



成人高等教育 可持续发展



刘卫国 张峰 著

新 华 出 版 社

成人高等教育可持续发展

刘卫国 张 峰 著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

成人高等教育可持续发展/刘卫国, 张峰著. —北京: 新华出版社, 2007.1

ISBN 978-7-5011-7770-7

I. 成… II. ①刘… ②张… III. 成人教育: 高等教育 - 可持续发展 - 研究 - 中国 IV. G729.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 147764 号

成人高等教育可持续发展

责任编辑: 曲晓敏

装帧设计: 晓 明 孙吉华

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路8 号

网 址: <http://www.xinhupub.com>

邮 编: 100043

经 销: 新华书店

印 刷: 北京振宏福利印刷厂

开 本: 787mm×1092mm

印 张: 15.5

字 数: 363 千字

版 次: 2007 年 1 月第一版

印 次: 2007 年 1 月北京第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5011-7770-7

定 价: 28.00 元

本社购书热线: (010) 63077122 中国新闻书店电话: (010) 63072012

图书如有印装问题, 请与印刷厂联系调换

前 言

人类社会已进入全新的二十一世纪。新世纪之初,我国顺利加入世贸组织,经济的全球化、科技创新的国际化已成必然,知识经济正逐渐成为主流,科学技术突飞猛进;在新世纪,社会是学习化的社会,各种学校、机关、企事业单位、团体等将成为学习型组织,教育是终身教育,从而必将引发出一场新的学习革命;在新世纪,我国构建和谐社会的步伐正在加快。正是在这样的世纪之初,在工业化、城市化进程加速、构建学习型社会和建设社会主义新农村宏伟蓝图的描绘中,成人高等教育却面临着众多的责难。成人高等学历教育质量的下滑、继续教育和岗位培训的开拓乏力,社会各界对于成人高等教育发出种种指责的声音,甚至于部分全国人大代表发出“管一管成人高等教育”的紧急呼吁。

在经济建设和社会发展需要大批高素质的建设者,“学习改变命运、知识成就未来”的观念日益深入人心的形势下,与生产生活紧密关联、与成人发展休戚相关的成人高等教育却面临着“要不要”的生存拷问!这本身就是一个值得深思的问题。20 世纪的最后十年,合并论(成人教育与职业教育合并)、替代论(以职业教育替代成人教育)、淡化论(淡化普通教育和成人教育的界限)、分解论(将成人教育的任务和功能分解到其他各类教育中)始终与成人高等教育如影随形,普通高等教育的扩招,各类型高等教育的兴起,生源的激烈争夺,成人高等教育生源的剧烈下滑,都让成人高等教育界感受到生存压力!就全国而言,成人高等教育发展规模和水平与人口大国的地位极不匹配;办学质量和效益差强人意;宏观管理体制和微观运行机制亟待完善、规范;高层次岗位培训和继续教育亟待加强……凡此种种都归结为成人高等教育究竟还需要不需要发展?如何发展?成人高等教育界进行着深刻的思考,也进行了艰难的探索。

成人高等教育不是“要不要”的问题,而是要大力发展、加快发展的问题。成人高等教育一要发展,二要可持续发展,是质量、规模、效益的协调发展。成人高等教育是国民教育体系中的重要组成部分,是建立终身教育体系的重要基石,是形成学习化社会的重要途径和急先锋。回顾我国成人高等教育发展特别是改革开放以来的历史事实,成人高等教育为经济建设和社会发展做出了巨大的历史性贡献,必将继续作出更大的贡献。

发展终身教育,迈向学习化社会,已经是当今国际社会教育发展的潮流,也是我国教育改革的发展方向。终身教育的落实,有赖于成人高等教育的可持续发展;终生学习社会的形成,同样有赖于成人高等教育作为重要基础。党的十六大提出发展继续教育,建立终身教育体系。全面开发我国丰富的人力资源,发展继续教育、终身教育已经成为国家发展战略,成为各级政府增强核心竞争力的政策选择。“成人学习是全民学习的主干,成人学习是终身学习的主体,惟有全体成年民众终身不断的卷入学习的社会,才是一个真正的学习型社会”,成人高等教育应该是而且必须是面向每一个成人学习者的教育,使更多的人

能够找到适合自己学习和发展的空间。只有将成人高等教育融入到高等教育大众化的时代潮流中去，融入到继续教育和终身教育的发展中去，融入到学习型社会的构建中去，融入到成人的可持续发展中去，融入到社会的全面进步中去，在谋生教育和个人完善的结合点上，才能够创造出学历教育与继续教育、谋生教育与终身教育内涵统一的开放体系，“创建成世界上最大的全民学习、终身学习的学习型社会”，实现人力资源开发的宏伟目标，实现成人高等教育可持续发展，开创出成人高等教育更为美好的明天。

目 录

理 论 篇

第一章 成人高等教育可持续发展本质论·····	(3)
第一节 成人高等教育可持续发展的含义·····	(3)
第二节 成人高等教育可持续发展的本质·····	(9)
第二章 成人高等教育可持续发展主体论·····	(24)
第一节 成人高等教育学习者·····	(24)
第二节 成人高等教育办学者·····	(35)
第三节 成人高等教育教师·····	(51)
第三章 成人高等教育可持续发展环境论·····	(59)
第一节 成人高等教育可持续发展的宏观环境·····	(59)
第二节 成人高等教育可持续发展的微观环境·····	(77)
第三节 优化成人高等教育学习者的学习环境·····	(90)
第四章 成人高等教育可持续发展模式论·····	(99)
第一节 成人高等教育可持续发展模式观·····	(99)
第二节 成人高等教育发展模式评析·····	(101)
第三节 构建成人高等教育可持续发展模式·····	(110)
第五章 成人高等教育可持续发展质量论·····	(115)
第一节 成人高等教育可持续发展质量观·····	(115)
第二节 影响成人高等教育可持续发展质量的因素·····	(122)
第三节 切实提高成人高等教育可持续发展质量·····	(128)
第六章 成人高等教育可持续发展管理论·····	(134)
第一节 成人高等教育管理现状·····	(134)
第二节 成人高等教育可持续发展的管理变革·····	(142)
第七章 成人高等教育可持续发展技术论·····	(153)
第一节 传统成人高等教育的技术手段·····	(153)
第二节 用远程网络教育改造传统成人高等教育·····	(161)

个 案 篇

第八章 山东科技大学成人教育可持续发展分析·····	(183)
第一节 山东科技大学成人教育基本情况·····	(183)

第二节 山东科技大学成人教育可持续发展分析(1999~2006)	(186)
第三节 山东科技大学成人教育可持续发展的启示	(194)
第九章 山东科技大学成人教育可持续发展规划	(199)
第一节 山东科技大学成人教育可持续发展规划的依据	(199)
第二节 山东科技大学成人教育可持续发展规划	(201)

展 望 篇

第十章 成人高等教育发展趋势	(207)
第一节 世界成人高等教育发展趋势	(207)
第二节 发达国家成人高等教育发展趋势	(215)
第三节 我国成人高等教育发展趋势	(229)
参考文献	(237)
后 记	(239)

理 论 篇

第一章 成人高等教育可持续发展本质论

成人高等教育可持续发展的本质是成人高等教育质量、规模、效益协调发展的内在根据,是成人高等教育何以可持续发展的理论基础,是成人高等教育得以可持续发展的展开依据,本章从成人高等教育可持续发展的概念入手,系统探讨成人高等教育可持续发展的内涵、特点与本质。本章是全书的逻辑起点,规定着全书的展开脉络。成人高等教育可持续发展是指在满足现有社会成人高等教育要求下,形成成人高等教育发展空间和发展条件的动力机制,它既致力于成人高等教育自身理想的实现,又把实现成人高等教育的理想建立在可持续发展的观念体系和战略目标的范畴内。对国家战略、经济社会进步、成人高等教育发展三者之间的关系进行整体考虑,促进其协调出来,通过成人高等教育达到人的发展、成人高等教育的发展和社会的发展。成人高等教育可持续发展是持续的发展、协调的发展、全面的发展。

成人高等教育可持续发展的本质属性揭示的是成人高等教育最一般、最根本的特性。成人高等教育要以成人学习者为本,与社会需求良性互动,质量、规模、效益协调发展,创造出具有自身特色的教育品牌。

第一节 成人高等教育可持续发展的含义

一、成人高等教育可持续发展概念

(一) 成人高等教育的概念

成人高等教育(adult higher education)是成人教育系统中的高等教育,是高等教育系统中的成人教育,是成人教育系统和高等教育系统的有机结合体。1993年10月25日至11月16日,联合国教科文组织在巴黎举行的第27届会议上,发表了《关于承认高等教育学历和资格的建议》,该建议书对高等教育正式作了如下界定:“高等教育指的是国家主管当局批准的,作为高等教育机构的大学或其他教育机构提供的各类中等教育后水平的学习、培训或研究性培训。”从这一界定可以看出,高等教育的本质属性是其高等性。1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》中给高等教育下的定义是“指在完成高级中等教育基础上实施的教育”,分为普通高等教育和成人高等教育两种。《教育大辞典》则认为:“成人高等教育是对符合规定标准的在业或非在业成年人实施的属于高等教育水平的教育,属继续教育(含职业培训)性质,与普通高等教育相对。旨在满足成年人提高自身或适应

职业要求的需要,也是扩大高等教育机会,培养专门人才的途径之一。”^①根据我国的现实国情,参考国际社会的通行定义,成人高等教育可以被认为是成人教育的一个重要组成部分,是建立在一定基础之上,以符合一定标准的“已经走上各种生产或工作岗位的从业人员”为主要教育对象,以业余、半脱产和脱产为主要学习形式,包括学历教育和非学历教育的人才培养活动,其中学历教育指的是专科、本科和研究生教育;非学历教育包括社会文化教育、职前教育、岗位培训和继续教育等。

一般认为,成人高等教育与普通高等教育相对称,但从严格意义上来说,它们并非是通过用同一标准区分高等教育所得出的一对范畴。成人高等教育突出的是高等教育的对象特征,即教育对象是被所属社会承认的成人,而普通高等教育突出的是高等教育的性质特征。一般来讲,学校教育如按教育对象划分,大致可分为未成年人(青少年儿童)教育和成人教育两大块;如“按培养目标与教学内容的性质划分,大致可分为普通、专业(职业)两种教育。”^{②①}鉴于成人高等教育是从普通高等教育分化出来的,通行的观点已经习惯于将成人高等教育与普通高等教育相对。采取不同的划分方法,成人高等教育类型分为不同的种类。按照层次划分,可分为:大专,学制一般为脱产二年,业余三年;本科,学制一般为脱产三年,业余四年;研究生,学制一般为脱产三年,业余四年(以个人自学为基础、社会助学为辅助、国家考试为主导的高等教育自学考试学制不限)。^②按教育类型划分,可分为学位与学历教育和非学位与学历教育两类。学位与学历教育是由国家教育部批准有权授予毕业文凭的高等学校或成人高等学校实施,成人学员入学需经过国家成人高等教育统一的招生考试,达到一定的分数线并被录取后才能取得学籍;按规定修完必要的课程或完成规定的学分,由所在学校发给学历证书,符合学位条件的还可授予相应的学位。它包括大学本科和专科学历证书教育、高等学历层次的单科及格证书教育和高等教育自学考试。而非学位与学历教育是指在国家教育行政部门统一学制要求以外的无权授予学历证书的各类教育活动。包括在高中文化基础上的岗位培训、大学后继续教育、专业证书教育以及社会文化与生活教育等等,其根本任务是面对科学技术高速发展的社会现实,从更广泛的领域为学习者更新和补充知识,从而不间断地为学习创造良好的环境和提供服务。^③按照办学的主体划分,主要分为五大类:一是普通高等学校中的成人(继续)教育学院或成人(继续)教育部(处),是普通高校的二级机构,行政上接受学校的管理,不是独立的、完全的办学法人,在政策及业务方面接受政府教育管理部门的管理,是学校授权的统一对外的成人教育办学机构。其设置与撤消权在普通高校,报上级主管部门备案即可。二是独立设置的成人高等学校。指以在职、在业者为主要培养对象的教育学院(含成人教育学院)、管理干部学院、职工高等学校、农民高等学校及独立设置业余大学、函授学院等等。其设置权在国家教育部或其委托的机构。三是中央和地方的广播电视大学。整个系统呈“金字塔”形,中央电大居“塔尖”,电大分校和工作站为“塔基”,管理上受同级人民政府和教育行政部门或本单位的领导和管理。各电大在教学业务上均接受中央电大的“指导”,各级电大的负责人具有独立法人资格。四是高等教育自学考试机构。基本机构组

① 顾明远.教育大辞典(第三卷)·上海教育出版社.1991

② 陈学飞等.中国高等教育研究50年·教育科学出版社.1999

成为全国高等教育自学考试指导委员会,省考委、地市考委和主考学校,也是一个自成体系的高等教育系统,但同时又是唯一没有独立法人、没有办学地址的高等教育机构。五是函授辅导站、工作站和校外教学班。函授辅导站和工作站在行政上接受设站单位的领导,业务上接受函授主办学校的领导;校外教学班是成人高校在校外设立的合作办学机构。函授辅导站和工作站和教学班的负责人应当都是独立法人。^④按教育对象划分,主要分为六大类。一是职工高等教育。从目前情况来看,举办职工高等教育既有中央和地方各级经济业务部门,也有各工矿企业单位。二是干部高等教育。它包括党的工作部门办的中央和地方各级党校、政治学院;经济业务部门办的中央和地方各类管理干部学院;高等院校办的干部专修班和干部培训班等。三是师资、科技人员进修教育。包括中央和地方各级教育学院,科技系统的科技人员进修学院、研究班、进修班等。四是农民高等教育。主要是指农业系统举办的农民高等学校、干部培训班。五是军人高等教育。主要包括部队军事院校,以及和地方各级的干部专修班、大专班等。六是城市劳动居民高等教育。其主要对象是街道干部、积极分子、职工家属和干部家属,各种离休干部、退休人员、合法个体劳动者和待业青年等。

(二) 可持续发展的概念

可持续发展(Sustainable Development)是20世纪80年代以来在国际上逐渐形成的关于“发展”的新概念。可持续发展战略是针对传统发展观提出来的一种全新的发展观,这种全新的发展观坚持发展观与价值观的统一、物质文明与精神文明并举、代内与代际合作平等,注重发展的持续性、整体性、协调性和平等性。它是对以经济发展为核心,以人类社会发展历程的经验与教训为反思对象,主张把人口、教育、资源、环境等一系列问题纳入对“发展问题”的思考之中,提出要突破原有的人们关于“发展”的思路,应以持续发展代替原来的非持续发展思路,来构建未来社会理想化发展模式为目标。可持续发展战略强调人口、资源、环境与发展的良性运作,强调人类社会眼前利益(当代人利益)与长远利益(后代人利益),局部利益与全局利益的协调统一。在这种思想指导下,其发展战略分为三方面展开:社会可持续发展,经济可持续发展,环境保护与资源合理利用。

1990年联合国开发署在《关于人的发展报告》中第一次对人的发展使用了“可持续发展”的概念,这种发展观的核心内容是寻求人的身心发展的均衡有序、促进人的整体性生长和长效性生长,增强人的持久、强劲的发展能力。1992年6月在巴西里约热内卢召开的由183个国家和70多个国际组织参加的联合国环境与发展大会(UNCED)的中心议题是:人类在其发展过程中如何处理好自身与周围环境的关系问题。大会十分突出“可持续发展”观念,一致通过的《21世纪议程》和《里约环境与发展宣言》等文件,《里约环境与发展宣言》认为,人类“应享有以与自然相和谐的方式,过健康而富有生产成果的生活的权利”,并“公正地满足今世、后代在发展与环境方面的需要,求取发展的权利必须实现。”^①宣言中提出的发展观进一步丰富了可持续发展战略内涵,表达了一种整体性要求:把人类发展和自然环境保护看作一体,把满足当代人的需求与满足后代人的需求看作是一个整体,并提供了落实可持续发展战略的行动方案,同时也指出了教育的作用:在推

① 赵建中. 教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领·教育科学出版社. 1996

进人类可持续发展的伟大事业中,教育的使命具有空前的决定性意义。只有教育本身得以可持续发展时,教育才能强有力地承担起推动社会的可持续发展的使命。

可持续发展观已经逐渐被世界各国政府接受,并制定了一系列政策和措施,促进可持续发展战略的落实。《中国 21 世纪议程——中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书》,提出了“走可持续发展之路是中国在未来和下世纪发展的自身需要和必然选择”,把可持续发展战略作为中国面向 21 世纪的发展战略,可持续发展观,不仅是物质层面上的科学技术问题,而且是文化层面上世界观、价值观、道德观和思维方式的问题,进而上升为人的可持续发展问题。可持续发展战略的提出意味着人类对发展的认识已经从单纯的经济增长转变为综合的社会发展,从传统的工业文明转向现代生态文明的发展方式。这种既包含自然持续发展又包含社会综合发展的协调发展观念,是人类认识的一次重大飞跃。可持续发展作为国际社会公认的进步的发展观与价值观,汇成经济和社会发展的—股潮流,涉及到人类物质生产和精神生产的各个方面,它将对人们的思想和行动产生巨大而持久的影响,同时对深化成人高等教育改革起到极大的启迪和促进作用。

(三) 成人高等教育可持续发展概念

可持续发展寻求的是人口、经济、社会与生态、环境、资源相互协调发展,从根本上突破了单纯追求经济增长目标的发展模式,要求全世界的人们对于人类唯一家园——地球做出最大的关爱,在生活、生产的各个方面采取与生态环境的支撑发展能力相适应的模式和目标。成人高等教育是社会主义现代化事业的重要组成部分,与其他教育形式相比,与经济、政治和文化联系更为密切,是社会发展的“推进器”和“助燃剂”。在成人高等教育改革与发展中,坚持可持续发展战略,这是跨世纪成人高等教育发挥其社会功能,适应社会发展需求,促进社会全面进步,使自身走向持续、稳定、协调发展历程的必然选择。

成人高等教育可持续发展是指在满足现有社会成人高等教育要求下,形成成人高等教育发展空间和发展条件的动力机制,它既致力于成人高等教育自身理想的实现,又把实现成人高等教育的理想建立在可持续发展的观念体系和战略目标的范畴内。具体地说,可持续发展的成人高等教育,在教育效益上应该注重三个方面的考虑:即经济效益、社会效益和生态效益。它要求对国家战略、经济社会进步、成人高等教育发展三者之间的关系进行整体考虑,促进其协调,通过成人高等教育达到人的发展、成人高等教育的发展和社会的发展。

不难看出,成人高等教育可持续发展具有以下四层含义:

一是成人高等教育的动态性。辩证唯物主义认为,运动是一切物体存在的特性。成人高等教育作为社会大系统的一个组成部分,其发展涉及到众多的教育内外环境因素,而这些环境因素又是动态可变的。因而建立在原有的内外环境因素上的成人高等教育应随经济、社会的发展而发展,要求不断进行质量改进、及时根据情况的变化和学员、社会的需要调整目标和策略,从而实现更高的质量标准和更高的“社会满意率”,并在某一阶段表现为相对的动态平衡。

二是成人高等教育机制的满足性。一定社会条件下的成人高等教育应首先满足这一社会对成人高等教育的要求以及处于一定社会中的成人通过成人高等教育获得能力的要求,并满足未来社会通过成人高等教育获得发展能力的要求。

三是成人高等教育机制的条件性。成人高等教育作为一种上层政治建筑,是受一定经

济条件和社会意识形态制约的,如在一定时间内,对成人高等教育所投入的经费是有限的,因此,处于一定经济条件下的成人高等教育发展是有限的,受到各方面条件的制约。

四是成人高等教育机制的平等性。美国著名的“公共教育之父”贺拉斯·曼(Horace Mann)认为教育是实现国家民主思想和社会平等的重要手段。可持续发展要满足人们基本需求和为人们提供机会以满足他们较好的生活愿望,人们应享有健康、和谐、富有的生活权利,享有平等的受教育权利,以满足他们提高工作技能和生活质量的要求。1985年联合国教科文组织第四次世界成人教育大会明确提出,接受教育和从事学习是人的“基本人权”。成人高等教育机制的平等性,包括获得教育机会的公平,教育资源分配的公平,学习成功机会的公平,学习成果社会认定的公平,学习保障的公平等诸多问题。成人高等教育可持续发展要充分保障每个成人学习者均享有公平的受教育机会。成人高等教育不仅要促进社会的平等,而且要最大限度的实现在相同社会和经济条件下的教育内部平等,无论是生活在城市中的成人,还是生活在偏远地区和农村的成人都能接受成人高等教育,消除成人学习中的障碍,如信息障碍、机构障碍和环境障碍等,使每个成人都享有接受成人高等教育的权利,从而促进学习化社会的形成。

(四) 成人高等教育可持续发展的特点

1. 成人高等教育可持续发展是持续的发展

可持续发展观认为发展不仅要求人与人之间的公平,还要顾及人与自然之间的公平,做任何事情不能只顾眼前利益,还要考虑长远利益,要面向未来,正所谓“人无远虑,必有近忧”。成人高等教育可持续发展的核心是“可持续发展”,其最主要的特点充分体现在“持续性”。成人高等教育必须充分显示“持续性”,要有长远的发展规划和持续性发展目标,避免急功近利的短视的发展目标,在终身教育体系中始终保持蓬勃的生机和旺盛的生命力。具体而言,一是成人高等教育自身的可持续发展。成人高等教育必须从思想上摒弃功利主义思想,坚决杜绝为了单纯追求经济利益而乱办学的短视行为。把单纯的重数量增长,转变为注重质量提高;把单纯的重经济效益增长,转变为注重学校规模和社会效益等整体的提高。二是成人高等教育与社会的可持续发展。成人高等教育首先应在发展战略与培养目标、教学计划、教学方法、教学内容等方面,与社会的可持续发展战略保持一致,紧跟时代发展,把握时代脉搏,主动进行调整和改造,使其受教育者提高对人与自然、个体与群体、现世与后代的关系的认识,树立正确的世界观、价值观和环境意识。成人高等学校还应向社会广泛宣传,使可持续发展观深入人心,并提供新思想、新知识和新技术,解决社会的可持续发展问题。三是人才培养的可持续发展。21世纪,人力资本对于信息时代正如上个世纪固定资本对于手工业革命一样具有极其重要的作用,社会的竞争最终归结到人才的竞争,社会的发展也必将归结到人才的发展,因此,成人高等教育要以培养其受教育者的创新能力为核心,加强他们对人文学科的修养,使成人学员实现在知识、能力、思想品德、身心健康以及在教育机会等方面的持续性。让成人学员学会学习、学会做人、学会生存、学会生活,学会创造,培养他们的全面素质。正如联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》一书中所说:“成人教育有助于唤醒公民精神和对社会的责任感,有利于培养关心别人并帮助别人摆脱孤立状态”。

2. 成人高等教育可持续发展是协调的发展

协调发展是可持续发展的一个重要条件,也是其重要的特点之一。成人高等教育要获得可持续发展,其教育体系必须是现代化的立体的纵横贯通的教育体系。因此,成人高等教育可持续发展,不但要考虑成人高等教育整体发展与成人高等教育系统内部各部分教育发展的整体统一;而且还要考虑成人高等教育内部各部分教育发展之间的整体协调,更要考虑成人高等教育系统发展与其外部环境系统发展的整体协调。只有这样,成人高等教育才能获得整体性健康发展,其发展的整体效益才能最优化。

首先,成人高等教育内部要协调。成人高等教育机构之间的师资、校舍、设备、图书、信息等资源实行共享,以提高资源的利用率;逐步做到同一专业范围内的学员,在不改变学籍或考籍的前提下,自由选择学习方式,整个学程采用学分累计制,所得课程考试、考核成绩(学分),在广播电视、函授、现代远程网络教育、自学考试中互相承认。此外,应允许成人学员由于工作岗位、学习环境的变化而转专业或转学。

其次,成人高等教育与基础教育、职业教育和普通高等教育要协调。从系统论的角度来看,我国教育是个母系统,而成人教育、基础教育、职业教育和普通高等教育作为教育的四大组成部分,是构成教育母系统的子系统。系统论基本原理表明,只有在子系统和母系统、各子系统之间整体联系的统一、和谐的协调发展的前提下,才能取得教育母系统整体效益的最佳化。成人高等教育历史发展的经验证明,只有各类教育之间,互相沟通、互相依存、协调发展,才能使“整体大于部分之和”,充分发挥成人高等教育的整体效益,更加有效地推动人的全面发展和社会进步。

再次,成人高等教育要与经济建设、社会发展保持良性互动,实现协调均衡的发展。按成人高等教育功能划分,可将其分为成人高等学历教育和成人高等非学历教育。前者是社会劳动力再生产的特殊形式,是在成人劳动生产过程中进行的一种教育活动;后者主要体现在成人文化、生活、休闲、道德修养、个性等方面的教育,是在成人社会生活过程中进行的一种教育活动。与普通教育相比,成人高等教育与社会生产和生活的联系更为密切和直接,具有普通教育所不可替代的作用。由此,成人高等教育应打破它与社会的隔绝状态,必须坚持直接有效地为社会成员终身发展服务,为社会主义现代化建设服务,其发展目标、发展计划及组织实施都必须面向广大社会成员、面向社会生产、面向社会生活。成人高等教育发展的规模、速度、结构、人才培养的规格要求以及教育方式、方法、手段,都必须与社会生产力发展水平、社会经济结构变革、社会 and 人的发展进程相适应。

最后,成人高等教育还要注意区域间的协调。也就是说成人高等教育要注意地区间发展的差异,使各地区都得到协调发展。不仅要注重发达地区的成人高等教育蓬勃发展,而且也不容忽视农村地区尤其是老少边穷地区的成人高等教育,扶持落后地区的成人高等教育,从而实现成人高等教育的区域协调发展。

3. 成人高等教育可持续发展是全面的发展

成人高等教育可持续发展是全面发展,这主要体现在其全面整体的人才观上。人是社会的主体,追求成人高等教育全面发展就是追求人的全面发展。自古以来,教育的理想都是要培养“全面发展的人”,即人要达到“至善至美”的境地。马克思和恩格斯早在《德意志意识形态》一文中指出:“只有充分具备自由发展的条件,才可能实现个人的全面发展”,“只有个人普遍得到发展,人类才能真正获得驾驭自然界和人类社会的自由,成为自

由发展的人”。联合国教科文组织国际教育发展委员会在“国际教育年”提供的一份供其各会员国制定教育发展战略的报告中也强调指出：“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来，使他成为一个完善的人，这是教育的基本目的”。1996年，联合国以欧盟主席雅克·德洛尔为主任，由15位各国专家组成的“国际21世纪教育委员会”发表了历时三年研究完成的报告——《学习：（人类的）内在宝库》。在此报告中，专家们着重指出：21世纪是强调“把人作为发展的中心”的世纪。另外，世界银行在公布的衡量国家财富的新标准中，提出一个国家的财富不仅包括自然资源和生产品，还包括人力资源（包括国民教育程度、健康状况等）。这都说明，离开了社会主体——人的全面发展，可持续发展就失去了精髓。

成人高等教育必须努力促进人口、经济、社会和环境相互协调的整体的可持续发展，唯有全面发展的人才能推动可持续发展的社会的全面进步。全面发展的成人高等教育人才观包括以下两个方面的含义：

其一，个体的全面、和谐发展。只重视科技生产发展的工具功能，忽视人自身的发展功能；只追求社会经济效益，忽视人的心灵育化和人格的培养；只重实用知识和技能的传授，忽视人的精神和价值的实现等传统的教育人才观，难以造就全面、和谐发展的个体。因此，可持续发展的成人高等教育“应围绕四种基本学习加以安排”，使学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存这四种学习成为每个学员一生中的知识支柱。既要重视现代生活中所必需的基本知识和基本技能，又要重视其自我发展的能力；既要具有科学精神，又要培养人文精神；既要培养完满高尚的人格，又要发展其强健的体魄；既要发展个体的思想，又要使之积极付诸行动。即身体教育与心理教育相结合，“做事”教育与“做人”教育相结合，科学教育与人文教育相结合，把素质教育与可持续发展教育有机统一起来，从而使个体成为整体和谐发展的人，并作为发展主体有力地推动社会的全面发展和进步。

其二，群体的平等、协调进步。可持续发展的成人高等教育是面向全体成人学习者促进其全面发展的教育。弱势群体的出现就是成人高等教育发展将长期面临的一大问题，成人高等教育也必须将其置入自己的视野之中，提高弱势群体的文化素质和智力技能，促进其向上流动，才能实现整体的全面发展，促进和谐社会的构建。当然群体的平等、协调进步，不仅仅指向成人高等学历教育，可持续发展的教育观突破了时空和地域的界限，因而，还要重视成人高等非学历教育。^①

第二节 成人高等教育可持续发展的本质

一、成人高等教育可持续发展的动因

（一）科学技术的发展

现代教育理论认为，教育作为一种政治上层建筑，它是由一定的生产力基础和社会政

^① 李化树：《高等教育可持续发展探讨》，《扬州大学学报（高教研究版）》，1998（2）

治基础决定的,前者主要表现在社会生产力是教育发展的物质基础,社会生产力对现代教育的培养目标、内容和手段有决定作用,社会生产力决定着教育发展的规模与速度。后者主要表现在统治阶级使教育为本阶级服务,具有本阶级的性质,从政治、组织上直接领导、控制教育。经济是基础,政治是经济的集中表现。“科学技术是第一生产力。”科学技术的发展对经济的发展有着巨大的推动作用,从而也推动着成人高等教育的发展。

随着世界新技术革命步伐的加速,以电子技术和人工智能为标志的信息技术,将成为未来技术的前导;以超导材料、人工定向设计材料为标志的新型材料技术,将成为未来技术的基础;以核聚变能和太阳能为标志的新能源技术将成为未来技术的支柱;以基因工程和细胞工程为标志的生物技术将成为未来技术的核心;以航天飞机和永久太空站为标志的空间技术将成为未来技术的外向延伸;以深海采掘和海水利用为标志的海洋技术,将成为未来世纪的内向拓展。光电子信息产业、超导体产业、软件产业、智能机械产业、生物医学产业、生物工程产业、太阳能产业、空间产业、海洋产业^①,标志着科学技术进入了日新月异的时代,将使整个社会、整个时代产生翻天覆地的变化。科学技术的发展对成人高等教育产生深远的影响,深刻变革着成人高等教育,推动着成人高等教育的发展,这主要表现在以下三个方面:

第一,新的科学技术成果迅速增加。科学技术的迅猛发展使人类社会进入了知识激增和信息爆炸的时代。根据有关资料统计:由于科学技术的飞速发展,人类的知识量正以几何级数增长着。人类的知识量由2倍上升到4倍时需要150年时间,由4倍上升到8倍时需要50年,由8倍上升到16倍时仅仅需要10年的时间。联合国教科文组织“世界科学技术情报”统计,60年代以来,科学知识每年的增长率已从9.5%增长到10.6%,80年代每年的增长率可达12.5%。联合国教科文组织的统计还表明:全世界的图书近200年来增加了800倍。1950年到1970年的20年时间里,图书给人们提供的信息相当于过去3,000年各类读物所提供的信息的总和。现在世界上已有十万多种科学杂志。地球上每年增加的图书在六千万页以上。仅就科学技术图书而言,一分钟就印刷三千页。^②每年世界上大约发表500余万篇科学论文,并且这个数字每15年就要至少翻一番;每年登记的发明创造专利超过30万件;每年出版图书50万种,其中科技图书12万种。

“知识爆炸”(knowledge explosion)告诉人们:那种“一朝受教,终身受益”的传统思想已经远远落后于时代了,在这样一个时代,一个人根本无法在任何专业学校学习期间充分掌握他今后大半辈子从事工作所需的各类知识和技能。“毕业”并非意味着接受教育的结束。对几乎每个人来说,只有终生坚持学习、接受教育,才能适应生存的需要。而成人高等教育可帮助成人不断提高知识与技能,改变单一知识结构,不断适应日新月异的科技发展对人才的要求。

第二,科学技术新成果由发明到应用的周期大大缩短。发明到应用的时间间隔大大缩短,“物化周期”缩短,是科学技术发展的一个重要标志。

当今时代,新技术一旦被发明出来,就被迅速应用到生产的各个领域,从而使生产技

① 董守文,张华,李雁冰.成人学习学·石油大学出版社.1994

② 林明榕.学习学通论·学苑出版社.1990