

幼儿园识字教学参考书



河南人民出版社

幼儿园数字教学参考书

郑州市教育局編

*

河南人民出版社出版(郑州市行政区經五路)

河南省书刊出版业营业許可証出字第一号

河南第二新华印刷厂印刷 河南省新华书店发行

*

豫总书号: 3010

787×1092 1/32·7/8 印张: 15,000字

1962年10月第1版 1962年10月第1次印刷

印数: 1—700册

統一书号: 7105·617

定价: 0.15元

前 言

我市一些幼儿园，近几年来进行了汉语拼音、識字、計算教学的实验，在各級党委的直接领导下，取得了一定的成績。但由于以前沒有統一的教材，这就給幼儿园教学工作带来了許多困难。

为了巩固成績，全面地貫徹党的教育方針，不断提高幼儿园的教學質量，为幼兒入小学打下良好的基础，更出色地培养新生一代成为全面发展的共产主义接班人；同时，也为了使广大幼儿教育工作者在今后教学工作中能有所遵循与参考，我局特組織了有关人員，通过对幼儿园实际教学情况的初步調查与研究，根据理論联系实际的原則、幼兒的年齡特点与知識水平，并吸取了外地經驗，編写了这一套教材。

这套教材共包括三种試用課本与参考书：

一、幼儿园汉语拼音試用課本（分上、下两册，供中班下期、大班上期用）。

幼儿园汉语拼音教学参考书（全一册）。

二、幼儿园識字試用課本（全一册，供大班下期用）。

幼儿园識字教学参考书（全一册）。

三、幼儿园計算試用課本（分上、下两册，供大班上、下期用）。

幼儿园計算教学参考书（全一册）。

教材虽然編写出来了，但这仍是一种尝试，也可以說是繼續进行实验，繼續摸索經驗，所以希望幼儿教育工作者在試用这套教材过程中，应結合自己教学經驗和本班幼兒的实际情况灵活运用。同时，我們也真诚希望大家提供修改意見，使这套教材日臻完善。

郑州市教育局

1962年5月

目 录

一、教学目的	(1)
二、教学要求	(2)
三、教材内容的编排与教学时间的安排	(3)
四、教学中应注意的几个问题	(6)
五、教学建议	(11)

附录:

1. 汉字笔顺规律的口诀	(21)
2. 汉字基本笔划名称	(22)
3. 常用的偏旁部首名称	(22)
4. 汉字的结构关系	(22)
5. 常用的识字游戏	(23)
附表: 幼儿园课程设置与时间安排(每周)	(25)

一、教学目的

“識字”是繼漢語拼音教學之後，在大班下期新設的一門課。它和漢語拼音教學一樣，不是自己單獨另立一個系統，而是作為大班下期發展語言和認識環境教學中的一部分。

因此，識字教學是在發展幼兒的口頭語言、鞏固其漢語拼音知識技能基礎上，教幼兒學習祖國的文字——漢字。並進一步培養和發展幼兒理解語言和運用語言的能力。同時，向幼兒進行共產主義道德品質教育和傳授社會常識與自然常識，擴大幼兒眼界，發展幼兒的智力，向幼兒實施德、智、體全面發展的教育。

幼兒園的識字教學目的是：

1. 培養幼兒認識九十三個漢字，要求達到能正確地認、讀、臨寫和口頭運用。
2. 培養幼兒學會運用漢語拼音來掌握漢字的字音，使拼音成為認字和學習普通話的正音工具。並在識字過程中，進一步鞏固提高幼兒的漢語拼音知識技能。
3. 繼續發展幼兒口頭語言的表達能力，使幼兒能正確地表達自己的意思。
4. 向幼兒進行共產主義道德品質的教育。培養幼兒熱愛社會主義祖國、熱愛領袖和毛主席、熱愛共產黨和熱愛勞動人民，以及培養幼兒愛學習、愛勞動、愛集體、愛護公共財物和誠實、勇敢、愛清潔講衛生等優良的道德品質和行為習慣。

5. 丰富扩大和加深巩固幼儿的社会常識与自然常識，并发展幼儿的智力。

二、教学要求

教幼儿掌握九十个汉字，逐步达到会认、会读、会书写，并要求会口头运用。

具体要求有下列几点：

1. 使幼儿学会运用汉语拼音来正音、会辨别同音字和音相近的字。

2. 使幼儿能掌握一些詞义比較具体的詞。并要求能正确地进行口头运用。

3. 使幼儿能正确地认清每个字的字形；并通过字形分析，逐步使幼儿掌握汉字的几种基本笔画名称、笔法，几种常用的偏旁部首的名称，及初步了解汉字的结构关系。（关于统一的笔画名称，部首名称及笔顺规律，结构名称，請参看本书的附录）

4. 培养幼儿写字姿势端正，执笔、按紙正确，及认真、整洁的书写习惯。

在教幼儿学习临写每課的生字时，都必须要求幼儿掌握每个字的正确笔顺（并使幼儿逐步掌握汉字的笔顺规律），能利用田字格来掌握生字的各部分的大小比例及结构关系。但不要求幼儿默写生字。

5. 使幼儿能正确地掌握詞义，并通过口头造句，叙述见闻，讲述故事，唱儿歌、猜謎語等练习，来培养幼儿运用所学的字（詞）的能力。

三、教材內容的編排与教 学時間的安排

“識字”共有二十三課及六个練習。

1. 課文的編排：

一方面是根据語言知識上的系統性：由字形簡單、字义具体的字（詞）开始，逐步加深为詞組、短句等。另一方面是根据必須加强識字教学的思想性和教育性的原則，根据季节的特点、中心活动組成有关的詞（句）构成一个个单元。而各个单元又以練習課結束，使各阶段所得的知識能得到系統的复习巩固。

2. 教学時間的安排：

“識字”是按大班下期四个半月，每周三節課，每个作业三十至三十五分钟来安排的。可参考下表：

教 学 进 度 表

課文次序	內 容	課 时	备 注
	复习汉语拼音	3	
	准备課	1	
1	一 二 三 四 五	2	
2	六 七 八 九 十	2	
3	上 下 大 小	2	
4	牛 羊 馬	2	
5	米 面 豆 子	2	
	练习一	1	
6	山 田 地 河 水	2	
7	太 阳 月 亮 星 星	2	
8	火 車 汽 車 飞 机	2	
	练习二	1	
9	工 人 农 民	2	
10	解 放 軍	2	
11	五 一 劳 动 节	2	
12	北 京 天 安 門	2	
13	中 国 国 旗	2	

14	毛主席万岁	2	
	练习三	1	
15	爸爸媽媽	1	
16	哥哥弟弟姐姐妹妹	2	
	练习四	1	
17	六一儿童节	2	
18	幼儿园小朋友	2	
19	我洗手巾你扫地	2	
20	他們种菜	2	
21	小朋友爱学习爱劳动	2	
	练习五	1	
22	七月一日是		
	中国共产党的生日	2	
23	我們爱毛主席		
	我們是		
	毛主席的好孩子	1	
共計23課 6个练习		93个汉字	54节課

四、教学中应注意的几个問題

1.各課的教学目的是教师在进行教学中，用于指导分析教材，确定教学要求和选择采用教学方法的指导思想。因此，教师必須十分全面、正确、牢固地掌握幼儿园識字教学的目的。

同时，教师也必須注意既要保証突出識字教学本身的重点和特点，同时又必須注意在知識教育、思想教育方面与認識环境发展語言教学的紧密配合，起到相互联系、相互促进的作用。而要防止产生下列两种偏向：識字教学脱离知識教育和思想教育；或識字教学与認識环境发展語言教学相互替代，混淆不清，各无重点，平均使用力量。

2.在教幼儿掌握每一个汉字时，教师必須从識字教学目的提出要求。要防止单求进度而有所偏废；也要防止操之过急。而必須根据幼儿的接受能力及教学原則（系統性，巩固性）来逐步提高要求，以保証教学的实际效果及幼儿的学习积极性。

3.教学目的要求是具体体现在教材中。因此，教师必須对全部教材，进行全面、系統、深入地分析：从全冊到各单元、各課，从課文到插图到练习，……从而发掘掌握教材的思想性、教育性、科学性和系統性。也只有这样才有可能正确地确定每一节課的教学目的、要求、內容和方法步驟。

4.教师考虑教学方法时，應該从教材的特点和幼儿的年龄特点出发。

（1）根据教材特点：

汉字是字音、字形和字义的统一体。因此在教幼儿識字时，必須要注意字音、字形和字义的結合；注意讀、認、臨写和运用的結合。但又由于識字的内容，一般都是选择幼儿所熟悉的事物，因此，幼儿对于字音、字义的掌握困难較小。

只有字形——語雷的书面符号，对幼儿来講，才是生疏的。因此，也就成了幼儿識字教学过程中的重点。例如：幼儿常分辨不清形状相似的字，常易写錯字形——有时多一笔，有时少一笔，有时将結構写反了或笔順不对等等。因此，教师必須注意要将認識字形，分析字形，臨写等作为教学重点。

根据教材特点的另一方面含义是：还必須考虑到同一教材在教学过程的不同阶段中应有不同的教学要求和教学重点。例如：同一課課文有时是新授，有时是复习，有时是以認形为主，有时是以练习臨写为主，因此，所采用的教学方法也应当有所不同。

例如：辨認字形和练习臨写所采用的教学方法就各有其独特之处。

辨認字形：其主要要求是使幼儿能根据字音，从許多字中区分出这个字来，初步掌握字形結構。因此主要应采用老师讲解，听音找字，貼絨拼字等方法；而练习臨写的教学要点是要使幼儿掌握这个字的笔画、笔順及各部間的大小比例等。所以，在教学方法上就与辨認字形有所不同，而需要采用书空，听笔順猜字，黑板接力写字等方法。

（2）根据幼儿的年龄特点：

幼儿年龄小，知識經驗少，記憶和思維都帶有具体形象性的特点。因此在向幼儿讲解字形、字音字义时，必須注意

使抽象概括的文字符号，通过具体形象的方式——如：讲故事，看图片，观察实物，参观旅行等，来向幼儿进行解释。同时，要注意利用幼儿已有的知识、经验和技能。例如：在教幼儿掌握字音时，要利用其拼音知识技能；在分析字形时，要利用幼儿已掌握了笔画和单字来分析讲解生字的笔画，结构和偏旁部首，并能与形状相似的熟字进行比较，区分其异同点。

幼儿的另一特点是：注意力不稳定，容易分心，学习自觉性差，常凭兴趣。因此，教师在教学中，一方面既要注意培养幼儿的自觉学习的习惯和认真严肃地对待学习的态度，同时，又必须注意教学方式方法上的生动形象，灵活多样，充分而恰当地采用各种教具、玩具及游戏方式等，以不断启发和巩固幼儿的学习积极性，照顾幼儿的接受能力。

例如：练习认读方面：可采用教师范读，领读，幼儿分组轮换读，个别地读，全体齐读，按着板书（或卡片、书籍）的顺序读，任意抽词替读，或通过“听音找字”、“看拼音字卡送上生字卡”等游戏方式来进行。

练习临写和掌握字形的方法：可采用老师范写，幼儿书空练习，“贴绒拼字”，“听笔顺猜字”，“听音送卡”等方式（詳看后面的游戏介绍）。

掌握字（词）义和练习运用时：可采用口头造句，选词填空，讲述见闻、故事，编诗歌猜谜等语等方式。

为了巩固教学效果，还必须注意利用游戏时间，以生字扑克，识字读物，环境布置等方式来进行复习巩固和个别辅导。

5. 教学步骤：

教識字的順序一般可分为以下几个步驟（現以每一課文分兩課時进行为例）：

第一課時：

教學要求：

理解圖意，從而初步理解本課生字（詞）的意義，並初步掌握生字（詞）的字形、字音。

教學步驟：

（1）按照課文中的插圖內容来进行談話（或由教師根據插圖編成故事、謎語、歌謠、詩歌……來給幼兒進行詳解）。使幼兒通過具體直觀的形象，或根據已有的知識、經驗來掌握生字（詞）。同時又進一步擴大和鞏固幼兒的知識、經驗及向幼兒進行共產主義道德品質的教育。

（2）出現生字的漢語拼音字母。通過教師范讀，領導幼兒摹仿讀及多样化的練習認讀；並與以前學過的同音字或發音相似的字進行辨別聲母、韻母及聲調上的異同點。

同時，在這過程中，要相應地進行漢語拼音知識技能的復習加深。例如：在教六、九的標準讀音時，就必須要復習鞏固l j ion等聲韻母。這樣才能使幼兒逐步學會運用漢語拼音來掌握漢字的標準讀音，使漢語拼音真正成為幼兒識字的注音工具。

（3）出現生字（詞、詞組或短句）的漢字字形。先使生字（詞、詞組或短句）的漢字字形與該字（詞、詞組或短句）所注的漢語拼音結合起來，通過反復的練習，使幼兒初步掌握其音與形。

然後進行字形分析：使幼兒清楚正確牢固地掌握漢字的字形特點——有哪些筆畫？是什麼結構？是什麼偏旁部首及

其笔顺规律？与其形状相似的熟字间的异同点？

(4) 进行多样化的练习复习，使幼儿逐步熟悉字音、字形和字义。一般尽量采用“拼字贴绒”、“听音送卡”、“看拼音卡”、“送生字卡”等游戏方式进行。

第二课时

教学要求：

通过多样化的复习巩固，使幼儿会认，会读，会临写及会运用于口语中。

教学步骤：

(1) 采取多样化的练习方式进行复习巩固及进行检查和辅导：例如可采用提问、抽认生字卡、读课文及上述的游戏方法来检查幼儿对汉字的掌握情况，看是否达到会认、会读和会运用的要求。

(2) 教临写：教幼儿临写汉字，教师应使幼儿掌握每一个字的笔画名称、运笔方法、笔顺规律及其结构比例等。

教学的方法和步骤：一般是先由教师在黑板上进行示范，并讲解其笔画名称、运笔方法、笔顺、各笔画在田字格中的位置、各部分间的大小比例及结构关系等。

例如：在讲解“小”字时，先要说明这是一个左中右三部分的结构。其笔画有竖钩及点。其笔顺是要先写竖钩，然后写两点。竖钩是写在田字格的竖线上，而两点是写在左右横线的中间。运笔方法：先写竖钩，竖钩是从上向下，到了下边，再轻轻一提而写成的，再写两点，左边一点是从左横线中间向左外侧一压，右边一点是从右横线中间向右外侧一压。

讲解完毕，再领导全体幼儿进行书空练习，让个别幼儿

上黑板練習，而全體幼兒則對此進行分析評價和糾正，以及採用黑板接力寫字，听筆順猜字，直至絕大部分幼兒都已基本掌握時，才讓全體幼兒在練習本上進行練習。一般每個字都要求臨寫三至六遍（具體根據字形、生字的數量來確定）。幼兒在練習時教師要進行巡迴指導。

五、教學建議

第一部分：復習漢語拼音

教學目的：

通過對漢語拼音的全面系統地復習，使全班幼兒都能正確牢固地掌握全部拼音字母的正確發音，辨清各個字母的字音，掌握四聲、輕聲、兒化韻與y、w變化規則及進一步提高其拼音技能，為今后的識字教學打好基礎。

課本第一頁上的分類字母表不是復習課用，而是供今后查閱。復習時教師主要是運用大型圖表與拼音卡片。

第二部分：準備課

教學目的：

為今后識字教學作好思想動員、進行常規訓練和書寫方面的基本技能練習。具體要求如下：

1. 启发幼兒學習漢字的興趣與願望。
2. 使幼兒認識學習用具（課本、田字格練習本），並培養幼兒正確使用和愛惜用具的習慣。
3. 初步學習漢字的五種基本筆畫名稱與寫法（點、橫一撇一撇、捺、捺、捺），及認識田字格的綫格名稱（橫綫、豎綫，

左上格、右上格、左下格、右下格）。

教材說明：課本上沒有這一部分教材，要通過教師在介紹和分發課本及練習本時，結合進行教育。

第三部分：識字

這部分教材共二十三課，分為六個單元，附有六個練習。

第一單元（第一課至第五課）：出現數詞（一至十）及上、下、大、小、牛、羊、馬、米、面、豆子等詞。在教學中，要使幼兒進一步明確十以內的數量概念以及上下、大小的空間概念，加深幼兒對節日的歡慶景象的印象，鞏固加深幼兒對常見家畜、糧食及學習用具的認識。

第一課 一、二、三、四、五

教學目的：

（1）教幼兒認識“一、二、三、四、五”五個生字，達到會正確地認、讀和臨寫，並初步學會橫折（乚）、豎彎（ㄣ）兩種筆畫。

（2）教幼兒認識紅燈、和平鴿、紅旗、汽球和五角星的名稱和量詞（一盞、兩只、三面、四個、五顆）及四種基本顏色（紅、黃、藍、綠），並註幼兒回憶“六一”、“十一”、新年、春節時的歡樂情景。

第二課 六、七、八、九、十

教學目的：

（1）復習鞏固對“一、二、三、四、五”的認識，認識

六、七、八、九、十，会辨别五与九、六与八、七与十字形的不同。并初步学会下列笔画的写法，横折弯钩（乙——九）复习直弯（乚——七）。

（2）巩固幼儿对十以内的数量概念及教幼儿认识几种学习用具的名称（书包、粉笔、卡片、书籍、铅笔），并知道如何爱惜使用，同时鼓励幼儿努力学习。

第三課 上、下、大、小（可分为两组来教）

教学目的：

（1）教幼儿认识上、下，大、小，并会区别上与下，六与六字形的不同，上与三，小与下字音的不同。初步学习竖钩（丨），会临写生字。

（2）培养幼儿具有上下、大小的空间概念，并培养幼儿了解在乘公共汽车时，必须遵守公共秩序，不随便行动的道理。

第四課 牛、羊、馬

教学目的：

（1）教幼儿学会认、读和临写本课的生字并初步学会写“馬”的笔画——直折折钩（乚）。

（2）巩固加深幼儿对牛、羊、馬的认识，知道其外形特征及功用。

第五課 米、画、豆子

教学目的：

（1）教幼儿会认、读和临写本课生字，并区别四与