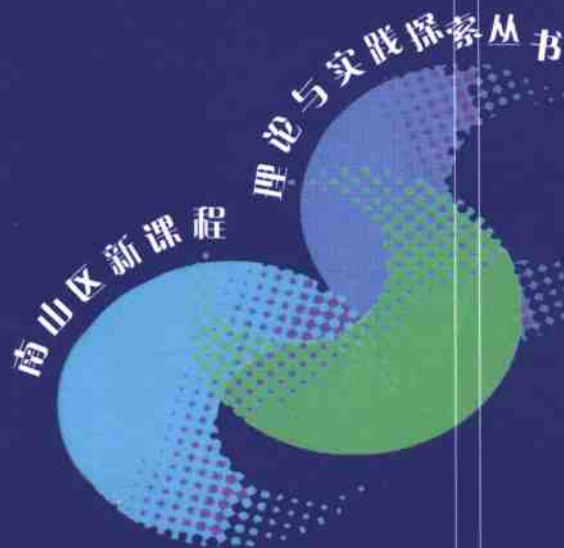


新课程中的 教师专业成长

丛书主编 曾令格 禹 明

本书主编 李禾田 李冬久



海天出版社

新课程中的 教师专业成长

丛书主编 曾令格 禹 明

本书主编 李禾田 李冬久

南山区新课程
理论与实践探索丛书

海天出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程中的教师专业成长 / 李禾田著. — 深圳: 海天出版社, 2007
(南山区新课程理论与实践探索丛书)
ISBN 7-80697-879-8

I. 新... II. 李... III. ①课程—教学研究—中小学②中
小学—教师—师资培养—研究 IV. G632.3 G635.1
中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第020765号

丛书主编: 曾令格 禹 明
本册主编: 李禾田 李冬久
本册编委: 陆 晖 廖作永 李进新 杨 洪 唐维伦
王昌炼 刘选波 王 磊 罗其洁

海天出版社出版发行
(深圳市彩田南路海天综合大厦 518033)
<http://www.htph.com.cn>

责任编辑: 周鸣琦 徐丹娜 曾婧荔 责任技编: 钟愉琼
封面设计: 张幼农 排版设计: 闫玉红
深圳市福威智印刷有限公司印制
2007年1月第1版 2007年1月第1次印刷
开本: 787 mm × 1092 mm 1 / 16
字数: 185千字 印张: 11.25
定价: 100元/套(共5本, 本册20.00元)

海天版图书版权所有, 侵权必究。
海天版图书凡有印装质量问题, 请随时向承印厂调换。

夯实课程改革的坚实基础

(代序)

◎ 刘晓明

自2001年以来，南山的教育工作者承载着社会的希冀，满怀特区人的创造激情，坚定地投入了这场史无前例的课程改革浪潮中。

作为国家级的实验区，我们应该做些什么？我们能够做些什么？如何把区域性的改革实验系统、持久、深入地推进下去，形成具有中国文化特质，吸纳世界先进文明成果的独创性教育风格、品质，一直是我们在孜孜思考和探寻的问题。

课程改革是一个广阔的创新平台。实践者们在这个平台上纵情地书写着自己的教育理想和追求，呈现出一幅幅绚丽耀眼的创新画卷，一股强烈的创造冲击波扑面而来。创新理念、创新技术、创新管理、创新学习已经蔚然成风。

课程改革是一方成长的沃土，教师们在这里播种、耕耘、收获，播种的是知识和思想，耕耘的是创造和体验，收获的是智慧和快乐。我们感受到了他们工作的激情和生命的活力，给孩子们以奋发向上的精神力量。

南山的实验者走的是一条“学习——思考——行动——超越”之路，从本区、本校的实际出发，从课程改革实验的“中下游”环节入手，把目光更多地投向了改革的现场——学生、课堂、教师、学校中，从细微处做文章，于问题中找出路，扎扎实实建设好直接关系到改革实验成败的基础性、结构性、关键性工程，健全课程改革“生命体”的细胞组织，使自己在课改的“熔炉”里实现升华。

我们不断优化新课程实施的结构性体系，如政策保障体系、社会支持体系、课程管理体系、课程评价体系等等；不断完善新课程运行的基础性工程，如校本培训工程、校本教研工程、虚拟教研工程、校本课程工程、基层教研组建设工程等等。在艰苦卓绝的实践中，南山课改的路子越走越宽，越走越活。我们欣慰地看到教师培养的形式已经改变，以校为本、形

式多样、主体多元、结构立体、特色鲜明、促进教师持续主动发展的校本教研制度初步建立；教研活动的方式已经改变，以学校为基本单元的校本教研、以区教育科学研究中心为枢纽的区域性互动教研、以现代教育技术和网络技术为支撑的虚拟教研三结合的现代教研体系基本形成；教学研究的视角在改变，注重课堂实效、关注学生、关注教师、重视细节，一种务实求真、省时高效的新的教学研究风格逐渐生成；课程管理的机制也在改变，地方、学校、师生开发课程的话语权在增大，地方课程、校本课程以及与三级课程相配套的优质课程资源层出不穷，以课程管理为核心的新型学校文化正在形成。

课程改革既然是实验，就不可能有现成的模式可套，也难找到成功的例子照搬。南山走的是一条开拓创新之路，这种创新不仅仅体现在教育教学过程中，也体现在教师们的理性思考和经验反思中。《南山区新课程理论与实践探索丛书》是继《新课程序曲》《新课程课堂教学案例丛书》《新课程教学活动设计丛书》等系列成果之后，又一套反映南山区课程改革成果的丛书。书中没有太多的理性叙述和思辨式阐释，更多的是他们独具匠心的探索，是几年来他们所思所做的心得和积累，也许这些研究还比较肤浅，但却真实地记录了他们“不唯书，不唯上，只为实”的科学精神。这种精神就是南山区教育的精神。中国教育改革任重道远，课程改革和教育创新永无止境，为了实现“真善美”这一素质教育的崇高理想，我们还要在这条道路上走得更快、更远。

2006年10月

前言

◎曾令格

这套丛书真实地记录着南山区五年来在课改实验中微观领域的、具体的、操作性的过程。虽然丛书中也有理论思考，但我们把展示南山区课改在每一个微观领域的、具体的操作过程作为编写这套丛书的主旨。在这套丛书中，你可以真切地感受到我们做了什么、怎样做的、在做的过程中我们怎样一步步地提升自我、推进课改和加深对课改的思考。

信息技术的运用、校本课程的开发、校本教研和教研组活动的开展和区内培训的跟进这五个主题是紧密相关的：校本课程的开发、校本教研和教研组活动的开展、区内培训的跟进和课堂教学离不开信息技术的运用；信息技术的运用、校本课程的开发、校本教研和教研组活动的开展又是区内培训的主要内容；校本课程的开发依赖于校本教研和教研组活动的开展、区内培训的跟进和信息技术的运用。五年来的实验证明：这五个方面的整体创新和发展，是我们进行和进一步推进课改实验的强有力的支柱。

这套丛书中的很多选题是全新的，如区级教育行政部门如何促进校本课程的开发、学校对校本课程开发的具体管理及相关制度、区内教师培训方式的创新、区内网络教研活动的开展、新课程形式下教研组活动的开展……无论是教师、教研组长、教研员，还是教育部门的各级领导，都能从这套书中找到自己感兴趣的主题、目前关注的问题和解决问题的一些方法。

捧着这套丛书我们的心情并不轻松，它不仅记录了我们以往的探索，也是我们今后继续奋斗的起点。课程改革中还有很多的问题需要

思考和解决，还有很多领域要创新。这套丛书只是南山区在课程改革中阶段性的总结和反思，我们在很多方面还要更加完善。

捧着这套丛书我们心怀感激，感谢南山区那些为这套丛书日夜笔耕的教师们、教研组长们、教研员们和领导们。正是你们的无私奉献，才使得南山区课程改革显示出勃勃生机。

2006年10月

目录 | CONTENTS

夯实课程改革的坚实基础（代序）	1
前言	3
第一章 成长历程——综述篇	1
第一节 培训背景	2
第二节 保障机制	7
第三节 运行策略	9
第四节 工作特色	12
第五节 成长收获	15
第二章 观念重塑——共识篇	21
第一节 角色转换观	22
第二节 和谐成长观	25
第三节 终身教育观	28
第四节 团队成长观	30
第五节 培训发展观	32
第六节 校本培训观	35
第三章 素质生成——目标篇	37
第一节 教师素质结构概述	38
第二节 确立职业理想	43
第三节 陶冶师德修养	46
第四节 培育心理素质	49
第五节 理悟课程文化	53
第六节 充实专业知识	57
第七节 锤炼教学技艺	60

第八节	提升科研能力	63
第四章	区域推进（上）——专题篇	66
第一节	新课程培训	67
第二节	沙龙研修	70
第三节	课题培训	76
第四节	网络培训	83
第五节	境外培训	87
第六节	片区培训	96
第五章	区域推进（下）——对象篇	100
第一节	新教师上岗培训	101
第二节	科研与德育主任培训	105
第三节	民办学校教务主任培训	110
第四节	校长培训	113
第六章	校本培训——探索篇	122
第一节	概念解读	123
第二节	培训原则	127
第三节	行动策略	132
第四节	研修方式	136
第五节	发展前景	150
第七章	规划发展——展望篇	153
第一节	问题反思	154
第二节	对策探索	157
第三节	持续发展	162
主要参考文献篇		168
后记		171

第一章

成长历程——综述篇

新课程区域教师培训，有大量的理论观念问题需要研究，有许多政策引领经验需要提升，有一定价值的实践操作流程需要梳理。教师专业成长背景的明确、机制的生成、策略的运行、特色的勾勒、收获的股份……追述一步步难忘的历程，回忆一幕幕感人的场景，丰富多彩，充实与舒展着南山教育和谐发展的壮美画卷。作为首批进入课程改革的国家级实验区，我们深知：有思路才能有出路，有作为才能有地位，有实力才能有魅力，有成长才能有成果。回顾以往，温故知新，教师的激情在新课程中涌动，教师的形象在新课程中闪亮，是教师的生命光彩，焕发出新课程的勃勃生机。

第一节 培训背景

从2001年9月到2006年9月，五年期间，南山区义务教育阶段中小学所有年级、所有学科的教师，都经过了新课程的培训。教师在新课程中成长的背景，不仅指初始阶段，也包括五年期间的内外因素，既顺应国内外中小学教师专业成长的基本走向，也呈现区域社会、经济发展为教师综合素质提升搭建的环境平台，更反映教师队伍自身成长的内在需求；新课程的教师培训工程是系统工程。

一、国际背景

顺应国际中小学教师专业成长的基本走向，南山中小学教师专业成长有着宽阔的国际视野。2002年1月，南山区评为广东省第一个教育强区；2002年8月，区教育局提出抢占课程改革、信息化教育和国际化人才培养的三个制高点的教育发展战略；世界各国基础教育的课程改革都是与教师专业成长密切相关的，形势要求我们新课程教师培训必须关注国际中小学教师培训的发展态势。

自20世纪90年代以来，英国政府对教师应具备的教育胜任能力提出具体要求。（见王晓宇：《试论英国教师专业发展理念的形成》，载上海师大《外国中小学教育》2005年6期）英国政府对“教师专业发展”提出6条标准：（1）履行重要的社会服务。（2）系统的知识训练。（3）持之以恒的理论和实践训练。（4）高度的自主性。（5）经常性的在职进修。（6）团体的伦理规范。英国政府于2001年3月，颁发了《教学与学习：专业发展战略》文件，指出，应该给予教师更多相关的、集中的和有效的发展，将专业发展置于学校改革的中心地位，以此提高教师的技能、知识和理解力以及他们在学校中的工作效率。

1994年美国国会通过了《2000目标：美国教育法》，提出了一系列学校

系统内为教育计划和培训提供技术及技术指导的全国策略，成立了美国教育技术办公室，负责向国会提供资料，协调全国教育技术资源和领导计算机辅助下的课程改革。1996年美联邦教育部制定了题为《让美国的孩子为21世纪做好准备：迎接技术读写的挑战》(Getting America's Students Ready for the 21st Century: Meeting the Technology Literacy Challenge)的教育技术发展计划，提出了包括教师技术培训和课程建设等在内的四年发展目标。1997年，美国总统克林顿又提出建立第二代信息网络，使每个教室都联网起来，所有学校都能感受到信息时代的力量。并启动了“科技扫盲挑战基金”、“培训明日教师科技能力”、“计算机辅助阅读和教学”、“21世纪社区学习中心”等多项教育科技项目。2002年1月8日，美国总统布什签署《不让一个儿童落后法》(No Child Left Behind Act,简称《NCLB法》)，《NCLB法》有一个承诺是：推动学校建立和拥有一支高质量的教师队伍，使所有学生都受教于合格的教师。两年后，一些美国学者在深入反思中发现，《NCLB法》强调的是“高质量”的教师，而现实需要的是“高质量的教学”。高质量的教师不等于高质量的教学。

各国做法的启示：(1)重视教师专业成长是国家的一件大事；(2)重视教师培训内容。加强教师的科学素养尤其是网络信息技术的培训力度；(3)重视教师培训效果。教师学历高、知识多，本领大的起点与归宿是教育教学质量的提高。

二、区域环境

深圳特区的独特条件，南山区区域社会经济文化环境为教师专业成长提供了宽阔的平台。

1. 依山傍海，百业兴旺。南山区位于深圳西部，与香港的元朗区隔海相邻，因境内蛇口半岛上的大南山而得名，1990年9月建区，全区总面积180多平方千米，据2005年12月资料统计，全区有总人口128万，其中户籍人口30万，暂住人口98万，是深圳市的高新技术产业基地、旅游基地、高等教育基地、西部物流中心和环境优美的海滨城区。深圳大学、深圳高等职业技术学院、大学城、新安学院、暨南大学中旅学院等高等院校都建在南山区域内，高等教育发达；科技园、华为、康佳集团、长城电脑等高科技企业坐落南山，高新技术力量雄厚；世界之窗、欢乐谷、锦绣中华、中国民俗文化村、海上世界、深圳野生动物园等著名旅游景点集中，旅游业兴旺；深港西部通道正在加速建设，蛇口港口开发通畅，物流业繁荣。

2.领导重视,政策支持。多年来,南山区委、区政府始终把教育放在先导性、全局性、基础性的战略位置上,工作上高度重视,政策上全力支持,经费上充分保证,为南山区教师的专业成长创设了良好的生态环境。仅经费投入一项,2000年至2004年不断增长。全区教育经费总投入:2000年1.67亿元,2001年2.79亿元,比上年增长66.8%,2002年3.88亿元,比上年增39.1%,2003年4.59亿元,比上年增25.1%,2004年5.48亿元,比上年增19.4%。三个增长情况具体见下表。

南山区教育经费“三个增长”统计表

项目		2002		2003		2004	
		金额	增长 (%)	金额	增长 (%)	金额	增长 (%)
政府对教育 拨款的增长 高于财政经 常性收入的 增长	区级教育经 费拨款	3.88亿元	29.3	4.59亿元	18.3	5.48亿元	11.9
	区财政经常 性收入	18.55亿元	2	19.17 亿元	3.4	21.69 亿元	11.3
生均教育 经费	小学	6511.44	30.76	8542.11	31.2	9651.31	12.99
	其中:公用部分	2357.68	2.48	3150.27	33.6	3323.79	5.51
	初中	11191.49	29.94	13380.61	19.5	12470.09	-6.8
	其中:公用部分	4895	18	5274.73	7.8	4541.11	-3.91
	高中	14830.95	14.49	18890.79	27.4	18740.12	-0.8
	其中:公用部分	5291.42	3.69	6359.28	20.2	5426.32	-14.67
	职中	15821.16	44.55	17918.56	13.33	22203.76	23.91
	其中:公用部分	3583.71	2.26	4322.63	20.6	6418.99	48.5
生均预算内 教育事业费	小学	5466	26.3	6521	19.3	7869	20.66
	其中:公用部分	1906	4.8	1929	1.2	1631	-15.47
	初中	8269	22.9	10595	28.1	9935	-6.22
	其中:公用部分	2675	3.6	2822	5.5	2015	-6.22
	高中	12157	20.1	14494	19.2	16933	16.83
	其中:公用部分	3481	19.6	3590	3.14	3619	0.81
	职中	12789	34.8	16061	25.6	16864	5
	其中:公用部分	2509	6.7	2622	4.5	1079	-58.83

说明:

(1) 教育经费拨款仅指区财政教育事业费拨款。

(2) 生均教育经费按所有支出综合计算,但不包括基建支出。

(3) 生均教育经费、生均预算内教育经费及其公用经费根据全国教育经费统计报表分析报表中数据填列。

(4) 上表摘自《南山区2004年教育督导绿皮书》第99页。

3. 经济发达,教育领先。南山区经济发达,据2004年12月31日《深圳晚报》报道,南山区2004年经济当年实现了六大突破:全区人均GDP(按全市统计口径计算)突破1.5万美元,高新技术产值突破1000亿元,社会消费品零售总额突破100亿元,固定资产投资突破200亿元,财政收入突破20亿元,西部港区集装箱吞吐量突破600万标箱,首次超过东部港区。

据资料显示,南山区作为深圳高科技区域,拥有300万平方米的高尚社区,在现有100万人口中,拥有中、大专及以上学历的人数占人口总数的70%以上。该区入年均拥有可支配收入达2.4万元,消费能力强,而蛇口一带还居住着近3000多名外籍人士。

截止2005年9月,全区有中小学78所(其中民办学校19所),幼儿园132所(其中民办幼儿园127所),全区共有省一级学校23所,市一级学校30所,省一级幼儿园5所,市一级幼儿园26所,中小學生87794人(其中暂住生49253人,占56.1%),全区的小学和幼儿园在职教职工9128人。

近年来,南山区先后成为广东省普教综合水平督导评估试点区;省人民政府“两基”工作先进区;省素质教育实验区;省禁毒教育先进区;省教育现代化、教育信息化实验区;省教材改革实验区;全国课程改革首批实验区;全国教改实验区;全国现代学校制度实验区,并于2001年率先通过广东省人民政府教育督导室评估,成为广东省第一个教育强区;教育综合实力逐步增强,居广东省前列。连续14年高考完成指标多项列深圳市6区之首,素质教育硕果累累。

三、自身需求

顺应国际潮流,开发区位优势,在新课程的推进中,南山区认为,培训是提升教师自身专业成长的内在动力。

新课程呼唤教师新素质。新课程目标由应试教育关注知识的单一升学目标,转变为关注情感态度价值观、知识能力、过程方法的三维目标;新课程管理由过去的国家一级管理转变为国家、地方、学校三级管理;课程科目设

置由过去的学科为主转变为学科、综合课程并重；教学组织形式、教学方式手段、学习方式、课程评价、教师培训方式等许多方面发生了前所未有的变化，过去的课程观、人才观、教学观，都妨碍着新课程的推进，教师必须接受新课程培训。

新教师渴望新课程培训。近年来，南山区教育发展很快，每年都有几所新建的学校，每年都要从外地招调上百名优秀教师，这些来自全国各地的教师，大多学历高，荣誉称号多，传统教育教学经验丰富，成长的起点高。面向新课程的需求，一方面，他们绝大多数有闯劲，有锐气，有积极的一面；同时，优秀人才成堆，工作岗位职位不如内地，一些人难免出现浮躁、情绪不稳定等消极的心态。同时，每年从全国各师范院校招聘上百名毕业生，他们年龄小，创业心态端正，充满朝气，但是缺乏经验。因此，在新课程面前，外地来的教师都是新教师，不培训，难上岗。

新培训打造成长新方式。南山教师抢占课程改革、信息技术、国际化人才培养的三个制高点，必须打造学习型组织，必须更新教师培训观念与方式。变接受式培训为参与式、互动式培训；变教材培训为案例培训；变学历培训、职前培训为岗位培训、职中培训；变知识培训为技能、素质培训；变上级培训为校本培训；变被动培训为主动、自觉培训。新颖活泼、形式多样的培训，改变着教师的学习方式、生活方式与成长方式。新的培训，成为教师们成长的内在需求。

第二节

保障机制

五年多来，南山区区域教师培训，区委、区政府，区教育局高度重视，培训内容符合新课程需要，形式丰富多彩，有计划、有组织、有章法、有落实，张合有序，整体推进。主要表现为六个到位。

一、责任到位

区教育局成立教师培训工作领导小组，区教育局、教科中心、教科所明确分工，专人负责。区长、区委书记及五大班子成员，经常深入到中小学听课，参加教师培训活动。不仅区教科中心各科教研员各负其责，就连各位局长都亲自为教师做主题报告。各校也都成立了校本培训的领导小组，许多中小学校长，都登上校本培训的讲台做主讲人。南山区还进行了培训管理的改革，实行项目负责制，具体责任落实到区教科中心各科教研员。

二、组织到位

南山区中小学教师培训由区教育局的教育科学研究中心制定计划和管理，小学教师的新课程培训由区教科所和区培训中心负责组织，中学教师的新课程培训，由区教育科学研究中心专人负责。区里专门组织成立了教师培训讲师团，由区教育科学研究中心教研室、体卫艺室、信息中心、教科所相关人员和学校优秀校长、骨干教师组成。讲师团成员一方面担任区新课改集中培训的主讲教师，一方面到各片区、各校讲学服务。对一所学校、一个片区的重大主题研讨培训活动，区教育局、区教育科学研究中心都会统筹组织人员参加、提供交流场地、帮助聘请专家，进行信息与成果分享。

三、制度到位

建立教师培训指导制度。如中学《科学》实行了每周五上午各校科学教

师代表集体备课制度，到下周一，这些教师又成为学校集体备课、研讨的主讲人。在制度建设方面，仅2003年1~2月，南山区就修订和下发了三个文件：1.《南山区中小学教师校本培训试点的计划》（2003年1月19日）。2.《南山区中小学教师继续教育规定（试行）》（2003年2月19日）共19条。3.《南山区教育局关于中小学教师校本培训的管理意见（试行）》。2005年，重新修订了《南山区中小学校长、教师进修、岗位培训费报销的规定》。各中小学也制订了校本教师培训制度。

四、经费到位

五年来，南山区教师培训共投入专款2200多万元，组织专家讲学620多次。区有专项经费，校有约法三章。按照上级有关规定，区教育局保证教师校本培训的经费到位。各学校每年都留有一定经费组织教师赴外地参加学术研讨会、观摩课活动，还拿出一定经费支持英语会话达到一定水平的教师到加拿大、英、美等国家中小学进行教育教学培训提高。

五、宣传到位

通过《南山教育》《南山课程改革简报》《南山教育信息网》《蛇口消息报》等媒体传递教师培训信息，宣传区域和校本培训典型经验。截止2005年12月，《南山课程改革简报》出刊46期，开辟了长期宣传课程改革、报道教师专业成长的阵地。全区、各中小学还通过《中国教育报》《广东教育》《特区教育》《深圳特区报》等报刊宣传教师培训工作。

六、激励到位

通过推选优秀教师出国培训、评选区课程改革挂牌教师、召开会议表彰教师培训工作先进单位和个人，评选校本培训优秀案例、论文等活动激励教师参加区域与校本培训，推动培训工作深入开展。目前，区第一批课改挂牌教师都担任过区级教师培训的主讲教师，也都派往国外参加过1~6个月的海外培训。