



与教师及家長 談兒童的共產主義教育問題

恩·依·巴尔第列夫著 朱鳴時譯
山東人民出版社



与教师及家長 兒童的共產主義教育問題

蘇聯共產黨中央委員會宣傳部編

中國青年出版社出版

О Коммунистическом
Воспитании детей

Н. И. Болдырев

Издательство «Знание»

Москва—1955

論兒童的共產主義教育

知識出版社出版

1955

与教師及家長談兒童的共產主義教育問題

恩·依·巴尔第列夫著
朱 鳴 時 譯

*

山东人民出版社出版(濟南經九路勝利大街)

山东省書刊出版業營業許可証出001号

新華書店山东分店發行 山东新華印刷廠印刷

*

書号 1417·開本 787×1092 1/32·印張1 1/2·字數27千

一九五六年四月第一版

一九五六年四月第一次印刷

印數 1—30,000 定價 一角四分

目 錄

学校和家庭所担负的教育兒童的任务.....	1
教育年輕一代的基本条件、方式和方法.....	13
学校和家庭必須齐心协力教育兒童.....	40

学校和家庭所担负的教育兒童的任务

馬克思列寧主義教導我們，共產主義教育是解決共產主義建設各項任务的最重要条件之一。教育正在成長的一代人，把他們培养成为优秀的年輕一代，这对我們祖國的前途具有無限重大的意义。

共產党和蘇維埃社会主义國家時時刻刻都在關懷兒童的教育。我們党的中央委員會關於学校和年輕一代的教育工作的各項決定，規定了蘇維埃國家教育政策的諸項原則，指出了我國發展國民教育事業的道路，闡明了兒童共產主義教育的基本原則。苏联的教育制度，就是根据党的这些決定創立起來，不斷發展，並且日益完善了的。

十九次党代表大会關於普及十年制教育、關於綜合技術教育以及關於提高共產主義教育質量的各項有歷史意义的決議鮮明地表現了党對年輕一代的教育的關懷。圓滿地實現这些決議，就可以把我們的孩子培养成为共產主義社会的積極的建設者，成为對祖國和人民無限忠誠的人。

应当注意到，每一個未來的蘇維埃家庭的前途，在很大程度上是決定於正確的兒童教育的。苏联傑出的教育家安·

謝·馬卡連柯在一篇對父母們的廣播演講裏說過：我們的兒童又是我們的晚年，因此，正確的教育是我們幸福的晚年；不好的教育，是我們將來的苦痛、辛酸。（安·謝·馬卡連柯：〔兒童教育講座〕人民教育出版社出版第一〇頁。）

蘇聯的學校和家庭在對兒童與青年進行共產主義教育的事業中已經取得了巨大的成就，但是，還有着某些青年男女行為不道德的個別事實。很可惜，在蘇聯青年健康的環境裏還有着腐敗的霉菌，有着華而不實的人，有着二流子和懶漢，有着個人主義者和冷酷無情的自私自利的人。我們某些青年男女在學校、街道以及公共場所的言語行動還表現出無紀律、無組織的現象。這樣的情形也是有的：一些學生還受着宗教和迷信的影響，相信形形色色的預兆和算命。在我們一部分青年裏，舊社會那些可恥的遺毒，譬如酗酒、耍流氓行為、口出穢言以及其它不健康的現象，也還沒有完全消除。

我們蘇維埃的社會、學校和家庭對於青年人行為不道德的事實絕對不能熟視無睹。儘管這些事實是很個別的，然而，在我們這個正向共產主義社會前進的國家裏，這些個別事實也是不能容忍的。

要以共產主義道德的崇高原則教育兒童和青年，首先必須對資產階級的、私有財產制度的道德的遺毒進行鬥爭。應當注意：我們蘇維埃社會戰無不勝地沿着共產主義大道前進的過程不可能是太太平平的，而是要在新的先進的事物跟舊事物的遺毒，跟資本主義制度遺留下來的習氣進行鬥爭中不

斷前進的。我們絕對不能把年輕一代的共產主義教育看做是一段一帆風順、沒有衝突的過程。因為舊事物從來不肯心甘情願地給新事物讓開道路，它一定要進行掙扎。當我們的兒童和青年的新的道德品質正在形成的時候，一部分蘇維埃成年人的意識和行為中的資本主義遺毒却還沒有肅清。這些遺毒，好像野草一樣，可能使，而且有時候正在使兒童與青年尚未鞏固的思想意識發生混亂。它們妨礙我們把正在成長的一代人教育成為共產主義社會的積極的建設者。

為了順利地建設並建成共產主義社會，必須掃除一切阻礙建設新生活的東西。因此，全體蘇維埃人的共產主義教育問題，首先是年輕一代的共產主義教育問題現在已經成為重要問題之一了。

我們的兒童、少年和男女青年的共產主義教育的目的是：全面地發展他們的智力和體力；用積極參加共產主義建設所必需具備的各種知識來武裝他們；使他們具有先進的蘇維埃人所固有的高貴的道德品質和性格。

對兒童進行教學與智力教育，用各種知識來武裝他們，——這一點在共產主義教育中具有特別重要的意義。

共產黨、蘇維埃國家和我們全體人民都熱望正在成長的一代人能夠成為有教養和有學問的人。沒有知識，沒有科學，那是不可能順利地建設並建成共產主義社會的。只有掌握了知識和科學的人才能順利地建設並建成共產主義社會。不掌握知識不可能成為真正的共產主義者。弗·伊·列寧教

導我們：「祇有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成為共產主義者。」（列寧：「青年團任務」人民出版社出版第九頁）共產主義意識不會自發地產生，只有在深刻地研究自然與社會發展法則的基礎上才能產生。因此，以各方面的深刻的知識武裝兒童與青年，過去是，現在仍舊是我們的學校、家庭、共青团與少先隊組織的一項最重要的任務。

用各種知識武裝學生，虽然是學校的重要任務，却不是它唯一的任務。這一點必須加以強調。因為在我們的某些學校裏面，特別是在最近一個時期內，主要只是注意學業成績，對教育工作重視不夠。毫無疑問，這種犧牲學校工作的另一方面——教育——單純醉心於學校工作的一方面——教學——的現象是不能容許的。如果我們的学生走出學校大門的時候，虽然是有文化的人，虽然是知識豐富的人，然而不守紀律，目無組織，是一些整天盤算個人利益的自私自利的人，那末，學校就沒有完成它所擔負的培養積極自覺的共產主義建設者的任務。

可是這不單是學校的任務，同時也是父母們的任務。有些父母的做法是不對的，他們看到自己子女的記分冊上有了「五分」和「四分」以後，就認為萬事大吉了，可以不必注意子女的品行了。應當記住：根除子女品行中的缺點比提高他們的學習成績要困難得多。

我們的兒童、少年和青年的道德教育也是共產主義教育

最重要任务之一。

早在一九二〇年，弗·伊·列寧在共青团第三次代表大会的講話裏就已經確定了在新的社会制度裏对年輕一代進行共產主義教育的各項任务，指出現代青年的教養、教育与教学的全部事業都必須成为在青年中養成共產主義道德的事業。列寧这一指示包括了一項新的內容——年輕一代共產主義教育的方針，並且強調指出了道德教育在共產主義教育体系中的重大作用。

我們蘇維埃学校和家庭的全部教育工作必須集中力量使正在成長的一代人形成高貴的道德品質。首先，应当培养和鞏固我們的兒童与青年的下述品質：蘇維埃的愛國主義与無產階級的國際主義精神、对待勞動与公共財產的共產主義态度、紀律性、集体觀念、正直忠誠、对缺點毫不調和、善於批判地檢查自己的行为以及善於勇敢地批評旁人的缺點等等。

我們蘇維埃学校，过去和現在都一貫尽力以共產党和蘇維埃國家对蘇維埃人所提出的一切要求來教育青年。因为建設共產主義社会的偉大目标要求我們蘇維埃人的道德品質日益完善。

第十九次党代表大会的有歷史意义的決議中指出了我們的兒童、少年和青年的綜合技術教育的特別重要的意义，認為必須擴大兒童与青少年的綜合技術眼界。

我們的工業、交通運輸業、農業和日常生活都一天比一天加多地运用新的技術。我們所处的時代是：不懂技術原

理，不会运用技術成就，就不可能在國民經濟的任何部門順利地工作。在我們这个時代裏，一个受过教育的人的基本特徵之一就是懂得技術原理，善於將理論聯系实际。因此，兒童、少年和青年的綜合技術教育也是共產主義教育的最重要的任务与組成部分。

綜合技術教育是和勞動教育緊密联系着的。在我國，綜合技術教育的推行被看做是進一步提高普通學校社會主義教育的方法，這並不是偶然的事情。綜合技術教育保證兒童直接參加各種各樣的勞動，因此它可以解決這樣一些任务：培養對待勞動與公共財產的共產主義態度，培養集體主義、同志間的互助、紀律性以及其它高貴的道德品質。

年輕一代共產主義教育的另一重要任务就是體育。我們正向共產主義社會前進的蘇維埃國家需要體格強壯的人，他們必須英勇無畏，精力充沛，隨時準備勞動和保衛祖國。因此，共產黨和蘇維埃政府認為兒童與青年的體育以及全國體育運動的發展，意義非常重大。學校和家庭應當共同努力增強兒童的健康，把正在成長的一代人培養成為勇敢樂觀和體格強壯的人。

最後，年輕一代的美育也是共產主義教育的一項重大任务。美育的目的是要發展兒童的美感和藝術創造力。學校和家庭對這項任务的解決也起着很大的作用。它們用繪圖、唱歌以及閱讀文藝作品等方式鼓舞兒童學習，組織他們觀劇、看電影、參觀各種博物館和展覽會。兒童因此逐漸進入藝術

之門，養成懂得並珍重生活與藝術中一切美好的事物的習慣。

兒童與青年共產主義教育的各項任務是要由學校、家庭、共青團、少先隊、以及學齡前的各種教育機構來共同負擔的。

毫無疑問，學校對於年輕一代的教育和教學任務要起主要的和決定性的作用。學校以深刻和多方面的知識武裝我們的兒童和青年，用共產主義精神教育他們。我們的兒童、少年和青年男女在學校裏學到為他們在任何工作崗位上所必需的知識和本領。一個人在學校畢業以後，不管他到共產主義建設的那一個部門裏去工作，——他在學校裏所學到的那些知識和實際本領是會到處用得着的。

在由社會主義社會向共產主義社會過渡的時期，我們學校的教育作用正在顯著地提高。根據第十九次黨代表大會的決議，到第五個五年計劃結束時，在各加盟共和國首都、共和國直轄市、省和邊區的中心城市以及大工業區，將把七年制教育完全改為普及中等教育（十年制教育）。並且要準備好條件，以便在下一個五年計劃期間，在所有其他城市和農村裏完全實行普及中等教育。就在最近的將來，蘇維埃國家整個年輕一代都將受到十年教育，學校將對更廣大的青年羣眾起到教育作用。因此，我國普通學校的教育作用定將不斷提高。

同時，共青團和少先隊組織對兒童和青年進行教育的作

用也將不斷增大、提高。這些組織幫助學校和家庭對兒童和青年進行共產主義教育。兒童、少年和青年男女在這些組織裏參加社會活動，受到共產主義道德教育。

可見，學校在教育兒童和青年方面的作用是非常重大的。吸收千百萬兒童、少年和青年的普通學校是年輕一代共產主義教育體系中主要的一環。學校擁有大量經驗豐富的教育幹部，他們按照國家計劃，根據教育、教學的要求來對兒童進行教育和教學。

可是，學校並不是年輕一代受教育和學習的唯一的 地方。教育並且在學校大門以外繼續進行，首先是在家庭裏面繼續進行。不論學校在我國的地位提得怎樣的高，如果沒有學生家長的幫助，學校單槍匹馬是不可能順利地解決對年輕一代進行共產主義教育的各項任務的。

孩子們從呱呱墜地開始就受到父母的影響。父母教育子女，不僅是用言語勸說，而且還用自己的品行去影響他們。

兒童在學齡以前受父母的教育影響特別重大。那幾年裏，父母是子女的主要的教育者，有時候甚至是子女唯一的教育者。可是，子女達到學齡以後，父母的教育責任並不減輕。有些父母把子女送入學校以後就不大注意了，不大關心子女的教育了，他們這種做法是不對的。

我國大部分父母都很清楚地了解教育子女的責任，在這方面付出不少時間和精力。他們積極地幫助學校對自己的子女進行教育。可是，很可惜，我們還有這樣一些父母，他們總

想把教育子女的全部責任統統推到學校和教師的肩膀上去。

「我們的事情只是管管子女的吃飯穿衣，至於教育——那是學校的事情。」某些父母有時候這樣議論。這種說法是根本不對的。這樣的父母沒有完成自己應盡的公民義務。

「共青真理報」上曾經報導過：一個學校的校長和教師們多次邀請有三個不守紀律的學生的父親夫托魯聲到學校裏去，可是夫托魯聲每次都是堅決拒絕，從來不上學校去。有一次因為女教師請他去參加班上的家長會，他回了這樣一封信：

「華西里耶娃同志：您邀我參加會議，您班學生夫托魯聲·列奧尼德的確確已經通知我了。因此我不得不答覆您：我沒有工夫來參加您那些會議，所以請您再也不要邀我了……如果列奧尼德在您那兒學不好功課，那就是說，您不會教育兒童……然而您正是憑了這一點拿薪水的。」

很遺憾，像這樣企圖把教育子女的全部責任統統推到教師身上去的父母，為數並不很小。還有這樣一些父母，他們住在學校的附近，可是不知道往學校裏去的道路。他們以為對兒童進行教育和教學純粹是學校的事情，純粹是教師們的事情。

然而我們早就已經知道，對兒童進行教育與教學的質量並不單獨決定於教師。兒童的很大一部分時間是在家裏度過的，所以學生在家裏怎樣做作業、怎樣養成熱愛勞動的美德、怎樣度過空閒的時間以及和甚麼人交朋友等等，對於教育的質量影響很大。兒童的學習成績和紀律性跟家庭教育是有直接關係的。

蘇維埃家庭——這是新型的家庭，教育子女是它的最重要的職責。我國的父母們對國家和人民負有教育子女的責任。婚姻、家庭與監護法典第四十一條規定：「父母應關懷未成年的子女，特別是對其教育及有益社會工作的培養應加以關懷。」

蘇維埃家庭必須撫養子女，監護子女，直到子女走上獨立生活的道路為止。社會主義社會未來公民的人格就在家庭裏面逐漸形成，蘇維埃人所必須具備的一切高貴的道德品質也在家庭裏面逐漸培養。安·謝·馬卡連柯對父母們講過：「既然在你們的工廠裏和你們的生產單位裏你們恥於生產廢品，而要生產質量優秀的產品；那末，如果給社會造就出不好的人或者有害的人，對你們說來，應當是更加可恥的事情。」（安·謝·馬卡連柯文集第四卷第三四六頁。）

父母不能不考慮子女的前途。子女將來幹甚麼，會成為甚麼樣的人，此類問題不能不使做父母的關心。父母都熱愛子女，希望子女健康、聰明、幸福。不愛子女，不考慮子女前途的父母是很少見的。那樣的父母只能算是例外。只有沒有道德的人，只有冷酷無情的自私自利者才不熱愛兒童。

可是，要想正確地教育兒童，如果只是愛他們，只有希望和幻想，那還是不夠的。「愛孩子——這是連母雞都會的事情。」阿·馬·高爾基寫道，「至於善於教育他們——那卻是一件具有國家意義的偉大事情，要有才幹和廣泛的生活知識才行。」（高爾基：「論青年」第十二頁。「青年近衛

軍〕出版社一九四九年版。)

的確，教育兒童是一件複雜細緻的事情。然而這又完全是每一個母親和每一個父親都可以做到的，只要他們經常嚴肅地注意這件事情，只要他們及時地防止和糾正子女品行中的一切缺點。這樣一來教育兒童就成了一件愉快有趣的事情。

我國的家庭教育是建立在嚴密的科學基礎上面的。教育學的一個新部門——家庭教育學已在我國建立，並在不斷地發展，這在教育史上還是創舉。蘇維埃傑出的教育家和作家安·謝·馬卡連柯對家庭教育的研究作出了卓越的貢獻。他那些研究兒童家庭教育問題的著作——「父母手冊」、「兒童教育講座」，已經成了許多父母的常備書籍。

在我們國家裏，正確地了解教育任務並且善於教育子女的父母一天比一天增多。這樣的父母特別是用自己的正確的品行給子女以重大的良好影響。然而我們還不能不看到許多父母仍舊沒有完全擺脫舊社會的遺毒。譬如粗暴無理、出口穢言、酗酒滋事、宗教迷信等等惡習與遺毒，直到現在我們還是可以在日常生活裏碰到。殘留在父母的意識與品行中的這些舊社會的遺毒，妨礙對年輕一代進行正確的教育。

舊世界各種遺毒中特別頑固地殘留在家庭生活裏面的要算各種宗教遺毒。它們給兒童教育帶來很大的害處。因為要以共產主義道德教育我們的兒童，首先必須使他們建立科學的人生觀的基礎，而科學的人生觀跟宗教偏見與迷信是不能相容的。

宗教思想完全違背兒童的天性。兒童求知慾強，渴望認識周圍的世界，宗教却把關於周圍世界的一些虛無縹緲的說法灌輸給他。兒童渴望成為積極自立和奮發有為的人，宗教却宣傳屈服和妥協，使兒童對並不存在的「上帝意志」養成恐懼的感覺。

宗教迷信妨礙進一步提高年輕一代的覺悟和積極性，妨礙提高全體蘇維埃人的文化和道德。

相信預兆和算命，相信形形色色的符咒以及其他迷信等等，對兒童意識的為害也是不小的。還有這樣一些父母，他們不帶着生了病的孩子去找醫生，却向巫婆乞靈，這樣做不僅嚴重損害兒童的健康，對他們的意識也起很壞的影響。

酗酒也是破壞正確地進行家庭教育原則的舊社會最有害的遺毒之一。粗暴、吵鬧、不和、侮辱等等往往是跟酗酒形影相隨的。所有這一切都使父母在子女眼中失去威信，對子女的品行起着很壞的影響。

酗酒狂飲足以削弱一個人的勞動能力，造成家庭悲劇，並且往往引起各種不道德的行為。有些父親甚至把領來的工錢和家裏的財產喝個精光，弄得子女無法生活。這樣的父親自然得不到子女的尊敬。他在子女的心目中失去威信，並且事實上已經不復是子女的教養者和親切的朋友了。

在某些家庭裏面，碰到家庭的節日或者招待客人的時候，父母往往叫子女一道喝酒，鼓勵他們胡鬧。不用証明，這樣的父母當然使子女受到害處，毒害子女的身體和意識。

為蘇維埃家庭的健康生活和高文化而鬥爭——這也就是為正確地教育我們的兒童而鬥爭。

教育年輕一代的基本条件、方式和方法

为了正确地教育兒童，必須遵守一系列的条件。首先，必須尽早開始对兒童進行教育。

有時候，一些父母这样說：「等我們的孩子長大了，他們自己一定会学会辨別善惡，会掌握行为的準則的。」

对这种說法是不能够同意的。毋庸置疑，共產主义教育各項複雜任务的全部解决不在人生的最初幾年，而是在比較成熟的年齡。然而，一个人未來性格的第一批种子却是在童稚時代种下的。正是在这幾年裏面，兒童的腦子和各种感觉器官迅速發展，人類心理的基礎——無數的暫時性联系也在这个時期逐漸形成和逐漸鞏固。童年時代的最初的印象是最鮮明的。这些印象能够終生保留，並且經常对一个人的品行起着重大的影响。因此，一个人在童年時代所养成的有紀律有組織的習慣可以節省他在成年時代的精力和時間。

安·謝·馬卡連柯对父母們說過：「一个人將來会成为甚麼样的人，主要要看你們在他五歲以前是怎麼教育他的。如果在他五歲以前你們不对他進行必需的教育，以後就只好進行再教育了。」（馬卡連柯文集第四卷第四四四頁。）