

HANYU CIHUI JIAOCHENG

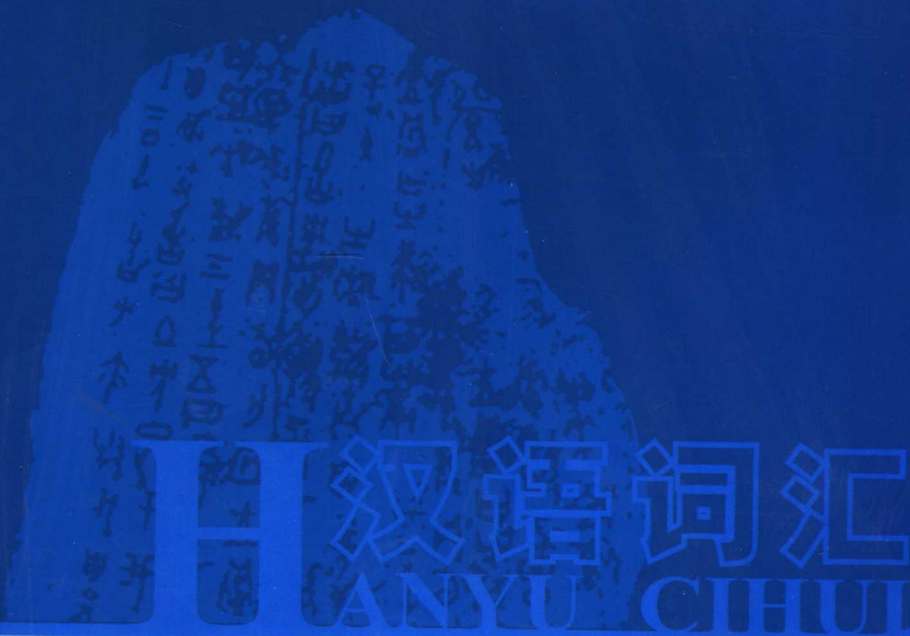
汉语词汇教程

(民族版)

万艺玲 著

MINZUBAN HANYU ZHUANYE XILIE JIAOCAI

民族版汉语专业系列教材



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

HANYU CIHUI JIAOCHENG

汉语词汇教程

(民族版)

万艺玲 著



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语词汇教程(民族版)/万艺玲著.

—北京:北京语言大学出版社,2007.1

ISBN 978-7-5619-1768-8

I. 汉… II. 万… III. 汉语—词汇—少数

民族教育—教材 IV. H193.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 151321 号

书 名: 汉语词汇教程(民族版)

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650 / 3591 / 3651

编辑部 82303390

读者服务部 82303653 / 3908

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 13

字 数: 229 千字 印数: 1-5000 册

书 号: ISBN 978 - 7 - 5619 - 1768 - 8/H.06218

定 价: 20.00 元

凡有印装质量问题,本社负责调换。电话: 82303590

前言

本书以现代汉语为立足点和出发点，在书中如不作特别说明，“汉语”特指现代汉语。本书既可作为学生学习现代汉语词汇知识的课本，也可作为了解现代汉语词汇概貌的读物。由于本教程主要是针对以汉语为第二语言的学生学习现代汉语词汇而设计，因此具有以下两个特点：

一、一定的理论性。书中通过对现代汉语词汇系统中词语之间的聚合关系和组合关系的分析，让学生尽快了解现代汉语词汇的全貌，掌握现代汉语词汇的特点和有关词形、词义、词与词的关系、词汇与文化等基础理论知识，从而在学习汉语词语时具备全局观念，掌握一定分析现代汉语词汇的能力。本书继承现代汉语研究的基本成果以之作为理论框架，尽量吸收近年来词汇研究的最新成果，并根据汉语作为第二语言词汇教学的特点进行了一定的取舍，使之适合于作为以汉语为第二语言的学生学习汉语词汇的理论工具。

二、较强的实用性。本书的定位是语言教学用书，对象主要是把汉语作为第二语言的学生，因此，它有别于一般大学中文系的词汇学用书。大学中文系的汉语词汇课一般设在中文系语言专业，教学对象是以汉语作为研究对象的学生，教学侧重于理论知识的讲授，是从感性上升到理性，目的是提高理论认识水平，掌握语言研究的方法；而本书则是为把汉语作为第二语言进行教学而设计的，是在词汇理论的框架中，讲授词汇基本理论知识，由理论指导实践，通过大量练习系统地扩大词汇量，提高词语运用能力，目的是掌握、运用汉语，这是由理性到感性的认识过程。因此，本书设计了大量的练习，希望能通过这些让学生尽快掌握汉语构词的方式和特点、同义词的辨析方法，熟悉各类词汇在语言表达上的作用，提高运用语言的能力。

本书在写作过程中得到了北京语言大学汉语学院各级有关领导、有关专家和同事的大力支持和热情帮助。

王绍新先生对形成本书的试用教材的初稿和最后文字都作了精心审阅，而

且于每一次审阅后都提出了非常具体和中肯的意见，给了我很多鼓励和指导，从而为本书的最终成文奠定了基础。

同时我也非常感谢符淮青先生，他在百忙之中抽出时间认真审阅了本书全文，为提高本书的严谨性和科学性提出了许多具体的要求和建议。

将现代汉语词汇理论应用于汉语教学实践，对于我还是一个新的尝试，书中肯定还存在不少遗漏和欠缺，限于作者本人的水平，只能将其作为引玉之砖，冀盼得到专家学者的批评和指正。

万艺玲

目 录

甲篇 概论	1
第一章 词和词汇	1
第二章 汉语词汇的构成	7
第三章 汉语词汇的特点	17
乙篇 词形和词义	23
第四章 词的性质	23
第五章 词的构造	33
第六章 词的意义(上)	49
第一节 词义的内容	50
第二节 词义的单位	62
第三节 一词多义现象	70
第七章 词的意义(下)	78
第一节 词义的演变	78
第二节 词义和构成它的语素的意义的关系	82
丙篇 词和词的关系	92
第八章 同义词	92
第九章 反义词	108
第十章 同音词	121
第十一章 同素词	129
丁篇 熟语	136
第十二章 熟语	136
第一节 成语	139

第二节	惯用语	157
第三节	歇后语	161
第四节	谚语	173
戊篇	词汇和文化	187
第十三章	词汇和文化	187
第一节	汉语词汇和中国社会发展	187
第二节	汉语词汇和文化交流	189
附录一	术语索引	195
附录二	参考文献	197
附录三	常用工具书	199

● 甲篇 概论

第一章

词和词汇

本章术语 词、词语、词汇

本章要点

1. 词汇是词语的总和。词汇不仅包括词，还包括由词或语素构成、性质作用相当于词的固定语。
2. 词和词语是指语言中一个个的具体单位，而词汇是就词语的总和说的，它是一种集合体单位。
3. 词汇具有很强的系统性。汉语词与词之间的联系主要表现在构成成分、词义、结构类型、语音等方面。

一、词和词汇

词汇是词语的总和。现代汉语词汇就是现代汉语全部词语的总和。

词汇不仅包括词，如“高”、“国家”、“图书馆”等，还包括由词或语素构成、性质作用相当于一个词的固定语，如成语（愚公移山、自相矛盾）、谚语（饭后百步走，活到九十九）、歇后语（大海捞针——无处寻）、惯用语（开后门、碰钉子）。这些固定语都是由词组成的，但是跟词的作用一样，都用来造句，也跟词一样形式固定。这些固定语就是我们平时所说的“词语”中的“语”。词语的总和构成一种语言的词汇。

“词汇”和“词”、“词语”的含义不同，不能混淆。“词”和“词语”是指语言中一个个有声音、有意义的具体单位，“词语”的范围比“词”大，“词语”不仅包括“词”，还包括固定语。而“词汇”是词语的总和，它是一种集合体单位，“词汇”可以指一种语言词语的总和（如汉语词汇、英语词汇等），可以指语言各类词语的总和（如书面语词汇、口语词汇、方言词汇等），可以指一个人所掌握的词语的总和（如鲁迅的词汇、老舍的词汇等），也可以

指作品、文章的词语的总和（如《红楼梦》的词汇、《三国演义》的词汇等）。总之，“词汇”不论指什么类型的词语的总和，总是一个表示集合体的名称，绝不能表示个别的词和词语。像*“他今天学了一个新词汇”、*“这个词汇用错了”这样的句子，就是没有正确理解“词汇”的含义，是用得不对的，句中的“词汇”都应该改为“词”或“词语”。

二、词汇的系统性

通过对词汇的研究，人们逐渐发现，词汇中的各个词不是像沙子那样各不相干，而是有联系有关系的，词汇具有很强的系统性。以汉语为例，词与词的联系主要表现在以下几个方面：

（一）构词成分上的联系

以“学”为例，以它作为构成成分的词非常多：

学~	学费	学分	学风	学历	学年	学生	学识	学士
	学术	学说	学堂	学徒	学位	学习	学校	学者
	学子	学制	学究					
~学	博学	才学	辍学	大学	法学	放学	国学	汉学
	化学	家学	讲学	教学	开学	科学	饱学	美学
	留学	数学	神学	逃学	停学	退学	史学	失学
	文学	西学	休学	小学	哲学	自学	转学	医学
~学~	大学生	奖学金	科学家	留学生	助学金	教学法		

这些词都有相同的构成成分“学”。

再如：

人~	人才	人格	人家	人间	人口	人类	人民	人情
	人参	人生	人士	人体	人为	人物	人心	人性
	人选	人员	人造	人民币	人生观			
~人	爱人	本人	别人	病人	常人	超人	成人	仇人
	敌人	丢人	动人	恩人	犯人	夫人	个人	红人
	客人	恋人	猎人	盲人	名人	男人	能人	亲人
	情人	穷人	商人	诗人	野人	游人	证人	主人
	候选人	继承人	聋哑人	意中人				
~人~	美人蕉	小人书	主人公	仙人掌				

这些词都有相同的构成成分“人”。

(二) 词的意义上的联系

很多词在意义上存在着各种联系，词义上的联系常常表现在以下几个方面：

1. 表示同类事物现象

- a. 胳膊 胸 腹 脚 肺 胃 肠 头 腿
- b. 美丽 丑陋 顺眼 秀气 清秀 俊美 英俊
- c. 吃 吞 喝 饮 吸 咽 吮 吻 咬 嗑 啃
吹 吐 舔 咀嚼
- d. 拿 抓 握 摸 摘 揉 搓 拍 掰
揭 提 举 推 托 抬 拔 抱 打
敲 撞 摇 插 扔 摔 捆 挂 挑

a 组的词都是表示人体的部位和器官的词，b 组的词都是形容人的外貌的词，c 组的词都是表示口腔部分动作的词，d 组的词都是表示手部动作的词。

2. 同义关系

- a. 式样、样式
- b. 谈、聊、谈话、交谈
- c. 大约、大概、大致、大抵
- d. 类似、相似、近似

a 组的两个词词义完全相同，b、c、d 三组中的词词义相近。

3. 反义关系

- a. 高——低、矮
 - b. 大方、慷慨——小气、吝啬
 - c. 男人、男子、男——女人、女子、女
- 三组词横线左边的词和右边的词的词义相反。

4. 上下位关系

- a. 水果——苹果、香蕉、西瓜、葡萄、橘子
- b. 动物——狗、马、牛、鸟、鸡
- c. 花——玫瑰、菊、百合、茉莉、牡丹、梅花

a 组的“水果”是上位词，表示一个类的概念，“苹果”、“香蕉”等词

是下位词，它们都是水果的种类。b组的“动物”是上位词，“狗”、“马”等是下位词，它们都是动物的种类。c组的“花”是上位词，“玫瑰”、“菊”等是下位词，它们都是花的种类。

当句子用到有上下位关系的词时，要注意句中上位词一般不能和下位词混杂在一起，如：

*路边的摊儿上摆着很多水果、香蕉、西瓜。

句中的“水果”是上位词，不能和下位词“香蕉”、“西瓜”混杂在一起，应改为：

路边的摊儿上摆着很多水果，有香蕉、西瓜什么的。

(三) 结构类型上的联系

很多词在语法结构方面有联系。如：

- a. 朋友 动静 永久 渺小 增加 早晚
- b. 地震 眼花 性急 面熟 年轻 胆怯
- c. 黑板 白菜 大米 冷笑 热爱 飞快
- d. 说明 提高 分开 推翻 扭转 认清
- e. 开幕 提议 越轨 埋头 留神 担心
- f. 爸爸 舅舅 姐姐 星星 常常 刚刚

a组词的语法结构都是并列式，b组词的语法结构都是主谓式，c组词的语法结构都是偏正式，d组词的语法结构都是补充式，e组词的语法结构都是述宾式，f组词的语法结构都是重叠式。

(四) 语音形式上的联系

很多词在语音形式上有联系。例如：

- a. 一、衣、依、医、壹
- b. 人事、人士、人世、人氏
- c. 妈、麻、马、骂、吗、抹
- d. 是、沙、书、蛇、山、上
- e. 他、大、那、拉、怕、卡
- f. 花儿、亮儿、个儿、本儿

a组词的发音一样，都是“yī”；b组词的发音也一样，都是“rénshì”；c组词的声母和韵母相同，都是“ma”，但是声调不同；d组词的声母相同，都是“sh”，但韵母和声调不同；e组词韵母相同，都是“a”，但声母和声调不同；f组词都是带有儿化韵的词。



要学习好汉语词汇，不仅要掌握一个一个的词语，还应该从系统出发，了解词的特点、构词规律、词与词的各种关系等内容，从整体上把握汉语词汇的特点。这些将是本书的主要内容。

练习

一、判断下面的说法是正确还是错误，并说明理由：

1. 今天在高级汉语课上，我们学习了几个新词汇。
2. 各种语言的词汇差别很大。
3. “的士”这个词汇的意义是什么？
4. 应该多学习些成语、惯用语、歇后语，丰富自己的词汇。
5. 我觉得我的词量太少。

二、说明下列几组词分别在构成成分、词义或语法结构上有什么联系：

1. 高兴、悲伤、愤怒、失望、得意
2. 长江、长空、长跑、擅长、漫长、特长
3. 家庭、家乡、家长、东家、管家、专家
4. 买卖、朋友、动静、停止、离别
5. 外科、皮鞋、象牙、白酒、葡萄酒
6. 甜、酸、苦、辣、咸
7. 马、牛、狗、动物、兔子、老虎

三、说明下列各组词在语音形式上有什么联系：

1. 十、时、石、拾、实
2. 高、搞、告、稿、膏
3. 哭、古、湖、读、土、怒
4. 喊、染、谈、难、赶、满
5. 拉、蓝、路、老、了、浪

四、请写出符合以下不同要求的词:

1. 以“手”作为构词成分的词（至少 10 个）——
2. 以“车”作为构词成分的词（至少 10 个）——
3. 表示腿部动作的典型动词（至少 4 个）——
4. 与气象有关的典型名词（至少 5 个）——

五、下列这些词都包含了“天”这个构词成分，请问这些词中的“天”的意思是否一样？如果不同，请问各词中的“天”分别表示什么意思？

今天 春天 冬天 晴天 天才 天生

明天 天桥 天窗 每天 阴天 顶天立地

六、下列这些词都包含了“儿”这个构词成分，请问这些词中的“儿”的读音和意思是否一样？

幼儿 男儿 儿童 健儿 儿孙 儿媳

儿科 儿歌 盖儿 婴儿 亮儿 孤儿

幼儿园 生儿育女

七、思考并回答下列问题:

1. 词和词汇有什么关系?
2. 汉语词与词之间的联系表现在哪几方面? 请举例说明。
3. 在你的母语当中, 不同的词之间在构成成分、意义、语法结构、读音等方面是否有联系? 请举例说明。

第二章

汉语词汇的构成

本章术语 普通话、基本词汇、一般词汇、文言词、
新词、方言词、外来词、专门词语、简称

本章要点

1. 普通话词汇的主要成分是北方话中的词，同时还吸收了一部分文言词、方言词和外来词，从而构成了丰富多彩的现代汉语词汇。
2. 根据在词汇系统中的地位，词汇可以分成基本词汇和一般词汇。
3. 根据词汇来源的不同，一般词汇中的词可以分为文言词、新词、方言词、外来词、专门词语和简称等。
4. 基本词汇具有历史悠久和社会普遍使用的特点。
5. 外来词是指从外国或国内其他民族语言中吸收到汉语中的词。根据吸收方式的不同，外来词可以分为以下三种类型：音译、音译加意译、借形。其中音译加意译又可细分为三小类：音义兼顾、半音译半意译和音译加表意语素。

一、基本词汇和一般词汇

我们现在使用的普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的。

汉语词汇非常丰富，从数量上来说，目前收词量较大的《汉语大词典》收的现代和历史词语达到 35 万，我们经常使用的《现代汉语词典》收了 6 万余条词语。据调查，汉语常用词语大约 3000 个左右。对学习汉语的学生来说，要达到高等的汉语水平，必须掌握 7000 到 9000 个词语。

汉语词汇虽然数量众多，但全部词语可以从不同角度进行归类。根据在词汇系统中的地位，词汇可以分成基本词汇和一般词汇。根据词汇来源的不同，一般词汇中的词又可以分为文言词、新词、方言词、外来词、专门词语和简称等。

基本词汇包含的是千百年来就已经产生，一直运用到现代的词。基本词汇是词汇中最主要的部分，基本词汇所指称的对象，都是自然界和社会中不易消失的东西，都是人的生活中经常接触的东西。如：

- a. 表示常见的自然现象、普通事物的词：天、地、风、鱼、草、刀、窗、门、笔
- b. 表示人体器官的词：头、手、脚、心
- c. 表示时令、方位的词：年、月、春、夏、秋、冬、东、西、南、北、上、下、左、右
- d. 表示最基本的动作行为的词：走、飞、跑、吃、生、死
- e. 表示最基本的性质状态的词：大、小、长、短、黑、美、高、红、白
- f. 表示数量的词：一、二、三、十、百、千、万
- g. 表示人称和指代关系的词：我、你、这、那

属于基本词汇的词，一般具有两个特点：

第一，历史悠久。这些词在千百年来就出现，在历史上存在了很长时间。

第二，社会普遍使用。这些词表示的都是一些最常见的事物、现象和人们交际时最需要的概念，所以凡是使用汉语的人，不论什么阶层，从事什么行业，文化程度如何，生活在哪个地区，都毫无例外地要使用这些词来进行交际。

基本词汇以外的词都属于一般词汇。一般词汇的数量比基本词汇大得多。既包括古代汉语中的一些词，如“首”、“沐浴”、“之”等，也包括各个时期创造的新词，如现代汉语的“网络”、“电脑”、“太空”、“新潮”等；既包括从方言中吸收来的方言词，如“搞”、“尴尬”、“龙眼”等，也包括从其他语言中吸收来的外来词，如“芭蕾”、“保龄球”、“酒吧”等等。与基本词汇相比，一般词汇容易随着社会的变动产生变化，没有基本词汇那样强的稳固性，大部分一般词汇也没有悠久的历史。

二、文言词

文言词，又称古语词，是来源于古代文言作品、现在只在某些文体或特殊环境里才使用的词。如“目（眼睛）”、“之（的）”、“首（头）”、“睹

(看)”、“沐浴(洗澡)”、“伶仃(孤独)”等。文言词一般只用于书面的表达,口头说话很少采用。

文言词使用得好,可以使文字更简洁有力,或表达一种庄重严肃的意味。但是,用文言词要看是否需要,是否协调,下列句中的文言词就用得不当:

a. *我在北京学习之时候,很多商店开业了。

b. *北京大学于北京的西边,离北京城中心很远。

“学习之时候”应改为“学习的时候”。“于北京的西边”应改为“在北京的西边”。“之”和“于”都是文言词,用在这些句子中很不协调。

三、新词

新词是语言中新产生的词。它用新的形式代表新的事物、新的观念。新词是相对的。现代汉语词汇学研究所说的新词,主要指20世纪初“五四”37运动以后出现的词。如:

1949年前出现的新词:解放、红军、供给制、互助组、苏区、白区、
儿童团

1949年以后出现的新词:红领巾、教研室、下放、大跃进、铁人、
赤脚医生、自留地、突击队

近年来出现的新词:微机、热线、房改、打工、托福、追星族、商品房、
休闲装、回头客、摇滚热、信用卡、安乐死、
收视率、卡拉OK、克隆

近年来出现的汉语新词,主要有以下几个来源:

第一,用语素构成新词。

新事物出现以后,按汉语构词方式,用常用语素构成新词。如:

热线、书市、电脑、立交桥、试管婴儿

用构词能力很强的语素构成新词。如:

上班族、工薪族、追星族、出国热、经商热、外语热、球迷、舞迷

第二,音译外来词。

由于对外开放,近年涌现了不少外来词,其中以源自英语的最多。如:“托福”(源自英语 TOEFL)、“艾滋病”(源自英语 AIDS)、“迷你”(源自英语 mini)。近来,还有一些直接带有英语字母的外来词。如:“卡拉OK”、“T恤”。

这些新产生的词,从内容上看,有关日常生活的较多,有关经济、政治、文化、科技等方面的也不少。从语音形式上看,新词以双音节和三音节居多。

新词产生以后能否长期使用，主要取决于这些新词反映的事物或现象是否长期存在。

四、方言词

方言词指来源于汉语方言，已经被普通话吸收的词语。

汉语方言的分歧很大而且非常复杂，根据各方言的不同特点，一般把汉语方言分为七种：

北方方言，主要分布在华北地区，以及四川、云南、贵州等地。代表方言是北京话。

吴方言，主要分布在上海市、江苏省、浙江省等地区。代表方言是上海话。

湘方言，主要分布在湖南省。代表方言是长沙话。

赣方言，主要分布在江西省。代表方言是南昌话。

粤方言，主要分布在广东省以及港澳地区。代表方言是广州话。

闽方言，主要分布在福建省、台湾省，以及海南省部分地区、广东省东部潮州、汕头一带。代表方言是厦门话。

客家方言，主要分布在福建、广东、江西三省的边缘地区。代表方言是广东省梅县话。

各方言与普通话的差别各不相同，闽方言和粤方言与普通话的距离最大，吴方言次之，客家方言、赣方言和湘方言又次之。

普通话词汇在发展过程中，吸收了不少方言中有特色的词语。例如：

尴尬（神色、态度不自然）、马甲（背心）、里弄（小胡同）、滑头（油滑、不老实）、名堂（花样；名目等）、嗲声嗲气（撒娇的声音和姿态）——来自吴方言。

过硬（禁受得起严格的考验或检验）、过细（仔细）、里手（内行、行家）、堂客（妻子）——来自湘方言。

龙眼（桂圆）、马铃薯（土豆）——来自闽方言。

炒鱿鱼（比喻解雇）、打工（多指做临时工）、靚（漂亮、好看）、靚仔（漂亮的小伙子）、冲凉（洗澡）、叉烧（烤肉的一种方法）——来自粤方言。

的士（出租汽车）、咖喱（一种调味品）、吉他（一种乐器）——原为
粤方言中的外来词，后被普通话吸收。

被吸收进普通话的这些方言词有着特殊的表现力，普通话如此丰富、生