

新时期 高职学生

思想政治教育 模式研究

冯双鹏 编著



东北大学出版社
Northeastern University Press

新时期高职学生思想政治教育模式研究

冯双鹏 编著

东北大学出版社

• 沈 阳 •

© 冯双鹏 2006

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期高职学生思想政治教育模式研究 / 冯双鹏编著. — 沈阳 : 东北大学出版社, 2006.4

ISBN 7-81102-258-3

I. 新… II. 冯… III. 高等学校: 技术学校—思想政治教育—教育模式—研究—中国 IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 041081 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024—83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024—83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph @ neupress.com

http: // www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳市光华印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm×228mm

印 张: 13.5

字 数: 257 千字

出版时间: 2006 年 4 月第 1 版

印刷时间: 2006 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑: 肖德运

责任校对: 米 戎

封面设计: 唐敏智

责任出版: 秦 力

定 价: 26.00 元



作者介绍

冯双鹏，1949年12月生，现任沈阳广播电视大学党委书记、副教授，同时兼任沈阳市社会科学界联合会副主席、沈阳现代教育技术学会会长。多年来，冯双鹏一直从事党建、思想政治工作和“两课”教学与研究工作，同时还十分注重现代远程教育理论与实践研究。近年来，主持和承担了国家、省市科研课题6项。出版了《大学生心理健康》、《高等职业学校体育教学与健康素质理论及实验研究》、《现代远程教育研究》、《现代远程教育培养对象、目标与规格研究》等多部学术著作和德育教材，撰写并发表了《论创新人才的培养模式》、

《知识经济时代高职学生的职业道德教育》、《高职学生诚信缺失的原因与对策》、《试论国际贸易中的文化影响力》等多篇学术论文，多次获得辽宁省和沈阳市社会科学优秀研究成果奖。

序

20 世纪是中华民族在中国共产党领导下奋起反抗求强求富的世纪, 21 世纪是中华民族实现伟大复兴的世纪。全面建设小康社会、和谐社会战略目标的实现, 社会需要大批全面发展的复合型人才。要完成培养时代需要的人才的使命, 加强和改进新时期大学生思想政治教育的内容和模式就成为必然。

高等职业教育, 是我国高等教育的重要组成部分。大力发展高等职业教育, 是推进我国高等教育大众化, 提高民族素质的一个重要途径, 直接关系到中国全面建设小康社会目标的实现, 关系到在 21 世纪培养和造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才目标的实现。众所周知, 加强和改进高职学生的思想政治教育比传授知识更为重要, 这是成人、成才的重要部分。长期以来, 大学生的思想政治教育取得了显著的成效, 大学生思想政治教育的研究工作也取得了丰硕成果。但是, 随着我省高等职业教育的发展, 办学规模的不断扩大, 针对高等职业教育学生思想政治教育的专门研究还不多见, 特别是关于新时期高等职业教育学生思想政治教育模式的研究很不够。如何围绕高等职业教育的培养目标, 加强和改进高职教育思想政治教育的内容和模式, 培养和塑造合格的应用型人才, 已经成为高职教育发展过程中一个亟待解决的问题。沈阳广播电视大学党委书记冯双鹏副教授承担的辽宁省教育科学“十五”规划课题“高职学生思想政治教育研究”, 从新时期高职学生思想政治教育的重要意义出发, 以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导, 从理论和实践的高度, 就高职学生思想政治工作的机制创新、教育模式、“两课”改革、工作载体, 就业指导、心理健康、党建工作、行为管理、网络文化、诚信教育、职业理想和主体精神培养等方面进行了科学的阐述。这一成果既有作者对高职学生思想政治教育的深刻研究, 又有高职办学实践的探索, 还有对高职教育发展过程中重大问题的冷静思考。

中共中央总书记胡锦涛近日在全国政协会议上发表了“八个为荣、八个为耻”的讲话, 对中华民族树立正确价值观进行了高度概括, 全面阐述了树立社会主义荣辱观的具体要求, 对推动形成良好社会风气, 建设文明民主国家, 有着极为重要的意义, 这也是加强和改进高职学生思想政治教育工作的理论和行

动指南,我们必须按照胡锦涛总书记的讲话精神,认真做好高职学生思想政治教育工作。

通读冯双鹏书记的研究成果《新时期高职学生思想政治教育模式研究》书稿,我体会到,作者以自己长期从事高职学校办学实践和理论研究为基础,特别是作为高职学校党委书记,在党的建设和思想政治教育方面积累的丰富经验,加之作者在思想政治教育领域等诸多方面的潜心研究,采取创造性的研究方法,突破以往大学生思想政治教育研究的固有模式,进行了跨学科的整合与创新,视野宽阔、内容广泛,用理论指导实践,把实践上升到理论。而且这个研究成果的内容都来自于作者在思想政治教育中的实践经验。例如在高职学生思想状况的调查与分析、“1234”学生党员目标管理模式、高职“两课”设置的思考、网络思想政治教育对策等方面提出了高职学生思想政治教育新模式的科学设想,体现了作者研究的新思维和新理论。

国务院总理温家宝在全国职业教育工作会议上指出:大力发展职业教育是推进我国工业化、现代化的迫切需要,是促进社会就业和解决“三农”问题的重要途径,也是完善现代国民教育体系的必然要求。辽宁老工业基地的振兴需要大批优秀的高职人才,加强和改进高职学生思想政治教育是培养优秀人才的重要保证,应该引起高职院校思想政治工作者的高度重视。《新时期高职学生思想政治教育模式研究》的出版,对于高职院校学生思想政治工作的创新和发展具有很强的指导作用,同时这也是一部可读性强的力作。

中共辽宁省委高校工委副书记
辽宁省教育厅副厅长



2006年3月25日

目 录

引 言	1
-----	---

- 一、加强和改进高职学生思想政治教育是一项极为紧迫的重要任务····· 1
- 二、构建新时期高职学生思想政治教育模式面临的研究难题····· 2
- 三、新时期高职学生思想政治教育模式研究的创新与突破····· 2

上 篇

第一章 新时期高职学生思想政治教育的重要意义	5
------------------------	---

- 一、思想政治教育是高职院校人才培养的中心环节····· 5
- 二、高职学生思想政治教育环境的鲜明特征····· 8
- 三、高职学生思想政治教育的基本特点····· 10

第二章 新时期高职学生思想政治工作指导理论的发展	14
--------------------------	----

- 一、高职学生思想政治工作指导理论发展的基础····· 14
- 二、邓小平对思想政治工作理论的发展····· 19
- 三、“三个代表”重要思想是高职学生思想政治工作的重要指导理论····· 22
- 四、科学发展观为高职学生思想政治教育工作提供了新的理论工具····· 27

第三章 新时期高职学生思想政治工作面临的历史性课题	29
---------------------------	----

- 一、加入世贸组织后高职学生思想政治工作面临的挑战与机遇····· 29
- 二、和谐社会高职学生思想政治工作面临的新课题····· 33
- 三、当代科技发展向高职学生思想政治工作提出的新要求····· 37

第四章 高职学生思想政治状况问卷调查	44
一、科学地认识和分析教育对象是提高高职学生思想政治教育针对性和有效性的重要条件	44
二、科学地认识和分析教育对象，是调动教育对象内在积极性、实现其思想转化的关键	44
三、调查分析	45
分析 1：新时期高职学生的诚信教育	53
分析 2：新时期高职学生主体精神的培养	66
第五章 新时期高职学生思想政治工作机制创新	71
一、建构教育与管理相结合的工作机制	71
二、建构公平公开的竞争激励机制	79
三、建构规范有序的自教自律机制	84
第六章 新时期加强高职学生思想政治工作队伍的建设	88
一、思想政治工作队伍建设的重要性和紧迫性	88
二、当前高职学生思想政治教育工作队伍现状	89
三、加强高职学生思想政治教育工作队伍建设的对策建议	90
第七章 构建富有高职特色的学生思想政治教育模式	98
一、高职学生思想政治教育模式的定义	98
二、构建高职学生思想政治教育模式的理论支撑	99
三、高职学生思想政治教育模式的内涵	103

下 篇

第八章 新时期高职德育教育模式研究	111
一、高职德育面临的形势与挑战	111
二、世纪转换期高职的德育教育	112
三、社会转型期的学生思想道德教育	113
四、体制转轨期的高职德育教育	116
五、构建新时期高职德育教育模式	117

六、注重发挥“两课”的主渠道作用, 增强育人效果·····	120
第九章 新时期高职学生社会实践模式研究·····	128
一、社会实践对高职学生的重要意义·····	128
二、高职学生社会实践活动存在的问题·····	130
三、坚持新时期高职学生社会实践的原则·····	131
四、提高认识, 加强对高职学生社会实践的指导和支持·····	134
五、高职学生社会实践组织的运作体系建设·····	135
六、高职学生社会实践工作的载体·····	139
第十章 新时期高职校园文化建设的研究·····	141
一、校园文化建设的指导思想和基本原则·····	141
二、高职院校文化建设的特点和对策·····	143
三、高职校园文化建设层次和格调的选择·····	144
四、高职校园文化建设的工作内容·····	146
五、校系两级管理与校园文化建设·····	149
第十一章 新时期高职学生党建模式研究·····	152
一、加强党建工作切合高职学生发展的需要·····	152
二、高职学生党建工作现状分析·····	153
三、创新推动高职学生党建工作不断发展·····	154
四、高起点, 推行“1234”党员目标管理·····	154
五、重培养, 建立科学规范的组织发展程序·····	155
六、按照“三个代表”重要思想要求, 加强党组织的队伍建设·····	156
七、努力构建高职学生党员的教育管理体系·····	159
八、建立高职学生党员保持先进性的长效机制·····	160
九、开辟党建工作的信息化、网络化渠道·····	162
第十二章 新时期高职学生心理健康教育模式研究·····	163
一、当前高职学生存在的心理问题·····	163
二、高职学生心理问题的原因分析·····	165
三、加强高职学生心理健康教育的途径和方法·····	167

第十三章 新时期高职学生网络思想政治教育模式研究	175
一、网络化为高职思想政治教育提供了新的机遇	175
二、网络时代高职学生思想政治工作面临的挑战	176
三、网络对高职学生校园生活的冲击	178
四、当前高职校园网络建设存在的四种不良现象	180
五、高职网络思想政治工作存在的三个滞后	181
六、树立适应网络化发展的高职思想政治教育新理念	182
七、建立和完善高职学生网上思想政治教育新机制	183
第十四章 新时期高职学生职业教育模式研究	191
一、新时期开展高职学生职业教育是社会发展的要求	191
二、推动高职学生职业理想的养成是学生职业教育的前提	192
三、培养良好职业素质和提高职业能力是高职学生职业教育的核心	194
四、做好就业指导是高职学生职业教育的重点	195
五、促进学生成长成才是高职学生职业教育的目标	198
六、面向需求实施人才培养模式的创新是高职学生职业教育的生命	199
七、整合资源构筑产学合作的模式是高职学生职业教育的未来	201
参考文献	203
后 记	205

引 言

一、加强和改进高职学生思想政治教育是一项极为紧迫的重要任务

当前,加强和改进大学生思想政治教育是一项极为紧迫的重要任务。高职学生是大学生的重要组成部分,高职学生思想政治教育是大学生思想政治教育的一个重要领域。高职学生思想政治教育一方面反映大学生思想政治教育的一般规律,同时也有其自身的特殊性和规律性。加强和改进高职学生思想政治教育不仅是一项极为紧迫,同时也是极为艰巨的重要任务。完全套用普通高校大学生思想政治教育的模式对高职学生进行教育,显然达不到高职教育的目标,也达不到高职学生思想政治教育的目的。因此,十分有必要结合高职教育的规律、针对高职学生的思想实际研究高职学生思想政治教育的模式。

模型研究与模式研究是现代科学研究的一种常用手段。它们源于同一种原理,即建模方法。所不同的是,在自然科学的研究中主要采用定量建模方式,通常称之为模型研究。无论是模型研究还是模式研究,其目的都是通过建模的方式,对复杂的客观对象进行描述、模仿和想象,以便简化问题、分析问题,进而从整体上和本质上去把握事物存在的形式及其运动规律。众所周知,高职学生思想政治教育工作者在实际工作中,形成了一些贴近高职学生实际的方式、方法,但是,也应看到相对稳定的理论与时时刻刻都在发展变化的实际总是存在一定的差距,高职学生思想政治教育的针对性和实效性有时还不明显。研究高职学生思想政治教育模式就是指在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下,在高职学生思想政治教育的实践中研究建立起来一个比较稳固的操作程序及其实施方法的策略体系,在高职思想政治教育理论联系与思想政治教育实践之间发挥桥梁和纽带的作用。因为思想政治教育模式是有关思想政治教育理论体系的具体化,是以简明扼要的形式和易于操作的程序来反映有关思想政治教育理论的基本特征,使实际工作者能对抽象的理论有一个易于理解的具体框架,有利于实际工作者在实践中把握和运用有关思想政治教育原理。同时,高职学生思想政治教育模式是直接来源于实

践,是实践经验的系统概括和总结,比经验层次高,应用范围广,有益于提高高职学生思想政治教育的实效性,确实有着重要的实践价值。

二、构建新时期高职学生思想政治教育模式面临的研究难题

本课题研究的重点是调查并分析高职学生思想状况的特点,围绕高职学生的价值观念、心理状况、职业发展等与思想政治工作紧密联系的问题,探索高职学生思想政治工作的基本规律以及操作层面的具体工作载体和方法。

重点的突出也使得本课题面临一些研究的难题。揭示高职学生思想政治教育的基本规律,研究高职学生思想政治教育系统中教育者、受教育者、教育环境三因素及其相互作用,探索贴近实际、贴近生活、贴近学生的高职学生思想政治教育的有效模式,这些都应运时世变迁而成为高职学生思想政治教育研究的新课题和探讨中的难点。但探索不会因为困难而止步,本书只是一个尝试。

三、新时期高职学生思想政治教育模式研究的创新与突破

在我国,至今还没有真正被理论界和教育界公认的有一定代表性的思想政治教育模式,因此,探讨思想政治教育模式的文章还不多见。本书试图以高职学生思想状况分析考察为起点,以促进高职学生全面发展和提高高职学生思想政治教育的实效性为目的,对高职学生思想政治工作理念和策略进行科学的创造和发展,形成高职特色鲜明的大学生思想政治教育模式,使高职学生思想政治工作进一步科学化、规范化。本课题的理论意义在于为高职教育人才培养模式的改革和创新丰富了理论资源。它的实践意义在于为高职学生思想政治工作的发展和创新提供了可借鉴的参考,对实际工作具有重要的指导作用。

上 篇

第一章 新时期高职学生思想政治教育的重要意义

根据教育部规定,高等职业教育的任务是“培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才。学生应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神。”要求学生“既具有较强的业务工作能力,又具有爱岗敬业、踏实肯干、谦虚好学和与人合作的精神,能安心在生产、建设、管理和服务第一线工作。”这就是高职教育的培养目标。可见,要达到这样的人才培养目标,不仅仅要在教授高职学生专业理论和锻炼他们的操作技能上加大改革力度,还要把思想政治教育作为高职院校人才培养的中心环节,这是高等教育的普遍规律。因此,研究高职学生的思想政治教育必须充分研究大学生思想政治教育的一般规律和高职教育的特殊性。

一、思想政治教育是高职院校人才培养的中心环节

学生群体的产生与存在,是社会对教育的需求的集中反映。正是这种强大的需求,推动了学校包括高职院校的产生与发展。作为人类社会一种最集中的、最系统的教育形式,学校教育以人的培养为自己的天职。离开了对人的培养,学校教育就无法满足社会的需求。在人的培养过程中,学生思想政治教育是院校人才培养工作的核心,这是由院校人才培养工作的使命、学生思想政治工作的现实功能所决定的,是教育活动的政治性这一本质特性的具体反映。

(一) 思想道德素质的培养是学生培养工作的灵魂和核心

进入阶级社会以后,人类社会的一切狭义的教育活动即有计划、有组织、有目的的系统的教育活动,都具有鲜明的政治性,它是培养特定规格的人才、传播特定思想理论、再生产特定社会关系的必由之径。从法学的角度来看,教育权是国家统治权的重要构成部分,在任何一个国家,都不会允许对社会生活的主体——人——有着深远影响价值的教育活动游荡于自己的政治体系之外,而总是要借助教育这样一种特殊的活动,培养自己所需要的人才,维护和发展特定的社会制度。与此相应,培养具有特定思想道德素质的人,就成为教育活

动的本质特性的必然要求,就成为一切教育活动包括高等教育所担负使命的重要组成部分,或者说是首要的部分。正因如此,列宁明确指出:“在任何学校里,最重要的是课程的思想政治方向。”邓小平特别强调:“毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”江泽民曾郑重指出:“任何一个社会的思想领域,总是由那个社会的统治阶级的思想占统治地位的。任何一个国家的统治阶级,为了巩固其政治统治,都要竭力维护和发展其占统治地位的意识形态。西方国家从来就不允许马克思主义在他们的意识形态中居于指导地位。西方国家都有一套系统的方法和手段,来对他们的官员、学生、群众、军队灌输资本主义的思想、人生观和政治信条。在这个问题上,他们也是抓得很紧的。”学生思想政治工作是培养学生思想道德素质的工作,是坚持将正确的政治方向放在第一位的具体体现,因此,在高校人才培养的工作中,学生思想政治工作不能不占有核心位置。

(二) 学生思想政治工作是高校人才培养的中心环节,这是由高校人才素质规格的内在结构所决定的

从静态的角度出发,我们可以将学生的素质划分为思想道德素质和科学文化素质两个基本方面。在学生素质的整体构成中,思想道德素质和科学文化素质发挥着各自不同的作用。思想道德素质在素质的构成系统中处于核心位置,江泽民同志指出:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”思想道德素质在素质构成系统之所以处于核心位置,是因为思想道德素质以其鲜明的价值性直接关系到学生素质整体发展的方向是否正确,关系到学生素质整体提升的动力的强弱,关系到学生的科学文化素质发挥作用的性质和大小。思想道德素质在学生素质整体构成中所处的核心位置,决定了以培养学生的思想道德素质为目标的学生思想政治工作在高校人才培养工作中所具有的核心地位。

(三) 学生思想政治工作是高校人才培养工作的核心,也是新的社会历史条件所要求的

就实质而言,素质从来都是一个历史的概念,在人类历史上,没有一个统一的一成不变的素质要求。学校所培养的人才到底要具有怎样的素质,与人类社会的历史发展关系甚密。素质规格是社会对社会成员所应具备的素质的要求的自觉把握和反映。从历史发展的角度看,人类的素质规格经历了一个变化,由模糊不清的综合性素质规格,发展到或注重思想道德素质为主导、或注重科学文化素质为主导的素质规格,再发展到以思想道德素质为主导、思想道德素质和科学文化素质并重的素质规格。在人类社会和人类教育活动的历史发展进程中,与原始社会物质劳动、精神劳动的一体性等相适应的,是对人的混沌不

分的包括为人之道与求生之技在内的综合性素质的强调；在奴隶社会和封建社会时期，与对教育的政治功能的首位性的强调相一致的，是对人的思想道德素质的片面注重；进入资本主义社会之后，随着现代工业的发展，随着教育领域对科学的张扬，在人的培养问题上，则是对以科学文化素质为主导的素质规格的强调。然而，20世纪中叶以来，随着现代科学技术的迅速发展，随着单维张扬科学技术所带来的诸种社会与人生弊端的显现，整个教育领域越来越不断张扬人文精神，呼吁促进人文精神与科学精神的融合。与此相应的则是对以思想道德素质为主导、思想道德素质与科学文化素质并重的人才培养规格的注重。近些年来，世界范围内，对学校德育的普遍关注，正是对这一人才培养素质规格关注的直接反映。因此，将学生的思想道德素质的培养即将学生思想政治工作作为高校人才培养工作的核心，在当代社会是具有普遍性的。

我国是一个社会主义国家，促进人的全面发展是社会主义现代化的本质要求。而促进人的全面发展的重要方面，就是促进人的思想和精神生活的全面发展。促进人的思想和精神生活全面发展的重要渠道，就是加强和改进思想政治工作。就此而言，将学生的思想政治工作作为高校人才培养工作的核心，也是社会主义现代化本质要求在高等教育工作中的具体体现。

（四）学生思想政治工作是高校思想政治工作的重点，是由大学生成长阶段的特殊性所决定的

高校教职员的世界观、人生观、价值观大都已经定型，对各种思想观念的判别能力、自我教育能力等一般比较强。高职学生则正处在发展的特殊阶段，一方面，他们对各种思想观念的分析判别还缺乏经验，但是他们接受各种思想观念影响的能动性已进入空前的活跃期。另一方面，他们正确的世界观、人生观、价值观还未完全定型，但是他们接触到的国内外各种不同的思想观念已进入空前的多样期。这一特殊的发展阶段，既是青年学生正确的思想意识、良好的思想道德素质易于塑造的有利时期，又是青年学生受到错误思想观念影响、形成不好的思想意识和习气的危险时期。这一发展阶段的特殊性，要求我们将学生思想政治工作作为高校思想政治工作的重点，切实加强有效的思想政治工作，引导青年学生健康发展，茁壮成长。

（五）做好高职学生思想政治工作也是高职院校可持续发展的需要

近几年，我国高等教育正处于大发展时期，高职院校作为一种新型的高等教育机构，要在激烈的生源竞争中抓住机遇，把自身做大、做强，就必须做好学生思想政治工作，提高育人水平。因此，新时期的高职学生思想政治工作必须认真总结传统学生思想政治工作的经验教训，系统地分析研究新时期学生思想政治工作的规律与特点，科学地规划高职学生思想政治工作的总体目标，明