



经济全球化 与思想政治教育

许国彬 主编

华南理工大学出版社

经济全球化 与思想政治教育

主 编 许国彬

副主编 杨述池 张向阳

华南理工大学出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

经济全球化与思想政治教育/许国彬主编. 广州: 华南理工大学出版社, 2006. 8
ISBN 7-5623-2480-8

I. 经… II. 许… III. 高等学校-思想政治教育-研究-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 094781 号

总 发 行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

发行部电话: 020-87113487 87111048 (传真)

E-mail: scut13@scut.edu.cn

<http://www.scutpress.com.cn>

策划编辑: 罗月花

责任编辑: 周绍华

印 刷 者: 广东省农垦总局印刷厂

开 本: 850×1168 1/32 **印张:** 6.5 **字数:** 169 千

版 次: 2006 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 15.00 元

版权所有 盗版必究

策划编辑：罗月花
责任编辑：周绍华
封面设计：吴俊卿

The background of the page is a light beige or cream color, featuring a subtle, large-scale ink wash painting. The painting depicts a landscape scene with a figure, possibly a scholar or a traveler, standing on a path or near a body of water. A large, gnarled tree trunk is visible on the right side of the painting. The style is minimalist and traditional, typical of Chinese ink wash art.

前言

何谓“经济全球化”？经济学家多指世界经济一体化、市场一体化，大公司的跨国经营、金融的国际化，即相互依赖的加深。随着经济全球化发展的不断推进和信息网络化的快速发展，不但会影响到一个国家的经济发展，同时也会由于各国文化的差异性带来意识形态领域的巨大冲击。随着中国加入 WTO，我国社会融入了经济全球化的进程。伴随经济全球化而来的西方的政治多元化、自由化思潮，对我国的社会主义制度、中国共产党的领导会带来严峻的考验；西方资产阶级的人生观、价值观、世界观以及拜金主义、享乐主义、极端个人主义等，将会对我国人民的社会政治生活和精神生活带来巨大冲击。同时，随着科学技术的迅猛发展，尤其是信息网络化形成的文化阵地，各种思想迅速在网上传播，向我们的思想道德建设提出了严峻的挑战；一方面，通过互联网人们更容易吸取人类社会的一切优秀文化成果，有利于社会主义新文化的建设；另一方面，西方的一些文化垃圾、腐朽的道德观念和生活方式，资产阶级的“民主”、“自由”思潮，在互联网上也有了新的传播渠道。加入 WTO 将加快我国经济体制由计划经济向市场经济转轨，催生市场经济的形成，但在经济生活和社会生活领域将出现许多复杂的情况，经济成分多样化以及由此而产生的利益主体的多元化、人们生活方式的多样化，亦必然带来价值观

念、价值取向的多样化。所有这些,对青少年的人生观、价值观、世界观的形成会产生重大的影响,同时也对我国青少年思想政治工作的理念、传统的模式和方式方法等提出新的挑战,也对思想政治工作者的素质提出了新的要求。

基于这样的背景,2003年广东外语外贸大学政治与公共管理学院组织了课题组,对经济全球化和信息网络化对思想政治教育的影响作专题的研究。

本书在认真总结和反思我国思想政治传统教育的基础上,深入分析经济全球化、市场化和信息网络化对我国青少年思想政治工作的挑战和影响,提出了在新的历史条件下青少年思想政治工作的应对策略。尽管我们的探讨和许多看法不一定成熟,但我们愿意努力作一次尝试。

本书是集体合作的产物。全书的框架和写作提纲由许国彬统筹。前言、第一章由许国彬、杨述池撰写;第二章由涂斌撰写;第三章由欧阳秋群撰写;第四章由刘春燕撰写;第五章由张向阳撰写;第六章由余芳撰写。许国彬负责全书的统稿和修改,杨述池、张向阳负责了部分的统稿工作。

本书在编写过程中参考了某些专家学者的研究成果,深表谢意。本书出版过程中得到了华南理工大学出版社的大力支持,在此一并致谢。

编 者

2006年6月

目 录

第一章 我国的思想政治教育	(1)
第一节 我国古代的思想道德教育	(1)
一、我国传统思想道德教育的特点	(2)
二、我国古代传统思想道德教育的评析	(8)
第二节 建国以来我国思想政治教育的反思	(11)
一、我国思想政治教育的特点	(12)
二、我党思想政治教育工作的反思	(19)
第三节 经济全球化与我国思想政治教育的创新	(21)
一、经济全球化背景下我国思想政治教育面临的机遇与挑战	(22)
二、经济全球化背景下我国思想政治教育的发展与创新	(24)
第二章 加入 WTO 对我国思想政治教育的影响	(30)
第一节 WTO 规则与我国的思想政治教育	(30)
一、面对 WTO 规则, 充分认识思想政治教育的严峻性	(31)
二、面对 WTO 规则, 必须辩证地看待思想政治教育	(32)
三、面对 WTO 规则, 思想政治教育必须与时俱进	(33)
第二节 教育服务的承诺对我国教育的影响	(36)
一、WTO 关于教育服务的承诺	(37)

二、中国对 WTO 的教育服务承诺·····	(41)
三、我国开放教育服务承诺对国内教育的影响·····	(46)
四、在教育服务的承诺下发展我国教育的建议·····	(54)
第三节 教育服务的承诺对我国思想政治教育的挑战·····	(60)
一、教育环境对思想政治教育的影响·····	(61)
二、教育服务的承诺对思想政治教育的影响·····	(63)
三、教育服务的承诺下我国的思想政治教育建设·····	(73)
第三章 经济全球化与我国思想政治教育模式的探讨·····	(80)
第一节 构建我国思想政治教育新模式·····	(80)
一、经济全球化时代思想政治教育的背景·····	(80)
二、经济全球化背景下,思想政治教育面临的新问题 ·····	(82)
三、构建我国思想政治教育新模式·····	(87)
第二节 我国思想政治教育观念的更新·····	(89)
一、思想政治教育大观念,从基本观念向多维观念发展 ·····	(89)
二、从适应规范教育观念向双主体性教育观念转变 ·····	(95)
三、思想政治教育大观念与小观念的双向互动关系 ·····	(96)
第三节 我国思想政治教育内容的创新·····	(97)
一、传统思想政治教育内容面临的新问题·····	(98)
二、我国思想政治教育内容创新的基本思路·····	(101)
第四节 经济全球化与思想政治教育方法的变革·····	(110)
一、方法与思想政治教育方法·····	(111)
二、思想政治教育方法的历史发展·····	(112)

三、经济全球化思想政治教育方法变革的方向	(119)
第四章 信息网络时代的思想政治教育	(130)
第一节 网络信息时代的特点	(133)
一、网络信息内容和表现形式的多样性	(134)
二、网络信息传播的时效性和自由性	(135)
三、网络信息交流的互动性	(136)
四、网络信息覆盖范围的广泛性	(136)
第二节 信息网络时代对当代大学生的影响	(137)
一、网络对大学生学业的影响	(138)
二、网络对大学生个体社会化的影响	(139)
三、网络对大学生价值观的影响	(140)
四、网络对大学生道德观的影响	(142)
五、网络对大学生心理健康状况的影响	(144)
第三节 信息网络时代思想政治教育面临的机遇和挑战	(146)
一、思想政治教育方式趋向多元化	(146)
二、思想政治教育内容趋向丰富性和更新化	(148)
三、思想政治教育趋向社会化	(151)
第四节 信息网络时代思想政治教育工作的对策	(152)
一、加强网络信息时代思想政治教育工作的理论研究	(154)
二、加大网络信息时代思想政治教育队伍的建设	(155)
三、加强大学生的网络道德教育, 增强大学生的网络自律能力	(157)

四、构建网络信息时代思想政治教育的网络平台	(159)
第五章 经济全球化对高校思想政治教育教师的素质要求和培养	(163)
第一节 对高校思想政治教育教师的素质要求	(163)
一、经济全球化背景下提高思想政治教育工作者素质的 必要性	(163)
二、经济全球化背景下高校思想政治教育教师的基本素 质要求	(164)
第二节 高校思想政治教育教师的培养	(180)
一、经济全球化和信息时代，加强高校思想政治教育教师培 养的必要性和重要性	(180)
二、经济全球化和信息网络化背景下，提高教师素质的 培养途径和方法	(184)
参考文献	(197)

第一章 我国的思想政治教育

思想政治教育，必然随着社会历史发展变化而不断发展变化，它是一个继承、借鉴与发展、创新辩证统一的过程。我们必须批判地继承古代思想道德教育和坚定不移地发扬我党思想政治教育的优良传统，立足当代，面向世界，更新观念，大胆地吸收和借鉴当代西方思想道德教育理论，去其糟粕，取其精华，改革创新，真正做到“古为今用”、“洋为中用”。在这个基础上，才能构建一个既适合我国社会主义市场经济的需要，又适合当代经济全球化和信息网络化的需要，具有中国特色的思想政治教育理论新体系。

第一节 我国古代的思想道德教育

中华民族是具有五千年文明、举世闻名的礼仪之邦，一贯十分强调“以德育人”、“以德化人”。思想道德教育理论历史悠久，独具光彩，凝结了我们祖先丰富的思想道德教育实践的智慧和经验。在这个理论体系中，既有合理的、进步的精华，又有落后的封建糟粕。我们必须立足现实，用马列主义的观点、科学的态度、辩证的方法，对其浩瀚的思想道德教育理论体系进行认真探究和筛选，这对建设一个既有中华民族特色、适合社会主义市场经济需要，又能面向全球、适合经济全球化的客观需求的思想政治教育理论体系，具有重大的意义。

一、我国传统思想道德教育的特点

首先,我国古代的思想道德教育最鲜明的特点,就是与政治的结合,与儒家的结合。周文王之所以能把强大的商朝推翻,其重要的原因就是提出了“皇天无亲,惟德是辅”的思想,明确地告诫人们,天命的得失,取决于人们敬德的程度。要维持统治,就必须以德施政,实行德治。周文王一方面制礼,使大夫以上的官员都有一定的道德行为规范;另一方面提倡“彝教”,对人民进行思想道德行为规范的教育,以“齐风俗,一民心”。从而有效地巩固其统治基础,使周朝日益强盛。此外,周文王对“殷民”也不忘教化,明确地规定即使非杀不可的,也要“义刑义杀”。这种“政教合一”的施政方略,到春秋战国时期,便成为孔子总结的儒家道德思想理论的基础。孔子认为,德礼比政制更为重要,“道(导)之以政,齐之以刑,民免而无耻;道(导)之以德,齐之以礼,有耻且格”。^①“克己复礼为仁。一日克己复礼,天下归仁焉。”^②“克己”就是用道德规范约束自己,“复礼”就是把不符合道德规范的言行抛弃,一切言行都必须符合“礼”的道德规范。孟子进一步发展了孔子道德教育的理念,提出了“善政不如善教之得民也。善政民畏之;善教民爱之;善政得民财,善教得民心”^③。善教的核心内容是:“人伦明于上,小民亲于下”^④。这种与政治结为一体的思想道德教育和德治观念,到了宋明时期得到了进一步的深化,成为我国道德教育的一大特点。

① 《论语·为政》。

② 《论语·颜渊》。

③ 《孟子·尽心上》。

④ 《孟子·滕文公上》。

道德教育的根本目的,就是根据统治阶级的要求和某一社会发展阶段的客观需要,按一定的思想道德原则和规范,通过思想道德教育,转化人们的思想道德理念,使人们的思想道德品质符合统治阶级和社会的需要。所谓道德品质,就是指人的德性和品德,即社会公认的道德原则和规范在社会个体成员的思想行为中所表现出来的、相对稳定的特征和倾向,是道德行为的综合表现。人们的道德品质不是先天就有的,也不是自发形成的,而是在一定阶级和社会的教育下,经过思想道德教育和社会实践而逐渐形成的。思想道德教育,一方面培养和造就社会个体成员良好的道德品质,另一方面也促使良好社会道德风尚的形成,因为社会道德风尚的好坏,是由每个社会成员道德品质的优劣所决定的。如果某一社会绝大多数成员的道德品质都是高尚的,那么必然会形成一个良好的社会道德风尚。古书云:“道德仁义,教化之源,善治天下者,以道德为郭郭,以仁义为干櫓,陶民于仁义,纳民以道德,不动声色,而天下化,如流水之赴壑,沛然莫之御也。”^①

我国古代思想道德教育与政治有机结合,形成了一套中国传统思想道德教育理论体系,深深地影响着中国数千年思想道德教育发展的走向。

我国许多著名的道德教育思想家,他们往往又是政治家,绝大多数都扮演着统治阶级思想代表的角色。他们对思想道德的研究,通常都是从统治阶级的利益出发,探索如何巩固统治阶级的政权和维护社会的稳定,从道德教育的角度不断总结历代统治者的成功经验与失败的教训,探索现实的经济生活、政治生活、社会关系与思想道德教育的内在关系和规律。经过历代思想道德教育家的不断总结探索和创新,我国思想道德教育理论的政治色彩

^① 《明实录·明太宗实录》九十二卷。

显得更加浓烈。

“为政以德”，是我国古代道德教育最早提出的命题。历代道德教育家都不同程度地提出“以德治国”的思想主张，强调思想道德教育对调节社会秩序、政治生活、经济关系的重要作用。早在《管子·牧民》一书中，管子就指出，“国之四维，礼、义、廉、耻，四维不张，国乃灭亡”。《礼记·大学》中也指出，修身、齐家，最终目的是为了“治国平天下”。儒家思想道德理论的核心，就是“三纲五常”：“三纲”以“君为臣纲”为首；“五常”以“仁”为先，而“仁”又以“仁政”为宗旨。

我们可以说，“政治教育”是我国传统思想道德教育的核心，一切传统思想道德教育都是围绕这一精神展开的。

其次，在教育指导思想上，我国历史上各个朝代的教育家都主张学校必须以育人为中心，德育至上，各方面的教育都要围绕着以统治阶级培养接班人的需要而展开。宋代董仲舒就强调教育的目的就是“化民成性”，要使受教育者“从义而远利”。韩愈认为，教师的职责就是“传道、授业、解惑”。传道是第一位的职责，授业也是以文载道，解惑说到底就是解决道与文之间的惑，所谓“道之所存，师之所存”。从我国古代教育史籍上看，德育至上始终是我国历代的教育思想。孔子、孟子、荀子、董仲舒、韩愈、陆九渊、陆贾、胡居仁，等等，这些著名的教育家在他们编纂的教育学著作中，都从不同的角度强调思想道德教育至上的思想。历代王朝的统治者，也都十分重视思想道德教育，把思想道德教育放在第一位。因此，我国古代的道德教育自然就有着很深的阶级烙印和历史局限性。我们今天所提倡的德、智、体全面发展的指导方针与古代道德教育有本质的区别，但德育为首位的原则，是对古代教育思想德育至上、以德育人为中心的理念的继承和发展。

第三，在德育的内容上，强调针对性，讲求实效性，具有极

强的可操作性。我国传统思想道德教育理论与西方的思想道德教育理论相比较,从总体来说,具有重领悟而轻论证的特点,在理论分析方面是比较薄弱的,但其实用性和可操作性却大大地强于西方的思想道德教育理论。它既能给人们具体典型的学习效仿榜样,又能给人们贴近现实的生活哲理和行为准则,现实性和可操作性极强。我国是一个礼仪之邦,道德教育之乡,在我国无论哪个领域,还是从事哪种职业,都要求各类行业以及各类从业人员,必须严格遵守“行规”。所谓“行规”,从本质来说,就是指该行业的道德规范和准则,否则就无法在该行业中立足。因此任何一种行业都有自己的“行规”。如君王有君德、帝范,臣子有臣德,军人有军德,教师有师德,医生有医德,商人有商德,农民有农德,等等,而且对各种职业都有详细、具体、可操作性极强的道德规范和要求。以教师为例,我国古代传统教育理论中,对教师师德方面的研究和规范是相当具体和实在的,这方面的著作和论述可以说是不计其数,如《论语》、《语类》、《吕氏春秋》、《礼记》、《师说》、《读师说》、《师范》等。这些著作对师德的规范既具体详细,又切实可行,从不同角度要求老师必须忠于职守,以明人伦、修教化、传道授业解惑为己任,对教师应该具有什么样的道德品德,如何教育学生,如何处理师生关系,教学目的、教师的职责等都作了具体的规范。对教师师德的基本要求是:“能博喻,然后方能为师”,“章句之学不足以为人师,记问之学不足以为人师,辨文析义不足以为人师”。师德要求还包括:学而不厌、诲人不倦、以传道为己任、有教无类、亲徒爱生、循循善诱、善教有术、因材施教、因性而教、引而不发、务求实效、为人师表、以身作则、行正度大、心虚气静、仪容庄肃、衣冠端正、教学相长,等等,这些具体详细实在,可操作性强。其他一些特殊的行业更是提出许多特殊的规范和要求,而且言简意深,谁都能学能识,易懂易记,给人印象深刻,便于人们遵循践

行，具有极强的可操作性。

第四，我国古代道德教育家历来强调，道德品质的形成应“学”、“思”结合。首先是学，孔子说“盖有不知而作之者，我无是也。”^①古代道德教育家们强调从婴孩开始，就必须对其进行道德的启蒙教育。道德教育家颜之推认为，婴稚“识人颜色，知人喜怒，便加教诲，使为则为，使止则止”。^②唐宋之后道德启蒙教育普遍推广《三字经》、《千字文》、《童蒙训》、《少儿语》等道德启蒙读物，孩子进入学校后，仍然强调道德教育。对此宋代理学家朱熹曾做过概述：“古者初年人小学，只是教之以事，如礼、乐、射、御、书、数及孝、悌、忠、信之事，自十六七入大学，然后教之以理，如致知、格物及所以为忠、信、孝、悌者。”^③小学道德教育重于行为规范，大学道德教育则重在教知其理，培养信念。

道德教育教什么？学什么？以孔子为代表的儒学道德认为，关键在学道，他说“君子谋道不谋食”，“君子忧道不忧贫”^④，“笃信好学，守死善道”^⑤，“朝闻道，夕死可矣”^⑥。他所说的“学道”、“闻道”，主要是讲对道德理论和道德规范的学习和认知。在他看来，人们的思想观念和行为举止，必须符合“人道”、“天道”的要求，而如何才能达到呢？就必须学习，他说“玉不琢，不成器；人不学，不知道”，“君子如欲化民成俗，其必由学乎”^⑦。可见，只有通过学道、学礼，才能有所作为，才能化民

① 《论语·述而》。

② 颜之推：《颜氏家训·教子》。

③ 《朱子语类》。

④ 《论语·卫灵公》。

⑤ 《论语·泰伯》。

⑥ 《论语·里仁》。

⑦ 《大学·学记》。

成俗。孔子把理解掌握天下之道作为学习的最高目标，他本人之所以最终能成为儒学道德的圣祖，也完全基于他“吾十有五而志于学”，即从少年时代就立志刻苦学习，而后步步成长提高所致。

古代道德教育家、思想家认为，学习要达到明礼致道的目标，单凭对伦理道德、行为规范、礼节条文、圣贤言论等的学习认知还是远远不够的，还必须通过理性的思考求索。只有好学善思，学思结合，才能对伦理道德、行为规范、圣贤言论做到不仅知其然，而且能知其所以然，真正把仁义道德融入思想灵魂，内化为道德理念，从而增强实践道德的自觉性。对此，孔子明确地提出“学而不思则罔(惘)，思而不学则殆”^①。要求人们必须学与思并重，两者有机结合；“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣”^②。他在《论语·阳货》中概括地说：“好仁不好学，其蔽也愚；好知(智)不好学，其蔽也荡；好信不好学，其蔽也贼；好直不好学，其蔽也绞；好勇不好学，其蔽也乱；好刚不好学，其蔽也狂。”^③之所以产生“愚”，“荡”、“贼”、“绞”、“乱”、“狂”，就是因为没有正确理解“仁”、“知”、“信”、“直”、“勇”、“刚”等道德品质的真正含义。所以孔子认为，只有通过理性的思考求索，学有所悟，有效地避免思想道德理念上的误区和偏差，真正把握思想道德理论的真谛。

我国古代道德教育家的经典中，关于学与思、学思结合的论述不胜其数，不仅强调学思结合的重要性，还指明了学与思必须遵循的规则和规律、目标和内容之间的关系以及如何正确处理好学与思等问题。我国古代思想道德教育家们强调好学善思、学思结合、持之以恒，确实是思想道德教育的基本方法。从现代思想

① 《论语·为政》。

② 《论语·子张》。

③ 《论语·阳货》。