

★ The Stories ★
OF THE WORLD-FAMOUS UNIVERSITIES

世界名校故事

1

爱丁堡大学

主编 彭小云



军事谊文出版社

爱丁堡大学

主 编 彭小云

军事谊文出版社

图书在版编目(CIP)数据

爱丁堡大学/彭小云主编. —北京:军事谊文出版社,
2006. 12

(世界名校故事)

ISBN 978 - 7 - 80150 - 607 - 8

I. 爱… II. 彭… III. 爱丁堡大学—概况
IV. G649. 561. 8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 157787 号

书 名	爱丁堡大学
主 编	彭小云
编 审	徐文贵
责 编	王 茜
出版发行	军事谊文出版社
社 址	北京安定门外黄寺大街乙一号
邮 编	100011
经 销	新华书店
印 刷	北京铁建印刷厂
开 本	960 × 640 1/16
版 次	2007 年 2 月第 1 版
印 次	2007 年 2 月第 1 次印刷
印 张	8
字 数	109 千字
书 号	ISBN 978 - 7 - 80150 - 607 - 8/G · 116
定 价	26.80 元

版权所有 翻印必究



目 录

历史回眸



- 爱丁堡城市与爱丁堡大学 1
- 英国六所古老大学占两个之最多的涵义 5
- 爱丁堡学派 9

政经巨匠

- 美国开国元勋富兰克林风范 24
- 经济学家亚当·斯密与《国富论》 36

别样记忆

- 鸦片贩子查顿与鸦片战争 42

学术光辉

- 达尔文的学医生涯 53
- 伊恩·维尔穆特博士与克隆技术 68
- 柯南道尔与他的福尔摩斯 79

华人精英



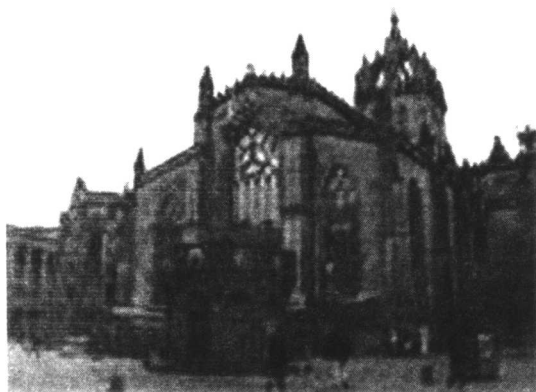
- 理论物理学家程开甲 85
- 中国第一位欧洲留英医学生黄宽 93
- 中国的爱因斯坦束星北 97
- 钟南山的爱丁堡之行 109



历史回眸

爱丁堡城市与爱丁堡大学

爱丁堡位于苏格兰北部边境靠海的海滨，是苏格兰首府。被认为是欧洲最富吸引力的城市之一，也是英国主要的社交、文化中心。爱丁堡市是历史名城，有许多名胜古迹，如艺术长廊和音乐厅、苏格兰皇家博物馆、皇家植物园、苏格兰国家图书馆、圣伍德



皇宫、议会大厦、圣支来大教堂、爱丁堡古城堡等等。城中如皇后公园、亚瑟剧院等一半以上的场所是露天的。同时爱丁堡交通很方便，搭乘飞机从爱丁堡国际机场飞抵伦敦仅需一个小时，而爱丁堡作为苏格兰首府，其公路与铁路线十分发达，可以通往英国的各个



角落。

爱丁堡大学是大布列颠六所最古老、最大的大学之一，最初建立于1583年。爱丁堡大学既珍惜往日的荣誉，又在今天不断地追求、创新，以其出色而多样的教学与研究而享誉世界。爱丁堡大学分旧学院和新学院两部分。旧学院是现法律与欧洲研究所学院所在地。附近有 McEwan 大厅，是维多利亚农业丰收的象征建筑，内设有一千二百个座位，专门为举行毕业典礼及一些大型正式的洽谈会所设。新学院位于蒙德山顶，俯瞰王子大街，神学院就位于该地。爱丁堡大学有3个主要大学活动建筑场所：乔治广场区（旧学院）、国王大厦和波洛克大厅。旧学院的一些原始建筑可追溯到1776年，但大多数建筑是现代的。乔治广场区还有爱丁堡大学的主要图书馆；国王大厦位于乔治广场以南约3公里处，大多数科学和工程学院位于该区，如电子工程学院、生态学院、工程信息学院以及一些政府科研机构（苏格兰农业大学）。这些建筑多数首建于1920至1930年，五、六十年代扩建，并增设了气象学系、物理天文系以及大学计算机服务设施。波洛克大厅由10个独立的现代大厅组成，可供近2000名学生居住。

爱丁堡大学的教研人员总数近3000人，全校分设8个学院。这8个学院分别是：艺术学院、法学院、神学院、科学与工程学院、社会科学院、兽医学院以及音乐学院。在最近开展的评估活动中，94%的教职员工递交了研究报告，其中将近90%的员工所在的系被评为4级、5级或者5*级（最低级别为1级，最高级别为5*级）。爱丁堡大学的26个专业中有24个专业被外部评估机构评为“优秀”或者“极为满意”。



爱丁堡大学是英国最具规模的院校之一，在校学生总数达到17000人，其中16%为来自100多个国家的外国留学生。1998年8月11日，莫雷教育学院与爱丁堡大学合并，进一步扩大了爱丁堡大学的规模。申请莫雷教育学院以及在该校就读的学生毕业后，均可获得爱丁堡大学的毕业证书文凭或学位证书。爱丁堡大学的课程专业设置齐全，鼓励学生跨学科学习，并授予联合学位。研究生占学生总数的20%以上。爱丁堡大学还开设外延式课程，使学生能够在国外学习一年非学位课程。该校每年10月份开学，分春、秋、夏三个学期。每学期10周，圣诞节有3周假期，复活节有4周假期。

为了加强与世界各地的联系，爱丁堡大学设有校联系服务机构，负责安排申请的学生入学前对各个系、所的参观走访，帮助学生选择确定申请适合自己的学院和专业。每年6月份，爱丁堡大学都设有参观开放日。学校已建成了欧洲最先进的高速光纤网络，所有学生均可以使用电子邮件、国际互联网以及联网微型电脑实验室。除了皇家图书馆以及爱丁堡市图书馆之外，爱丁堡大学图书馆的规模堪称苏格兰之最。馆内藏书总计达到250万册。爱丁堡大学的语言中心全年为英语非母语的学生开设普通英语课程、专业英语课程以及英语补习课程。每位学生入学后，学校都会派给一名学习指导老师，负责指导选课，帮助专业学习及解决学习过程中遇到的难题，“服务”十分的热情周到。校内的体育设施包括设备齐全的体育中心，全天候绿荫球场以及位于苏格兰高地的中心运动场。爱丁堡大学体育联合会还参与协办了49家体育俱乐部。

爱丁堡大学十分注重学生的身心发展和饮食起居。学校的宿舍



既包括传统的学生宿舍，又有设施完备的现代化公寓。所有来自欧洲联盟以外国家的单身、全年制、一年级学生均可以在宿舍住宿。校内有多处宿舍可供携带家眷的学生居住。此外，校方还可以帮助学生寻找私人出租的房屋。爱丁堡大学校内设立的帮助服务机构包括保健机构、咨询机构、外国留学生办公室与国际学生中心，该中心由 150 多个各类学生协会组成，有规模为英国之冠的学生联合会，以及多种主要宗教仪式设施。

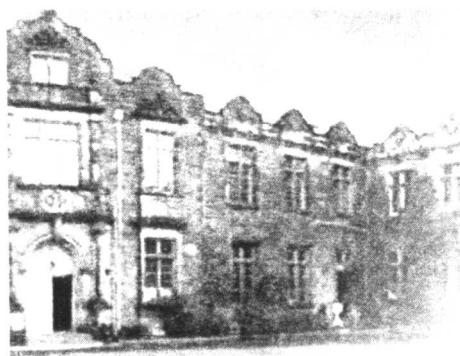
近年，来爱丁堡大学学习的学生越来越多。通常情况下，每个留学生每周生活费约计 140 英镑，包括住宿费、午餐费、洗衣费、邮寄费、电话费、购衣、娱乐、旅游等，此外每年留学生买书需用约 200 英镑左右。留学生的学费依据不同专业学科而有所差异。一般学科 7000 到 9000 英镑不等，但兽医学硕士攻读 3 - 5 年，需 16200 英镑的学费，这是学费最高的一门学科。此外，牙医专业的学费是 10755 英镑，也颇高。

在注重校友方面，爱丁堡大学的毕业生同样成立了一些著名的校友会，爱丁堡大学在全世界的许多国家均成立了校友联合会，定期组织成员聚会，并且可以提供有关在爱丁堡学习与生活的各种信息。目前，在校学生已成立中国学生联合会。

英国六所古老大学占两个之最多的涵义

爱丁堡大学是全英国六所古老大学中最晚成立的，但却是最具有划时代意义的大学。

爱丁堡大学不仅是苏格兰在宗教改革之后成立的第一所大学，也是英伦三岛地区（英格兰、爱尔兰及苏格兰）第一座不受宗教政治约束管制、富于自由气息的大学。这等型态的大学模式直接或间接地在英语系国家乃至世界大学体系的发展过程中有着深远的影响。



爱丁堡大学的前身是 King James College。此学院是由当时的苏格兰国王詹姆斯六世（入继英格兰大统后衔名詹姆斯一世）于 1582 年颁布之敕令御准、1583 年成立的。此外，由于该学院当时是受爱丁堡市政府的监督管辖，所以又被称为 Tounis College。

爱丁堡市政府之所以支持成立一所自己的高等教育机构是有原因的。首要因素之一是在爱丁堡大学成立之前，苏格兰的学生若想追求在医学、法律及神学方面的专业训练，大多都前往欧洲大陆就学，尤其是到荷兰的莱顿大学及乌特勒克大学学习。这些学成归国之士带回专业知识贡献乡里，也引进了以荷兰为本的新教精神及自由作风，是而苏格兰地区的四所古老大学的历史发展与型态均和英格兰的牛津和剑桥有很大的不同——即此四所大学是属于所谓的“大陆式”大学。为了提供给苏格兰地区的学子一个高等专业养成教育的场所，以免途劳奔波至欧洲大陆求学，因而支持成立。此外，爱丁堡大学的教学体制则是承袭了荷兰莱顿大学及瑞士日内瓦学院的精髓。

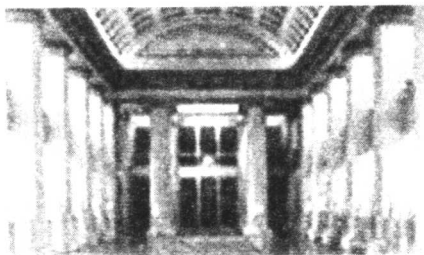
17 世纪时，爱丁堡大学的学生大约是在 15 岁左右入学，他们需要花费四至五年的时间学习拉丁文、希腊文、伦理哲学、自然哲学及神学。当时的 Regent（老师）并不分科，每个 Regent（老师）轮流讲授各个不同的科目，学生和各个 Regent 吃住在一起，且有些学生还有家长所聘任的私人 Tutor 伴随以监督功课。在此时期，爱丁堡大学仅可算是地区性的人文及神学的学院。

此外，17 世纪时曾发生两件影响重大的历史事件：一是 1688 年英王詹姆斯二世下诏确定爱丁堡大学的大学地位；另一个是象征大学权力的令牌于 1651 年开始使用。但该令牌不幸于 1787 年失窃，而于 1789 年另制一新令牌并使用迄今。

到了 18 世纪，随着大学的发展及专业的需求，不分科的 Regent 制度则逐渐由分科的 Professors 所取代。每一个 Professor 均有专门的讲堂以传授不同的专业领域，而私人的 Tutor 则演变为学校

的公设制度，以监督考核所有学生的课业。同时，爱丁堡大学也逐渐成为欧洲法律、科学及医学的研究重镇，它的自由开放风气及专业学术训练不仅英国本土的学生争相前往就学，同时也吸引来自欧洲大陆和北美殖民地，乃至全世界的学生，爱丁堡大学成为一所国际性知名大学。

人们难忘爱丁堡大学校友美国开国元勋富兰克林所说：“世界上没有任何一所大学可以和爱丁堡大学相提并论”。同时，爱丁堡大学还有一些知名校友如哲学家休姆、历史学家罗伯森等领衔之下所推动的“苏格兰启蒙运动”更是成为现代理性思潮的基石。



19 世纪时，爱丁堡大学学术优越的地位开始受到改革后的牛津、剑桥及伦敦等大学的竞争与挑战，因而大学本身的结构也进行了大规模的改革。其中最重要的是学院的组态及以教学为基本单位的学系相继成立，对学校行政及学术的分工奠定了基础。这一时期的爱丁堡大学已逐渐成为大英帝国文官及技术人员养成训练所，其中最具有代表性的校友有“天演论”作者达尔文、电磁学家马克斯韦耳、作家柯南道尔及史蒂文森和英国首相巴麦尊及罗素等人，他们不仅对于英国乃至全世界均有显著的贡献。

20 世纪的两次世界大战对于爱丁堡大学的影响巨大，众多优秀的学生及师资均捐躯沙场，所幸所有大英帝国殖民地的官员校友



和北美地区的校友热心支持而得以展开重建工作。

第二次大战后，爱丁堡大学在稳定中求发展，其中有三大变革：第一是平民化使得一般百姓有机会进入爱丁堡大学，学生人数进而得到大幅增加；第二是大学重心逐渐走向以学术研究为主的高等教育机构，并且设置各个研究中心与商业导向的公司以推销学术开发的产品；第三则是大量投入金钱与人力于各个学术研究领域，尤其是新兴的应用技术诸如人工智能生物技术等。

爱丁堡大学具有源远流长的历史和崇高的学术地位以及培养出的优秀人才，直接影响了多所世界知名大学，比如英格兰伦敦大学学院、加拿大麦基尔大学、美国普林斯顿大学、哥伦比亚大学医学院及宾州大学医学院等各大学不仅创办人是爱丁堡大学的校友，连初期师资也都是爱丁堡大学的校友所担任，因此这些大学的学制、课程及校风均承袭仿效了爱丁堡大学。可见，爱丁堡大学的名不虚传。



爱丁堡学派

在爱丁堡大学，不能忘记和不得不提的是影响爱丁堡过去、现在和将来的著名爱丁堡学派和关于它的一切。

爱丁堡学派形成于 20 世纪 80 年代，是一个主要以英国爱丁堡大学的一些学者为核心，约由 20 位左右来自英国、荷兰、挪威、丹麦、德国、澳大利亚等国的学者组成的、以研究技术的社会形成理论为宗旨的学术流派。技术的社会形成（SST）理论，秉承科学知识社会学的理论纲领，彻底摒弃技术决定论，批判其技术单向决定社会发展的线性模式，主张从社会维度研究技术与社会的复杂关系。认为技术创新不能只看技术开发、设计人员的作用，应该重视技术产品的消费者、与技术创新有关的各种参与者和广泛的社会因素的作用，还要重视地方特色和相互协商、谈判的作用，技术创新具有不确定性，有可能失败。它重视实证的案例研究方法，并强调在科技政策中的应用。该理论和方法，比较贴近技术创新和科技政策的实践。技术与社会研究是 STS（科学、技术与社会）研究的核心内容之一。该学派从社会角度对技术的研究，与其他学者从技术角度对社会的研究，互相补充，取长补短，对技术与社会关系的研究做出了贡献，促进了国际 STS 的发展。

什么是 STS 呢？STS（科学、技术与社会）是一门研究科学、



技术与社会相互关系的规律及其应用，并涉及多学科、多领域的综合性新兴学科。无论是发达国家或发展中国家，虽处于不同的发展阶段，但都有不同的 STS 问题。STS 研究的发展有赖于发达国家和发展中国家的交流和合作。

爱丁堡学派关于 STS（科学、技术与社会）发表了著名的论著。关于这一方面的相应国内论著也很多。有关于“科学、技术与社会（STS）研究”部分，概述了 STS 的起源、内容、方法、争论和发展趋势，并对当代科技革命的本质和特点、风险和希望、科技预测、诺贝尔奖等进行了 STS 分析；“爱丁堡学派：技术的社会形成（SST）理论”，概括介绍了该学派的理论、观点、方法和历史渊源，在技术政策和咨询方面的应用，以及在信息技术、城市交通技术等领域和一些国家的案例研究；“社会的科学技术研究”，阐述了“科学技术是第一生产力”和“人是生产力的首要因素”两者之间内在的统一性。论述了科学技术，特别是高科技对经济社会、伦理道德、价值观念、心理活动、生态环境等的深刻影响，展望了未来信息社会、智能社会和生态文明社会的前景。“科学技术的社会研究”，探讨了马克思主义的技术社会理论、技术建构论的本质观，还应用技术的社会形成（SST）观，对鲍德里亚的媒体符号论、技术创新、技术管理、消费创新、经济民主、网络社群的自治伦理和全球化背景下科技发展的时空特性等，进行了比较深入的研究；“有德国特色的 STS 研究”，论述了技术创新中持续和活力之间的张力，以及尤纳斯的高技术时代的责任伦理观。

在这一系列的相对应的文著中，体现出了人们赋予 STS 鲜明的时代感。学者们的论文都立足于 STS 在新世纪所面临的机遇和挑战

这个时代高度，从理论和实践的各个层面，努力探索 STS 在 21 世纪的发展趋势和需要研究的重大课题；多元文化的碰撞和融合。中国和欧洲分别代表东西方文化。英国和北欧的经验、分析传统，德国的理论、思辨传统，中国的整体、价值传统，学者们的论文反映了这种多元文化的碰撞和融合；反映了国际 STS 的重要进展。爱丁堡学派的技术的社会形成理论，是在发达国家中诞生的，中国的 STS 研究是发展中国家研究 STS 的一个典型，两者的结合及其成果的会议文集，就标志着国际 STS 的新发展。

20 世纪，传统认识论、科学哲学、科学知识社会学（SSK）受到爱丁堡学派思想的影响，也已经成为相当关注的一个课题。

早在 19 世纪下半叶、20 世纪初，西方有识之士就已经提出了两个非常引人注目的观点，一个是“上帝死了”，另一个则是“理性化最终会导致扼制人性进一步发展的‘铁笼’”。初看起来，这两者似乎没有什么联系，其实不然——它们最重要的共同点在于提出了下列问题，即人怎样才能祛除他（她）所直接面对的对象的神秘魅力，从而真正使对象处于其适当的位置上，能够“为人所用”。

人们通常认为，科学代表着开明和进步，而宗教则意味着愚昧和落后，因而“科学前进一步，上帝就后退一步”，用科学驱逐和取代宗教是理所当然的。简单说来这并不错，但是实际情况并不如此简单，否则，立足于科学技术发展的西方工业文明的发展，就不会造成我们今天看到的各种各样的严重问题了。研究者所应当关注的问题在于，人们在用科学驱逐和取代宗教的同时，是不是不知不觉地把自己以往针对宗教的信仰和感情转移到科学技术上来了？近现代科学史已经表明，这个问题并不是不存在——尽管人们对科学



家及其研究结果的态度没有对上帝的信仰那么虔诚和盲目，但这种态度仍然具有比较强烈的信仰特征，因而从某种意义上似乎可以说，与西方现代化和理性化过程同时存在的“世界祛魅过程”，实际上是与人们把这种“魅”赋予科学技术的过程同步进行的。这种“魅”就科学技术而言没有存在的合理性。

英国爱丁堡学派于 20 世纪 70 年代中期开始推出，最近人们以“知识与社会译丛”的名义系统译介的一系列科学知识社会学 (SSK) 重要著作，代表了西方学术界在这个方面进行的具有重要启发意义的新探索。当然，和任何一个新崛起的理论流派一样，SSK 也具有这样那样的弱点和缺陷，比如它的自然主义的经验论倾向未必能够解决它所提出的一系列问题，它的研究和论述所具有的相对主义倾向等等，但只要我们不以将“魅”赋予科学的“求全责备”态度对待它，而是客观地集中注意它所探讨的问题、它探讨这些问题的出发点，以及它所运用的方法、研究程序和得出的结论，我们就可以非常清楚地看到，SSK 所力求做到的，正是通过运用各种各样的经验性研究方法，祛除科学技术迄今为止所具有的“魅”，也就是以理性和客观的态度对科学知识的产生过程进行最彻底的研究，使科学研究过程和科学知识本身同样接受科学态度和科学方法的审查和检验，进而打破人们有可能对科学抱有的种种不合乎实际和带有迷信色彩的幻想。显然，对于进一步推动我们自己的认识论和知识论研究，更加深入、系统、全面地认识科学知识乃至一般的人类知识的产生过程的方方面面来说，这种倾向和做法具有非常重要的启发意义。

具体说来，SSK 的基本观点认为，科学知识和其他一切人类知





识一样，都是作为信念而被处于一定的社会环境之中的人建构而成的——从这种意义上说，它本身并没有什么超凡脱俗之处；因此，作为人类学术研究的一个重要方面而存在的、对科学知识及其产生过程的学术研究，必须着眼于科学家在一定的社会现实环境之中进行的这种建构过程，通过运用社会学和人类学的各种经验性研究方法进行具体研究，打破人们以往认为科学真理所具有的“绝对正确”和“普遍有效”的神圣光环，使科学理论及其生产过程和人类其他知识及其形成过程一样，接受同样客观和严格的学术考察和研究。而这样一来，人们就有可能使科学本身“祛魅”，使人们真正的能从社会建构的角度研究和讨论科学的各个方面。因此，尽管SSK不是“知识社会建构论”的全部，当代西方学者仍然认为它是这种“建构论”最重要和最突出的组成部分之一。

SSK 最重要的代表人物之一大卫·布鲁尔所提出的知识社会学的“强纲领”，不仅是这个理论流派的理论核心，也把上述这种基本观点集中表现了出来。它的基本内容是四个“信条”：第一、应当从因果关系角度涉及那些导致信念和知识的条件；第二、应当同样客观公正地对待真理和谬误、合理性和不合理性、成功和失败；第三、在说明真实的信念和虚假的信念的过程中，应当用同样的原因类型；第四、任何一种学说的说明模式，都应当同样能够运用于它自身。可见，这种“强纲领”最基本的特点和倾向，是把科学家的研究态度、研究范围和研究过程进一步全面化、彻底化——这不仅体现在它要求科学研究应当一视同仁地对待各个有关方面，而且体现在它还要求科学研究的方法和模式必须同样能够运用于研究科学本身。从表面上看，这种观点似乎并不具有什么相对主义色彩；

