

刘国善 总主编

《通用英语语法全程》之一

通用英语 句法教程

主编 单亦祯

广收熔炼提纯的最新资料

满足英语教学的迫切需求

精解英美名家名著例句

针对疑难，穷究深广

nglish

对外经济贸易大学出版社

H314.3
p6

刘国善总主编《通用英语语法全程》之一

通用英语句法教程

主 编 单亦桢
副 主 编 王志青 田翠芸 张轶前
编 者 贾珍霞 李晓虹 刘国善

《通用英语语法全程》总主编 刘国善
总 审 王治江

对外经济贸易大学出版社

(京)新登字 182 号

图书在版编目(CIP)数据

通用英语句法教程/单亦桢主编—北京:对外经济贸易
大学出版社,2004

(《通用英语语法全程》之一)

ISBN 7-81078-389-0

I.通... II.单... III.英语—句法—教材
IV.H314.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 106429 号

© 2004 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

通用英语句法教程

单亦桢 主编

责任编辑 戴 菲

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 12 号 邮政编码: 100029

网址: <http://www.uibep.com>

北京山华苑印刷有限责任公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 140mm×203mm 14.5 印张 380 千字

2004 年 12 月北京第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-81078-389-0/H·070

印数: 0 001—5 000 册 定价: 25.00 元

广收熔炼提纯的最新资料， 满足英语教学的迫切需求 《通用英语语法全程》——六卷总序言

这句话语法上对吗？It's worth doing the work. “做此工作是值得(下工夫)的。”

1965年，H. W. Fowler 在 A Dictionary of Modern English Usage 中说：“错了！”因为句中的 worth 必须带有补语，而 doing ... 不是补语、却是实际的主语，前面的 It 是引导词。

像形容词 like 作表语时要带有补语(原是介词 to 的宾语，to 现已不用)一样，表语形容词 worth 经过历史演变，现也直接接用名词或动名词补语。所以上面那句话应改作 It's worth while doing the work.

但是，1975 年以来，语法家们一致说 worth 无补语的那种说法是对的：

It's worth (while) trying. (1975, Close)(while 可以略去不用)
“试一试是值得的。”

It's worth making an effort. (1978, LDCE) “作一番努力是值得的。”

Is it worth visiting Leicester? (1980, Swan) It's not worth getting angry with her. (ib)

It's worth (while) saving the cartoons. (1985, CGEL) It's scarcely worth (while) your going home. (ib)

It's worth reading the book. (1989, ALD)

It's worth taking your time when you visit the cathedral. (1995, LDCE) “你们参观那大教堂时，慢慢细看是值得的。”

语法总要随着语言的变化而变化。worth 有时可以不带补语。这也说明它不(如 RHD, LDCE 等英美词典所讲)属介词性质。

新世纪英语教学与英语使用,迫切需求一部囊括时代语言现象和最新研究成果的多卷本语法,该套语法能解释迄无答案的诸多新发现的问题,例如,读者能否看出以下各对语句的区别何在?

1. That's the early bird that/which caught the worm.【句法:含定语从句的复合句,先行词是 bird】那只就是抓获虫子的早出之鸟。

It's the early bird that catches the worm. (proverb)【用于特殊强调的分裂句;先行词是 It, 不是 bird】捷足先登。正是早出之鸟,才能抓获虫子。

2. There was a time when man never cooked his food. (RHD)【a time when, 新信息】

What's the time that she normally arrives (at)? (CGEL)【that 通常不指听者未知的新事物】

3. He's a student of Jespersen. (CGEL)【名词关系表达法:of 接名词表“动宾”关系】他是叶斯帕森的研究者。

He was a student of Jespersen's. (CGEL)【of, s' 双重所属形式表“归属”关系】他曾是叶斯帕森的一个学生。

4. Mr. Black is going to leave the bar for the church. (NDEC)【定冠词类指】布莱克先生将脱离律师行业去做牧师。

The bells are ringing for church. (NDEC)【零位冠词概括指,指抽象活动】钟声在响,让人们去做礼拜。

5. There was nothing to do.【动词不定式单一形式仅指有待完成】没有什么要做的事。

There was nothing to be done.【不定式被动形式加强语气,指可能】什么办法也没有。

6. A homeless defenseless poor little girl...【形容词顺序:从抽象一般到较具体特殊的性质】

A poor little homeless defenseless girl...【把 homeless defenseless 看作更特殊的性质】

7. He had taken a kinder view of life in the postwar world. (RHD)
【通常比较级】

There never was a man more kind and just. (RHD)【强调对比差异】

8. He is worse than bad. (CGEL)【同种性质程度上的比较】

He is more good than bad. (CGEL)【突出不同性质间的对比】

9. The book is 3 times as long as that one. (ALD)【规范倍数表达法】

The book is 3 times longer than that one. (ALD)【非规范倍数表达法,与上面例句同义】

10. As you brew, you must drink. One must drink as one brews.
(proverb)【代词 one 比 you 郑重】自作自受。

(He) Who sows the wind shall reap the whirlwind. (proverb)【不用 He, 以 Who 引导的名词从句为主语是古旧说法】挑拨事端的,将自食恶果。

11. Tell me truly what you think. (ALD)【truly 本为方式副词,修饰动词】

She's truly not so nice a hostess. She's not truly so nice a hostess.
【转作语气副词,可修饰句中的不同成份】

12. The man in front of me let me go first. (LLAV)【in front of 表相对静态关系】

There were over one hundred people ahead of us in the queue to get into the cinema. (LLAV)【复合介词 ahead of 表动态关系】

Aren't you before those people in the queue? (ib)【before 在此表顺序】

13. It is very bad of you to leave him. (NDEC)【介词短语 of... 表“出于本心/本性”】

It's very bad for you to smoke. [for... “对于”, 比 of... 表“本心本性适当与否”用途广泛得多]

14. He has the welfare of the poor at heart (in his heart). (DAI) I told him what was on my heart. (NDEC) [at..., 位于某点或模糊位置; on..., 位于或压在某面之上]

In her heart of hearts she knew that the evil day could not be long postponed. (Dreiser) [in..., 位于有相当深度的空间之中]

对于语法中的规则似乎没有人问过的“为什么”, 如果我们试着问个清楚, 会有助于记清和用好有关规则。例如上面第二对例句中的 time when/time that 之分, 牵涉到引导定语从句关系代词 which/that 的选择。常用的 all that..., the only thing that... 短语, 同样因为 that 含有确指意味。而表“类属”使用关系代词 which, 就因为它有不确指含义: John is not the scholar which James is. (RHD)

又如以下各对语句, 为什么前面标有 * 的是错误说法, 而后面的是正确的?

1. * (When) Making up prescriptions, some tablets have to be divided into four. (RWRT) [句法: 无依着修饰语]

Seeing you are ill, the performance will have to be cancelled. (RWRT) [Seeing..., Speaking..., Considering..., 等属惯用语气状语]

2. * the child of the artist's [名词所有格已包含确指意义, 名词短语前不得再使用定冠词]

A child/That (lazy) child of the artist's ... [强调不确指的或具有某特性的 child]

3. * the painting of my sister's [要说 the/a painting of my sister, 意即 (the) one representing my sister, of 在此表动宾关系] 画了我姐姐的画

A painting of my sister's ...【意即 one belonging to or done by my sister, of 与 's 同用表所有关系或主谓关系】我姐姐的画(属于她或由她画的)

4. * a growl as frightening as that of a tiger's

A growl as frightening as a tiger's/as frightening as that of a tiger ...

5. * Who cuts my hair has moved to another hairdresser's.【代词用法:要说 The man/woman who cuts. ...】

Who keeps company with wolves will learn to howl.【前无代词 He 等或名词, 以 Who(whom)引导的名词从句为主语(宾语)是古旧说法】

6. * Whom I loved and would get married to suddenly disappeared.【要说 The man whom I loved and ...】

The man I loved and would get married to suddenly disappeared. Whom Fortune would ruin, she robs of his wits. 命运要毁灭谁, 就先剥夺他的理智。

7. * It is to rain before dark.【动词形式 is to do 表示人为的安排】

It is going to rain/He is going to be (is to be) back before dark.【is going to. ..., 预计】

8. * They caught my napping in class. (应改作 caught me napping)【分词型复合宾语; catch 不可接用 my napping 动名词短语】

They denied my/me napping in class.【deny 接用动名词短语/复合结构宾语, 前后二句表明“现在分词”不等于“动名词”】

9. * propose/suggest him to go【不合惯用法】

advise/recommend him to go.【惯用动宾句型】

10. * advice/recommend/suggest to buy a good dictionary【不合惯用法】

advice/recommend/propose/suggest buying a good dictionary...

【惯用】

11. * advice/propose/suggest me a Chinese novel【不合于惯用动宾句型】

What did she advise/recommend you? She recommended me a Chinese novel.【惯用】

ALD(*Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*) 以前讲解动宾句型时,列出 25 种 verb pattern,其中很多种又包含更加细分的不同类型,用 VP1A ... VP25C 等为标志。后来,较新版本的 ALD 把非表意符号 1A、2B 等换成表意符号 Tt (transitive verb + to infinitive), Cni (complex transitive verb + noun + infinitive), Dnn (double transitive verb + noun + noun) 等。但是罗列的句型还是太多,有三十多种,难以记清。而国内现在还没有其他工具书能够把动宾句型讲述得这么仔细。

又要讲细,又要好记,做得到吗? 做得到! 这就必须区分非疑难句型和疑难句型。我们把非疑难的多种排除在外,只剩下 12 种易混易错的疑难动宾句型,各以区分明确的表意符号代表。12 种中又有 8 种的搭配关系还有一定规律可循,最后只是 4 种最难掌握的句型(见《通用英语动词、动宾句型教程》第 12 章末到 13 章、14 章),我就此把 300 多个常用动词分门别类,讲明所接宾语类型,可谓全盘而有条理地解决了动词用法的一大难题,比西方独特的 A. S. Hornby 所著的 *A Guide to English Verb Patterns and Usage* 更进了一步。

英语动词有没有一般体? 有人说英语只有进行体和完成体;而我们看到法语、俄语有未完成体对应于完成体,未完成体有其表示进行的形式,实际英语一般体和进行体都属于“未完成”,是完成的对立面。该不该把“将来时”纳入时态系统? will finish 是属词汇手段(类似 be about to finish)还是属“分析形式”的词形变化手段(类似 have finished)? 法语和西班牙语的体、时系统,已用“实意动词 + 助动词”合成一词的“综合形式”来表示将来时:法语 finirai/finiras 本由分析

形式 finir ai/as 缩略而成,原相当于 I/You finish have 或 I/You have to finish。

英语自古留下的“虚拟语气”体系是否仍然存在?(如德语、法语、西班牙语保存了更完整的虚拟系统。)

北京大学岑麒祥教授在谈印欧语族比较语言学的发展时说:“历史比较语言学解决了许多传统语言学所不能解决的问题…忽视历史发展,就会对现存语法体系的某些现象无法加以适当的估量。”恩格斯批判杜林“伪造的技术语法”说它“一不顾自身已经死亡的形式,二不顾同类活的和死的语言”,“由于缺乏历史的基础而带有自己全部的诡辩性和任意性。”对于现代英语语法许多争议问题,能不能也通过纵向的历史发展与横向的多语种比较,求得解决呢?我们不但提出了英语历史的演变和同族语言的类比,而且是从动态、辩证的高度对其做出了阐述。

讲解语法时应当把对立统一方法装在心中,用在实处。各种反粒子的发现,也在证实相对论的普遍真理。五四新文化运动先驱张申府先生说:“科学是学,哲学是学之学。”由科学充实了的哲学,回过头来指引着科学。中山大学王宗炎教授评论“转换—生成语法”时说:“由于 Chomsky 的哲学基础不可靠,由于他的研究方向和方法大有问题,很难指望他有什么宝贵贡献或重大突破。”又说:“外国学者的学说,也跟一般引进的东西一样,须得放在各种检查仪之下检查一番。”带头人教给我们的治学之术,应使我们对国外有其价值的新资料,熔炼而提纯,而不是照搬。

以下引自西方论述的三组例句,是一类用语中两两对应的标本,这种未经着重指明的“相反相成”关系(Extremes meet),我们应强调其实际是所有各方面纵横关联的代表。

It's not the first time he has failed to turn up, is it? (!)(UCEG)

【反义附加问句】(升调或降调)

You have tea at four, don't you? (!)(Alexander)【否定反义附

加问句】(升调或降调)

Oh, that's what you believe, is it? (UCEG)【同义附加问句,追问】

So you don't like my cooking, don't you? (Swan)【否定同义附加问句,强势追问】

Have you seen him yet? (CGEL)【通常问句,用非肯定词语 yet】
你已经见到他了吗?

Haven't you seen him yet? (ib)【否定疑问句,认为情况应属肯定】你不是已经见到他了吗?

Have you already seen him? (ib)【肯定意向用语 already 在此表达惊讶】你这就已见到他了?

Haven't you already seen him? (ib)【否定疑问句中,认为情况必属肯定】你不是确实已见到他了吗?

She could/might have gone off with some friends — it was Saturday. 【过去主/客观或然性】

I met her soon after the war. It would/should have been around March 1966. 【过去主/客观倾向性】

You could/might have told me Frances was ill. 【过去主/客观可能性,未实现,指本应而未曾告诉我】

The potatoes would/should have been better with a bit more salt.
【过去主/客观倾向性,未实现】(比较 must have been ..., 过去必然)

又如, the rat/horse 多用于“确指”, a rat/horse 多用于“不确指”(两种所指都属“特指”)。而在 A rat is larger than a mouse. 和 The tractor has replaced the horse. 中, a rat 和 the horse 却是表示以个体或以总体代表的“类指”(“泛指”的一种)。The sun was right above the head. (高于其上) Over our heads hung heavy clouds. (覆盖于上) Parts of Holland are below sea level. (低于其下) The fields are under

water after the heavy rain. (覆盖于下)

同属纵横关联的还有语气副词中的四种(同表对客观关系的主观说明)超越:even;局限:only;转折:yet;类同:also 等等。

下列成对范畴的提出,都是辨证观点在英语语法中的体现,有助于全面系统地掌握语言规律:

实词及某些实词的虚化	——虚词及某些虚词的名词/动词化
无限名称词类	——有限名目词类
本体代词	——属性代词
肯定词语及疑问句中的肯定意向	——(疑问/否定/条件句)非肯定词语
动句	——静句
动表(“动词+表语”)	
性复合谓语	——“情态”复合谓语
主谓性复合宾语	——主表性复合宾语
情态动词所表的主观势态	——客观势态(客观可能、倾向、必要)
语句的客观陈述	——所加的主观语气
限制性语气状语	——非限制性语气状语
居动词/表语前位/后位的状语	——外位状语
状语从句所表横向对应关系	——纵向因果关系
顺推条件句	——逆推条件句

我们编写的六卷一套语法教程(分别论述句法、名词与冠词、动词与动宾句型、形容词与数词、代词与替代词、副词介词与连词;各卷书名见封底)力求既不脱离教学语法的合理根基,又在每章每节都萌发出新生枝叶与鲜美果实。这是教学群体几十年实践与科研的汇报。我们热情期待读者和外语专家们给以指点。

为兼顾初阶、中阶、高阶学习人员,全书各章节的深度广度不同。查阅时宜各取所需。当以其为教材时,教师可有所选择:在公共外语课堂上,可跳过个别片段;而在英语专业课堂上,则可着重讲授较为深广的论述。用作非专业英语语法教材,6本书主干部分可讲两个学期;用作专业教材,全书可于三个学期左右授完。

我们所配练习的特色之一,是精选了名家名著。这些名家有: Andersen (丹麦), Carroll (《艾丽斯漫游奇境记》), Churchill, Dickinson, E. B. Browning, Emerson, Franklin, Gorky (俄罗斯), Grim Brothers (德国), Helen Keller (盲聋作家), Lincoln, Longfellow, Martin Luther King (黑人活动家), O' Henry, Princess Diana (‘人民的王妃’黛安娜), Stevenson, Tagore (印度), Thoreau (《瓦尔登湖》作者梭罗), Whitman 等。这不但使空洞的语法条条和典范语言实践结合起来,而且引导读者细致理解最珍奇的诗文。我们不避少量较艰深文字,而是对其加了注释和译文。所以兴趣就蕴含在难度中。

最后,全书总主编要代表各卷主编和全体编者,向关注并支持我们勇挑重担的王晓玲、刘慧君、顾永才、刘传志、刘军教授敬致谢忱;向引导并激励我们奋力开拓的程慕胜、熊德兰、熊德貌、王宗炎教授深表感激。

《通用英语语法全程》总主编
2004 夏于渤海滨、燕山麓、河北理工大学外语园

目 录

第一编 简单句与句中成分面面观

第一章 动句、静句等句子的多种分类法

1.1 词性一般只能在句中辨别.....	(3)
1.2 句子的中心是谓语.....	(4)
1.3 句子按谓语“动/静”性质 所分4大类、14种句型.....	(6)
1.4 常讲的5种或7种句型.....	(9)
1.5 句子按用途与结构分类,并借语调相区别	(10)
1.6 附加问句的类别和语调.....	(12)
Exercise 1	(13)

第二章 简繁迥异的句子成分

2.1 单一成分、各属单一性质的双重宾语	(16)
2.2 主动、被动句中相应的复合宾语/复合主语.....	(18)
2.3 感受/意志/态度/祈使等类动词 所接复合宾语的比较.....	(22)
2.4 各类词语、复合结构担任句中成分总表	(25)
Exercise 2	(27)

第三章 主、谓的深层一致关系

3.1 名词主语“形复实单”或“似单实复”	(30)
3.2 同一集合名词做主语,指单指复颇有讲究	(33)
3.3 谓语同主语的“实意一致”和“近邻一致”	(35)
3.4 主语句、祈使句及惯用不完整句	(38)
3.5 情景省略句	(40)
3.6 作补足成分的不定式被省略 时, to 留作代表	(43)
Exercise 3	(46)

第四章 否定的多方关联与肯定、非肯定句的对应词语

4.1 表否定的代词、副词、连词的用法	(50)
4.2 关系微妙的否定中心、否定转移、否定 范围和部分否定	(54)
4.3 情态复合谓语的否定中心在 not 前或后	(58)
4.4 非肯定句中用非肯定词语,除非有肯定意向	(62)
4.5 多用于非肯定句的 long, far, many, much 可用于哪几种肯定句?	(66)
Exercise 4	(71)

第五章 语序之一——前位、后位、外位状语

5.1 正装语序中位置灵活多样的各种状语	(74)
5.2 动词/表语前位副词状语	(76)
5.3 动词/表语前位语气副词状语	(85)
5.4 动词/表语前位词组、短语状语	(88)
5.5 动宾/系表后位副词状语	(90)
5.6 动宾/系表后位词组、短语状语	(91)

5.7 “外位”原因/目的/结果等类状语 和时间状语·····	(93)
5.8 为均衡、沉稳而改变通常语序·····	(95)
5.9 倒装主从复合句句首的 Not until 中的 Not 属于后边主句的谓语·····	(98)
5.10 语气状语的多种语气意义·····	(100)
5.11 否定语气状语·····	(101)
5.12 各种语气状语修饰个别词语,或修饰 谓语或全句·····	(102)
5.13 各种语气状语置于动表前位或 宾语、状语之前·····	(104)
Exercise 5·····	(105)

第六章 语序之二——为沉稳、强调、或承前而倒装

6.1 不要虎头蛇尾,移较长结构压在句末·····	(109)
6.2 打破正常顺序,把强调成分突出在句首·····	(111)
6.3 为与前述的内容相接,用关联词语牵引全句·····	(114)
Exercise 6·····	(115)

第二编 复合句的连接;连接代(副)词、 关系代(副)词;连词

第七章 关系错综的复合结构、分句及从句

7.1—7.2 并列分句与从句的不同用法·····	(121)
7.1 for 是并列连词; because 是主从连词·····	(121)
7.2 so 可为并列连词; so that 仅为主从连词·····	(124)

7.3—7.5 逻辑上与语法上的主谓关系	(127)
7.3 for 等引导的不定式复合结构与从句	(127)
7.4 with 引导的分词复合结构与从句	(129)
7.5 独立结构与从句	(131)
7.6—7.8 不定式、分词短语等与相当的从句	(134)
7.6 不定式、分词短语与从句并非总能互换	(134)
7.7 分词、形容词定语不仅后位者相当定语从句	(136)
7.8 形容词及其短语作状语并非皆为省略的从句	(137)
Exercise 7	(139)

第八章 名词从句用法的关键在于 关联词性质——从句用法关键之一

8.1—8.3 按“主/表/宾从句”或关联词性质分类	(142)
8.1 名词能担任的成分,名词从句都能担任	(142)
8.2 作定语、状语的名词的性质与相应的 定语从句、状语从句	(144)
8.3 引导从句的 what, where 等可保留或失去 疑问意义	(148)
8.4—8.6 Wh-间接问句与问题从句	(150)
8.4 大多数 Wh-形式能够引导特殊问题从句	(150)
8.5 转为连词的 Wh-形式 whether 引导一般问题从句	(154)
8.6 连词 whether 与 if 的相通与不同	(156)
8.7—8.9 Wh-名词性关系从句	(158)
8.7 what/which/Wh-ever 可相当 “先行词+关系代词”	(158)
8.8 失去疑问意义的 what/which/Wh-ever 引导名词性关系从句	(160)
8.9 失去疑问意义的 when/where/why/how	