

# 大力贯彻勤工俭学方针 提高教育质量



江苏人民出版社

## 編 者 的 話

自从中央提出勤工俭学方针以来，我省各个中等学校先后轰轰烈烈地开展了勤工俭学活动，并已初步取得巨大的成绩。但在贯彻执行这一方针的过程中，并不是一帆风顺的。有不少教师和学生怀疑勤工俭学活动会影响教学，降低质量，因而对勤工俭学有某些抵触情绪；有些家长认为送自己孩子到学校为的是读书，不应该参加劳动。到底实行勤工俭学会不会降低教育质量呢？在本书的几篇文章里，可以找到肯定的答案：“开展勤工俭学活动，不仅不降低教育质量；恰恰相反，大大的提高了教育质量”。

本书介绍了南京市几个中学、一个师范学校开展勤工俭学的经过情况与初步收获。这些材料充分说明了广大师生在提高了认识、明确了勤工俭学的重要意义之后，都积极热情的参加各种劳动。劳动的门路是多种多样的，有工业生产、农业生产、手工业、副业和服务性劳动等。由于教师的教学和学生的学习密切联系生产，把书本的知识应用于实际，学生所学的理论知识就易于理解和巩固，真正提高了教学质量；由于师生参加了劳动实践，与工人农民打成一片，思想感情上就起了深刻的变化，这对培养共产主义的道德品质是有极其重要的意义的；由于师生参加了各种体力劳动，因而各人的体质都有不同程度的增强。不仅如此，学校为了适应新的形势，更合理地安排学习、劳动和休息的

時間，就又促進了教育改革運動的迅速發展。

我們希望通過這本書，能夠推廣這些學校開展勤工儉學工作中的經驗，使大家從中得到啟發，樹立信心，進一步鼓足干劲，貫徹勤工儉學方針，從而推動學校工作的全面革新。

1958. 6.

|                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 大力贯彻勤工俭学方针,提高教育质量·····  | 南京市教育局(1)            |
| 政治挂了帅,工作见起色·····        | 南京市第七中学(15)          |
| 向勤工俭学之途迈开了第一步··         | 南京市第十一中学校长 沈慰霞(22)   |
| 我校是怎样贯彻勤工俭学方针的          | 南京师范学院附中校长 沙 羹(34)   |
| 怎样贯彻勤工俭学方针·····         | 南京市第十八中学(40)         |
| 根据学校特点,开展勤工俭学活动·····    |                      |
| ·····                   | 南京市第三女子中学副校长 赵维勤(47) |
| 抓紧组织管理工作,开展勤工俭学活动··     | 南京市第五女子中学(53)        |
| 我们是怎样配合勤工俭学活动开展工作的····· |                      |
| ·····◆·····             | 南京市教师进修学院(61)        |
| 通过勤工俭学活动,提高了教学质量·····   |                      |
| ·····                   | 南京市教师进修学院教务长 李子馨(64) |
| 我们教育实验区的活动·····         | 南京市晓庄师范副校长 李赜悛(71)   |
| 南京市七中化学教师指导学生试制沼气·····  | (封面照片)               |

# 大力貫徹勤工儉學方針 提高教育質量

南京市教育局

在中共江苏省委和南京市委直接领导下，随着“双反”“双比”运动的发展，南京市各中学和师范学校的勤工俭学活动已普遍开展，并取得初步的成绩。当前的一般情况和问题是：

一、劳动生产改变了学校的环境面貌和学生的精神面貌

1. 全市师范和公立中学61所（完全中学22所，城区初中22所，郊区初中14所，师范3所），在校学生58,313人，参加生产性劳动的53,019人，占学生总数90.9%（其中随同家庭生产劳动的2,504人，占4.3%），参加服务性或校内其他劳动的1,676人，占学生总数2.9%，其余3,624人年龄较小或体质较弱，只参加一般公益劳动，占学生总数6.2%。

58校中有53校设有农场或园地，占地4072.14亩，有35,400人轮番参加劳动，现大部分已种植粮食、蔬菜、果木之类。部分学校饲养了家畜和家禽。

45校在校内设立了304个包括木工、竹工、草工、瓦工、車工、钳工、鍛工、电工、化工、食品、皮革、造纸、缝纫、编织、印刷、油漆等小型工厂或生产小组。少数学校已为校外厂、社进行零件加工。44校与校外工厂、手工业社、作坊等332个单位訂了劳动合同，有14,738人定期到这些单位参加生产，其中4,509人有报酬。这些厂、社的工种广泛，机械、工具、农具、铁器、黑白铁、玻璃、

塑胶、木器、竹器、锯木、車木、藤器、制繩、五金、漆器、盆桶、印染、制酒、制药、雨具、钟表、建筑、煤炭、榨油、酱坊、酿化、食品、制丝、造纸、文具、紙作、針織、綉花、花边、縫紉应有尽有。

基本上做到了“校校有生产、人人都劳动”，几乎所有生产部門都有学生去参加劳动。

劳动，普遍改变了学校的环境面貌。四月中旬我們組織全体校长視查了51所中学和师范，除少数单位外，大多数学校在綠化学校、整修校舍、除四害讲卫生方面，都做到了面貌一新。真是无处不綠化（可綠化和应綠化地带），无处不清洁，看起来使人精神振奋。学生对自己的綠化、卫生包干地区認真負責、热情关心。七中不少班級都用砖、石在包干区砌了自己班的代号，全校种树17,000多棵，只有3棵被损坏，其中2棵又被学生自己补了起来。二中高——一个学生讲：“过去我对学校不大关心，现在，在郊外看到一棵野花，也想把它移回来，栽到我們的校园里”。

从綠化、卫生开始，学生普遍注意了遵守紀律，爱护公共財物。开学以来，因秩序乱上不起課，开不起会以及弄坏桌、凳，打破玻璃的现象，較以往任何一学期都大大减少，甚至消灭了。由于师生一齐动手，采用分区包干，經常評比的办法，改变了学校环境卫生的面貌，同时也解决了学校长期以来未能很好解决的紀律問題。这是这一次普遍視查中看到的共同现象，也是大家共同的体驗。

2. 生产劳动鍛炼了学生，培养了他們对劳动和劳动人民的感情，发扬了他們艰苦朴素，不怕困难的革命意志。無論是在农业、工业或其他劳动中，学生的热情都很高，分配了任务，不要作思想动员，馬上就干；劳动中不怕脏，不怕苦，高兴愉快。三女中高——两个班，有一次下乡劳动，路上遇雨，还精神饱满，冒雨步行；白天劳动，晚上还进行文艺創作，她們編了歌子：“春风吹来

百花香，姐姐妹妹下田忙。鋤草施肥快如飛，耕田耙地勁頭強。哎……，一畝要打千斤糧、千斤糧！”很多學生都滿腔熱情的開荒，建設農場，象三女中的同學一樣寫文章、編歌子歌頌自己的農場，勞動後要離開農場時，戀戀不舍。九中校內外有十幾種生產項目，不論技術簡單或者複雜，同學們參加哪一項勞動，就熱愛哪一項勞動。初中一個同學，參加飼養組，因病死了一頭兔子，即難過的流眼淚。學校提出辦造紙工廠，學生便利用課餘時間去造紙廠參觀，到校外借石春，用鐵絲網代替竹帘，使工廠短期內就開始了生產。到酒廠勞動的同學反映：“工人同志耐心把技術教給我們，還虛心的說：在生產上我是你們的老師，在文化上你是我們的老師。其實有很多門道是我們學過的化學知識，但就是用上來！”一中高三同學王綠地在周記上寫：“在勞動中我思想上受到了鍛煉，感情也得到陶冶。如養豬吧，一進豬圈，滿地的屎尿，那股沖腦子的臭氣，老實說我真想吐，真想跑開了。可是一個念頭支持着我：這是鍛煉，不經受千錘百煉是不能成為真正的勞動者的！我進去了，並且堅持養豬一直到现在。今天我对屎尿和臭氣的感覺就變化了，对我所养的猪也发生了感情……。”江丕光說：在勤工儉學活動中，我受到了鍛煉，得到很多的知識。這是什麼大學里都學不到的。現在我体会到一粒米，一塊糖，一滴墨水是怎樣來的。這是黨對我們最大的關懷。”三女中高三同學吳美德在“拓荒者”一篇作文中寫：“我躺在床上，回憶一天來艱苦、緊張而又異常愉快的生活，使我情不自禁的背誦起來：‘生活是多麼廣闊，生活象海洋。凡有生活的地方，就有快樂和寶藏。’”

在新的勞動風氣的影响下，學生勞動的自覺性加強了，初步樹立了勞動的光榮感和自豪感。現在常常可以看到，男學生或女學生穿上了草鞋，抬着糞桶或者拖着糞車，穿過熱鬧的街道，昂首闊步，有說有笑的把肥料送到農場去。孝陵衛初中、五女中的

學生反映：“現在一天不勞動就象有些不舒服似的”；二中一個同學說：“我出身勞動家庭，念了幾年書，不知不覺的脫離了勞動，要不是開展勤工儉學活動，將來我還不知道要變成怎樣的一個人呢！”十八中的同學說：“不怕脏，不怕累，就怕沒有勞動任務來分配。”他們到工廠勞動，老工人說他們干劲大，自己也感到象一個小工人而自豪。九中在無線電廠勞動的女同學表示：“一定要把收音機的外殼搞好，讓外國人看看我們新中國的產品是多麼漂亮！”五女中初二學生蔡鳳華包教一個有八個孩子的媽媽學習，利用課餘時間幫她帶孩子、洗衣服，她感動的說：“我不想學，也得好好學！”幼師學生辦民辦托兒所，下雨天背着孩子們向家里送，家長滿意，學生自己也受到了鍛煉。

學生參加生產勞動，對他們各方面的進步都有幫助。以九中初三（乙）班來看，原來這個班團結不大好，其它方面，也表現一般，通過勞動，現在這個班已上升為學校最好的班級之一。他們在鍾山蔬菜合作社勞動賺了30多元，以這筆收入作基金，在班上辦了一個竹工場，現已生產糞箕、糞框、蠅拍、字紙簍等產品十九種，計175件；另外糊紙袋1萬2千只，幫校外油紗加工廠檢出破油紗80多斤。班上團結起來了，形成了以團組織為核心的進步集體。四月份定報刊雜誌236份，數量是全校第一；時事測驗平均79.75分，為全校第四名，初中第二名；語音測驗成績平均81.8分，作文第一篇平均77.2分，第二篇上升為80.7分；代數：第一次測驗平均55.9分，第二次上升為81.18分；幾何：測驗一次平均91.2分；化學：測驗一次平均82分。在農場，他們完成規定的勞動任務外，還多修了一條道路，到農民家里訪問，幫農民干活，教農民識字。臨走時，農民都很感動，答應進城時來看他們，要他們下次到農場勞動時，就住在他們那里。

通過勞動鍛煉，學生的體質也較快的增強了，多數學生反

映：现在身体比过去长得更结实了。如三女中高一李瑞云說：“我本来在家里只能和弟弟合抬一桶水，现在我一个人就能挑动一担水了”；高二丁家玲說：“过去我常常头痛，现在参加劳动后，头反而不痛了”；高一馮国卿，过去因发胃病，时常請假，现在胃病已不常发了”。五女中高二吳莉莉說：“劳动后我的失眠症消失了，学习效率比以前有了提高”。十八中参加鉄工厂劳动的同学都反映，现在他們的臂膀比过去粗而有力了……等等。

学生发病率以九中和三女中为例，校医室的門診人次，已显著下降。

九中：1957年4月患神經衰弱的26人，患胃病的54人，患感冒的284人。1958年同期患神經衰弱的8人，患胃病的28人，患感冒的190人。

三女中：1957年3月內科診病214人次，1958年3月內科診病131人次；1957年4月內科診病154人次，1958年4月內科診病93人次。

## 二、整风和劳动生产促使教学联系了实际，提高了质量

1. 教师的工作态度和教学联系实际的情况較过去有显著的改进。

一中数学組的要求是：三走出（走出教研組、办公室、学校門），三深入（深入課堂、家庭、生产劳动），六好（概念明确，复习巩固，实际运用，学会珠算、合作社会計和实地測量）。語文組提出：两抓（抓基本訓練、思想教育），三比（比干劲、质量、互助互学），四結合（結合政治实际、生产实际、社会实际和学生实际）。

七中一位化学教师，对造紙方法背得烂熟，但造出紙来一碰就破，后来請教造紙工人才解决了問題；一位物理教师不会指导学生打鉄，就下厂去向工人学习。三女中化学教师指导学生制稻草棉，也下厂向老师傅学习，看到报上登載制造化学肥料的消

息，就写信向人家請教；生物教师不懂每亩地需多少种籽，也去問农民，同时向有关部門請教。

这样，知識分子的架子开始放下来了，他們在向工人、农民学习，接触实际中改造和充实自己，自然也就改进了課堂教学，提高了教学质量。一中化学教师在講 $\text{NaOH}$ 制法时，通过工厂实际操作，用 $\text{Na}_2\text{CO}_3$ 与 $\text{Ca(OH)}_2$ 作用补充了教材上电解 $\text{NaCl}$ 水得 $\text{NaOH}$ 的方法的不足；进而結合着造纸組織学生生产 $\text{NaOH}$ ，在生产过程中巩固和复习了克分子重量和浓度等的計算，練習了物质更快溶解的基本操作。事后檢驗 $\text{Na}_2\text{CO}_3$ 是否与 $\text{Ca(OH)}_2$ 作用完了，也复习了电离法檢驗离子的知識。物理教师教初三电学，指导学生画出立体的电路图，組織学生装修电灯、电鈴、电扇。六中数学教师教立体几何中的同轉体时，指导学生在金工操作中做鋼絲球、茶炊，帮助学生理解求圓柱、圓台、圓錐的側面积、体积展开、百合球等。十課时教材中要講的原理，在这两个活动中都得到了巩固。

棲霞中学生物教师采用山芋的丰产經驗来指导学生在农场种植山芋。十八中教师指导学生选种玉米时，也把实际操作提高到理論上来認識。指出自己农场选种黃的品种，是因为山地风大风多，黃的品种长的个子矮，对风的适应强，能得到更多产量。二中化学教师对农场的土质进行化学分析，有分別地用石灰、馬粪、河泥进行改良，分別种植适应性較强的农作物，給植物学和化学中有关土质和肥料的教材补充了现实材料。十三中的地理教师創作全能地球仪，用以說明地球自轉的各种现象，本来十几个小时講不清的問題，一两小时就講清楚了。

此外，有的教师組織学生制造冻箱，和已学过的热学知識結合起来；講光学时，組織学生設計应用太阳能的装置，通过設計又使学生巩固和熟練了与凹面鏡有关的光学知識……等等。

2.通过实践,学生对知識的理解加深了,知識領域扩大了。

数学:

七中学生制作痰盂盖,运用了立体几何中“直綫垂直于平面”的定理;盖房打灰綫运用了“矩形的对角綫相等”的定理;挖牆基运用了計算长方形体积的公式;砌牆吊綫运用了“平面与平面垂直”的有关定理;树房架弄懂了“三角形的稳定性”;修路运用了直綫与圓弧相連接的原理。木工操作中,运用了立体几何中“二直綫可以决定一平面”的原理,“同圓半径相等”的原理;竹工操作中,运用了直径与圓周率的原理,运用了求圓柱体积的公式,并在編籬筐时,設計了圓口、方口的計算公式。一中学生在制作鉄桶、鉄壶时,即运用展开面圓形的計算来确定桶和壶的容积,他們把工厂实习叫作“几何作业”。

十八中学生在木工厂生产中,运用厘米、毫米来量东西;在竹器生产合作社常使用游标卡尺,这样就巩固了算术上的圓周、直径、半径、长度等方面的知識。过去有的学生对正方体、长方体分不清,有时連正方体、长方体有几个面也答不出,现在通过糊各种形体的紙盒子,对立体的概念也搞清楚了。

附中高一学生用平板仪測繪校內农场平面图,初三学生运用等腰三角形的定理測高,运用中心对称原理測距,使学生懂得学数学不单要会做习题,更重要的还在于把知識应用到生产上去。

理化:

五女中物理教师过去教空气压缩机在工业上的应用,照着图反来复去讲,学生不易理解;现在,学生在工厂劳动时用过空气压缩机来清除鉄屑和灰尘,打开图来一說学生就都懂了。

一中同学修大礼堂的电灯,一打开开关板,十几条电綫錯綜复杂,分不清哪是地綫,哪是火綫,迫使他們不得不翻书本回忆

学过的东西，经过慢慢地摸索，终于用电笔把火线和地线摸清楚了。在劳动中，他们初步懂得了操作规程。校内水电工人在检查火线不用电笔而用两根线相碰时，同学们就知道这样做违犯操作规程，是很危险的。

二女中高二学生张澄祥在高一下学物理时，知道机器齿轮、皮带转动有快、慢，但不懂得如何调节，通过下厂劳动，便学会了用大的主动轮和小的从动轮衔接起来，齿、带轮转动就快了。

七中高三学生装扩管机，把交流电变直流电，对电子作用有了进一步的理解，巩固了物理教材中电子管整流的知识，又学会了直交流电变换的技能。在锻工厂烧铁时，学生懂得了不同温度下铁呈现不同颜色的光，是由于铁在不同温度下放出不同能量所致，加强了对原子结构一章教材的理解。

三女中学生接触到木工车床上的大小轮盘，见其圆面积悬殊很大，懂得了应用轮轴的原理；制作起电盘时，搞清楚了感应起电的道理。在劳动过程中，还发现了“同一绝缘物质制成的起电盘，由于制造条件不同，会带上相反的电荷”等问题，因此对静电现象的研究，发生了浓厚的兴趣，激发了她们进一步钻研起电盘的要求。制作水的电解器时，同学们在用通电的导线切割玻璃瓶的过程中，明确了电流的热效应和物质的热膨胀规律。

南师附中高三学生会利用透镜做望远镜和显微镜的模型；初三学生在学水溶液一章时，学会了盐水选种的原理和方法，在学氧化物、碱、酸和盐的一章时，懂得了造纸和人造纤维的方法。

一中高三学生做脱脂棉，用  $\text{NaOH}$  脱脂，然后用酸来将  $\text{NaOH}$  中和，又用漂白粉来漂白，在实践中复习了过去所学的东西，学生反映“再也不会忘记了”。他们用苛化法制碱（用碳酸钠和氢氧化钙作用制碱），通过操作，学生对于比重、浓度等概

念具体了。制出碱之后，分量比方程式上应该得到的少，在操作过程中他们发现没有把氢氧化钙磨碎向水里放，碳酸钠和氢氧化钙就没有充分的作用。同学们体会到这就是降低产量造成浪费。他们也体会到写方程式是一回事，亲手操作又是一回事。他们说：“这才是真正的提高了知识质量”。总之，勤工俭学活动开展之后，师生开始从书本中解放出来了，眼界扩大了，懂得学习知识是为了参加生产，提高生产。

语文成绩的提高更为显著，学生的作品数量增多，篇幅加长，思想艺术性有所提高，体裁也多样化了（散文、诗歌、戏剧、快板都有）。例如十八中初三张锡连的“开荒速写”：

清晨山地去开荒，神志愉快喜洋洋；  
脱衣卷袖把活干，汗如雨水浸衣裳。  
却问荒地何去处？荒地瞬间换新装；  
即从早晨到中午，山顶开到山脚边。

七中高二陈志成为四害作的“挽歌”：

蚊、蝇、雀、鼠相对泣，  
天罗地网逃不及，  
亿万大军战鼓响，  
四害死无葬身地。

一中高三黄秀锦的“我爱农村”：

农村，下农村这个问题，过去我认识得很不够。每当我想起或谈起下农村这个问题时，我内心就感到非常害怕，有时甚至不愿多谈这个问题，总是苦闷。

党和学校时刻在教育着我，三个月来我的思想有了一点进步，我喜欢听关于农村的报告，也喜欢和同学谈下农村的问题。3月9号，学校组织我们下农村去劳动，到孝陵卫农场去开荒。在三天的劳动中，第一天我工作得比较好，但是第二、三天我全身痛

了，工作也沒得勁了。我就想，勞動是艱巨而且偉大的，農村也需要我，我再不堅持鍛煉自己是不行的，這樣的思想指導着我，我愉快的堅持了三天的勞動。……

在勞動中，我愛上了農村，我喜歡農民那種勤儉樸素的品質。……

3. 師生接觸了生產、接觸了工农羣眾和教學聯系了實際之後，教學質量一般都有提高；但程度和考試成績又各有不同。

一種情況是以學校為單位看。

一類如南師附中、七中、十八中。附中以高、初中一部分班級22次測驗成績與上期同期相較，語文、物理、數學、動物、地理、外語、化學等七科全部上升，植物一科下降。七中以高、初中部分班級19次測驗成績與上期同期相較，80分以上的人數普遍增加，不及格的人數普遍下降。十八中以初二、初三三個班級，每班選出好、中、差各5名共45名學生的考試成績與上期相比，語文、代數、幾何、化學四科成績全部上升，物理一科成績下降。

二類如三女中、十一中。三女中以高、初中部分班級化學、三角、物理、代數、語文、歷史六科18次測驗成績與上期同期相比，上升者13次，下降者3次，看不出變化者2次。十一中以高二四個班的代數測驗與上期同期相比，三個班80分以上的人數顯著地增加，不及格人數減少，一個班却相反，成績下降了。

以上兩種情況，一類，或因基礎好，或因勤工儉學開展的時間較早，或因師生政治情緒飽滿，學校各方面的工作安排的好，在全市學校中屬少數。二類，成績一般有所提高，少數班級分數下降，還不穩定，這類學校還屬多數。

一種情況是從班級來看。如一中高3(5)與高3(6)兩個班的物理，同是一個人教，考題、考試時間都相同，兩班基礎大体上亦相同，但考試的結果，高3(5)四分以上者51人，沒有人不及

格，高三(6)班四分以上者38人，不及格者9人。两班成績悬殊是由于高三(5)虽然劳动活动較多，但学生政治情緒饱满，時間安排的好，掌握的紧，成績上升；而高三(6)則政治思想工作較弱，時間安排不当，虽劳动活动較少，但成績依然下降了。学校經過研究，加强了班上的政治思想工作，使学生对勤工俭学有了較明确的認識，同时時間上又作了合理的安排，各方面的进步，就有显著的变化。第三次測驗較第一次測驗，俄文四分以上者由19人上升到30人，二分者由19人下降为6人；立体几何五分者由7人增至11人，二分者由35人下降为6人。

十一中高二四个班級代数測驗，三个班成績都上升，唯独高二(2)一个班成績下降了。其原因是，这个班級团的干部較为集中，参加劳动和其他社会活动以及整团所占去的时间都比其他几个班級多，因此，虽然这班学生政治情緒饱满，劳动中表现很好，但个别学科考試成績依然是下降了。

从一中的情况看，解决班上的政治思想工作問題是主要的，从十一中的情况看，在政治思想工作解决之后，适当减少过多的劳动和社团活动，在時間上作合理的安排，却同样不能忽視。

一种情况是从学科上来看。一般是語文和数、理、化等科进步特別显著。这是因为学生生活領域广闊、生活內容丰富了，写作能力增强了，加之教师經過整风，教学态度較过去認真負責，学生的語文水平自然就提高了。数、理、化成績的提高，很大程度上則是由于师生参加了劳动实践，具体接触了自然现象，使书本知識和自然现象本身結合起来了的结果。

另外，因为其他个别原因，使个别班級的成績下降的情况也是存在的。如十八中初二、初三三个班的物理，虽然学科本身很容易結合实际，但成績却普遍下降了，主要原因是物理教师对勤工俭学还有抵触情緒。如附中初一的植物課成績下降，則是学生

年齡小，還不懂得很好地安排學習時間，一旦教師教學上有所疏忽，就使學生的學習成績受到影響。有些班級，個別學科考試成績降低，其原因還有待於繼續研究。

### 三、對這個時期勤工儉學的估計和工作中所存在的幾個問題

1. 短短兩個月，學校即普遍呈現出一片新氣象，從環境、紀律、生產、學校和羣眾、學校和社會的聯系到結合生產、結合實際改造教學，提高質量，在不同程度上獲得了全面的躍進。這個成績是巨大的，方向是正確的。

促使這一發展的重要因素是毛主席的教育方針和中央為實現這一方針而提出的“勤儉辦學，勤工儉學，教育和生產相結合”這一重要措施的啟示。在黨委的直接領導下，這一方針的貫徹執行就開始在學校體現了政治教育和勞動實踐相結合，理論和實際相結合，腦力勞動和體力勞動相結合以及知識分子和工農羣眾相結合。特別是通過生產勞動和聯系工農羣眾，就為改造資產階級的知識分子找到了最有效的辦法。因此，也就為改進學校工作，提高教育質量找到了正確的道路。這是基本的主要的方面。

2. 由於時間短促，經驗不足，工作中的問題還有待於繼續研究解決。

根本問題首先在於兩條道路，兩種方法的鬥爭。據幾個學校的初步了解，教師中對勤工儉學的態度有三種類型：

第一類教師對勤工儉學很積極，他們看到了學生道德面貌的變化，看到了理論聯系實際，看到了自己思想、業務改造的必要性，對於工作中產生的問題抱着積極改進的態度，去作妥善安排。這部分人中，自然科學教師比較多，班主任比較多。

第二類教師隨大流跑，抱觀望疑惑態度，嫌忙嫌亂，怕影響學生質量。叫的多，看到的矛盾多，缺點多，看到成績的一面少。

平时他们就輕視体力劳动,不愿参加劳动。有的說:“这样大跃进的结果,备课也不能超前了。”五中有的教师认为“勤工俭学,百花齐放,各校搞一套,大事不妙,将来一定要糾偏。”也有人說:“看你們这样搞下去,将来怎么收场。”他們教学上的老一套已遭到学生的不滿,如一中学生在座談会上讲:“老师讲课,口号多,声音高,給我們的印象却不深。”他們問:“老师教学生写作为什么不从应用着眼,为什么不以同学自己写作的优缺点来教育我們?”“老师課堂提問,要把他自己讲过的一字不漏地說出来,不是鼓励我們死記嗎?”

第三类教师情緒上有抵触,不滿意。一中属于第三类的十个教师中,有九个是文史教师。一位历史教师說:“我早就提了,普通中学究竟是普通中学”,“现在安排,証明以前过火了”,“比不过年青人,再过两年可以退休了。”一位語文教师說:“这么干,赶不上。”有些教师故意在学生劳动之后突如其来的考試,学生考不及格就借口攻击勤工俭学,打击学生的政治积极性。

我們工作上的缺点是:(1)初期的两个試点(晓庄师范和十一中)开始时教学时数变动的大了些,不久即已作了調整,十一中已恢复了原来的钟点。(2)开始时一般学校学生的劳动量大了些,个别学校更多一些(如十中一学期拟让学生下农村劳动一个月,还有一周在校值周不上課,廿六中每周劳动两天)。促成劳动量較大,是由于开始时我們思想上不明确;去农场开荒,路远;工厂劳动時間較长,量較大。很快也作了調整。第一次劳动時間縮短为6—8小时,第二次又調整为4—6小时。(3)开学初期,对勤工俭学主要从政治意义出发,認識上不明确,部分学校注意到組織劳动生产,对輔導学生学习注意不够,部分学校追求經濟上的要求多了些,致使学生的学业成績发展不平衡的现象。(4)前一个时期,社会活动(除四害、扫盲等)占用学生的時間也多了