发展状况以及欠发达地区所承



担的使命的思考,我们确定将“不同类型学校实施素质教育目标、途径、方法和评估研究”作为一个课题,展开有组织、有计划的集体研究。随后,这一课题于2001年经全国教育科学规划领导小组审查批准,列为全国教育科学“十五”规划课题。

本课题研究,旨在从经济欠发达地区,尤其是从南阳农村经济和社会的实际出发,吸收当前我国素质教育研究的最新成果,借鉴其他省、市推进素质教育的成功经验,以学校为基本单位,采用理论探讨和教育实践相结合、宏观把握与微观剖析相结合、综合研究与专题研究相结合的研究方式,对素质教育实施的目标、途径、方法和评估进行深入而又系统的研究,力求能在理论上有一些新的见解,并在此基础上对政府部门提出一些决策建议,对学校素质教育实践也能起到一定的指导作用。

课题研究至今已有四年,在此期间,课题组做了大量的实践研究,主要经历了三个阶段。第一阶段:自2001年5月到2002年8月。课题组首先采用文献整理的方法,把素质教育的历史发展、已有的方针政策等搜集起来,然后进行各项调查研究,摸清素质教育实施的现状、值得重视的经验教训,写出了部分调查报告。第二阶段自2002年9月到2004年9月。课题组从“德育、课程改革、教学改革、学校评价”四个方面切入,积极开展改革实验。参与实验的学校有180多所,其中多数为中小学,也有职业学校和成人学校,还有幼儿园和聋哑学校,类型多种多样,办学各有特色。在此阶段,总课题组组织了多次大型的课题研讨活动,如素质教育沙龙、课堂教学观摩、素质教育经验交流与成果展示等活动。第三阶段:自2004年10月至2005年10月。各实验学校 and 子课题组开始着手提炼、筛选有典型意义的操作样式,总结改革实验成果,撰写结题报告。在此阶段,总课题组采用对研究开展状态进行评估的方式,积极推进研究的深化和质量的提高。同时还对实验学校提供的研究总结、论文、体会等按主题进行遴选,反复与撰稿人进行修改稿件的讨论,加紧运作“学校素质教育丛书”的编撰工作;课题核心组的成员也进入了理论研



究和研究报告的集中撰写阶段。

《学校素质教育丛书》就是“不同类型学校实施素质教育目标、途径、方法和评估研究”课题的主要研究成果的汇集,内容包括研究论文、调查报告、教育案例、不同类型的中小学改革方案和实验报告等多方面的成果。

本丛书的出版,凝聚了全区广大教育研究人员和中小学教师的心血和汗水,没有他们在教育园地的辛勤耕耘与深入研究,就不会有今天的成果。本课题研究从设计到要素的确定,尤其是把课题定位在实践研究上,得到了中央教科所藤纯研究员、北京师范大学裴娣娜教授、北京教科院程晗博士等专家的悉心指导;在课题研究过程中,全区各级教育行政部门给予了强有力的支持;本丛书的编写与出版,得到了华东师范大学出版社领导的鼎力相助。在此一并致以深深的谢意!

改革在深入,探索在继续。我们真诚地期待着专家、学者以及第一线的教育工作者提出宝贵意见,以使我们共同努力办好让人民满意的教育。

杨显社 丁新胜
2005年10月于南阳



目 录

※※※※ ~~~ ※※※※ 综合研究 ※※※※ ~~~ ※※※※

- 欠发达地区中小学确立素质教育目标的思考 卢正纲(3)
- 农村普通高中办学特色的实践研究 焦松涛(11)
- 聋校素质教育的基本模式 史正耀(17)
- 创设素质教育良好的校园文化环境 梁云英(24)
- 中学教师队伍存在的问题与对策 张少阳(29)
- 小学中高年级“班级管理”模式研究 连清涛(36)
- 初中教师心理自助的法宝——ABC 合理情绪疗法 ... 马晓艳(43)

※※※※ ~~~ ※※※※ 学校德育研究 ※※※※ ~~~ ※※※※

- 封闭式初中素质教育德育目标初探 王黎炜(53)
- 加强心理健康教育 开辟后进生转化新途径 李文捷(68)
- 语文教学中德育渗透的途径和方法 马先淮(76)

※※※※ ~~~ ※※※※ 课程教学研究 ※※※※ ~~~ ※※※※

- 让学生的自主学习在“放”与“导”中充满创造活力..... 王 玲(85)
- 让生活走进数学课堂 王 征(90)
- 合作学习的思考与探索 逯春玲(97)
- 在体验中感悟 在探究中获取 李玉侠(103)
- 小学数学课培养学生自主学习能力的策略 李国勤(108)
- 小学科学教学中学生自主性学习指导策略 郑云平(114)



新课程理念下的中学数学教学策略	蒋东冰(122)
新课程标准下小组合作学习策略研究	程相道 宋 晓(128)
小学语文综合性学习的资源开发	王 远(133)
广泛开发幼儿教育资源 努力创设幼儿教育环境 ...	孙燕飞(138)
充分利用农村优势开展科学教育活动	贾荣靖(145)
数学新课程实施探究性学习的尝试	刘天勇(149)
浅谈初中数学中的合作学习	王天成(158)
浅谈幼儿自主性学习	葛朝红(165)
阅读教学中学生自主学习能力的培养	张士升(171)

※※※※ ~ ~ ~ ※※※※

各科教学研究

※※※※ ~ ~ ~ ※※※※

思想政治课教学如何实施分层

教学	彭根峰 韩仲仁 魏金兴(179)
立足应用,拓宽口语交际主渠道	王东普(185)
初中英语课堂教学中提问策略的探讨	雷华敏(192)
浅谈数学教学中辩证法的运用	石建锋(198)
化学教学中学生提出问题能力的培养	廖兴芬(204)
引导学生作文写“真”三步曲	马 良 徐立伟(209)
让英语课堂充满生命力	

——高中英语新教材教学初探	张柳青(215)
阅读教学中教师的作用	

——指导学生享受成功	张宗成 许杰英(221)
小学语文教学中学生创造性思维能力的培养策略 ...	史松波(226)
促进学生主体参与的课堂教学策略研究	武向东(233)
弘扬绘画个性 激活审美情趣	葛 飞(241)
实施“数学生活化”教育 培养学生自主创新能力 ...	赵明军(248)
课堂因情感而美丽 教学因生成而精彩	朱玫梅(253)
让学生成为课堂教学的主人	杜传令 何丰先(259)
初中物理教学中指导学生“提出问题”的尝试	牛云景(265)



培养主体参与意识 发展主体参与能力	郭晓丽(275)
口语交际教学中交际障碍及其应对策略	朱玉清(283)
语文教学设计中预留创新的时空	王 丽 归红霞(289)
初中学生问题意识的培养	陈进学(295)

※※※※ ~ ~ ~ ※※※※ **教育评价研究** ※※※※ ~ ~ ~ ※※※※

依据科学评价原则 构建发展性评价体系	段洪伟(303)
幼儿发展评价的新理念——过程评价	周建丽 张 勇(310)
谈小学英语“成长记录袋”的激励作用	张金月(319)
正确评价幼儿数学发展的新思路	代 静(324)
构建以发展为本的学生评价机制	尚毅英(330)
后记	(337)



综合研究



欠发达地区中小学校确立 素质教育目标的思考

卢正纲

【摘 要】欠发达地区中小学实施素质教育,要根据不同的校情制定出切合本校实际、便于实际操作的具体目标。首先要更新教育观念,面向全体学生,培养学生良好的品德素质、文化素质、身体素质、心理素质、审美素质和劳动素质。再之要加大师资培训的力度,要求教师用现代的教育观念、现代的管理方法、现代的教育手段来进行教育活动。

【关键词】 不同類型学校 素质教育 教育目标

当前我国学校教育是以人的全面发展为教育目的,而素质教育则是全面发展教育的具体化和必由之路。人的全面发展只有落实到各方面素质的全面提高上,才能有真正意义的全面发展。所以,要建立素质教育的运行机制,首先要确立素质教育的目标。为此,我们对欠发达地区不同类型学校如何确立素质教育目标进行了研究和思考。

一、素质教育目标确立的原则

随着社会的发展和经济体制改革的深入,社会对公民的素质要求越来越高,越来越全面。所以,科学地构建素质教育的目标体系,是推动素质教育的关键。而确立素质教育目标的原则,则是实施素

欠发达地区中小学校确立素质教育目标的思考 / 3



质教育的核心。

（一）方向性原则

素质教育目标的确立,受我国教育目标的统帅和支配,并与学校办学理念、培养目标、人才质量标准,在方向和功能上完全一致。因此,我们必须把以科学精神为核心的文化素质,以献身精神为核心的道德素质,以创造精神为核心的心理素质,及其综合表现的身体素质、审美素质、劳动素质,作为我国中小学教育培养目标的素质标准来培养一代新人。各级、各类学校要着眼于受教育者的内化品质和知识水平,按照“三个面向”、“两个结合”、“四有人才”、“五育并举”、“培养社会主义建设者和接班人”等基本观点进行整体、全面、有序地整合,从而制定培养人才的具体规格和质量标准。只有这样,才能使我们培养的人才能够面向世界、着眼未来、顺应时代潮流、服务社会发展。

（二）全面性原则

素质教育的目标要着眼人的身心素质的全面发展。针对应试教育的症结,以发挥素质教育目标的规范作用和导向功能。人的素质结构是一个由品德素质、文化素质、身体素质、心理素质、审美素质和劳动素质等若干个要素组成的整体,是一个多侧面、多层次的立体结构。在这个结构中,任何一个方面素质的欠缺,都会削弱整体的结构功能,影响素质的整体水平。中小学阶段是青少年各方面素质形成和发展的关键时期,如果某一方面素质得不到及时的正常发展,在以后的实践活动中就很难得以弥补,以致成为终身遗憾。所以确立素质教育的目的,一定要体现出全面性原则。

（三）基础性原则

中小学作为义务教育的重要阶段,它的性质是国民基础教育。因此,在基础教育阶段,对青少年提出的要求,应该是全面的、基础



的。素质教育目标体系的基础性应体现在三个方面:首先是最基本的要求,其次是初步的要求,再次是不可缺少的要求。所以我们不但要重视学生“读、写、算”的基本知识和基本技能,更应该重视培养他们的道德品质、行为习惯、身体心理等方面素质,在他们人生建立一个稳定的增长点,以利于今后的长足发展。

(四) 发展性原则

发展性原则是重视开发青少年的潜能素质。人的素质总是同一定社会的生产力水平的提高、科学技术的发展、精神文明程度等密切相关的。因此,确立素质教育的目标,必须将今天的教育与未来社会的发展联系起来思考,充分考虑时代的特征,树立发展性教育观,研究青少年的内需结构,着力培养青少年适应新世纪需要的基本素质,引导青少年构建开放、有序的知识结构和潜能结构,以适应社会的发展。

(五) 科学性原则

青少年身心素质的发展是有规律的,违反客观规律,教育就要失败。所以主观地确立素质教育的目标,对青少年素质发展的要求过高或过低,都不利于素质的协同发展。因此我们在确立素质教育目标时,要注意青少年身心发展的阶段性和连续性,对不同年龄段的青少年提出不同的要求。贴近他们的生活实际,重视他们的个性差异,因材施教、因势利导,让学生素质发展既有全面性又有协调性,使学生德、智、体、美、劳和谐发展,知、情、意、行协同共进。

(六) 可行性原则

可行性原则,一是素质教育的目标要明确具体、可操作、可测量。目标明确具体,才能为广大中小学教育工作者所把握。除了整个中小学阶段素质教育的目标外,还应制定不同类型学校、各个年级、各科教学的实施目标,形成层次分明、整合一致的素质教育的目标体



系。二是素质教育要体现实事求是、因地制宜的原则。我国教育事业规模大,发展不平衡,不同类型的学校在物质条件、师资力量、管理水平、文化背景方面存在着较大的差距。因此,素质教育目标体系的确立要有一定的宽松度,除了对最基本的要求作出统一规定外,还应该允许各校从本校实际出发,发挥自己的优势,提出独具特色的目标。

二、素质教育内容的框定

素质教育的内容究竟如何来框定,在研究的过程中人们的框定方法不一。有二维结构模式,即红专结合;有三维的结构,即德智体;有四维的结构,即德智体美;有五维的结构,即德智体美劳,这些框定方法都有充分的依据,都不无道理。但是比较起来,根据《中国教育改革与发展纲要》,我们认为素质内容应该从以下几个方面来框定。

(一) 品德素质

具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的基本道德;关心自己,能对自己的行为负责,为自己终身幸福着想;关心他人及人类生存的环境,懂得兼顾社会效益与经济效益的价值取向;能正确处理个人、集体、国家之间的关系,能为国家、民族的前途命运着想;有良好的意志品质和健全人格,对生活有积极主动、乐观向上的态度;有较强的是非鉴别能力,弃恶扬善,扶危济困。

(二) 文化素质

有良好的学习心理——想学习;有较强的学习能力——会学习;有扎实的学习基础——能学习;能顺利完成学习任务——能学会。



（三）身体素质

生理发育正常,健壮;有良好的生活、卫生、锻炼及健康娱乐的习惯和技能;会科学合理地安排和利用时间,讲求速度效益,能适应现代生产和快节奏的生活要求。

（四）心理素质

智力和非智力因素发展协调,结构合理;自我意识较强,有较强的表现欲和胜任感;长于交往,善于合作,敢于竞争;能承受精神压力和挫折考验,有较强的调控和矫正能力;开拓创新,积极进取。

（五）审美素质

有审美意识和审美观念,具有正确感受、理解、鉴赏自然美、社会美、艺术美的能力,按美的法则去创造新生活。

（六）劳动技能素质

热爱劳动,养成良好的劳动习惯,具备初步掌握现代生产的某些基本知识和劳动技能,为未来生活打下基础。

以上只是一个素质教育基本目标的粗略框架。由于我国地域广阔,各地区生产力水平和经济发展不平衡,不同类型学校的校情不一,所以只有实事求是,因地制宜,在这个框架内将素质教育的目标具体化,才能形成操作性强的素质教育的具体目标。

三、欠发达地区不同类型学校 素质教育的具体目标

我市属于欠发达地区,不同类型学校的办学条件、师资力量、管

欠发达地区中小学校确立素质教育目标的思考 / 7



理水平、文化背景等方面又存在着较大的差距。因此,各级各类学校应该在素质教育基本目标的框架内,根据不同的校情制定出切合本校实际、便于实际操作的具体目标。

我市是一个农业大市,农业人口所占比例较大,农村学校较多,特别是山区农村,地域辽阔、资源丰富、村庄分散、交通闭塞、经济落后、人才奇缺。山区农村学校基础设施薄弱,师资水平较低,教改信息滞后,教学方法落后,学生入学率、巩固率和毕业率均较低。学生家长文化层次较低、思想保守、生活方式和教育观念落后。对于此类学校实施素质教育的目标,首先,要面向全体学生,抓好入学率、巩固率和毕业率,确保适龄儿童都能接受国家规定的义务教育。其次,要培养学生良好的心理素质和品德素质,克服山区学生自卑的心理障碍,增强自信、自立、自强的信念,树立远大的理想和志向,沿着自己的奋斗目标不断努力进取。再次,山区学校要加大师资培训的力度,要求教师能用现代的教育观念、现代的管理方法、现代的教育手段来进行教育活动。不断吸纳先进的教学方法,优化课堂结构,充分调动全体学生参与学习的积极性,不能让一个学生掉队、辍学。此外,山区学校还应结合山区实际,充分利用山区的资源优势,开设农村实用技术课程,让学生掌握一两门符合本地实际的农村实用技术。学生毕业后,能应用实用技术致力经济发展,使教育真正能为发展农村经济服务。

农村平原学校素质教育的具体目标,应以服务农村经济发展的大局为着眼点,更新教育观念,端正办学指导思想,以提高学生的综合素质为目标。不求人人升学,但求人人成才。要面向全体学生,走基础加特长、全面加个性的道路,提高全体学生的综合素质。首先,要确立学生全面发展的理念,教会学生做人,教会学生求知,教会学生办事,教会学生生活和健体。其次,是抓基础,注重学生学业全面发展;抓提高,侧重学生学有所长。并适当开设种植、养殖、手工制作等劳动技术课程,强化劳动技能培训。使学生抬头——升学有门、低头——就业有路。再次,要培养学生的兴趣