

GAOZHI XUESHENG JIUYE ZHIDAO

高职学生

就业指导

刘紫婷 主编



黄河水利出版社

高职学生就业指导

主 编 刘紫婷

副主编 张振元 于兆国

黄河水利出版社

内 容 提 要

该书论述了就业指导的内涵和外延、产生和发展,就业指导与教育、职业教育、高等教育、高等职业教育,就业与职业、成才、高职人才的定位,以及与相关的制度、与经济发展、与社会进步的关系。在此基础上,依次阐释了就业形势与就业政策,职业生涯规划,高职学生的就业准备,就业心理准备与调适,就业信息的收集与处理,求职择业,就业协议的签订,自主创业,融入社会等方面的知识、方法和技巧,以引导高职生树立和落实科学的人才观、成才观、教育观、职业观,正确地认识自己、认识高职教育、认识社会和职业,努力提高自己的就业竞争力,开启成功之门。

该书体例新颖、内容丰富、结构完整,具有全面性、系统性、创新性、针对性和实用性等特点,是一本适合高职学生就业指导课使用的特色教材,对其他层类毕业生的就业指导也具有一定的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

高职学生就业指导 / 刘紫婷主编. — 郑州: 黄河水利出版社, 2006.8

ISBN 7-80734-132-7

I. 高… II. 刘… III. 高等学校: 技术学校 — 毕业生 — 就业 — 基本知识 IV. G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 104699 号

策划编辑: 王路平 ☎ 0371-66022212 E-mail: wlp@yrp.com

出版社: 黄河水利出版社

地址: 河南省郑州市金水路 11 号

邮政编码: 450003

发行单位: 黄河水利出版社

发行部电话: 0371-66022940

传真: 0371-66022620

E-mail: hhslebs@126.com

承印单位: 黄河水利委员会印刷厂

开本: 787 mm × 1 092 mm 1 / 16

印张: 16.75

字数: 387 千字

印数: 1—7 100

版次: 2006 年 8 月第 1 版

印次: 2006 年 8 月第 1 次印刷

书号: ISBN 7-80734-132-7 / G · 30

定价: 20.00 元

序

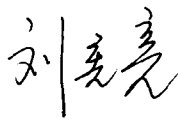
就业是大学毕业生的企盼，是家长的希望，是学校的责任，是社会的需要，是大学生展现风采、实现人生价值、迈向理想目标的第一步，也是大学生走向社会、服务社会、开启成功之门的必由之路。随着我国市场经济体制的不断完善和经济建设的迅猛发展，社会对高层次人才的需求量越来越大，特别是对高等技术应用性人才的需求更为迫切。这为当代高职学生提供了广阔的就业市场和发展机遇，同时也带来了激烈的竞争和严峻的挑战。我国高等职业教育坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产、学、研结合的道路，瞄准岗位培养人才，面向市场实现就业，为高职毕业生充分就业奠定了良好的基础。但是，在我国高等教育蓬勃发展的大好形势下，大学生就业难的问题逐渐凸现出来，一系列新问题不但牵动着大学毕业生和家长的心，而且引起了社会的广泛关注，也引起了党中央、国务院和各级党委、政府的高度重视。确保毕业生充分就业，不断探索新的就业模式，积极开展就业指导和就业教育，培养学生树立正确世界观、人生观和价值观，帮助学生树立正确的就业观和择业观，是高等教育不可或缺的内容，也是高职院校必须开展的重要工作。

《高职学生就业指导》是河南省高等教育教学改革项目“高职毕业生就业模式探新”的主要研究成果。作者从事大学生管理和招生就业及相关教学与研究工作多年，取得了显著的成绩，积累了丰富的实际工作经验。该书理论联系实际，面对目前大学毕业生的就业形势和存在的问题，以实现充分和高质量就业为目标，对高职学生进行系统、全面、深入和有针对性的就业指

导。该书系统地阐释了就业形势与政策、职业生涯规划、就业准备与心理调适、就业信息的收集与处理、求职择业的方法和技巧等，深入浅出、内容丰富，具有系统性、创新性、针对性和实用性等特点，是一本适合高职学生使用的特色教材，对大学毕业生的就业指导也具有一定的参考价值。

作为一本就业指导教材，《高职学生就业指导》是对高等职业教育就业指导工作的新的尝试，希望该书的出版，能够为高等职业院校的教师开展就业指导提供一定的参考，为高职学生摆脱就业的困惑提供帮助，为学生顺利就业提供指导，唤醒社会各界对高等职业教育的关注和对高职学生就业工作的重视。希望社会各界积极营造有利于高职学生顺利就业的良好氛围，为技术应用性人才的成长、成才和成功贡献一份力量。

大学生的就业指导工作在我国起步较晚，相比发达国家存在较大的差距。因此，就业指导教育作为高等教育的重要内容和长期任务，在教材建设、师资队伍建设和就业指导模式创新等方面仍有大量的工作需要完成，要不断开展研究和探索。该书对此进行了许多新的探讨，但难免存在不足之处，应在使用过程中不断充实、完善和修订，以更好地适应高职学生就业指导工作的需要，促进高等职业教育人才培养工作水平不断提高。



2006年8月

目 录

序	刘宪亮
第一章 就业指导概说	(1)
第一节 就业指导的内涵和外延	(1)
第二节 就业指导的产生和发展	(3)
第三节 就业指导与教育	(4)
第四节 就业指导与职业教育	(6)
第五节 就业指导与高等教育	(8)
第六节 就业指导与高等职业教育	(10)
第二章 就业的基础与环境	(12)
第一节 就业与职业	(12)
第二节 就业与成才	(13)
第三节 高职人才的定位	(23)
第四节 与就业相关的制度	(25)
第五节 就业与经济发展	(30)
第六节 就业与社会进步	(32)
第三章 就业形势与就业政策	(35)
第一节 经济社会发展与就业形势	(35)
第二节 就业政策	(38)
第三节 高职毕业生的就业出路	(53)
第四章 职业生涯规划	(55)
第一节 职业生涯规划的概述	(55)
第二节 职业生涯规划步骤	(60)
第三节 职业生涯规划坐标	(69)
第五章 就业准备	(78)
第一节 提高思想政治素质	(78)
第二节 提高专业素质	(83)
第三节 提高社会适应能力	(94)
第六章 就业心理准备与调适	(100)
第一节 就业心理准备	(100)
第二节 不良就业心理分析	(105)
第三节 就业心理调适	(107)
第七章 就业信息的收集与处理	(110)
第一节 就业信息的收集	(110)

第二节 网络信息与求职	(116)
第三节 就业信息的处理	(121)
第八章 求职的方法和技巧	(128)
第一节 求职材料的准备	(128)
第二节 求职自荐的方法和技巧	(136)
第三节 求职面试的方法和技巧	(138)
第四节 求职笔试的方法和技巧	(147)
第五节 求职面试中的禁忌及模拟训练	(149)
第九章 就业协议	(158)
第一节 协议双方的权利与义务	(158)
第二节 就业协议的签订	(161)
第三节 就业协议争议的解决办法	(172)
第十章 自主创业	(175)
第一节 自主创业概论	(175)
第二节 自主创业能力的培养和提高	(178)
第三节 创业的条件与机遇	(182)
第十一章 迈向社会, 开启成功之门	(187)
第一节 文明离校, 按时报到	(187)
第二节 适应环境, 尽快实现角色转换	(188)
第三节 融入社会, 在实践中增长才干	(195)
附录 1 中华人民共和国劳动法	(205)
附录 2 普通高等学校毕业生就业工作暂行规定	(214)
附录 3 在 2006 年全国普通高校毕业生就业工作会议上的讲话	(221)
附录 4 《关于引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的意见》的通知	(230)
附录 5 关于组织开展高校毕业生到农村基层从事支教、支农、支医和 扶贫工作的通知	(235)
附录 6 2006 年大学生志愿服务西部计划实施方案	(239)
附录 7 各类职业人员素质要求	(252)
参考文献	(259)
后 记	(260)

第一章 就业指导概说

进入新世纪以来,随着我国经济体制、政治体制、教育体制改革的逐步深入,作为整个社会系统中人力资源增量主体的大中专毕业生的就业问题日益凸现,已成为我国经济、社会和教育自身发展中的重大问题和整个社会关注的热点问题。在教育整体结构中,高等职业教育处于与就业关系最为密切的职业教育和高等教育结合部,其就业形势更为严峻。关注就业,努力做好学生就业工作,已经成为关系到高职院校生存和发展的关键性问题。

与普通本科院校的毕业生一样,高职院校的毕业生也有着自己的人生理想和价值追求,渴望实现高质量的就业,以充分施展自己的才华和抱负,奉献社会,报效祖国,回馈父母,实现自己的人生价值。这种理想和追求是值得肯定的。而从理论上和实践上对学生进行就业指导,使自己的毕业生在迈向社会、开启成功之门的紧要关口一路走好,则成为高职院校必须做好的一项工作。如何对学生进行系统的、有针对性的就业指导,是我们从事高等职业教育的院校必须面对的重要问题。

第一节 就业指导的内涵和外延

一、就业与就业指导

(一) 就业

要了解就业指导,首先要对就业的概念有所了解。

所谓就业,就是社会成员通过合法的程序参加工作,从事职业劳动并取得相应报酬、得到社会承认的社会活动。这在一定意义上揭示了就业必须具备的三个条件。其一,就业者必须从事职业劳动;其二,就业者所付出的职业劳动必须获得相应的劳动报酬,即就业者必须获得薪酬;其三,就业者所从事的职业劳动必须得到社会的承认,即所从事的必须是正当的、合法的工作。只有同时具备了这三项条件,社会成员才算是真正就业。凡不具备这三项条件者,均不能称为就业者。

就业是一项社会系统工程,它需要有一定的社会条件,即职业和职业岗位;也需要有社会成员的个人条件,即从事一定职业活动必须具备的知识、技能、能力、素质等;还需要有连接这些社会条件和个人条件的因素,这就是各种就业指导、服务、管理工作。其中,就业指导占据着非常重要的地位,对于包括大中专院校毕业生在内的初次就业者来说尤其是如此。

(二) 就业指导

那么,何谓就业指导呢?就业指导在不同的国家有不同的称谓,在英国和美国被称为职业指导或职业辅导,在法国被称为方向指导,在日本被称为出路指导。虽然称谓不同,但涵义大体上是一致的。所谓就业指导,就是帮助要求就业的劳动者根据个人的生理和心理特点

选择适合自己的职业的社会活动,通俗地说,就业指导就是为劳动者与职业的结合牵线搭桥,亦即人们通常理解的帮助他人寻觅职业、找到工作。

就业指导又有狭义和广义之分。狭义的就业指导就是给要求就业的劳动者传递就业信息,与用人单位牵线搭桥的社会活动,时间主要限于择业期,指导的对象主要是成年人或再次就业者。而广义上就业指导还包括预测要求就业的人力资源和社会需求量,搜集、传递就业信息,培养求业者的劳动技能和能力,开发劳动力市场,推荐、介绍劳动者,组织招聘会等与就业有关的综合性社会咨询服务活动,指导的对象主要是在校学生或初次就业者,其时间涵盖了择业准备和进行职业选择的全过程。而其中相对于职业选择而言,准备过程更为重要。就教育而言,对于主要“出口”为就业的大中专院校学生来说,他们的整个在校学习期间实际上都处于这个准备过程之中。这就更加说明了大中专院校就业指导的重要性。

二、就业指导的分类

(一)一般分类

以不同的标准进行划分,就业指导有不同的种类。从过程上划分,就业指导可以分为全程就业指导和特定期(主要指择业期)就业指导;从对象上划分,就业指导可以分为针对包括学生在内的初次就业者的就业指导和针对再就业者的就业指导;从形式上划分,就业指导可以分为课堂就业指导、讲座就业指导、专题报告会就业指导、媒介就业指导、站点就业指导。

(二)典型类别——毕业生就业指导

可以说,在各种就业指导中,以从学校走向社会、初次就业的各级各类学校毕业生为对象的就业指导是最为全面、最为系统、最为发达的就业指导。以这种就业指导为典型,从内容和范围上划分,就业指导可以分为以下八个主要方面:

(1)职业生涯规划:旨在打破求业者职业意识的朦胧状态,指导其树立明确的职业意识,并将这种意识转化为自我意识,根据自己的身心特点,充分考虑社会需要,科学地制定职业发展计划。

(2)政策导向:旨在提升求业者职业认识的层次,指导其了解现行劳动人事制度,明确自己在求职方面拥有什么样的权利,应当承担什么义务,有什么样的限制条件,廓清不正确的认识,避开择业“误区”,少走弯路,为顺利就业奠定初步基础。

(3)信息服务:旨在扩展求业者的职业视野,指导其打开信息渠道,了解社会需求的基本信息,掌握收集、鉴别社会需求信息的方法,以筛选有价值的信息,增加其选择职业的机会。

(4)思想指导:旨在启迪求业者树立正确的思想和正确的职业价值观,端正其对职业的看法和态度,引导其以事业为重,以诚信为本,着眼长远,注重发展,努力寻求个人专长和潜力与社会需求的契合点。

(5)技巧指导:旨在对求业者进行择业技巧方面的指导,指导其掌握应聘、就业程序,掌握自我推荐的方式和应试的有关礼仪、方法、语言和态势的正确运用要领,使其避免因方法不当带来的求职障碍。

(6)个人特征评价:旨在指导求业者正确地、客观地评价自己,并利用心理学的方法和技术,对其进行测评,使其认识自己的职业适应性,以便合理地确定职业适应范围,理

智地进行职业选择。

(7)择业心理咨询:旨在稳定求业者的心理,使之消除心理障碍,减轻心理压力,以健康的心理状态迎接挑战,参与竞争。

(8)创业指导:旨在对求业者进行创业意识教育,并从知识、素质、能力等方面进行发展性的指导。把创业教育延伸到学生的职业生涯之中。

第二节 就业指导的产生和发展

作为一种重要的社会活动,就业指导是在现代经济、社会和教育自身的发展中应运而生的,迄今为止,已有一百多年的历史。一个国家进入现代社会之后,由于生产力的高速发展,必然出现职业的分化,涌现出大量可供人们选择的职业。同时,由于科学技术的迅猛发展及其在包括农业在内的各个产业中的广泛应用,农业机械化程度大大提高,从而将大量的剩余劳动力从土地的束缚中解放出来,这样,拥有劳动力的农民就需要重新选择职业。同时,由于教育的发展和普及,大量的学生(特别是大中专院校毕业生)也年复一年、源源不断地走向社会。面对形形色色的职业,所有这些求业者都必然要考虑这样一些问题:从事哪些职业能够获取较大的收益?哪些职业更适合自己的个人条件?哪些职业较为稳定?哪些职业更适于个人发展的需要?于是,各种各样的职业困惑也就应运而生,迫切需要有专门的人员和机构来指导。就业指导也就随之产生。

就业指导有一个从狭义到广义的发展历程。

作为一种专门的社会服务工作和研究课题,就业指导产生于19世纪末,发展于20世纪初。

从就业指导产生到20世纪50年代,人们对就业指导的认识基本上处于狭义阶段。从帕森斯的“特性-因素相匹配”理论,到霍兰德创立的“人格-职业类型匹配理论”,人们对就业指导概念的理解侧重于狭义。在20世纪初,美国就业指导理论家帕森斯提出了一个命题,他认为职业选择是人的生理、心理特点与职业对人的要求相匹配,而就业指导就是了解自己、了解职业、实现人职匹配的过程。就业指导理论就由此提出,并得到了广泛的应用。而它易于使人把就业指导理解为择业指导,因此在实践上,择业指导也就成了就业指导的代名词。基于此,就业指导也就成了“就业安置”。就业指导基本模式由此建立。这一阶段的就业指导,主要限于为就业的劳动者传递就业信息,与用人单位牵线搭桥的社会活动,时间主要限于择业期。它主要适用于成年市民、急需转移就业的农民或其他再次就业者,包括预测要求就业的人力资源和社会需求量,搜集、传递就业信息,培养要求就业的劳动者的劳动技能和能力,而开发劳动力市场,推荐、介绍劳动者,组织招聘会等与就业有关的综合性社会咨询服务活动还远未能提到日程上来。而对于各级各类在校学生而言,这是远远不够的,因为对于他们来说,相对于职业选择,准备过程更为重要。尤其是对于主要“出口”为走出校门、到社会上就业的大中专院校学生来说,他们的整个在校学习期间实际上都处于这个准备过程之中,仅限于择业期和牵线搭桥的狭义就业指导,更是远远不够的。

随着经济和各项社会事业的发展,人们对就业指导的认识不断深化;同时,又由于心理学理论的发展,人们对就业指导的认识发生了巨大的变化。20世纪50年代,金兹伯格

等人提出了“职业发展是一个与人的身心发展相一致的过程”的新观念，舒伯提出“生涯发展理论”，指出“就业指导即协助个人发展并接受统一完整的自我形象，同时发展适切的职业角色形象，使个人在现实世界中接受考验，并转化为实际的职业，以满足个人需要，同时造福社会”的论断。20 世纪 60 年代初，人们在观念上认识到，学生选择职业不是毕业时才有的一个临时性的事件，而是一个发展的过程。就业指导由此从狭义进入了广义，其概念从给求业者传递就业信息、与用人单位牵线搭桥逐步扩展到预测要求就业的人力资源和社会需求量，搜集、传递就业信息，培养要求就业的劳动者的劳动技能和能力，开发劳动力市场，推荐、介绍劳动者，组织招聘会等与就业有关的综合性社会咨询服务活动的更广阔的领域，其过程从择业期的职业准备延伸到职业选择的全过程，其内容也从仅仅指导就业扩展到指导职业生涯设计、个人特征评价，提供政策咨询、信息服务、思想和技巧指导、择业心理咨询，并进行创业指导等。由此，就业指导逐步正式进入学校教育领域，融入指导学生生计发展的过程。

第三节 就业指导与教育

就业指导最早产生于教育领域，是现代教育的产物。19 世纪末至 20 世纪初，随着科学技术的革命性变革和高速发展，西方欧美国家的社会生产力得到了迅速的发展，各种各样的新职业应运而生。作为培养一代新人成长、塑造未来社会成员的社会事业，教育是职业需求的晴雨表。所以，就业指导最早在美国和欧洲一些国家的学校教育中得以产生和发展。据记载，早在 1894 年，美国加州工艺学校就有人员对学生进行就业指导。之后，这种教育扩展到高等教育领域，1911 年，哈佛大学率先在大学教育中开设大学生就业指导课。因为这个缘故，就业指导从它一产生就与学校教育水乳交融，密不可分。美国职业指导协会甚至直接将就业指导解释为“帮助学生选择职业的过程，是为就业做准备的过程，也是在任职中求得发展的过程”。

在西方发达国家，就业指导并不局限于对大中专院校的毕业生，而是逐步发展，成为一种贯穿整个学校教育过程的教育。因此，在应用和操作层面上，美国等西方国家和东欧的一些国家在 60 年代初期，就已经把就业指导列入了正式的教育教学计划。

20 世纪 70 年代初，美国联邦教育总署署长西德尼·马兰提出“生计教育”的概念并在世界教育界产生巨大而深远的影响。“生计教育”旨在改变教育与现实生活和劳动世界脱节的问题，改善人们的升学与就业状况，以适应现代经济社会发展与科技进步的需要，涉及的范围下至幼儿园，上至高等教育，甚至包括成人教育中各个阶段的教育，按照生计认知(Career Awareness)、生计探索(Career Exploration)、生计定向(Career Orientation)、生计准备(Career Preparation)、生计熟练(Career Proficiency)等步骤，逐一实施，使各级、各类学生在走出校门的时候都能够获得相应的谋生技能，并建立个人的生活形态。为适应现代经济社会与科学技术高速发展的需要，法国 1975 年实施“哈比改革”，加强中小学技术教育，重视学生读、写、算和智力训练，强调教育教学必须适应学生能力和个性发展的需要。20 世纪 80 年代末，法国更加重视教育与生产劳动和社会生活的联系，把教育同生产劳动结合起来，提出学校必须“面向生活”、“面向企业”、“面向劳动市场”要求。作为职业教育的传统强国，德国除了

“双元制”的职业教育有着坚实的就业指导之外,在普通教育中也贯穿了就业指导,就业指导课程贯穿在普通教育阶段的劳动技术教育中,以传授劳动知识和技能的劳动技术课作为必修的基础课程,在义务教育阶段的最后两年,即九、十年级实施。在这些课程中的就业指导并不是提前的职业教育,也不意味着职业教育向普通教育的延伸,因为两者无论在功能还是在意义上都是截然不同的。在这些发达国家,正因为就业指导的广泛和深入,所以各级各类教育的学生在面临职业选择时,都具有一定的经验,甚至在高中毕业时,就已经是“老江湖”了,绝不像我们想象的那样是一些少不经事的小书生,在迈入社会的时候还是一个生手。

就业指导是现代教育的产物,也是市场经济的产物。在我国现代特定的社会历史条件下,它在教育中的发展历尽了曲折。

1911年的辛亥革命是我国现代史的起点。但是辛亥革命之后,我国的生产方式和社会形态并没有直接进入现代化的发展历程,严重的封建遗存和强大的帝国主义势力影响和制约着我国经济社会的发展。而在教育领域,传统势力的影响更是十分严重。其中最突出的一个现象就是教育与社会需求的脱节。传统的教育和学习理念,诸如“读书做官”、“学而优则仕”、“两眼只读圣贤书,两耳不闻窗外事”、“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”在教育领域中盛行,导致极为严重的社会问题。针对这种情况,作为辛亥革命的元勋、新旧世纪之交的教育伟人,曾任中华民国第一任教育总长和新文化运动策源地北京大学校长的蔡元培先生向传统教育观念发起了强大挑战,他在自己撰写的《中华职业教育社宣言书》中,一针见血地指出我国教育与社会脱节、学生毕业于学校即失业于社会的问题,称“所用非所学,滔滔皆是”。对比中国与美国等发达国家的教育状况后,他尖锐地指出:“试观美利坚一国,发明新器物,年至四万种。我未有一焉。谁为为之?无新学识以应用于实际,无新人才从事于改良,教育不与职业沟通,何怪百业之不进步?”与此相应,在我国一些具有现代教育理念的大学,也出现了就业指导的萌芽(如清华大学于1916年在国内率先发起职业演讲等就业指导活动)。但是总的说来,在中华人民共和国成立之前,由于我国社会战乱频繁,封建教育和考试制度特别是科举制度的影响巨大,封建教育思想的影响还严重存在,尤其是在农村的广大地区,旧式教育仍然占有压倒性优势,新式的学校教育在体制和内容方面也有着大量的封建性内容,教育脱离实际生活、应试教育影响社会各项事业的现象普遍存在。因此,就业指导主要是在实施职业教育的学校中实施,在其他各级各类学校,始终不被重视。

新中国成立以后,我国的生产方式和社会形态发生了深刻、巨大的变革,由新民主主义革命、经社会主义改造逐步进入社会主义社会,开始了现代化的进程。但是在经济发展模式上,我国则长期实行集中统一的计划经济体制,作为新增就业人口主要来源之一的大中专(含中等技工学校)院校毕业生的就业由政府按照指令性计划统一调配,不少院校流行着“进了学校的门,就是国家的人”、“跨进学校之路,就是国家干部”的口号,包括毕业生在内的所有在校生也都无需考虑自己的就业岗位,需要考虑的问题主要是如何走好“又红又专”的路,并且从心理上做到“一颗红心,两种准备”。从严格意义上说,对于他们,几乎不存在什么就业指导,只有比较单纯的思想政治教育。由于教育内容较为单纯,教育手段和方式方法也比较简单、浅显。而对于未进入大中专院校的普通初、高中毕业生等其他学生来说,学校的就业指导更是提不到议事日程上来,未能列入教育教学内容中去。对于他们,可供选择的出

路主要有：社会招工、部队招兵、回乡务农、自谋职业等。

“文革”期间，教育受到了极为严重的冲击。大中专院校在相当长的一段时间内停止了招生，中小学教育也相应瘫痪。受制于经济状况，城市就业机会减少，于是开展了“上山下乡”运动，城市的初、高中毕业生离开城市到农村去插队落户，“接受贫下中农的再教育”，从事农业生产。后来大中专院校虽然恢复招生，但录取方式由统一的高考、中考改为推荐，毕业生有的实行“社来社去”、“厂来厂去”等，有的按照计划进行重新分配。学校的就业指导更趋弱化。

中共十一届三中全会以后，以经济体制改革为突破口的我国各个领域的各项改革全面展开，经济体制从计划经济经有计划的商品经济、商品经济向着社会主义市场经济逐步推进，我国开始了现代化建设的进程，经济、社会、科学技术发展迅猛，职业分化加快，可供人们选择的新职业不断出现。由于农业科技的高速发展和广泛应用，农业生产率大大提高，大量的剩余劳动力需要转移。由于教育的迅速发展，各级各类院校的毕业生也急剧增加。因此，迫切需要大力开展各种形式、各种类型的就业指导。而主要针对初次就业者和未来社会成员的教育领域的就业指导的地位也日渐突出，作用日益重要。

而在教育领域，一方面，70年代末伴随着对“文革”的否定和恢复中断了十年之久的高考制度，被长期压抑的全民族的教育热情迅速转化为考试主义、学历主义的强大动力，在将近20年的时间里，最终形成了一种以考试为中心、为考试而进行的教育——应试教育，在考试“指挥棒”的驱使下，大多数学校尤其是普通中小学普遍存在死记硬背、题海战术、分数至上、理论脱离实际等弊端，迫切需要实施的就业指导反而不被重视，虽有文件规定也由于升学考试和应试的压力而被忽略。另一方面，1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》发布后，我国进行了大规模的教育结构调整，在中等教育层次，出现了与中专、技校并列，几乎占中等职业教育“半壁江山”的“职业高中”。大中专毕业生就业制度也随之不断进行着改革。20世纪80年代中期，国家初步确定了大中专毕业生就业制度市场化取向的改革方略；90年代中后期，大中专毕业生就业制度改革实现了突破性的进展，大中专毕业生就业模式由国家分配向毕业生与用人单位双向选择、用人单位择优录用、求业学生竞争上岗模式转变。因而就业指导也随之在学校教育中得到了发展。

目前我国对学校就业指导的理解是：为兼顾学生个人特征与社会需要，以期达到职业适应性而进行的自觉、自主、有科学根据地计划职业发展、合理选择职业的过程。

第四节 就业指导与职业教育

在各种教育中，就业指导与职业教育的渊源最为久远，关系最为密切。如前所述，早在1894年就开展就业指导的美国加州工艺学校就是一所实施职业教育的学校。在我国，可以说就业指导是现代职业教育的重要组成部分，从一开始就内化于职业教育之中。中华职业教育社的创始人、我国现代职业教育先驱黄炎培先生在1919年中华职业教育社社刊《教育与职业》第15期《职业指导号》介绍语中，把职业指导提到“简直是职业教育的先决问题了”的高度。针对传统教育与职业活动相脱节、不关注国计民生的弊端，黄炎培先生还强调指出：“职业教育是谋生的教育”，职业教育的真谛是“使无业者有业，使有业者乐业”。这些名言

都揭示了职业教育与职业劳动、职业指导的密切关系。在中华人民共和国成立之前,我国的各级各类职业学校都十分重视职业指导,尽管由于战乱频繁、社会动荡,办学条件艰难、就业环境恶劣,高度重视职业指导的我国职业院校还是为国家和社会培养了大批革命和建设人才,其中有些人才还通过不同途径的深造,成为高层次人才,为国家和社会做出了巨大的贡献。如中共中央总书记、原国家主席、中央军委主席江泽民同志就曾经是职业学校的一名学生,后来考入交通大学,新中国成立后又到苏联留学,在革命和建设实践中逐步成长为国家领导人。有些人则直接走向社会,献身于革命事业,成为名垂千古的英雄。如抗日民族英雄杨靖宇将军就曾经是开封一所职业学校的学生,后来加入中国共产党,逐步担任重要职务,在抗日战争年代成为东北抗日联军第一路军总司令,为中华民族争取独立和解放的伟大事业立下赫赫战功,最终献出了宝贵的生命。

新中国的成立,宣告了一种新的社会形态和生产方式的诞生。深刻、巨大的社会变革和突飞猛进的经济建设,使我国教育发生了深刻、全面的变化。这种变革,也体现在教育类型、教育层次等方面。为了使教育更好地适应我国经济、社会和全体社会成员自身全面发展的需要,党和国家表现出了发展职业教育的空前的决心和力度,这在国际上尤其是在发展中国家是罕见的。我国的职业教育事业也获得了空前的发展。尽管在相当长的一段时间我国未采用职业教育的名称(在有关的文件中,职业教育曾被表述为“技术教育”、“专业教育”和“生产劳动教育”等),但是事实上的职业教育在这一背景下却获得了长足的发展,形成了中等专业教育和技工教育这两大主力阵容,并明确地成为新中国国民教育系列的组成部分。其后,以中专、技校为主的中等职业教育为我国的建设和发展,特别是为我国的经济建设和发展提供了强大的智力支持和人才后援。由于计划经济体制下指令性分配制度的制约,其就业指导尽管在职业选择等方面有较大欠缺,但是在帮助学生树立职业意识,热爱专业、献身国家建设事业方面的工作做得也是很充分的。在包括教育在内的我国各项事业遭受空前浩劫的“文革”期间,与其他教育一样,全国各类职业教育也遭受了空前的浩劫,办学与教学均处于非正常状态,受制于经济状况,社会上职业岗位很少,就业指导主要限于教育学生服从分配。

中共十一届三中全会之后,职业教育在恢复中逐步发展。随着职业教育的重要性日益为国家和社会所了解和认识,党中央把职业教育确定为我国教育改革和发展的重大战略目标。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》(以下简称《决定》)明确提出“调整中等教育结构、大力发展职业技术教育”的宏观教育发展目标,并提出了中长期发展思路和目标。随后,中等职业教育的一个新品种“职业高中”诞生,并获得了迅猛的发展。由中专、技校和职业高中组成的中等职业教育逐步成为我国中等教育的“半壁江山”。《决定》还提出了“积极发展高等职业教育”的主张,并对高等职业教育的生源提出了建设性的意见和设想。1996年《中华人民共和国职业教育法》颁布实施,进一步提出了建立、健全职业教育体系的法治目标,职业教育进入了依法治教的时代。这一段时间是我国职业教育发展速度最快的时期,职业教育不仅形成了强大的阵容,而且在理论研究、制度建设、组织管理等方面也有了长足的发展,步入法制化、科学化和健康发展的轨道。这一时期职业教育的就业指导有两种基本模式,一种是对列入国家大中专院校招生计划、实行指令性分配的普通中专、技校的毕业生,就业指导的内容基本上与“文革”前相同;一种是对未列入国家大中专院校招生计划,包括“职业高中”在内的其他各级各类职业学校的毕业生,则从起点上就走着“计划分配”之外的自

己的路,非常注重就业指导,学校对毕业生进行较为系统、全面的就业指导。

根据 1998 年 3 月 10 日九届全国人大一次会议通过的《关于国务院机构改革的决定》,国家教育委员会重新更名为教育部,作为国务院主管教育工作的综合部门,统筹管理全国的各级各类教育;国务院各部委基本上都退出了办学行列,与其所属院校脱离了行政隶属关系,使之成为在教育行政部门统一管理下面向社会依法自主办学的实体。这次改革,从体制上基本解决了教育领域长期遗留下来的“条块分割”问题,职业教育从体制上进一步融入我国的国民教育体系之中。与此相应,我国的职业院校学生的就业制度也发生了深刻的变革。指令性分配被逐步取消,各级各类学生均实行自主择业、双向选择。就业指导作为一个共同的课题提到了所有实施职业教育的院校面前,逐渐成为所有接受职业教育的学生必须修好的一门重要课程。

第五节 就业指导与高等教育

高等教育是教育结构中的最高层次,是经济社会发展与社会成员自身发展的高层联结点,高校毕业生是全社会人力资源的重要组成部分,是实现一个国家和地区经济发展、社会进步和科技腾飞的重要支撑力量。而其就业问题则关系到教育世界与工作世界的联系,关系到经济发展、社会进步和科技腾飞能否实现。所以,它实际上是一个“重中之重”的问题。

相对于其他层次的学生,高校毕业生具有较高的人力资本含量,而这得益于政府、社会、家庭、个人等多方面的长期投入,劳动力市场的任何波动都会导致人力资本投资的损失,影响到全社会人力资源的开发利用,并对经济增长产生消极影响。因此,不仅基于大学生就业的现实考虑,而且更是基于对经济、社会的前瞻性战略思考,任何一个国家的政府都必须认真对待并切实解决好其就业问题。

综观世界教育发展史,高等教育对就业问题的关注、对就业指导的实施也由来已久。在西方发达国家,由于其市场经济发育较早,人力资源市场成熟也较早,因此在教育领域,尤其是在高等教育领域,有针对性地向学生开展就业指导,以适应学生就业市场中人力资源的优化配置的需要,早已成为学校的一项重要教育内容。如前所述,早在 1911 年,哈佛大学就率先在大学教育中开设学生就业指导课。经过将近一个世纪的发展,发达国家在高等教育就业指导方面呈现出一些共同特征。

(1) 大学毕业生的就业指导,在许多国家已被视为高校的重要职责之一。在实行典型分权制的美国,各公立和私立高校之间的竞争不仅来自学校的学术水平,而且在更大程度上取决于本校毕业生的就业面和就业质量。因此,在美国,作为高校与社会的中介环节——就业指导很受重视。在私立大学占绝对优势的日本,就业指导成为公立大学和私立大学之间,以及私立大学相互之间进行竞争的重要手段。在传统上属于中央集权制的法国,高校的就业指导特别是大学生的就业方向指导,被政府以立法的形式确定下来,作为高校的一项重要职责。

(2) 高校就业指导的机构专门化。在美国,许多大学和社区学院中都设有职业介绍中心或职业发展中心之类的机构,承担着大学生的就业指导与咨询服务。美国的一些名牌大学还设有校友俱乐部,利用校友关系,向社会各企事业单位介绍毕业生的情况。在加拿大,许多高校成立了学生顾问处或就业办公室,全面负责学生的就业工作。该机构除了配备专门工作人员与企业有关部门进行联系外,还从企业界聘请顾问,对学生所提出的就业问题给予解释、

回答和提供帮助。在日本,特别是在日本一些私立大学中,都成立了就业科或就业部,专门负责学生的就业指导和咨询工作。在澳大利亚,大学中的就业指导机构称为就业服务中心或就业中心(简称CAS),负责为毕业生提供就业咨询与服务。

(3)开展多样的就业咨询、指导、教育和培训服务。在这方面比较典型的有美国的心理测试与训练、澳大利亚和加拿大的模拟招聘面试训练等。在日本,一些大学还辅之以就业模拟考试的形式来训练学生参加各类求职录用考试的能力。

(4)开展毕业生就业市场研究和预测。它使高校的就业指导紧扣学校的人才培养规格和专业方向,同时又通过信息反馈使高校确定和调整人才培养规格和专业方向,进而提高就业指导活动的成效。

作为一个具有5000年历史文化传统、且封建性遗存非常深厚的国家,进入现代以来,我国高等教育对就业问题的关注和对就业指导的实施整体上却比较薄弱。辛亥革命之后,在我国虽然受国外大学开展就业指导的影响,清华大学也于1916年率先发起职业演讲等就业指导活动,但是从整体上看,我国普遍存在的教育与社会脱节,学生毕业于学校即失业于社会,“所用非所学,滔滔皆是”、“教育不与职业沟通”的问题,在高等教育中仍然严重存在,以致蔡元培先生大声疾呼:“然则幸教育未发达、未普及耳,苟一旦普及,几何不尽驱国人为高等游民,以坐待淘汰于天演耶?”五四运动之后,国外大量的新思想传入我国,国内反帝反封建思想的浪潮一浪高过一浪,高等教育成为新思想的策源地,但是受国内政治、经济发展状况和传统思想文化的影响,加之战乱频繁、时局动荡,高等教育对就业问题的关注仍然是远远不够的,在学生就业问题上,基本上处于“自适应”的状态。

中华人民共和国成立之后,我国长期实行高度集中的计划经济管理体制,大学生作为国家培养的高等建设人才,长期实行指令性分配。属于就业指导性质的教育采用的是单纯的思想教育模式,内容主要是教育学生走“又红又专”的道路,无条件服从国家分配,到最艰苦的地方去,到祖国最需要的地方去。这一导向一直延续到文革期间。文革结束,高考恢复之后、随着全民族的教育热情迅速高涨和应试教育、学历主义思潮的兴起,大学生成为“天子骄子”、祖国建设事业的稀缺人才,往往踌躇满志,大有“皇帝的女儿不愁嫁”之感。因此,在高校中就业指导也没有及时开展,在毕业生就业工作中实行的仍然是单纯的思想教育模式。随着我国改革开放的逐步深入、高校毕业生就业制度改革的不断深化,大学生就业问题逐渐显露出来。为适应社会转型的需要,尤其是为了减缓因毕业生就业制度改革可能引发的社会动荡,使高校毕业生顺利进入社会,一些较有远见的高校在毕业生就业工作中开始改变传统的单纯思想政治教育模式,建立专门机构,尝试开设就业指导课,对毕业生进行较为系统、全面的就业指导。深圳大学率先成立了就业指导中心,开展就业辅导课讲习,发行《就业指导报》,并通过各种现代化媒体为毕业生广泛收集和提供就业信息,引起了较为强烈的社会反响,其他高校纷纷仿效。国家教育行政部门十分关注这一动向,1988年国家教委高校学生司出版了《大学生求职指导》一书,这标志着在全国范围内高校就业指导已经被提到了议事日程上来。20世纪90年代,国家教委成立了全国高等学校毕业生就业指导中心,并要求各地、各高校也逐步建立就业指导机构,开展工作,就业指导进入了组织落实阶段。从1994年起,全国高校毕业生就业指导中心每年都举办毕业生就业指导人员和任课教师培训班,并出版了统编教材《大学生就业指导》,在全国高校试用。1997年,全国高校毕业生

就业指导中心又制定了《大学生就业指导教学大纲》，高校毕业生就业指导工作进入教学实施阶段。

世纪之交，我国高等教育招生规模持续扩大，中国高等教育逐步从“精英教育”向“大众教育”演进，接受高等教育的青年人越来越多，大学毕业生逐年增加，增幅很大。进入 21 世纪，社会主义市场经济体制初步确立，高校毕业生就业制度发生深刻变化，国务院文件明确规定，高校毕业生实行“市场导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”的就业机制。但随着中国经济转型进入攻坚阶段，就业需求与就业供给之间的矛盾日益突出。高等教育的教育供给与经济社会发展的人才需求之间的“供求天平”发生了较大的倾斜。在这种大背景下，大学生就业形势也越发严峻，越来越多的大学生面临一毕业就失业的危险。大学生就业问题日益突出、严峻起来。为大学生就业提供指导和帮助，逐步具有了深刻的经济、社会意义，引起了全社会的关注，也引起了党中央、国务院及有关部门的高度重视，国家劳动和社会保障部、人事部、教育部、团中央等各部委纷纷出台相关政策促进大学生就业。中央和地方教育行政部门也在近两年将就业指导作为各高校的必修课开设。

对于推动高等院校毕业生充分就业，国家和社会担负着重要责任。但是实施高等教育的高等院校和接受高等教育的高校学生自身，也应当积极有为，而且也能够积极有为。因此，对于各高等院校来说，积极探索各具特色的高校毕业生就业工作道路，对学生进行全面、系统、有效的就业指导；对于接受高等教育的高等院校学生来说，明确自身的特点和定位，进行合理的职业生涯设计、职业准备和职业选择，均具有十分重要的理论意义和实践意义。

历史表明，高等教育的就业指导是经济、社会和教育自身发展的必然结果，是高等教育适应经济、社会和受教育者自身发展的全面需要的必然产物。可以预见，在我国，随着社会体制转轨的平稳过渡和毕业生就业制度改革的深化，高等教育的就业指导一定会有新的发展。因此，高等教育的管理者、实施者、接受者均应积极顺应时代要求，使这项社会系统工程能够在各个层面顺利实施。

第六节 就业指导与高等职业教育

高等职业教育是教育结构中的一个特殊的层次和类型，具有职业教育和高等教育的双重属性：在职业教育中，它处于最高层次，是高等的职业教育；在高等教育中，它属于职业教育的范畴，是职业的高等教育。在发达国家，尤其是工业化进程开始较早的国家（如德国、法国、比利时等欧洲国家），属于高等职业教育性质的教育已经发展得比较成熟，层次和类型自然衔接，入口和出口流畅顺遂，出现了“成品工程师”、“成品会计师”等成龙配套的教育和人事体系。在我国台湾地区，由于产业结构调整、经济发展的强力拉动，高等职业教育也具有三年制专科、五年制专科、本科生直至硕士研究生、博士研究生的完整体系。而在我国大陆，高等职业教育则是教育结构中的一个较新的层次和类型，1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》在强调“调整中等教育结构，大力发展职业技术教育”的同时，初次提到了“积极发展高等职业技术学院”。20 世纪 80 年代初，在我国沿海发达城市，开始出现短期职业大学。1985 年之后，我国在一些工科院校举办五年制高等职业教育，这些都是我国高等职业教育早期的具体类型。但是在整个高等教育和职业教育格局中，它们只占很小的比例，