

小班化教育丛书之一

走进小班化教育

——一所从小班化教育走向成功的学校

俞吉祥 >> 主编

上海教育出版社

上海市虹口区幸福四平实验小学简介

幸福四平实验小学（前身为四平路第一小学）是一所具有50年历史的老校。从1997年9月起实施小班化教育，每班人数控制在24人左右，是上海市第一批十所小班化教育试点校之一。

近十年来，学校接待来自全国各地近4000名教师的参观学习，每学期都要举办市、区的教学展示活动。学校的校长作为上海市小学教育代表团成员出访欧洲并几次赴香港、澳门为当地校长、教师作“小班化教育”系列讲座。学校也成为港澳地区小班化教育的培训基地。

发展中的幸福四平实验小学已成为上海市小班化教育的龙头学校。

学校地址：上海市虹口区四平路621弄100号

电话(Tel): 8621-65082755 8621-65087048

传真(Fax): 8621-65087048 8621-65216189

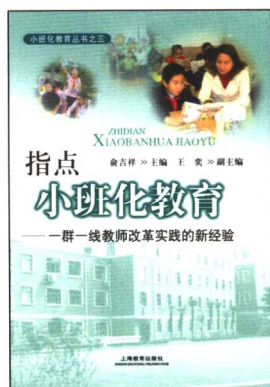
E-mail: xfsp@xfsp.com.cn

网址: www.xfsp.com.cn

邮编: 200092

校长: 俞吉祥

小班化教育丛书



卷首语

我们从小班化教育走来，我们走向成功的明天。

小班化教育是当今教育改革中一卷辉煌的画卷，是我国教育现代化征程中一首宏伟的史诗。

乐曲是时代造就，舞台由改革搭建。幸福四平实验小学靠信念、靠智慧正在演奏着这个时代最重要的乐章——培养人的事业。

序

小班化教育是小学教育的世界性发展趋势,它是使每一位学生得到充分发展的有效途径。它出现在上世纪 90 年代的上海是有其历史背景的。一是当时上海已通过国家普及九年制义务教育的验收,成为在全国率先“普九”的省市之一。通过验收后,上海市委、市政府进一步提出了“高标准、高质量”实施义务教育的要求,上海基础教育制定了新一轮发展规划,“一流基础教育”工程全面启动,在市委、市政府的指示下,小班化教育试验由此拉开序幕。二是上海的小学开始走出入学高峰,同时随着上海城市布局的调整,中心城区生源大量减少,这就使小班化教育的实施有了可能性。三是上海经济与社会快速发展,市民的物质与文化生活不断提高,其对子女享受高标准优质教育的要求比以往任何时期都更为迫切。以上这些因素都为上海实施小班化教育提供了难得的历史机遇。在这样的背景下,上海于 1997 年 9 月率先在全国进行了小班化教育改革的试点研究。

十年来,上海许多学校的校长、教师在小班化教育的各个领域开展了从形式到内容的深入研究和探索,特别是在小班化教育教学等核心问题上进行了非常有价值的实践探索,在教育理念、教育实践等多方面取得了丰硕的成果,幸福四平实验小学(原为四平路第一小学)就是一个比较突出的典型。

幸福四平实验小学于 1997 年 9 月成为上海市首批小班化教育试点学校之一,校长、教师在试点中从最初的小班教学环境设置、师生关系转变、学生座位安排等逐步深入到小班化教育教学的课程建

设、教学策略以及与之相应的学校管理等小班化教育的核心内涵,通过试点到全面推进,学校积累了丰富的经验,学校的面貌也发生了巨大的变化。今年是幸福四平实验小学建校 50 周年校庆,凝聚着全校教师近十年的心血和智慧的《小班化教育》丛书问世了,此套丛书真实地记录了幸福四平实验小学的校长和教师们在小班化教育的探索中孜孜以求、敢为人先、努力实践的改革历程,相信此套丛书一定能给探索小班化教育的广大校长、教师带来启迪和帮助。

小班化教育改革不仅仅是班级学生人数的减少,它涉及到学生培养的各个方面,是一场从培养目标到课程体系、教学技术与手段以及教师专业发展等的整体性改革。我们对小班化教育的探索虽然已有近十年的历史,但还有很多富有挑战性的课题等着我们去深入,比如:教师如何真正做到小班化教育理念与新课程理念的完善融合,如何寻找适合每一位学生、尤其是对学习成绩相对薄弱的学生的有效的教育教学方法,使每一位学生都能有尊严、有自信地学习,所有这些新的课题需要我们进一步去探索和实践。希望幸福四平实验小学和其他进行小班化教育改革探索的广大学校,都能在今天实施素质教育的大背景下,继续研究、积极实践,为我国的教育改革作出新的贡献。

张民生
2006 年 10 月

目 录

第一部 小班化教育进行曲

第一乐章 小班化教育的启动	3
1. 一场深刻的教育变革	3
2. 踏上小班化教育征程	4
3. 观念碰撞 思想交锋	6
4. 三教师主动请缨	9
5. 初试小班化教育	11
6. 激动人心的课堂景象	13
第二乐章 小班化教育的提升	17
1. 令人始料不及的问题	17
2. 质量之争	19
3. 冲突的启迪	24
4. 拓展教学的空间	26
5. 打破学科壁垒	29
6. 帮助学生重塑自信	32
7. 赏心悦目的风景	34
第三乐章 小班化教育的深化	38
1. 合作凝聚力量	38
2. 校园文化流光溢彩	40
3. 小班化教育情结	43

4. 关注每一位学生	46
5. 成功享誉申城	48
6. 十年铸就辉煌	51

第二部 小班化教育协奏曲

第一乐章 有效学习最大化	57
1. 一字之差的“会学”	57
2. “妈妈,我要到学校去”	59
3. 健康课堂的多维功能	61
4. 探究“3”的奥妙	62
5. 做做游戏 动动手	66
6. 三峡从书本中走出来	68
7. 一堂好课十年磨一剑	71
8. 班级快乐宣言	73
第二乐章 师生互动增强化	76
1. 课桌、办公桌在一室	76
2. 教师的脸转过来	79
3. 集体参赛算总分	82
4. 把课堂权益还给学生	84
5. “四多”不是太多	89
6. 师亦生 生亦师	90
7. 零距离才是美	93
第三乐章 教学策略最优化	96
1. 合作不是合群	97
2. 动感的小组学习	98
3. 下要保底 上不封顶	100

4. 教学,留有余地	102
5. 小班小灶孪生兄弟	104
6. 教师的激情 孩子的憧憬	105
7. 课堂教学评价焕然一新	107
第四乐章 教育关注个别化	112
1. 关注每一位学生成长	112
2. 让学生的学习可选择	114
3. 转向:教学从学生出发	116
4. 主人,不能忽视	117
5. “慢火车”多给绿灯	119
6. 学习三态 和而不同	121
7. 不留盲点的面批	123
8. 儿童,心的呵护	124
第五乐章 教育环境人性化	128
1. “让每面墙壁都会说话”	128
2. “我家二室户”	130
3. 我们的小世界	133
4. 多姿多态的课桌	135
5. 七彩校园	138
6. “快乐之家”	140
7. 铃声呀,你慢点敲	142
第六乐章 班级生活愉悦化	146
1. 把班级还给学生	146
2. 没有了沉默者	148
3. 小小书包不回家	150
4. 课堂上的快乐	151
5. 闪光,让孩子更美丽	154

6. 让我们走走看看	156
7. 我们有大朋友	158
第七乐章 教师工作激情化	161
1. 激情,来自学生的微笑	162
2. “狡猾”的透射	165
3. 爱,在欣赏学生之中	167
4. 让他们明天能飞翔	169
5. 教材变成了学材	172
6. 如虎添翼 势不可挡	174
7. 老师的爱陪伴着我	176
第八乐章 学生发展和谐化	178
1. “柳暗花明又一村”	178
2. 向她投去的羡慕眼光	180
3. 人格上的满分	183
4. 扬起自信的风帆	185
5. 他不再羞涩了	186
6. “安祺,你是最棒的”	189
7. 响鼓也要重槌敲	190
8. 日本学生也说满意	192

第三部 小班化教育畅想曲

第一乐章 幸福的童年在这里度过	197
1. 美丽的学校,真是舍不得	198
2. 母校,给了我好多表现的机会	199
3. 学习,自由自在	201
4. 我有一个温馨的“家”	203
5. 快乐童年 快乐生活	204

第二乐章 孩子的明天在这里奠基	207
1. 儿子幸运的转学	207
2. “幸福四平”之美	209
3. “五角星”伴我儿子成长	213
4. 孩子越学越轻松	215
5. 母女的通信	218
第三乐章 学校的发展高歌新航程	225
1. 学校管理的新思考	225
2. 人性化教育的展望	227
3. 经验辐射全国	231
4. 改革还在继续	235
后记	237

第一部 小班化教育进行曲

从上海奏响小班化的第一个音符起，幸福四平实验小学（原四平路一小）也同时奏响了自己的小班化乐曲。乐曲从雄壮的进行曲开始，三个乐章时而如细流淙淙，述说着师生对改革的感受；时而又如海涛汹涌，奏着教育改革的强音。随着协奏曲主题旋律的展开，一个乐章又一个乐章，呈现了小班化教育的动人场面，那荡气回肠的成功事迹，感人肺腑的师生情怀，让我们仿佛又回到了十年前号角吹响、师生们奋勇前进的场景，也看到小班化教育的旗帜飘扬，“幸福四平人”的高昂精神。在取得了一定成绩的今天，小班化教育发展的畅想曲正在进行着……

十年，一棵小树也该长大了。在这绿树丛中，聆听那十年磨一剑的故事，遐想展翅；欣赏那激动人心的乐曲，宁静致远。

第一章 小班化教育的启动

——教育形式变革引发观念转变

教育的人文高度决定了儿童的发展高度,教育的科学高度决定了儿童发展的实在高度。人类文明的发展对教育提出了越来越高的要求,21 世纪的教育必将以崭新的面貌出现在人们的面前。教育必须改革,有思路才有出路。幸福四平实验小学在这教育改革的大舞台上开始演奏振奋心弦的小班化教育的乐曲。

1. 一场深刻的教育变革

人们清晰地记得,党的十一届三中全会以后,一场让整个世界都为之震惊的伟大改革席卷中华大地,这其中也包括关乎国家前途、民族命运的教育改革。面对一个全球化的经济时代,面对一场世界性的教育大转型,人们期待着、企盼着中国新教育曙光的到来。这是因为,今日之教育,就是未来之中国。乘着改革的东风,中国教育在近数十年有了显著的发展。社会各界和广大群众对教育的要求,已从 20 世纪七八十年代对“量”的需求,提升到 90 年代开始对“质”的关注。随着新科技的进步、全球化的趋势,以及国际的互动增加,素质已成为各国教育改革的重点。1996 年,素质教育在全国范围内稳步推进。

也就是从那一年开始,在中国最发达的地区之一——上海,掀起了一场深刻的教育变革——小学小班化教育的试点实验研究。

任何一场教育改革的孕育和形成,都有其必然的背景原因,而当时的小班化教育的产生,也就是新形势下学校教育改革的必然选择。长期以来,我国的基础教育一直沿袭着班级授课制,由于受到教育资源的相对匮乏和受教育人数的急剧上升等因素的制约,班额数往往都在四五十人或更多,甚至超百人。这虽然解决了入学难的问题,但同时也造成了教育的失衡——同处一室的学生,不一定都能得到充分的、均等的、优质的教育服务。四五十个或者更多的学生端坐在同一个教室里听教师讲课,操练各种答题技巧或诵记课文,这便是典型的大班课堂教学画面。这不仅不能提供充分的活动空间,让每个学生都能参与、互动,亦无法激励和内化学生的学习动机,更会无意间忽视学生的个体差异,扼杀学生的创新思维。大班教学环境下的传统教学,并不能很好地达到素质教育的目的。然而,人口结构的变化和小学“入学高峰”的回落,给上海进行小班化教育的试点实验带来了难得的机遇和条件。人们急切地期待着小班化教育能让每个学生充分享受平等的受教育机会,发挥他们各自的特点,从而生动、活泼、主动地发展。

对每一个教育工作者而言,这是一个亟待研究、解决的新课题,也是一场新的挑战 and 考验。

2. 踏上小班化教育征程

幸福四平实验小学是上海首批推行小班化教育的市级试点学校之一,该校的俞吉祥校长也是上海最早进行小班化教育研究的原创者之一。

据了解,1997年上海有近千所小学,但当时参与试点实验研究的小学仅12所。而幸福四平实验小学何以成为首批试点单位?促使俞校长搞小班化教育研究的直接动因又是什么?

那是一个秋高气爽的日子。我们穿过居民小区的一条便道，转弯便来到了幸福四平实验小学。这所学校原名四平路第一小学，2004年2月原幸福村小学并入四平小学，更名为幸福四平实验小学。这所学校给人以貌不惊人的感觉。

俞校长早早就在门口等候了。初次见面，他给人的印象是个头不高，却精气神十足。俞校长微笑着和我们一一握手，并把我们引进了三楼的一间会客室。阳光落在窗前的一盆绿叶花卉上。我们就坐在俞校长对面的沙发上，仔细地打量着这位有着丰富经历的男人。他长得有些特别，体形较瘦，清癯的脸上给人印象深刻的是一个高耸的鼻子和一双仿佛每时每刻都陷入在思索中的眼睛。在我们简要说明来意后，俞校长便讲述了当初为什么搞小班化教育试点实验的缘由。其时，当时他刚从别的学校调来幸福四平实验小学不久。在这之前，他已在校长岗位上任职多年，有着丰富的学校管理经验。本来，俞校长完全可以过安稳的日子，做得心应手的事。但是随之而来的这场教育变革，又一次点燃了他的激情。那段时间，他变得异常亢奋。

俞校长首先从大背景谈起，认为实施小班化教育是国际大趋势，“20世纪70年代，欧美各国抓住出生率下降的机遇，通过实施小班化教育推动教育改革，改善教育条件，提升办学质量。更值得关注的是，亚洲邻近地区也都纷纷大幅度削减班级人数，为教育改革创造条件。我们的选择正是顺应了国际教育改革发展的潮流”。

接着，俞校长又介绍说：“幸福四平实验小学原处于旧式居民住宅区内，还背靠数家破旧不堪的厂房，校园周边环境差，生源也不尽如人意。然而，随着曲阳路延伸路段的辟通，大批新建住宅楼群的崛起，以及学校自身硬件设施的改善，生源也在逐年发生变化，家长对学校的办学水平和教育质量有了更高的期望。”俞校长坦言，作为一校之长，他正是希望借着推行“小班化教育”的契机，改善教学课程，

同时通过各种途径提高学生的学习素质,以重建学校在社会大众中的声誉。不难看出,“小班化教育”为一些暂时表现不甚理想的学校带来革新和突破的机会。

当问及小班教育是否就一定比大班教育好,小班教育能否果真发挥如此大的效用时,俞校长稍作思索后说:“小班教育与学习效能和教学质量的提高是否有必然的因果联系,当下还不得而知,如果我们不去探索、不去实践,就永远不可能获得圆满的答案。相反,我们应该在不算理想的环境中,努力做好自己的工作,为每一个学生创设更为合适的教育条件,让教育改革有一个新的起飞的平台和跑道,这便是我们的责任。”

就在我们即将结束这次谈话准备起身告辞时,俞校长办公桌上的电话骤然铃声响起。接完电话的他,迫不及待地对我们说:“区教育局正式批准我校作为虹口区唯一的一所首批试点实验单位。”此时的这句话,似乎已不是从俞校长的嘴巴里说出来的,而是从他的喉咙口蹦出来的,字字铿锵有力、掷地有声。他微仰着头,脸上露出欣喜的微笑,笑得那么的自豪,笑得那么的自信。

幸福四平实验小学的学生、教师的印象仍在我们眼前浮现。俞校长的侃侃而谈,使我们注意到他的讲述特别开阔,依然有一种悠远的情思,在他的言语中始终流淌着一种情感,以及那种感到还有好多事没有做又岂能畏缩不前的放不下的牵挂。

以后的事实证明,俞校长又一次踏上了教育改革的研究之路,尽管这条路上布满了艰辛和挫折,所处的环境又常常失利,但他却一直没有回头。

3. 观念碰撞 思想交锋

正当俞校长踌躇满志准备搞小班化教育试点实验研究时,学校