



基业教育考试与评价研究中心 编

丛书主编 赵一洁

智能方舟

学习策略整合



历史 上

九年级 川教版

西安出版社

智能方舟

川教版

图书在版编目(CIP)数据



学习策略

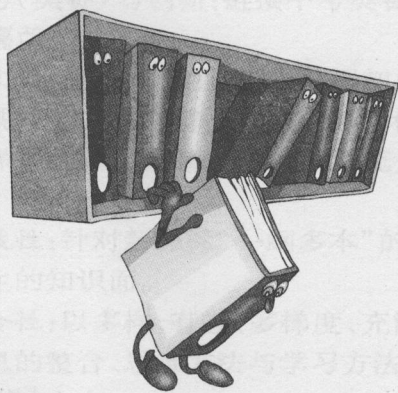
整合

主编：李 林

编委：李 林 陈 迪

宋文祥 张震西

武 霞 王金文



历史

九年级(上)

西安出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习策略整合. 九年级历史. 上/赵一洁主编. —西安: 西安出版社, 2006. 6
(智能方舟)
ISBN 7-80712-259-5

I. 学... II. 赵... III. 历史课—初中—习题
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 060323 号

智能方舟: 学习策略整合——历史
(九年级上·川教版)

主 编: 赵一洁
出版发行: 西安出版社
社 址: 西安市长安北路 56 号
电 话: (029)85264255
邮政编码: 710061
印 刷: 蓝田县印刷厂
开 本: 850×1168 1/16
印 张: 70
字 数: 1500 千
版 次: 2006 年 8 月第 1 版
2006 年 8 月第 1 次印刷
ISBN 7-80712-259-5/G·208
全套定价: 86.20 元

△ 本书如有缺页、误装, 请寄回另换。

致 读 者

面对新课标、新教材、新理念,特别是面对“一纲多本”命题下的新中考,如何有效引导学生轻松高效地夯实基础,顺利完成由知识到能力的提升就成为我们教育工作者亟需研究的一大课题。《智能方舟·学习策略整合》丛书因此应运而生。

全新策划理念

丛书着力体现新课改理念,以人为本,引导学生学会学习、自主探究;倾力凸显知识的再现、巩固、迁移、提高等环节的层次性、梯度性;全力彰显整合资源、交流信息、应用创新。倾尽全力追求高效学习、自我测评、取胜中考、创新成才。

强势作者群体

全国各地知名重点中学一线实力型特高级教师、优秀教研员、高校部分学科教育学专家、博士生导师百余人组成写作、编辑、终审班子,精心策划、倾力创新。

三大特色栏目

★**思维突破**:透析知识结构,明确重点难点;引导思维方法,强调思维过程;突破思维瓶颈,明晰学习策略。

★**典例感悟**:通过典例剖析,点拨解题方法;联想归类感悟,激活发散思维;举一反三,志在触类旁通。

★**测评整合**:选题精新广博,难易梯度合理;关注社会热点,贴近生活实际;吸收他版精华,充分整合资源;注重探究应用,培养创新能力。

四级测评整合

☆**知识与技能**:知识是基,技能是本;知识在此重现,技能在此提升。

☆**交流与拓展**:交流他版精华,吸收多种养分;开阔知识视野,拓展思维方法。

☆**探究与应用**:培养探究能力,解决实际问题;感受学习乐趣,体验成功价值。

☆**中考(奥赛)与创新**:链接中考奥赛,分解考前压力;培养创新素质,增强竞争实力。

六大显著亮点

1. **人文性**:坚持以学生为本,根据初中年龄段学生的认知规律,选材贴近学生生活实际,培养其乐观向上、积极创新的情感、态度和价值观。

2. **阶梯性**:创设的四级测评栏目,充分体现了从易到难、从知识到能力、从应用到创新的过渡。

3. **拓展性**:针对新课标“一纲多本”的情况,丛书多方吸取兄弟版本的精华和独特之处,以拓展学生的知识面。

4. **整合性**:以多样、有趣、多梯度、充满人文关怀的测评素材,体现知识与能力的整合、资源与信息的整合、思维方法与学习方法的整合、识记理解与活动探究的整合,反映国家教育评价与测试方向。

5. **探究性**:以富有探究性、实践性的资源信息,培养学生的探究应用能力,打破陈旧的学习方法,真正使学生体会到学习的快乐。

6. **创新性**:丛书所创设的思维突破栏目,教会学生思维方法;交流拓展栏目,吸收同类教材精华;中考奥赛栏目,分解升学考试压力等,无不体现本丛书的与众不同和创新成果。

编 者

2006年8月

目录

世界古代史

第一学习主题 史前时期的人类	(1)
人类的形成与文明的曙光	(1)
第二学习主题 古代亚非文明	(4)
第1课 上古亚非文明	(4)
第2课 中古日本与阿拉伯国家	(7)
第三学习主题 古代欧洲文明	(10)
第1课 古代希腊	(10)
第2课 古代罗马	(12)
第3课 中古时代的欧洲	(14)
第一~三学习主题综合测评	(17)
第四学习主题 古代文明的交融	(20)
第1课 古代东方与西方的战争	(20)
第2课 古代东西方文明的交流	(23)
第五学习主题 古代科学技术与思想文化	(26)
第1课 古代的文字与文学	(26)
第2课 古代科学技术与造型艺术	(28)
第3课 古代宗教	(30)
第四、五学习主题综合测评	(32)
期中综合测评	(35)

世界近代史(上)

第一学习主题 欧美国家的巨变与殖民扩张	(38)
第1课 文艺复兴与新航路的开辟	(38)
第2课 英国的新生	(42)
第3课 美国的独立	(45)
第4课 法国大革命	(48)
第5课 殖民扩张与反殖民斗争	(52)
第一学习主题综合测评	(55)
第二学习主题 工业革命	(58)
第1课 第一次工业革命	(58)
第2课 第二次工业革命	(62)
第二学习主题综合测评	(66)
第三学习主题 资产阶级统治的巩固与扩大	(70)
第1课 美国南北战争	(70)
第2课 俄国农奴制的废除	(74)
第3课 日本明治维新	(78)
第四学习主题 国际工人运动与马克思主义的诞生	(82)
第1课 马克思主义的诞生	(82)
第2课 巴黎公社	(85)
第三、四学习主题综合测评	(90)
期末综合测评	(93)
答案与示例	(97)

世界古代史

第一学习主题 史前时期的人类



人类的形成与文明的曙光



思维突破

本课要求同学们掌握的基础知识有：认识人类的起源，了解早期人类发展的阶段及其主要代表，了解世界三大人种的形成，对母系、父系氏族社会形成正确的认识。重点是能够掌握和分析世界三大人种的形成和母系氏族社会的特征。

在学习过程中，同学们可以把早期人类的发展进程列举出来，列举的内容包括时间、特点、情况等，这样便于对原始社会人类发展情况形成整体的认识。对于本节的重点知识，注意在识记的基础上加强理解、分析，如对三大人种注意从环境的角度分析，对母系氏族注意从生产的角度分析。



典例感悟

【例1】现代人种差异出现在

- A. 早期猿人时期
- B. 晚期猿人时期
- C. 早期智人时期
- D. 晚期智人时期

解析：本题考查学生对基础知识的识记。现代人种的差异出现在晚期智人时期。

答案：D

感悟：加强对知识的识记是掌握本节内容的重要途径，也是考试最基本的要求。这方面的试题在中考中经常出现，应引起同学们的关注。

【例2】下列关于母系氏族的说法，哪些是不正确的？

- A. 人们最初进入母系氏族公社阶段
- B. 在母系氏族公社里，实行严格的一夫一妻制

C. 妇女在采集和家务劳动中举足轻重，在社会中占主导地位

D. 人们按血缘关系居住在一起

解析：本题为一道逆向选择题，考查学生对母系氏族社会基本情况的掌握与认识。在母系氏族社会，人们“只知其母，不知其父”，所以不可能实行严格的一夫一妻制。

答案：B

感悟：认识母系氏族社会的特点是本节的重要内容，同学们在学习的时候可以从当时人们的生产、生活特点两大方面去把握。



测评整合

知识与技能——知识是基，技能是本，知识与技能为方法垫底，为能力铺路。

1. 人类形成的时间是 ()

- A. 四五百万年前
- B. 三四百万年前

C. 二三百万年前 D. 二百万年前

2. 世界上的人类, 根据体貌特征可分为三大人种, 即白种人、黄种人和黑种人。人种的差异主要是因为 ()

- A. 民族的优劣
- B. 自然地理环境等因素的影响
- C. 人为的划分
- D. 人文环境因素的影响

3. 下列属于黄种人的是 ()

- A. 尼日利亚人 B. 伊拉克人
- C. 德国人 D. 印第安人

4. 中国的山顶洞人生活的时期应该属于 ()

- A. 早期猿人时期
- B. 晚期猿人时期
- C. 早期智人时期
- D. 晚期智人时期

学以致用——运用你学会的方法和

技能, 走出自我, 去解决现实中的问题。

5. (人教版)各抒己见。

在学习完“人类的形成”这一课后, 小明和小强对人类形成的标志问题产生了争执, 小明认为“学会制造工具”是人类形成的标志, 而小强则反对, 他认为“能够直立行走”应该是人类形成的显著标志, 理由是: “除了人之外, 世界上还没有直立行走的其他物种。直立行走使人的四肢产生了明确的分工, 而其他物种做不到。”

针对上述两种观点, 你的看法是什么? 请你写出来, 并说明理由。

6. 历史之谜。

“北京人”头盖骨之谜

1929年, 中国古人类学家在北京周口店龙骨山发现了首颗约50万年前的“北京人”头盖骨化石, 这一重大发现震惊了世界。随后, 又有数颗化石出土。但没过多久, 5个“北京人”头盖骨居然在二战的烽烟中神秘失踪, 至今不见踪迹, 成了不解之谜。研究者纷纷提出自己的假设: 有的说在美国, 有的说在日本的一座坟墓里, 有的说在原来美军驻天津的兵营里, 还有的说埋在日坛公园的一棵松树下面……

北京人头盖骨到底是怎么丢失的呢?

1929年以后, 发掘的“北京人”头盖骨化石一直保存在北京协和医院。1937年卢沟桥事变后, 日军侵占北京, 形势越来越危急。为了使“北京人”化石不落入日寇手中, 中国科学家萌生了把它送到美国暂时保管的设想, 将来再送回来。但这一想法没有得到美方的支持。

1941年, 形势更加危急。经过中方的多方奔走和请求, 美方才同意了“北京人”头盖骨赴美计划。12月初, 包装在两个大木箱里的“北京人”化石被移交给即将离开北京撤回美国的美国海军陆战队。12月5日, 该部队乘火车离开北京驶往秦皇岛, 打算在那儿改乘预计8日到港的美国轮船“哈里逊总统号”去美国。不幸的是, 12月7日爆发了珍珠港事件, 日本军队迅速出动, 火车被劫持, 轮船被俘获, “北京人”头盖骨从此下落不明。

想一想:

(1)发现的“北京人”头盖骨化石应该属于人类发展的哪一时期?



(2)材料中所说的“卢沟桥事变”和“珍珠港事件”的影响是什么?

7. 请你判断。

小亮在参观一处原始人类遗址时,听到讲解员这样介绍:“在这一时期,人们生活在一个集体之中,共同劳动,财产是公有的。生产工具主要以石器为主。在婚姻方面,还处于落后状态,‘只知其母,不知其父’。”

小亮根据所学知识,立即判断出这一时期人们还生活在母系氏族时期。

回答:

小亮的观点对吗?这一时期社会还有什么显著特点?

8. 请你当高参。

人类是先进入母系氏族公社,然后再进入父系氏族公社时期。对这一观点,同学们通过学习,已经没有太大的争议。但对父系氏族社会取代母系氏族社会的原因及后果,仍然存在较大的争论。一种观点认为:由于生产的发展,男子主要从事犁耕农业和畜牧业,男子在经济中开始占据主导地位,再加上婚姻关系相对稳定,人们“既知其母,又知其父”,男子开始支配社会,是大势所趋,是历史

的必然,当然也是历史的进步。

另一种观点认为主要是由于婚姻关系的稳定,人们“既知其母,又知其父”,父系氏族社会开始取代母系氏族。但出现了私有制和贫富分化,这是历史的倒退。

你同意哪一种观点?请简述理由。

中考与创新

——知识与考点对接,能力在这里升华。

9. 下面关于南方古猿的说法,正确的一项是

()

- A. 已经是“完全形成的人”
- B. 尚不是“完全形成的人”
- C. 生活在亚非地区
- D. 已经会制造工具

10. 今年暑假,小明去参观西安半坡遗址,这是一处母系氏族公社时期人们的生活遗址。通过参观,小明对母系氏族形成以下概念。请你判断其中错误的是

()

A. 由于生活方式的影响,人们“只知其母,不知其父”

- B. 妇女在采集和家务劳动中占主导地位
- C. 妇女在这一时期可以获取更多的个人财产
- D. 这一时期婚姻关系仍然实行的是群婚制

11. 根据下面所述情况,属于父系氏族时期的是

()

① 婚姻关系相对稳定 ② 人们“既知其母,又知其父” ③ 实行的是群婚制 ④ “只知其母,不知其父”

- A. ①②
- B. ①③
- C. ②③
- D. ②④

第二学习主题 古代亚非文明



第1课 上古亚非文明



思维突破

本课要求同学们掌握的基础知识有：古代埃及文明出现的时间和金字塔，两河流域文明出现的时间，古巴比伦王国和《汉谟拉比法典》，古印度文明出现的时间和种姓制度。《汉谟拉比法典》和古代印度的种姓制度是本课的重点。

对本课的基础知识内容，要求同学们能够准确记忆，可以采取列表格的方式，将这三大文明古国列在一张表内，从时间、成就或标志性特点进行总结概括，不失为一种好方法。本课的重点知识内容，应该在记忆的基础上进行初步的分析、评价，这就要求对法典内容和种姓制度的规定进行详细的阅读。



典例感悟

【例1】下列国家中不属于亚非四大文明古国的是

- A. 古代埃及 B. 古代印度
C. 古代希腊 D. 古代中国

解析：本题主要目的在于考查学生对基本历史知识的识记和掌握，属于一个考查基础的题型，难度要求不高。

答案：C

感悟：解答本题，关键是注意题干中的限制词“亚非”，古代希腊不属于亚非地区。

【例2】(2005·长沙)当今炮火纷飞的伊拉克位于两河流域，这里是哪一处古代文明的发源地？

- A. 古埃及 B. 古希腊
C. 古巴比伦王国 D. 古印度

解析：本题主要考查两河流域古代文明情况。考查学生的识记辨析能力，诞生于两河流域的文明古国是古巴比伦。

答案：C

感悟：本题拉近了历史与现实的距离，也是考查学生对地理方位的掌握和历史地理知识的综合运用。



测评整合

知识与技能——知识是基，技能是本，知识与技能为方法垫底，为能力铺路。

1. 古代埃及权力的象征是 ()

- A. 金字塔 B. 宫殿
C. 神庙 D. 佛塔

2. 现存世界上第一部比较完备的成文法典是 ()

- A. 《圣经》 B. 《古兰经》
C. 《汉谟拉比法典》 D. 《拿破仑法典》

3. 古代埃及、巴比伦、印度、中国被称为文明古国的最主要原因是 ()

- A. 人类最早居住的地区
B. 创造了人类最早的文字
C. 最先由原始社会进入奴隶社会
D. 对世界文化贡献最大

4. 古代亚非四大文明古国的共同之处在于

()

- A. 都产生在公元前 3000 年以前
- B. 都产生在气候湿润的地区
- C. 都出现在大河流域
- D. 都制定了完备的国家法典

5. 古代印度的种姓制度,把居民从高到低分成四个等级是 ()

- ①刹帝利 ②吠舍 ③婆罗门 ④首陀罗

- A. ①②③④
- B. ②③④①
- C. ③①②④
- D. ④①②③

学以致用——运用你学会的方法和技能,走出自我,去解决现实中的问题。

6. (人教版)比一比,谁的英语学得好。

Egypt is "the gift of the Nile".

请回答:

(1)这句话的含义是什么?

(2)你怎样理解这句话?

7. 知识海洋。

金字塔之谜

埃及的金字塔(Pyramids)建于 4500 年前,是古埃及法老(即国王)和王后的陵墓。陵墓是用巨大石块修砌成的方锥形建筑,因形似汉字“金”字,故译作“金字塔”。埃及迄今已发现大大小小的金字塔 110 座,大多建于埃及古王朝时期。在埃及已发现的金字塔中,最大最有名的是位于开罗西南面的吉萨高地上的祖孙三代金字塔。它们是大金字塔(也称胡夫金字塔)、海夫拉金字塔和门卡乌拉金字塔,与其周围众多的小金字塔形成金字

塔群,为埃及金字塔建筑艺术的顶峰。

大金字塔是埃及现存规模最大的金字塔,被喻为“世界古代七大奇观之一”。它建于埃及第四王朝第二位法老胡夫统治时期(约公元前 2670 年),原高 146.59 米,因顶端剥落,现高 136.5 米,塔的 4 个斜面正对东南西北四个方向,塔基呈正方形,每边长约 230 多米,占地面积 5.29 万平方米。塔身由 230 万块巨石组成,它们大小不一,分别重达 1.5 吨至 160 吨,平均重约 2.5 吨。据考证,为建成大金字塔,一共动用了 10 万人花了 20 年时间。

埃及金字塔的建筑跨越了 10 个朝代。金字塔闪耀着古埃及人民智慧和力量的光芒。直到今天,规模宏大、建筑神奇、气势雄伟的金字塔依然给人留下许多未解之谜。神秘的埃及金字塔吸引许多科学家、考古学家和历史学家前往探究,也吸引世界各地的无数游客前去观光游览。

关于金字塔的建造,主要有如下四种解释:

猜测一:百万奴隶血汗的结晶

猜测二:混凝土浇灌的结果

猜测三:失落文明的遗产

猜测四:地外文明的杰作

想一想,回答:

(1)金字塔象征着什么?

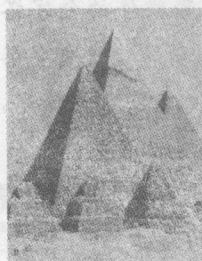
(2)你认为金字塔是怎么建造的呢?

力在这里升华。

8. 初步统一的古代埃及国家出现的时间是

9. 一位游客在法国卢浮宫博物馆听讲解员指着一历史文物说：“石柱上的法典是现存世界上第一部比较完备的成文法典。”据此，你认为这位游客看到的历史文物是 ()

10. 图说历史。



图一



图二

小明要出一期介绍古代文明的板报,他选取了两幅图片,请你帮他为这两幅图片配上简要的文字说明,介绍这些文明情况。

小强在学习完古代印度的历史后,对古印度的种姓制度很感兴趣,写了一篇文章,介绍古印度的种姓制度。下面是小明这篇文章的内容。

种姓制度是古印度实行的一种严格的等级制度,根据这个制度,社会分为四个等级。第一等级是婆罗门,掌握神权,是最高等级。第二等级是刹帝利,掌管国家军事和行政大权。第三等级是吠舍和首陀罗,几乎没有权利,供养第一、第二等级。第四等级是“贱民”,他们是社会上最卑贱的“不可接触者”,在社会上遭到难以忍受的歧视和凌辱。种姓制度激化了社会矛盾。

请你指出小明这篇文章中两处明显的错误。

第2课 中古日本与阿拉伯国家



思维突破

本课主要介绍了亚洲两个典型的封建国家：东亚的日本和西亚的阿拉伯。学习时注意对这两个国家的特点的掌握。对于日本，主要是掌握日本大和民族的兴起情况，了解日本大化改新的背景和内容。对于阿拉伯国家，了解阿拉伯统一的背景和过程，认识伊斯兰教在阿拉伯统一中的作用。本课的重点是学习日本的大化改新和阿拉伯的统一。

可以从历史背景分析并认识日本大化改新与阿拉伯国家统一的内容和必要性，这样能比较容易理解和掌握本节知识内容。其次，为了能比较好地掌握日本大化改新的内容，可以采取列表的方法，这样就一目了然。在学习阿拉伯国家统一的时候，可以采取结合穆罕默德活动情况，总结概括阿拉伯统一的相关历史知识。



典例感悟

【例1】在日本大化改新中，政治上实行的措施是

- A. 实现国家统一
- B. 建立中央集权的天皇制封建国家
- C. 建立奴隶制天皇统治
- D. 实现世袭制

解析：本题主要考查学生对知识的识记和分析理解。日本大化改新是日本从奴隶社会向封建社会过渡的标志，C、D两项显然不符合这一说法。在大化改新的时候，日本已经实现了国家统一，所以A项也不能选。

答案：B

感悟：在历史学习中，学习的方法很重要。在历史事件中，内容与性质是统一的。内容决定着性质，性质也可以说明内容，本题就是一个例子。通过大化改新，日本建立了封建制，所以就可以分析，改新的内容应该是有利于封建制的建立的。

【例2】(2005·衡阳)2005年5月，阿拉伯世界强烈抗议美军亵渎《古兰经》的行为。《古兰经》是哪一宗教的经典？

- A. 佛教
- B. 基督教

C. 伊斯兰教

D. 儒教

解析：本题主要考查学生对基础知识的掌握和运用，答案容易选出。根据所学，可知《古兰经》为伊斯兰教的经典。

答案：C

感悟：本题为一道比较好的现实与历史联系的试题，通过现实世界发生的一些事情，考查学生对知识的掌握与灵活运用，符合素质教育考查的方向，也符合学以致用原则。在今后的学习中，同学们应该注意所学知识与社会生活的联系。



测评整合

知识与技能——知识是基，技能是本，

知识与技能为方法垫底，为能力铺路。

1. 大和统一日本的时间是 ()

- A. 公元前1世纪
- B. 公元1世纪
- C. 公元5世纪
- D. 公元6世纪

2. 大化改新能够成功的根本原因是 ()

- A. 皇子的英勇
- B. 掌权的大贵族已不得人心
- C. 改革派势力强大
- D. 奴隶制已无法适应当时的社会

3. 日本社会实现从奴隶社会向封建社会过渡的标志是 ()

- A. 大和国家兴起
- B. 大和统一日本
- C. 改革派发动宫廷政变
- D. 大化改新

4. 伊斯兰教最早的政教合一的政权建立在 ()

- A. 麦加
- B. 麦地那
- C. 耶路撒冷
- D. 巴格达

5. 历史诊所。

小明学习完世界史后,对照中国历史,对日本历史形成了下面这样一些认识:

公元1世纪前后,日本开始出现封建国家,当时中国正处于两汉之际。公元5世纪,大和统一了日本,并进行了一场改革——大化改新。

请你指出其中错误之处。

学以致用——运用你学会的方法和技能,走出自我,去解决现实中的问题。

6. (人教版)在古代,中国文明领先于日本,中国与日本很早就有交往。当公元1世纪日本出现奴隶制国家的时候,中国早已经进入封建时代。当日本开始从奴隶社会向封建社会过渡的时候,中国封建社会已进入繁荣时期。

结合中国历史,回答下列问题:

(1)文中所说的“当公元1世纪日本出现奴隶制国家的时候,中国早已经进入封建时代”。当时中国处于哪一王朝统治时期?你能举出中日交往的例子吗?

(2)文中所说的“日本开始从奴隶社会向封建社会过渡”是指什么时候?这一时期中国处于什么阶段?你能举出1~2个为中日交往做出贡献的人物吗?

7. 知识海洋。

《古兰经》

阿拉伯文“古兰”的原意是“诵读”。根据伊斯兰教的传说,《古兰经》是穆罕默德作为“真主启示”所传达的言录。但从内容看,它应该是7世纪中期汇集定稿,以后又经过了一些修改的。《古兰经》是伊斯兰教的经典,是伊斯兰教的教义、教规和神话的汇编。《古兰经》共计114章,各章(阿拉伯语叫苏赖)依长短顺序编排。前90章作于麦加,是伊斯兰教艰苦奋斗时期的作品,大半短小尖锐,激昂慷慨。主要内容是号召大家信奉安拉是惟一真主,严格禁止崇拜多神和偶像,相信末日清算。这些章节还穿插一些故事,鼓励人们弃恶从善,思考天地万物由来,相信穆罕默德是安拉的使者。后24章作于麦地那,是胜利时期的作品,大半是长篇大论。主要内容涉及穆斯林的言行、礼拜、斋戒、朝觐、天课等典礼和规章,规定了戒饮酒、戒赌博、戒食猪肉的戒条,还有其他一些立法。

请回答:

(1)《古兰经》是伊斯兰教的经典,你知道伊斯兰教元年是哪一年吗?

(2)穆罕默德是伊斯兰教的创始人,你知道穆罕默德的其他一些事情吗?

8. 日本进行大化改新时期,中国正处于 ()

A. 西汉 B. 东汉 C. 隋朝 D. 唐朝

9. 当公元 622 年,穆罕默德在麦地那建立政教合一的政权的时候,中国处于哪一王朝统治时期?与后来的统一的阿拉伯国家有交往吗?

10. 新闻链接。

麦加朝觐者 244 人被踩死

2004-02-02 07:44:39

据新华社报道: 沙特阿拉伯朝觐大臣伊亚德·本·阿明·迈达尼 1 日说,前来沙特麦加朝圣的朝觐者当天在麦加附近的米纳参加一个宗教活动时发生拥挤,至少有 244 名朝觐者在拥挤的人群中被踩死,另有 244 人受伤。伊亚德·迈达尼说,拥挤情况大约持续了 27 分钟,死者大部分是来自沙特国内的朝觐者。沙特内政部一名官员说,安全部队和医疗小组已经赶赴现场,防止出现更多伤亡。

一年一度的麦加朝圣今年从 1 月 29 日开始,前去参加朝圣的大约有 200 万人。据统计,去年有 14 人在麦加朝圣时被踩死,2001 年因此死亡的人数为 35 人。前几年也曾出现过上百人被拥挤践踏致死的情况。

请回答:

(1)麦加成为伊斯兰教圣地是在什么事件之后?请说出该事件的简单过程。

(2)你认为今后应该怎样避免这样的悲剧?

中 考 与 创 新——知识与考点对接,能力在这里升华。

11. 下面关于日本大化改新的说法,不正确的是 ()

- A. 改革前奴隶主势力强大,政局混乱
- B. 改革派通过政变夺取政权,为改革扫清障碍
- C. 通过改革,日本开始实行天皇制
- D. 通过改革,封建制在日本建立起来

12. 在大化改新中,要建立的政权是 ()

- A. 奴隶制中央集权国家
- B. 奴隶制民主共和国
- C. 中央集权的封建国家
- D. 政教合一的封建政权

13. 下列哪一历史事件与伊斯兰教教历元年有关? ()

- A. 穆罕默德出家修行
- B. 穆罕默德离开麦加,出走麦地那
- C. 穆罕默德兵临麦加城下
- D. 穆罕默德病逝

14. 哪一事件的发生,有利于加速阿拉伯半岛的统一? ()

- A. 穆罕默德创立伊斯兰教
- B. 穆罕默德在麦加传教
- C. 穆罕默德在麦地那建立政教合一的政权
- D. 穆罕默德征服麦加

15. 大化改新是日本从奴隶社会向封建社会过渡的标志,你能说出大化改新的主要内容吗?

第三学习主题 古代欧洲文明

第1课 古代希腊



思维突破

本课主要介绍古希腊文明,古希腊是欧洲文明的发源地,是欧洲历史的第一个高峰。根据课程目标,同学们应该掌握古希腊文明出现的时间、雅典民主政治和雅典的繁荣。

学习时,在加强对知识记忆的同时,特别注意雅典奴隶制民主政治的特点,可通过对奴隶制民主政治内容的理解分析其特点,并了解其丰富的社会生活。也可与亚非国家奴隶制进行联系和比较。



典例感悟

【例1】(2005·安徽)下图人物所处的时代是雅典民主政治的全盛时期,那时雅典城邦的最高权力机构是

- A. 元老院
- B. 公民大会
- C. 陪审法庭
- D. 五百人会议



伯里克利

解析:本题主要考查学生对史实的识记能力,回忆课文内容可知公民大会是雅典民主政治的最高权力机构。

答案:B

感悟:本题的特色之一是把历史人物与历史知识有机地结合起来,考查学生对知识的灵活运用。这就要求学生在历史学习的过程中,在注重记忆的同时,也要注意对历史知识的灵活运用。

【例2】下列文明中,自然环境明显不同于其他文明的是

- A. 古埃及
- B. 古巴比伦
- C. 古印度
- D. 古希腊

解析:本题主要考查学生对区位的比较能力。古埃及、古巴比伦、古印度均位于大河流域,而古希腊位于希腊半岛,多山、临海,与古埃及、古巴比伦、古印度自然环境明显不同。

答案:D

感悟:在学习历史的时候,对知识的比较,是提高学生分析能力的一个重要途径。



测评整合

知识与技能——知识是基,技能是本,知识与技能为方法垫底,为能力铺路。

1. “如今有个趋势,人们怀念她的民主制度,并将其视为所有现代民主制度的源头。”这里的“她”是指 ()

- A. 斯巴达
- B. 雅典
- C. 罗马帝国
- D. 罗马共和国

2. 奥运会发源于 ()

- A. 古印度
- B. 古埃及
- C. 古希腊
- D. 古罗马

3. 下列对雅典奴隶制民主政治高峰时期的描述,错误的一项是 ()

- A. 文化发达 B. 经济繁荣
C. 教育兴盛 D. 全体居民有权参政

学以致用

——运用你学会的方法和技能,走出自我,去解决现实中的问题。

4. (人教版)历史与体育。

现代奥林匹克运动会的渊源

奥林匹克是一个翻译词汇,它原指古希腊时期在奥林匹亚举行的对天神宙斯的祭祖活动。祭祖活动中的体育比赛被称之为“奥林匹亚竞技”。文艺复兴时期,人们在研究古希腊文化时,开始把“奥林匹亚竞技”又称之为“古代奥林匹克运动会”。由于在古代奥林匹克运动会召开期间同时还要进行诸如学术讨论、诗歌朗诵、艺术展览等其他的一些文化活动,所以人们便把包括奥林匹亚竞技在内的整个活动都冠以“奥林匹克”的称呼。为了与现代相区别,故又称为“古代奥林匹克”。

请回答:

(1)通过上述文字,你能举例说出古希腊社会生活的一些特点吗?

(2)古代世界奴隶主民主政治达到顶峰是在什么时候?

5. 公元前 6 世纪,希腊半岛著名的奴隶制共和国叫什么? 谁当政期间,它达到全盛?

6. 历史时空。

古代希腊文明与古代亚、非文明存在明显的差异,假如你生活在古代希腊雅典城邦,是当时社会的公民,你可以享有哪些权利?

中奇与创新

——知识与考点对接,能力在这里升华。

7. 公元前 8 世纪,出现了希腊人建立的城邦。出现地区是在 ()

①希腊半岛 ②意大利半岛 ③小亚细亚西海岸 ④地中海南部

- A. ①② B. ③④
C. ①③ D. ②④

8. 雅典奴隶制民主政治发展到古代世界的高峰时期是 ()

- A. 公元前 6 世纪初
B. 公元前 6 世纪后
C. 公元前 5 世纪后半期
D. 公元前 5 世纪前半期

第2课 古代罗马



思维突破

本课主要介绍了两个问题：罗马共和国和罗马帝国。

对于古代罗马，同学们需要了解罗马共和国建立的时间、罗马的扩张情况、罗马帝国建立的经过。对于罗马的扩张，可结合地图，了解其扩张的过程，特别注意的是与迦太基的三次战争对罗马建立地中海的霸权影响重大。关于罗马帝国的建立，主要是掌握两个人——凯撒和屋大维的活动。



典例感悟

【例】罗马成为地中海的霸主是在

- A. 公元前2世纪 B. 公元1世纪
C. 公元前1世纪 D. 公元2世纪

解析：本题着重考查历史知识的识记能力。

我们知道，公元前3世纪以前，罗马军队一直在征服意大利半岛，后来，同迦太基（西亚的腓尼基人在北非建立的殖民地）展开长期争夺地中海霸权并取得最后胜利。到公元前2世纪，终于成为地中海地区的霸主。

答案：A

感悟：本题的特色之一是把历史事件与历史地点有机结合起来，考查学生对知识的灵活运用。因此，在日常学习时就要注意在识记的同时注重历史知识的运用。



测评整合

知识与技能——知识是基，技能是本，知识与技能为方法垫底，为能力铺路。

1. 下列各项中，哪一项说法是不正确的？

- A. 为争得地中海霸权，罗马同迦太基展开了长期争霸
B. 到2世纪，罗马帝国版图基本确定下来，它

地跨欧、亚、非三洲

C. 罗马帝国开始约两百年间，在历史上叫做“罗马和平”时期

D. 476年，东罗马帝国灭亡

2. 公元2世纪，地跨欧、亚、非三洲，地中海变成它的内湖的帝国是 ()

- A. 拜占廷帝国 B. 阿拉伯帝国
C. 罗马帝国 D. 奥斯曼帝国

3. 罗马奴隶帝国的第一个统治者是 ()

- A. 屋大维 B. 凯撒
C. 伯里克利 D. 梭伦

4. 下面关于罗马帝国建立的重要标志，说法准确的是 ()

- A. 罗马战胜迦太基 B. 凯撒夺取政权
C. 屋大维开始独揽国家大权
D. “罗马和平”出现

交流与探究——运用你学会的方法和技能，走出自我，去解决现实中的问题。

5. (人教版)历史时空。

下面是一幅关于罗马建立的图片和一段传说。

