



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

全国高等医学院校教材

中国高等教育学会医学教育专业委员会规划教材

护理心理学

主 编 娄凤兰 曹枫林 张 澜



北京大学医学出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
全国高等医学院校教材
中国高等教育学会医学教育专业委员会规划教材

护 理 心 理 学

主 编：娄凤兰 曹枫林 张 澜

副主编：田喜凤 姬栋岩

编 者：（以姓氏笔画为序）

田喜凤（华北煤炭医学院护理学系）

封丹璐（山东大学护理学院）

张 澜（新疆石河子大学医学院护理系）

张会君（锦州医学院护理学院）

官锐园（北京大学护理学院）

金宁宁（首都医科大学护理学院）

娄凤兰（山东大学护理学院）

姬栋岩（内蒙古医学院护理学院）

黄华兰（汕头大学医学院肿瘤医院）

曹枫林（山东大学护理学院）

北京大学医学出版社

HULI XINLIXUE

图书在版编目 (CIP) 数据

护理心理学/娄凤兰, 曹枫林, 张澜主编. —北京:
北京大学医学出版社, 2006.6
ISBN 7-81071-945-9

I. 护... II. ①娄...②曹...③张... III. 护理学:
医学心理学—医学院校—教材 IV. R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 039520 号

护 理 心 理 学

主 编: 娄凤兰 曹枫林 张 澜

出版发行: 北京大学医学出版社 (电话: 010-82802230)

地 址: (100083) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E - mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 莱芜市圣龙印务有限责任公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 韩忠刚 责任校对: 格 言 责任印制: 张京生

开 本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 14 字数: 336 千字

版 次: 2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷 印数: 1—5000 册

书 号: ISBN 7-81071-945-9/R·945

定 价: 20.50 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

序

护理学是医学的重要组成部分。随着社会的发展、医学科学的进步,人们对健康认识和需求日趋提高,为了满足日益增长的高层次护理人才的需求,高等医学院校内普遍设置了学士学位护理专业,部分院校还开设了护理专业硕士学位培养项目。在近二十多年的高等护理教育实践中,各院校积极开展教学改革,积累了经验,形成了特色。为了适应高等护理教育层次的提升、加强护理学专业教材建设的需要,也为体现各院校教改的成果,北京大学、山东大学、首都医科大学、华北煤炭医学院、内蒙古医学院、青海大学、河北大学、河北工程学院、石河子大学、新疆医科大学、汕头大学、大理学院、长沙医学院等院校共同协作编写了五年制本科护理学专业教材。

新编写的教材紧紧围绕教育部规定的护理学本科医学学士学位学生的培养目标、规格及护理专业教学大纲。力求贯彻“以整体人的健康为中心”的护理理念和作为护理实践框架结构的护理程序。涵盖相关的社会科学、人文科学、心理学和管理学的内容。随着医学科学的迅猛发展,护理专业知识领域也在随之拓宽,出现了不少新的理论和模式。在护理实践中,除了重视临床护理的进展,还要关注社区护理工作人员的需要,并广泛开展以循证医学为主导的探索。

本套教材中,每一本书的主编和编者均经过精心挑选,他们既有学术知名度,又有丰富的教学经验。新编写的教材不仅具有启发性、实用性,体现与时俱进的特点,还注重启发、培养学生的评判性思维及创新能力和国际交流能力。

本套教材可供高等护理专业本科学生、专升本学生使用,也可供各层次护理教学及临床护理工作者参考使用。

在教材编写和教材建设工作中,得到了各院校和北京大学医学出版社的鼎力支持,我们希望在读者们的关爱下这套教材能在市场竞争中脱颖而出,得到广大师生的认可和护理工作者的好评。

王德炳

全国高等医学院校护理本科教材

编委会名单

主任委员：郑修霞

副主任委员：娄凤兰 刘均娥 廖剑英

委员：（按姓氏笔画排序）

王彦	王克芳	王志英	代亚丽
左慧敏	田喜凤	任海燕	孙宏玉
朱念琼	张澜	李明子	李建民
李淑迦	杨芳宇	尚少梅	姚景鹏
洪黛玲	景钦华	路潜	

前 言

护理心理学是护理学和心理学相交叉而产生的一门新兴边缘学科,是高等护理教育中一门重要的主干课程。护理心理学作为一门应用心理学分支学科,对培养护士的职业心理素质,满足广大临床护士掌握护理心理学系统理论知识和临床心理护理实用技能的迫切要求,提高人们身心健康水平,发挥着越来越重要的作用。

本书围绕本科护理人才的培养目标,突出专业特点,既将传统的护理心理学内容编入教材,同时根据学科发展的需要和最新的研究成果,将新理论、新方法、新技术编入其中。全书共分为十二章,分别介绍了护理心理学基本知识、心理学基础知识、心理卫生、心理应激、心身疾病、异常心理与不良行为、护患关系、患者心理、心理评估、心理治疗与心理咨询、心理护理、护理人员心理。

本书主要读者是我国高等医药院校护理学专业本科生,也可供临床护理教师和护理工作者使用和参考。

本书在编写过程中得到了各编者所在院校和单位的大力支持,在此表示衷心的感谢。本书参编人员均具有丰富的教学经验和严谨的治学态度,但由于时间仓促和水平所限,疏漏和错误之处在所难免,敬请读者和同行提出宝贵意见。谢谢!

姜凤兰 曹枫林 张 澜

2006年3月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 概述	(1)
一、护理心理学概念	(1)
二、护理心理学的研究对象和任务	(2)
三、发展护理心理学的意义	(2)
第二节 护理心理学研究方法	(3)
一、护理心理学研究的原则	(3)
二、护理心理学研究的基本程序	(4)
三、常用的护理心理学研究方法	(6)
第三节 护理心理学发展简史、现状与展望	(9)
一、护理心理学的发展简史	(9)
二、护理心理学现状	(10)
三、护理心理学发展的展望	(11)
第二章 心理学基础知识	(13)
第一节 心理现象与心理实质	(13)
一、心理概念	(13)
二、心理现象	(13)
三、心理实质	(13)
第二节 认知	(14)
一、感觉与知觉	(14)
二、学习	(17)
三、记忆	(18)
四、思维	(21)
五、注意	(24)
第三节 情绪与情感	(25)
一、概述	(25)
二、情绪生理机制	(28)
三、情绪理论	(29)
四、情绪与健康	(31)
第四节 意志	(32)
一、意志的概念	(32)
二、意志行动的基本特征	(32)

三、意志的基本过程	(33)
四、意志的品质	(34)
五、意志与健康	(35)
第五节 人格	(36)
一、概述	(36)
二、人格理论	(37)
三、需要与动机	(38)
四、能力与智力	(40)
五、气质	(41)
六、性格	(43)
七、自我意识	(44)
八、人格与健康	(45)
第三章 心理卫生	(46)
第一节 概述	(46)
一、心理卫生概念	(46)
二、心理卫生运动简史	(46)
三、心理健康的标准	(47)
第二节 不同年龄阶段的心理卫生	(49)
一、儿童心理卫生	(49)
二、青少年的心理发展	(52)
三、青年期心理卫生	(53)
四、中年期心理卫生	(53)
五、老年心理卫生	(54)
第四章 心理应激	(56)
第一节 应激的概念与理论模式	(56)
一、应激概念的起源与发展	(56)
二、应激过程的理论模式	(56)
三、应激的科学概念	(59)
第二节 应激源与应激反应	(59)
一、应激源	(59)
二、应激反应	(61)
第三节 影响应激反应的中介因素	(64)
一、认知评价	(64)
二、应对方式	(65)
三、防御机制	(71)
四、社会支持	(74)
五、人格	(75)
第四节 工作应激与护士职业应激	(77)

一、工作应激的概念	(77)
二、工作应激的理论	(77)
三、护士职业应激	(78)
第五章 心身疾病	(82)
第一节 概述	(82)
一、心身疾病的概念	(82)
二、心身疾病的患病率及人群特征	(82)
三、心身疾病的范围	(82)
第二节 心身疾病的发病机制	(83)
第三节 常见的心身疾病	(84)
一、原发性高血压病	(84)
二、冠状动脉硬化性心脏病	(85)
三、支气管哮喘	(85)
四、消化性溃疡	(86)
五、糖尿病	(86)
六、癌症	(87)
第六章 异常心理与不良行为	(88)
第一节 异常心理概述	(88)
一、异常心理的概念	(88)
二、异常心理的判断标准	(88)
三、异常心理的发生原因	(89)
四、异常心理的分类	(89)
第二节 焦虑性障碍	(90)
一、概念	(90)
二、分类	(91)
三、焦虑的原因及其心理学理论	(91)
四、焦虑性障碍的心理干预	(91)
第三节 抑郁性障碍	(92)
一、概念	(92)
二、抑郁性障碍的原因	(92)
三、抑郁性障碍的心理干预	(92)
第四节 人格障碍	(93)
一、概念	(93)
二、分类	(93)
三、人格障碍形成的心理社会因素	(94)
四、人格障碍的心理干预	(94)
第五节 不良行为	(95)
一、酒瘾	(95)

二、烟瘾	(95)
三、药物依赖	(96)
四、网络成瘾	(97)
第七章 护患关系	(100)
第一节 概述	(100)
一、护患关系的概念与特征	(100)
二、护患关系的建立与发展过程	(101)
三、护患关系的行为模式	(102)
第二节 护患沟通	(103)
一、沟通的概念和过程	(103)
二、沟通的特点	(105)
三、沟通的方式	(105)
四、护患沟通的目的	(111)
五、影响沟通的因素	(112)
第三节 护患冲突与护患关系的调控	(113)
一、常见的护患冲突	(113)
二、护患关系调控	(116)
第八章 患者心理	(119)
第一节 疾病行为与患者角色	(119)
一、疾病行为	(119)
二、患者角色	(119)
三、患者就医行为的基本类型	(121)
四、患者就医行为的影响因素	(122)
第二节 患者的一般心理	(123)
一、患者的需要	(123)
二、患者的常见心理问题	(124)
第三节 不同年龄阶段患者的心理特点	(127)
一、儿童患者	(127)
二、青年患者	(127)
三、老年患者	(128)
第四节 特殊类型患者的心理特点	(128)
一、急症患者	(129)
二、迁延患者	(129)
三、传染病患者	(130)
四、移植患者	(130)
五、其他患者	(131)

第九章 心理评估	(132)
第一节 观察法	(132)
一、观察法的概念与分类	(132)
二、观察的设计	(132)
三、观察法的特点	(134)
第二节 访谈法	(134)
一、访谈的概念与分类	(134)
二、访谈技巧与策略	(135)
三、访谈法的特点	(136)
第三节 心理测验	(137)
一、心理测验的概念	(137)
二、心理测验的特性	(137)
三、心理测验分类	(138)
四、标准化心理测验的基本特征	(139)
五、使用心理测验应该注意的问题	(144)
六、心理测验的特点	(146)
第四节 主要心理测验介绍	(147)
一、智力测验	(147)
二、人格测验	(152)
三、评定量表	(155)
第十章 心理治疗与心理咨询	(164)
第一节 概述	(164)
一、心理治疗和心理咨询的概念	(164)
二、心理治疗和心理咨询的关系	(165)
三、心理治疗和心理咨询的共性原则	(166)
四、心理治疗的基本过程	(167)
五、心理治疗和心理咨询工作者应具备的条件	(170)
第二节 心理治疗	(171)
一、精神分析治疗	(171)
二、行为疗法	(174)
三、人本主义心理学与患者中心疗法	(176)
四、认知疗法	(177)
第三节 心理咨询	(179)
一、心理咨询服务对象与内容	(179)
二、心理咨询方式	(180)
三、心理咨询的若干技巧	(181)

第十一章 心理护理	(190)
第一节 概述	(190)
一、心理护理概念	(190)
二、心理护理目标	(190)
三、心理护理的方法	(190)
四、心理护理与其他护理方法的区别与联系	(191)
第二节 不同人群的心理护理	(192)
一、医院病人的心理护理	(192)
二、社区人群的心理护理	(196)
第十二章 护理人员心理	(199)
第一节 护理人员的角色心理	(199)
一、护理人员的职业角色	(199)
二、护理人员职业角色化过程	(200)
三、影响护理人员角色的因素	(204)
四、护理人员的角色适应	(205)
第二节 护理人员的心理素质	(206)
一、护理人员心理素质的概念、结构及要求	(206)
二、护理人员心理素质与管理的关系	(208)
三、护理人员心理素质的评估	(209)
四、护理人员心理素质的培养	(210)

第一章 绪 论

第一节 概 述

一、护理心理学概念

(一) 定义

心理学是一门研究心理现象发生、发展规律的科学。心理学的理论研究目的是探索人的心理现象和人格心理特征的表现；心理学的应用研究目的是研究这些原理和规律应用于不同的领域和情景，来解决各种实际问题。因此，心理学领域形成了诸多应用学科。

护理学是由专业护理人员在护理职责分工范围内，协助医生诊断和治疗疾病，并应用护理手段向服务对象提供援助，以帮助其满足生理、心理基本需要，提高社会适应能力，维护和增进健康水平的一门学科。

心理学与护理学相结合，便产生了一门新的应用学科——护理心理学。护理心理学是指将心理学和护理学相结合，研究在护理情景这个特定社会生活条件下，个体心理活动发生、发展及其变化规律，以维护个体的心理健康水平，全面增进健康的一门交叉、应用学科。

(二) 护理心理学定义的特征

护理心理学的定义主要有以下特征：

1. 重视护理情景 指心理护理活动必须在护理情景这个特定的社会生活条件下进行。因而，下述因素是进行心理护理必须予以考虑的。

(1) 应用的心理学方法必须是护理人员可以操作的。心理学的知识犹如浩瀚的海洋，在护理心理学的研究中，所选取的知识应紧紧与护理情景相联系。例如：心理治疗的知识在心理护理过程中，被应用的很少，这与护理人员的工作范围有关。而心理咨询中的访谈技术，在心理护理中被广泛使用。

(2) 进行心理护理活动的是临床工作第一线的护理人员：心理护理是护理人员在护理工作全过程中，应用各种方法和手段帮助患者及影响其心身状态的活动。因而，进行此项工作的必须是护理人员，而非心理医生或心理咨询师。

2. 强调个体心理因素 人的心理过程是千差万别的，即使是在相同的护理情景之下，不同的患者，其心理反应也是不相同的。因此，在心理护理的过程中，一定要考虑个性的差异，根据患者的个体心理特征，为其实施切实有效的心理护理。

3. 强调护理心理学的学科性质是交叉、应用学科

(1) 护理心理学是交叉的边缘学科：护理心理学是介于心理学和护理学之间的一门交叉学科，这是由其研究对象的特点所决定的。护理心理学除了用心理学的理论及观点，阐明护理过程与护士、患者个体间的相互作用，揭示其心理学的规律外，还需广泛吸收医学、护理学等学科的研究成果。因而决定了它是心理学和护理学两个主要学科领域交叉点上的边缘学科。

(2) 护理心理学是应用学科：近年来，应用心理学的发展十分迅速，心理学向社会各个专业扩展。护理心理学是生物-心理-社会医学模式转变的产物。临床护理实践中的诸多问题，单靠医学、护理学领域的知识已无法得以解决，必须协同心理学等学科另辟蹊径，开拓新思路，构建新体系。护理心理学在解决本领域各种现实问题中，体现出巨大的潜力。

二、护理心理学的研究对象和任务

护理心理学的研究对象主要涉及病人和护士两大范畴。护理心理学的任务是把心理学的基本理论和技术运用于临床护理，指导护理人员依据病人的心理活动规律做好心理护理。为实现这一任务，护理心理学必须深入研究如下四个方面的内容：

(一) 研究身心交互作用对健康的影响

护理心理学不仅要深入研究人们的心理活动对躯体生理活动的影响，从而揭示疾病与心理因素之间的内在联系，还要探讨人在患病之后所引起的各种心理反应。护理人员只有认识并掌握了这其中的规律，才能自觉地采取恰当措施进行心理护理。

(二) 研究病人心理活动的特点

深入研究病人的一般心理活动规律和特殊的心理表现，并依据其特点，采取恰当措施实施最佳心理护理是护理心理学研究的一项主要内容。显然，这是一项复杂而又繁重的任务。正如南丁格尔说的：“人是各种各样的，由于社会职业、地位、民族、信仰、生活习惯和文化程度不同，所得的疾病与病情也不同，要使千差万别的人都能达到治疗或康复所需要的最佳身心状态，本身就是一项最精细的艺术。”

(三) 研究干预病人心理活动的理论与技术

护理心理学不仅要研究病人的心理活动规律，还要在此基础上进一步研究干预病人心理活动的理论与技术。例如：权威性的劝说和解释可以改变病人的认知方式；感人肺腑的温暖和热情可以转变病人的情绪状态；热情的鼓励和支持可以使病人振作精神；巧妙的积极暗示又可以使病人按照医护人员的意志行事。类似这些干预病人心理活动的理论和技术，是护理心理学的又一项十分重要的任务。

(四) 研究护理人员的心理品质及培养

护理人员通过护理服务为病人减轻疾苦，并使之安全与舒适，这是一项崇高的职业。要做好这项工作，就要求护理人员必须具备一系列良好的心理品质。比如，对病人要有同情心，尊敬和体贴他们；对病人的需要认真对待，尽量给予满足；在工作中表现出高度的责任心和精湛娴熟的护理技术，以增强病人的安全感。甚至连护理人员的言谈举止、仪表修饰都应十分讲究，以便给病人带来“白衣天使”的崇高形象，从而使病人在心理上增强战胜疾病的信心和力量。因此，护理人员的心理品质及培养也是护理心理学要研究的一项内容。

三、发展护理心理学的意义

(一) 护理心理学正在推动着护理学的发展

要想使我国的护理学尽快发展成为一门独立的新型学科，不仅要善于综合运用基础医学、临床医学和预防医学的有关理论知识和技术，还必须吸收社会医学和护理心理学的有关内容。护理心理学的发展，必将逐步使生理护理和心理护理融为一体，使护理学成为一门崭新的科学。

(二) 护理心理学有助于提高护理质量

随着生物-心理-社会医学模式的转变,临床护理要求护理人员为病人提供包括生理、心理、社会在内的全方位的护理服务。这个过程中,心理护理的作用十分重要。只有护理心理学发展起来,护理人员才能全面地认识疾病和病人,并以此为依据进行全面恰当的护理,使病人感到生理上舒适、心理上舒畅,从而提高护理质量。

(三) 护理心理学有助于提高护理人员的整体医学观念

护士服务的对象主要是病人,要想为病人提供高质量的护理服务,就必须有整体的医学观念,视病人为包括生理、心理、社会在内的整体的人。护理心理学有助于培养和提高护理人员的整体医学观念,为病人提供身心整体护理。

第二节 护理心理学研究方法

一、护理心理学研究的原则

作为科学的研究工作,护理心理学必须遵循科学研究的基本原则,采取科学的方法和态度,才能保证研究的正确性,揭示心理护理过程中的本质和规律。护理心理学的研究原则,归纳起来有以下几点:

(一) 客观性原则

客观性是一切科学及其研究都必须遵循的原则。所谓客观性原则是指对客观事物采取实事求是的态度,既不能歪曲事实,也不能主观臆断。客观性原则贯穿于护理心理学研究的整个过程。

在护理心理学的研究过程中,研究者带着一定假设对事实进行分析和验证,因而研究往往受研究者本人好恶的影响,这种现象在研究中应尽量避免。此外,由于护理心理学是发展较晚的一门学科,尚无统一的或标准化的评价标准及观察尺度,且研究者之间存在差异,这就要求研究者既要认真负责,具有高度责任感,又要熟练掌握研究方法。

(二) 系统性原则

任何研究的基本假设之一都是“事物之间是互相联系的,任何事物都不是孤立的,而是处在一个有组织的系统之中”。心理和护理现象同样处在一个有机的系统之中,其产生和变化都有一定的原因。进行护理心理学研究,如果孤立地考虑研究对象,就无法揭示其中的本质发展规律。

(三) 理论联系实际的原则

在护理心理学的研究中,理论与实践是辩证的统一。实践是理论的源泉,也是验证理论正确与否的唯一标准;而理论能指导实践,为实践服务,并在实践中不断得到发展。只有在正确理论指导下的实践,才能取得成效。

(四) 伦理学原则

在进行护理心理学的研究中,经常要采用一些控制情景或被试的研究手段或方法,这时就应特别注意在创设情景时切忌采取违背伦理原则的方法。在科学性与伦理性相违背时,应首先保证伦理性。护理心理学研究的伦理学原则主要包括:

1. 以无损于被试的身心健康为原则 在研究过程中,不允许人为地对被试施以惊恐、忧伤等不良的情绪刺激,需避免使用易致被试疲惫或不快的研究。

在护理心理学研究中,有时为了排除某些干扰,以获得尽可能真实可靠的结果,研究者

常常需要在研究策略上做些技术处理,如采用“单盲法”或设置“假被试”,向被试隐瞒研究的真实目的或意图。但这是出自研究工作的需要,并不违背研究的伦理学原则,与欺瞒被试有着本质的区别。

2. 以尊重被试的主观意愿为原则 研究者邀请被试予以合作,必须奉行自愿的原则,不能采取强迫命令的手段强求被试参与某项实验。即使被研究者在研究中途提出中止合作的要求,研究者也应从维护被试的个人权利出发,尊重他们的选择。

3. 以不泄露被试的个人隐私为原则 对研究过程中所收集到的个人资料,研究者有责任实行严格的保密原则,未经被试本人允许,不得将任何涉及个人的原始研究资料公诸于众。若确需将有关资料反映在研究报告中,必须隐去被试的真实姓名,或将从某被试那里获得的整体原始资料做分解处理。研究者必须对被试的个人隐私,负有终身保密的义务。

二、护理心理学研究的基本程序

护理心理学研究,应按照科学的程序进行。包括:选题、文献综述、研究设计、收集并整理资料、得出结论、撰写科研报告。

(一) 选题

进行护理心理学的研究,最重要的是选题。因为这不仅是研究的起点,而且决定整个研究工作的成败。具体来说,选题正确与否,决定了研究能取得什么样的成果,以及成果的科学、社会、经济价值,在一定程度上还决定了研究的主要方法。选题时,下述原则是必须予以考虑的。

1. 需要性原则 需要性原则是指根据当前护理学科发展的需要选择研究课题,以解决心理护理过程中的实际问题。只有紧密为临床护理服务,护理心理学的研究才能显示出强大的生命力。因此,护理心理学的研究应注意选择当前临床护理服务中亟待解决的重大问题作为研究内容,如:心理护理的服务内容,心理护理实际效果的评价等。

2. 创新性原则 护理心理学的研究,要解决未被解决的问题,因而必然要求创新性,要有自己的独到之处,这是选题时必须遵守的原则之一。在研究中,为了选择有创新性的课题,应加强科研情报工作,注意了解前人的研究结果,把握护理心理学的研究动态,避免重复研究。

3. 可行性原则 可行性原则就是指根据研究者具备的主观的以及从事研究所需要的客观条件,选择研究课题,以确保课题的顺利完成。主观条件是指研究者为完成课题所需要的知识、能力以及工作经验,它反应了研究者所承担和完成课题的水平及可能性。客观条件是指完成课题所需要的设备、环境以及必要的人力、物力、财力、时间、图书资料、被试来源、医院的配合等。对于研究者而言,选题必须与自己的主客观条件相符,才有可能完成它。

(二) 文献综述

文献综述在护理心理学的研究中是非常重要的。它是在研读大量国内外有关资料的基础上,通过归纳、整理、分析,对一定时期内某一专题的研究成果进行比较系统、全面的综合论述和评论。综述的主要特点是:能全面、系统地反映国内外某一学科、专业或领域在某一时期的发展历史、状况以及发展趋势。它把原始资料中的大量数据和主要观点进行归纳整理,得到一个脉络清晰、有内在逻辑关系的发展概况。其目的在于通过深入分析过去和现在的研究成果,指出目前的水平、动态、应当解决的问题和未来的发展方向,并依据有关的科

学理论，结合具体的研究条件，对各种研究成果进行评论，提出自己的观点、意见和建议，指明这些研究成果已达到的水平和具有的实践意义，以及存在的问题、今后的出路。

文献综述对于护理心理学的研究具有非常重要的意义。它以其严密的分析评价和有根据的动向预测为新课题的确立提供强有力的逻辑论证，使研究者在今后的研究工作中方向明确，研究系统化、条理化，避免盲目性。因而起到了总结既往、开辟未来、提出理论和指导新课题的重要作用。

（三）研究设计

研究设计是指研究者根据研究目的，经过周密考虑，制定出整个研究工作的具体计划和安排。重点是对如何实施研究做出比较详细的规划。研究设计主要包括以下内容：

1. 明确研究目的，选择研究对象 进行研究设计时，首先要明确研究目的和假设，理清研究思路。设计工作的第一步就是要明确研究目的和假设，从而使研究者在思想上更明确，学术上更严密。研究目的明确之后，还要充分考虑研究对被试代表性和典型性的要求，选定具体研究的被试，以确保研究可以说明某一地区、某一类情景或对象的一般规律，具有普遍指导意义。此外，还要根据统计学的知识估算样本容量的大小，即应选取的被试数量。其目的在于保证样本的代表性以及减少研究者不必要的时间、精力以及物力的浪费和误差。

2. 选择研究方法与技术方式 在护理心理学的研究中，可以采用的收集数据的方法是多种多样的，如实验室研究、现场研究、谈话法、观察法、问卷法、测量法等。每种方法都有不同的设计方式，这些不同的方法和设计各有其优点与局限性，有其特定的适用条件。所以，在研究设计时，应根据研究的目的、被试的特点、研究的主观条件、各种方法与设计的优缺点与适用条件，选用最适当的方法和设计方式去解决课题所提出的问题。由于同一研究课题往往采用多种方法收集数据，每种方法又有优点与不足，因此，在目前护理心理学实际研究工作中，提倡多种方法的综合应用，以相互取长补短，提高研究的效果。

3. 确定研究变量与观测指标 无论采用哪种具体的研究方法，护理心理学的研究都是为了探讨一个或多个变量的关系，并以研究假设的形式对其性质与密切程度进行预测。因此，在选择具体方法和设计方式之后，应根据研究目的与假设，进一步明确所要研究的变量和观测指标。

4. 选择研究工具 确定了研究变量与观测指标之后，还要确定研究工具。确定使用已有的研究工具还是研究者根据研究的需要编制研究工具。护理心理学发展较晚，缺少成熟的研究工具，因而编制研究工具较为多见。

5. 选择研究环境 在护理心理学的研究中，研究环境对研究的进行非常关键，是研究设计时必须认真考虑和选择的。研究环境分自然环境和非自然环境，研究者应根据研究的具体目的进行选择。

6. 考虑数据整理和统计分析的方法 在研究设计时，要初步考虑如何对收集到的数据和资料进行整理、分类，用什么方法统计分析，并据此对收集资料的方法和内容提出进一步要求。

（四）资料的收集和整理

即用恰当的统计方法对资料加以整理。资料的类型包括：计数资料、计量资料、等级资料、描述性资料。

（五）得出结论

得出结论前要对研究结果加以讨论，包括如下几个方面：