

FANZUI
XINLIXUE
DAODU



犯罪心理学

导读

主编 杨持光



犯罪心理学

导读

主编 杨持光
参编 李振阳 高 华
倪晓峰 刘苏华



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书是一本助学辅导教材。它与现行犯罪心理学主教材体系相配套,结合公安政法高校有关专业的学生的培养目标和专业特点,对近年来犯罪心理学学科的重要信息资料加以精选和汇编。其内容是对主教材的补充、拓宽和加深。

本书共十三章。第一章至第十二章都包含三个部分:案例及其思考;重要学习资料;基础知识自测,有选择题、名词解释、简答题三种类型,书后附有答题要点。第十三章则选编了5篇较浅近英文资料。

本书既可以在公安政法院校犯罪心理学教学中与主教材配套使用,也可供公安政法系统的青年工作者和广大的犯罪心理学爱好者业余学习。

图书在版编目(CIP)数据

犯罪心理学导读/杨持光主编. —北京:中国水利水电出版社, 2006

ISBN·7-5084-4023-4

I. 犯... II. 杨... III. 犯罪心理学—高等学校—
教学参考资料 IV. D917.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 100581 号

书 名	犯罪心理学导读
作 者	主 编 杨持光
出版 发行	中国水利水电出版社 (北京市三里河路 6 号 100044) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 63202266 (总机)、68331835 (营销中心)
经 售	全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	中国水利水电出版社微机排版中心
印 刷	北京市兴怀印刷厂
规 格	787mm×1092mm 16 开本 16 印张 410 千字
版 次	2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷
印 数	0001—3100 册
定 价	35.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

序

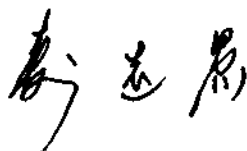
这本助学辅导教材是浙江公安高等专科学校校级课题《“犯罪心理学”课重要教学参考资料精选及汇编》的科研成果。

一方面，近年来犯罪心理学学术研究中有不少新的成果尤其是应用成果问世，而大量活生生的现实案例更值得从犯罪心理学角度加以剖析归纳。进一步而言，这些成果和案例应及时反映到高校尤其是公安政法高校的“犯罪心理学”学科教学中去。另一方面，传统的犯罪心理学教学往往只有一册主教材，而主教材一般会侧重于理论的系统阐述。在这样的教材运用模式下，学生（尤其是高校低年级学生）容易感到“犯罪心理学”教学用书比较抽象、理论化，由此影响了对教学内容的深入掌握。这本助学辅导教材结合了犯罪心理学课所开课专业的学生的培养目标和专业特点，是对近年来犯罪心理学学科的重要信息资料（案例、文献、自测题等）的精选和汇编。

目前，我们尚未见到公安政法院校中有类似经精选及汇编的、既包括案例又包括有关重要文献资料及学科知识自测的犯罪心理学助学辅导教材出版。我认为，该书的编写目的明确，是对主教材的补充、拓宽和深化。我还认为，这本教材能在一定程度上填补犯罪心理学教学资源缺陷并促进该学科教学改革，提高教学质量；其主要作用是进一步促进学生对“犯罪心理学”学科知识的理解和巩固，拓宽学生学科视野，增强学生今后从事公安政法工作的“犯罪心理学”知识积累和专业能力培养，促进学生夯实专业基础。

课题组的同志在这方面作了努力，这是值得肯定的。但这本助学辅助教材所选材料似可进一步精选、加工；篇幅也太长了一些。若有机会再版，应予以进一步修改提高。

是为序。



2006年6月10日于杭州

前 言

本书是公安政法院校犯罪心理学主教材的配套助学辅导教材。编写过程中主要以当前使用的公安部人事训练局组织编写的人民警察高等教育（专科）规划教材《犯罪心理学教程》（群众出版社，2000年第1版）的篇章安排为编辑线索。编写这本助学辅导教材的目的：一是用具体、感性的案例材料帮助读者理解和掌握犯罪心理学主教材所呈现的概念和原理；二是通过文献资料的介绍，帮助读者拓宽理论视野；三是通过各知识单元的学科基础知识自测，促进读者对基本概念、基本原理的理解和掌握。学习、钻研本助学辅导教材，能有效促使读者更好地消化、吸收犯罪心理学主教材所阐述的知识原理。主、辅教材的配套，体现了理论联系实际的原则。

本助学辅导教材共十三章。前12章都包含三个部分：一、案例及其思考；二、重要学习资料；三、基础知识自测。其中基础知识自测有选择题、名词解释、简答题三类题型，书后附有答题要点。

本助学辅导教材前十二章的内容体系与《犯罪心理学教程》的篇章安排一一对应，既有助于使读者在学习过程中由浅入深、统一思路，也有助于使读者在较短时间内同步性地扩大、加深犯罪心理学知识。另外，在本助学辅导教材中还特意设置了第十三章，在这一章里主要采编了一些综合性、基础性资料，并采编了五篇英文资料，以利于读者在原有的基础上，既增加学习兴趣，又进一步开拓视野，以获得更大的收获。

本助学辅导教材是为公安政法院校的学生编写的，同时也是为公安政法单位的青年工作者和广大的犯罪心理学爱好者编写的。对后者而言，学习者能从中得到启发，帮助准确地把握犯罪心理和犯罪行为活动的规律与特点，从而更有效地预防犯罪和打击犯罪。

本助学辅导教材是在浙江公安高等专科学校校级课题《“犯罪心理学”课重要教学参考资料精选及汇编》的科研成果基础上形成的。参加本书文字编写工作的人员为浙江公安高等专科学校的四位教师和杭州电子信息职业学校的刘苏华讲师。杨特光副教授，负责第一章至第五章、第七章内容的编写；李振阳助理研究员，负责第六章、第八章、第十二章大部分内容的编写；高华讲师，负责第十章、第十一章大部分内容的编写；刘苏华讲师，负责第九章、第十三章大部分内容的编写；倪晓峰副教授撰写、采编了部分案例和自测习题。各章内

容的编写、撰稿互有交叉。杨特光副教授负责全书的修改、统稿工作。参加本书讨论的除上述编写者外，还有浙江公安高等专科学校徐向群副教授、刘鹏讲师。

限于时间、精力，特别是由于本书的编者还缺乏采集、编撰高质量案例、文选和习题的经验，因此无论是案例、文献材料的选择加工，还是这些文字材料的表达、编排等方面，都存在着缺点和不足之处，希望读者坦率地给予批评和指正，以便今后作进一步修改补充。

本书的案例及文献资料大都选自有关书刊报纸，均已在书中注明作者和出处。在此，向原作者及出版单位表示诚挚的谢意！

浙江公安高等专科学校寿远景副校长在百忙中为本书作序；教务处领导、教材科薛继延老师为本书的顺利出版做了许多工作，谨表示衷心感谢。

编 者

2006年5月于杭州

目 录

序

前言

第一章 绪论	1
一、案例及其思考	1
案例一 心理学家做的实验	1
案例二 夜劫小超市案的侦查方向怎么确定?	2
案例三 请你当侦探	3
二、重要学习资料	4
(一) 采编资料	4
资料1 国外犯罪心理学的从业人员和主要研究内容	4
资料2 犯罪心理学研究的核心问题	6
资料3 三大心理学流派与犯罪心理学	7
(二) 阅读文献推荐	7
三、基础知识自测	7
第二章 犯罪心理的实质和基本特征	9
一、案例及其思考	9
案例一 受害人都报案了吗?	9
案例二 杀人犯逃亡路上三次救人	10
案例三 小龙为啥又犯案了?	11
案例四 杨新海何以成“恶魔”	13
二、重要学习资料	16
(一) 采编资料	16
资料1 人是否生来就具有犯罪心理	16
资料2 对犯罪心理实质的新表述	17
资料3 犯罪心理的具体表现	18
资料4 犯罪动机的特征	19
资料5 犯罪动机的形成与转化	20
资料6 犯罪人格的形成与特化	21
资料7 学生逆反心理的类型表现	23
(二) 阅读文献推荐	24
三、基础知识自测	24
第三章 犯罪心理形成的要素	26

一、案例及其思考	26
案例一 “天才少女” 缘何纵火自焚?	26
案例二 没找到工作竟抢劫犯罪	27
案例三 抢劫犯交待: 作案手法受电视台法制节目启发	28
案例四 一张黄碟带来的直接危害	29
案例五 为的是向老师讨回尊严	29
案例六 “蓝极速” 惨案的背后	30
案例七 大四女生千里寻网友 身无分文大闹派出所	31
二、重要学习资料	33
(一) 采编资料	33
资料1 国外犯罪成因论中的个体因素研究	33
资料2 教育孩子应掌握的具体规则	35
资料3 青少年学生“上网行为” 动机探析	36
资料4 青少年休闲活动中的主要问题	37
资料5 基因不能直接影响犯罪心理和犯罪行为	38
资料6 不良书刊对青少年的侵蚀和毒害	38
(二) 阅读文献推荐	39
三、基础知识自测	39
第四章 犯罪心理的形成和发展	41
一、案例及其思考	41
案例一 从遭受侵害到加害他人	41
案例二 从“尖子生” 弑亲案看内因外因交互作用	41
案例三 犯罪动机: 屡偷为的是后半生吃“直粮”	43
案例四 陈贞虎犯罪心理的强化	43
二、重要学习资料	45
(一) 采编资料	45
资料1 影响犯罪动机恶化的因素	45
资料2 犯罪动机恶化的对策	46
资料3 青少年犯罪的内因	48
资料4 犯罪动机与犯罪人的需要、犯罪目的的关系	49
资料5 马加爵犯罪的心理线索	50
(二) 阅读文献推荐	53
三、基础知识自测	53
第五章 犯罪人在不同情景中的心罪	55
一、案例及其思考	55
案例一 小学校长死亡之谜	55
案例二 对代号“1011” 的刘涌的人性化监管	58
案例三 智审禹作敏	59
案例四 不可忽视案件的心理线索	60

案例五 看守所里的吴医师治伤更治“心”	63
二、重要学习资料	64
(一) 采编资料	64
资料1 心理学原理与审讯攻心术	64
资料2 人“心”可测——运用心理测试技术侦破萧山建行港币失窃案的回顾与思考	67
资料3 德、美合作侦破国际间谍案	70
资料4 运用现场犯罪心理痕迹侦破盗窃案件	72
资料5 对劫持案犯特殊的攻心术	74
资料6 注重犯罪心理画像 拓展侦查线索来源	75
资料7 几种重要的侦查心理战术研究	75
(二) 阅读文献推荐	76
三、基础知识自测	77
第六章 不同类型的犯罪心理	78
一、案例及其思考	78
案例一 躲进厕所 偷拍隐私	78
案例二 凌晨劫案	78
案例三 “白纸变钱”还是“变钱白纸”	79
案例四 短信与网络诈骗案揭密	80
案例五 离奇“怪病”之谜	82
案例六 博士生20年奋斗毁于10分钟	84
案例七 网上暴力游戏不尽兴 找个活人当靶子	86
案例八 网上应聘 千里当杀手	87
二、重要学习资料	87
(一) 采编资料	87
资料1 计算机犯罪的新变化	87
资料2 成克杰受贿案的特点及原因	90
资料3 快意恩仇有科学依据 报复能让大脑产生巨大快感	93
资料4 激情违法犯罪心理成因分析及心理特点	94
资料5 “飞贼”吴长喜的犯罪活动特点	96
(二) 阅读文献推荐	96
三、基础知识自测	97
第七章 不同主体的犯罪心理	98
一、案例及其思考	98
案例一 13岁的“强奸犯”、“杀人犯”	98
案例二 是“游戏”，还是犯罪？	98
案例三 10起青少年杀亲案有无共性特征？	100
案例四 专家犯罪，一个令人警惕的信号	101
案例五 20岁的女性杀人犯日记	102
案例六 关心自己的“奸心人”就是劫匪	104

案例七 她爱上了危险“游戏”:美国七旬“黑玫瑰”半世盗宝	105
案例八 12岁,“犯案”11次	107
二、重要学习资料	108
(一) 采编资料	108
资料1 用哲学观点分析女性犯罪的心理	108
资料2 青年军人犯罪心理的生成特点探析	110
资料3 浅析女性犯罪人由被害到犯罪的“恶逆变”	111
资料4 青少年犯罪高发 中央高层连番部署谋划对策	111
资料5 心理疏离:民工犯罪心理产生的诱因	112
(二) 阅读文献推荐	114
三、基础知识自测	114
第八章 共同犯罪心理	116
一、案例及其思考	116
案例一 婚介诈骗团伙的形成和发展	116
案例二 “的哥”拉抢匪 判一年刑罚一万元款	117
案例三 四名高考、中考学生同时成为罪犯	118
案例四 9名女生一起堕落	121
二、重要学习资料	122
(一) 采编资料	122
资料1 个体犯罪与群体犯罪在成因上的异同	122
资料2 黑社会性质犯罪的心理特点分析	124
资料3 各国有组织犯罪分析	126
资料4 “群体冲突”的类型、特点及处置策略	127
资料5 犯罪团伙形成的次文化心理	128
资料6 群体犯罪心理的一般特性	128
(二) 阅读文献推荐	130
三、基础知识自测	130
第九章 过失犯罪的心理	132
一、案例及其思考	132
案例一 一起审理了七年、判了八次的交通肇事案	132
案例二 从张宏军过失投毒说起	134
案例三 学员驾校内错踩油门撞死教练	137
二、重要学习资料	139
(一) 采编资料	139
资料1 论过失犯罪的心理结构	139
资料2 职务过失犯罪的界定和处罚	142
(二) 阅读文献推荐	143
三、基础知识自测	143
第十章 变态心理与犯罪	144

一、案例及其思考	144
案例一 梦游与伤人	144
案例二 “少男连环被杀案”告诉我们什么?	145
案例三 罗树标系列奸杀案始末	147
案例四 沦为杀人犯的研究生究竟有没有精神病?	148
案例五 疯狂母亲溺杀五子女	150
案例六 骗过了司法鉴定就自由了吗?	152
二、重要学习资料	153
(一) 采编资料	153
资料1 一半是天使,一半是魔鬼:双重人格犯罪心理剖析	153
资料2 楚楚可人的女孩、惨绝人寰的暴行	156
资料3 暴力犯罪案件嫌疑人的反社会人格障碍的特征及形成原因	158
资料4 性变态系列杀人犯罪的行为特征	161
资料5 刑法对精神障碍者刑事责任能力问题的规定作了重要修订补充	162
(二) 阅读文献推荐	162
三、基础知识自测	163
第十一章 被害人心理	164
一、案例及其思考	164
案例一 “财神”真的会来?	164
案例二 继子被荒唐女人“死亡约定”	165
案例三 抢劫、杀害卖淫女系列案中的受害人	166
案例四 3个月内被敲诈22次	168
案例五 女研究生竟这么容易被害	168
案例六 9岁孩子自救记	169
二、重要学习资料	170
(一) 采编资料	170
资料1 被害人在被害前、中、后的心理特征	170
资料2 性犯罪被害人沉默的原因及对策探讨	173
资料3 “三陪女”被害的犯罪心理学分析	174
资料4 未成年犯罪所侵害对象的类型、心理特点及其保护	174
(二) 阅读文献推荐	175
三、基础知识自测	175
第十二章 犯罪心理的预测、预防和矫治	176
一、案例及其思考	176
案例一 试图解救“问题少年”的徒步游学	176
案例二 扑克牌里的“反腐败”:52种职务犯罪类型凑成一副牌	177
案例三 周某被羁押期间的婚礼	178
案例四 高墙内四年苦读 监狱外通过论文答辩	179
案例五 罪犯撞树的另一个“成活率”	180

案例六 七岁就有命案的流浪者转化记	181
案例七 轻微犯罪罚劳动：内地首份“社会服务令”生效	183
案例八 他在生死瞬间改变了一个人的命运	183
案例九 “燕君子”改好记	185
二、重要学习资料	186
(一) 采编资料	186
资料1 为了迷失的花季——我当法制副校长的体会	186
资料2 诸暨枫桥的社会治安综合治理经验	188
资料3 违法犯罪的五种心理原因及治理措施	191
资料4 犯罪人分类：为矫治提供对策	193
资料5 警察工作实施“个体内在控制”的重要性	194
资料6 从马家爵案谈高校和大学生对犯罪心理的防范	194
资料7 矫治扭曲心灵的“第四双手”	196
(二) 阅读文献推荐	197
三、基础知识自测	198
第十三章 其他有关资料	199
一、采编资料	199
(一) 中文资料	199
资料1 来自心理咨询中心的两则案例	199
资料2 色情问题与法律	201
资料3 派出所内发生的惨剧	204
资料4 中华人民共和国预防未成年人犯罪法	205
资料5 社会心理学简介	211
资料6 古代心理学思想和心理学的独立	212
资料7 心理科学的主要流派	214
资料8 心理科学的发展趋势	218
(二) 英文资料	219
资料1 It's All the Rage (美国的吸毒问题)	219
资料2 Campus Romance, Unrequited (美国的性观念)	223
资料3 The Trouble with Gangs (美国的街道团伙)	226
资料4 Moms on the March (美国的枪支问题)	227
资料5 Sex Trade May Lure 325,000 Children (美国的色情文化)	230
二、阅读文献推荐	232
“基础知识自测”答题要点	234
后记	242

第一章 绪 论

一、案例及其思考

案例一 心理学家做的实验

实验一：国际心理学会议上的枪声

多年前，在欧洲召开的一次国际心理学会议上，会议正在举行。突然从外面冲进一个村夫，后面追着一个黑人，手中挥舞着手枪。两人在会场中追逐着，突然“砰”地一声枪响，两人又一起冲出门去。事情发生的时间前后不过 20 秒钟。

在与会者的惊慌情绪尚未平息的时候，会议主席立即请所有与会者写下他们目击的经过。原来这是一位心理学教授请求做的有关注意、记忆等心理活动的实验。

结果，在上交的 40 篇记录中，没有一个人的记录是完全正确的。其中只有一篇错误少于 20%，有 14 篇的错误在 20%~40% 之间，12 篇的错误在 40%~50% 之间，13 篇的错误在 50% 以上。而且一半以上掺有臆造的虚假情节。虽然每个人都注意到两人之中有一人是黑人，然而 40 人中只有四人的报告说黑人是光头，符合事实。其余有的说他戴了一顶便帽，有些甚至“替”他戴上了高帽子。关于他的衣服，虽然大多数都说他穿一件短衣，但有人说这件短衣是咖啡色的，有人说是红色的，还有人说是有条纹的。而事实上，他穿的是一条白裤，一件黑短衫，系一条大而红的领带。

【分析】

注意是一种心理活动，是意识的警觉性和选择性的表现。一切心理活动都必须有注意的参加，否则便不可能顺利有效地发生、发展。注意是一个心理过程，它包含指向、集中、转移三个阶段。指向是注意过程的第一阶段，即把意识活动朝向一定的客体；集中是注意过程的第二阶段，即使意识活动深入到所要了解的事物中去；转移是注意过程的第三阶段，即主动地把意识活动从这一客体转向另一客体。由于国际心理学会议上的“枪声”发生前后不过 20 秒钟，心理学家很难在这么短的时间内，把从对会议的注意转移到枪声事件上，并很快指向、集中于它。而且受当时情绪紧张恐惧的干扰，就更加难于准确地观察事件的一切细节了。

人证与物证是法庭判案的主要依据。人证即所谓的目击者证词，然而由于它一般是证人在相隔一段时间后对所发生事件的回忆，因而事实上它并不像人们所想像的那样可靠。人们往往会以自己的方式解释所经历过的事或人，并且很难把实际发生过的事和自己经过推理而认为理所当然发生过的事区分开来。这种记忆扭曲现象有时会造成严重的后果。如在 1977 年，美国曾根据当事人的指证而判一个名叫威廉·杰克逊的人犯有强奸罪。然而 5 年以后真正的罪犯落网了，他名叫爱德华·杰克逊，与受冤者的相貌极其相似，又为同姓，结果造成了这一重大的失误。

另外，提问者的引导特别是误导往往也会造成证人证词的偏差。在一次实验中，心理学家先播放了一部描述交通事故的影片，然后以两种不同的口吻向前来做实验的被试者提问。

对第一组问：“你估计当两车相撞时，车速是多少？”而对第二组则问：“你估计两车相碰时，车速是多少？”结果发现被问“相撞”的第一组对时速的估计在40公里以上；而被问“相碰”的第二组对时速的估计在30公里以上。

实验表明，证人提供的证言与实际情况不相一致的程度是相当高的，这应当引起政法工作实践中办案人员的注意。

实验二：受电击的女大学生

1969年美国心理学家金巴尔多做了一个有趣的电击实验。他以女大学生为被试者，对她们说：实验要求对隔壁一个女大学生进行电击，不需要负任何道义上的责任，完全是为了科学实验的需要。通过镜子被试者可看到那个被自己电击的女大学生。实际上这个女大学生是心理学家的助手，并没有受到电击，但当被试者按下电钮时，她便假装大喊大叫，流泪求饶，像真的被电击一样。

被试者分为两组，第一组被试者都穿上了带头罩的白大褂。每个人只露出了两只眼睛，因而彼此间谁也不认识，实验者请她们实施电击时也不叫她们的名字，整个实验在昏暗中进行。这种情景金巴尔多称为“去个性化”。

第二组被试者则都穿着平常的服装，每个人胸前都有一张名片挂着，在实验时，实验者也都很礼貌地叫被试者的名字，房间里的照明也很好，使被试者间互相看得清清楚楚。这一情景称为“个性化”。

金巴尔多预言，在去个性化条件下的被试者将比个性化条件下的被试者在按电钮时表现出较少的约束。结果证实了他的预言。去个性化小组比个性化小组按电钮的次数不但多，而且时间长。

更有意思的是，金巴尔多在又一次实验前安排被试者们听一段录音，内容是金巴尔多与两位将被“电击”的女大学生的谈话，这个谈话主要是要表明她们具有不同的人格特点，其中一个十分可爱，乐于助人，而另一个则很自私自利，让人厌恶。同样在去个性化和个性化两种情景中让被试者实施电击，结果非常有趣。在去个性化条件下，不管而对的是可爱的还是令人讨厌的人，被试者都去按电钮。金巴尔多在实验报告中这样写道：这些可爱的，在正常情况下态度温柔的女学生，几乎在每一次有机会时，都按一下电钮，而根本不管被电击的是不是一位可爱的女学生，而且一点也不感到不愉快。

相反，在个性化条件下，被试者们就非常有鉴别力，她们按被电击者的人格决定自己按电钮的时间长短。

【分析】

这一实验证明，当群体中的个人和其他成员穿着打扮一样，互不介绍，不暴露姓名，置身于半黑暗环境时，就会使个人隐藏其个性，感到自己是个匿名者，此时的个人融化于群体之中，把自己的行为看成是群体的行为，从而减少以至丧失了对其行为后果的责任感，不再约束自己，使违反和破坏社会准则的行为大大增加。

（杨持光编写）

案例二 夜劫小超市案的侦查方向怎么确定？

有一个乡镇超市，前挨铁路，后靠国防公路。一天晚上，只有保安一人守店。第二天早上，人们发现他被人杀死了。凶杀案的第一现场在他的宿舍兼办公室里，尸体又被拖到院子

里的水龙头下冲洗，双眼被捣烂，并蒙上草灰，又盖一块破布。店内的保险柜被撬开，里面的3万余元营业款被劫走。室内现场被水冲洗过，地面尚有一层积水，现场被严重破坏。

【思考】

1. 从尸体和现场被冲洗这一犯罪痕迹分析：

(1) 案犯为本地人还是流窜犯？

(2) 案犯是为抢劫而杀人；还是为报复面杀人，抢劫只是“顺手牵羊”？

2. 从被害人被人捣烂双眼，再蒙上草灰，又盖上一块破布这一痕迹，分析案犯的心理。

【分析】

只有本地案犯才害怕在现场留下痕迹，因而要冲洗现场消灭痕迹，流窜犯没有必要冲洗现场。如果因仇恨杀人，捣坏双眼便罢，然而面蒙上草灰再盖上破布，可能是某种迷信心理作怪。案犯害怕死者“阴魂”报复，以为这样一来死者就找不到回阳间的路了。可以断定案犯是劫财杀人，而且是熟人作案。

(杨持光编写)

案例三 请你当侦探

2003年3月18日上午8时20分左右，在河南省西部某市繁华路段发生一起持枪抢劫银行案件：(代号“3.18”案件)。案犯用枪威逼并打伤银行储蓄员，抢走装有现金的皮箱一个，骑摩托车狼狈逃窜。

公安机关经缜密侦察调查，于同年6月初发现三名重大嫌疑人与此案有关。

在对A嫌疑人的突审中，A守口如瓶，但在证据面前，A不得不供认了10余起拦路抢劫和入室盗窃案件是他干的。经查证基本属实。然而A拒不供认“3.18”案是他所为。预审人员单刀直入讯问他3月18日这一天干些什么时，A一会儿说实在记不清了，一会儿说上班了(经查证没有上班)。A出尔反尔，诅咒发誓，口出狂言，态度不好。

在对B嫌疑人的突审中，B声称3月17日晚山东老家来电话说父病危，接到电话后即回原籍，到老家后发现其父已经去世了，经查B有前科，发案前后在家休公假。电话暂时难以核实，车票一时也难以找到，B供述的真伪难以定论。

在对C嫌疑人的突审中，C供认3月17日晚在朋友家打麻将，因小孩发烧，爱人将其找回，即到单位门诊给小孩看病。第二天一早(即3月18日)又到市一医院为孩子看病，直到上午11时才“打的”回家，并出具了打麻将人员的名单和大夫名字，要求公安人员调查澄清。第二天，C的爱人又拿来药费报销条和坐出租车的发票等物证。

公安局分管领导听了对A、B、C三名嫌疑人的讯问情况后，果断决定暂停对三名嫌疑人中的两人的突审及作案时间等因素的查证工作，只对另一人重点进行突审和内查外调工作。实践证明，分管领导的判断是正确的，被重点查证的嫌疑人就是“3.18”抢劫银行案件的作案人。

【思考】

请运用您所了解的心理学知识和理论，分析判断谁是作案人，并说明理由。

【分析】

C是“3.18”案件的作案人。

心理学原理告诉我们，除对人生有决定意义的事件(例如：金榜题名、洞房花烛、

家庭遇到重大不幸,或最初接触、第一次尝试值得庆贺的事情等)以外,一般人对已经过去的时间和活动内容是很难有准确和完整的记忆的。C的供述违反常规。他能清楚地回忆起数月之前和谁打麻将的事。小孩发烧也是比较常有的事情,他能回忆起在哪个医院找哪个大夫看病,并出示“打的”和药费报销凭证。这说明犯罪行为人为作案后理智恢复,已经清楚地意识到自己行为一旦被揭露将要带来的后果,为逃避惩罚和打击而进行主动、自觉的反侦察活动。他提供的证据证言越多,越证明案犯早已定下了攻守同盟,或在时间因素上做了文章。这种假象和反常,必须引起我们的高度警惕,在侦察工作中是马虎不得的。

案犯容易“此地无银三百两”,欲盖弥彰。C的供述违反常规,故弄玄虚,自认为聪明,事实上是作茧自缚。表面上有理有据,实际上反而暴露其心虚。他的反常表现正是其心理活动由犯罪时的积极主动的心理状态变为积极防卫的心理状态的表现,在侦查实践中,绝不能被对象的假象所迷惑。公安局领导的高明之处就在这一点上。

(杨持光编写)

二、重要学习资料

(一) 采编资料

资料1 国外犯罪心理学的从业人员和主要研究内容

现代犯罪心理学是一门在外国产生的学科。100多年来,国外犯罪心理学研究者在这个领域进行了大量的研究,出版了很多的论著。而后,这方面的研究继续进行,并且表现出若干新的特点。了解国外犯罪心理学的这些情况,会有益于我国犯罪心理学的发展。

一、犯罪心理学从业人员

从一些国家的情况来看,从事犯罪心理学方面工作的人员,主要在下列机构中任职:

1. 在大学中担任教育工作

由于一些大学的心理学系、精神病学系、犯罪学系或刑事司法系(学院)、社会学系等开设犯罪心理学课程,所以,在这里有一部分从事犯罪心理学教学工作的人员。

2. 在研究机构中任职

由于20世纪后半期的犯罪研究,普遍具有多学科整合研究的特点,因此,几乎所有的犯罪和刑事司法研究机构中,都有犯罪心理学方面的研究人员。

3. 在司法鉴定机构中任职

当代国外犯罪心理学家的重要工作之一,就是对犯罪人进行刑事司法鉴定。所以,在许多刑事司法鉴定机构中,有一些专门的犯罪心理学家。不过,犯罪心理学家在这方面的往往与精神病学家有竞争。

4. 在刑事司法机构任职

包括在众多的警察、审判、矫正等机构中任职的。在这些机构中任职的犯罪心理学家,主要从事与具体的个案密切相关的工作,例如:分析犯罪人的心理,勾画犯罪人的各种特征,为警察侦破案件提供线索。

5. 在其他部门任职或者从事其他工作

除了上述部分外,还有一些犯罪心理学研究者在医疗机构、精神病院、私人机构等任职,或者在从事其他工作的同时,对犯罪心理学感兴趣,长期进行研究而达到很高的造诣等。

二、研究的主要内容

从目前国外犯罪心理学的出版物来看,犯罪心理学研究的内容十分广泛,大体而言,可以分为两大部分。

(一) 理论犯罪心理学

理论犯罪心理学,主要是指以解释犯罪行为产生的原因为核心发展起来的犯罪心理学学说,根据现代犯罪心理学研究的理论基础的不同,可以把现代犯罪心理学中的犯罪原因理论划分为4个主要的方向或类别。

1. 精神分析学理论

自奥地利精神病学家西格蒙德·弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856~1939)在19世纪末20世纪初创立精神分析学说以来,弗洛伊德及奥古斯特·艾希霍恩、弗兰茨·亚历山大、威廉·希利、本杰明·卡普曼、罗伯特·林德纳、凯特·弗里德兰德、约翰·鲍尔比、弗里茨·雷德尔、戴维·亚伯拉罕森等人,运用精神分析学的概念、理论和方法,研究犯罪心理问题,发表了一系列论著,提出了很多富有启发性的观点,形成了现代犯罪心理学的一个重要分支或研究领域,并且曾在一个时期成为现代犯罪心理学的主流。

2. 精神病学理论

在犯罪学历史上,应用精神病学的观点和方法解释犯罪问题,研究精神病人的危害行为,有悠久的传统。进入20世纪以后,这种传统仍然继续,一些精神病学家、心理学家仍然从事这方面的研究,形成了犯罪心理学的精神病分支。从世界范围内来看,在精神病学理论的发展中,欧洲大陆的精神病学家,特别是意大利、德国的精神病学家们作出了重要贡献。在20世纪中叶以后,这些国家的许多精神病学家仍然从事这方面的探讨。

3. 正常个性心理学理论

这里所说的正常个性心理学理论,是个很模糊的概念。心理学著作中没有见到使用过这样的概念,也没有见到为这个概念下的定义,这里使用的“正常个性心理学”这个概念,主要是指有关精神正常的个别犯罪人的心理学研究,它强调3点:

(1) 包括在“正常个性学理论”标题下的观点和学说,主要是对精神正常的犯罪人进行心理学研究的结果,这是这一组学说与精神病学理论的主要区别。

(2) 包括在“正常个性心理学理论”标题下的观点和学说,主要是对个别犯罪人进行心理学研究的结果,这是这一组学说与社会心理学理论的主要区别。

(3) 包括在“正常个性心理学理论”标题下的观点和学说,主要是对犯罪人的正常的、有意识的心理现象进行研究的结果,其研究对象主要是表层的、明显的心理现象,而不是无意识的、深层的、隐伏的心理现象,这是这一组学说与精神分析学理论的主要区别。

4. 社会心理学理论

这是一组以强调犯罪人之间及犯罪人与环境之间的相互作用为特色的犯罪心理学理论。虽然任何犯罪学和犯罪心理学理论都有这样的成分,但是,这一组理论把犯罪人之间、犯罪