

用实践 为素质教育求解

柳斌题签

主编 徐传德

PRACTICAL SOLUTIONS
TO
ALL-AROUND EDUCATION

PRACTICAL SOLUTIONS
TO
ALL-AROUND EDUCATION

用实践
为素质教育求解

主编 徐传德

南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

用实践为素质教育求解 / 徐传雄主编.

—南京: 南京师范大学出版社, 2006.7

ISBN 7-81101-481-5/G·994

I. ①徐… II. 徐… III. ①中小学—素质教育—南京
—IV. ①J632.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 081451 号

书 名 用实践为素质教育求解

主 编 徐传雄

责任编辑 黄晓宏 朱晓雯 茹朝明

出版发行 南京师范大学出版社

地 址 江苏省南京市宁海路 122 号 (邮编 210097)

电 话 (025) 83598077 传真 (025) 83596413 发行部 (83598597) 编辑部

网 址 <http://press.njnu.edu.cn/>

E-mail npedit@njnu.edu.cn

排 排 江苏广顺印务发展有限公司

印 刷 扬州鑫华印刷有限公司

开 本 787×960 1/16

印 张 13.25

插 页 5

字 数 224 千

版 次 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-81101-481-5/G·994

定 价 40.00 元

出 版 人 周玉根

版权所有 侵犯必究

编委会

主任

徐传德

副主任

张也可 周文海

主编

徐传德

副主编

马 砾 刘永和

编委

张 生 王 卫 刘 鹰

赵贵林 张荣德 杨林国

尹 刚 谷 力 朱晓璇

徐 飞 郑朝明 汪 荣

用实践 为素质教育求解

柳斌题签



国家总督学、原国家教委副主任柳斌为本书题写书名



温家宝总理调研考察南京教育

2005年10月23日，中共中央政治局常委、国务院总理温家宝兴致勃勃地考察了南京市青少年活动中心。参观过中心后，温家宝语重心长地对带来中心活动的老师们说：“培养孩子的想象力与创造力，比传授知识还重要。因为想象力是无限的，而知识是有限的。有了丰富的想象力，才能激活学生的创造力，所以孩子们提问多，老师们不要怕烦。”



李源潮书记：努力开创江苏素质教育新局面

● 2005年11月14日至15日，全国“深入推进素质教育研讨会”上，江苏省省委书记李源潮指出，全面推进素质教育，江苏要进一步确立“教育优先、德育为先、素质领先”的方针，从素质教育的基础抓起，从关键环节抓起，从保障条件抓起，突出重点、多管齐下，始终如一地追求全面素质教育目标，不断开创江苏素质教育的新局面，为实现“两个率先”培养高素质的建设者。

● 2005年5月底，江苏省省委书记李源潮在南京调研时明确指出：“有一篇‘南京高考之痛’的报道，……是逆我们先进教育理念的。媒体说是‘南京高考之痛’，我看应当是‘南京学生之福’！南京的教育成就功不可没。”

江苏省省委副书记任彦申关于南京素质教育实践经验的批示



2005年10月8日，江苏省省委副书记任彦申批示：“关于《南京市学校素质教育实践指导30条（案例）》及市教育局的《通知》，我仔细读了一遍，其中教育思想对头，实践探索活跃，经验总结也比较深刻，具有指导性、示范性。希望南京市的素质教育改革探索迎难而上，排除干扰，在坚持中不断完善，下决心走出一条教育以人为本，科学发展的道路来。南京作为一个全国的教育高地，在教育改革中要敢于开风气之先，有所作为，有所贡献。”

506-1 2005 680

南京市教育局

尊敬的任彦申副书记：
您好！
自1985年以来，我市按照党中央、国务院的要求，积极推进素质教育探索，取得了阶段性成效。一些学校的做法已在实践中被证明行之有效。20年的探索历程使我们体会到，素质教育应当是具体的、实践的、发展的，在致力于转变观念的同时，必须用典型来引导行动，用实践来推动实践，这样才能真正把素质教育的要求落到实处。为此，我局经过总结筛选，整理印发了《南京市学校素质教育实践指导30条（案例）》，旨在指导、引导、启发我市各级各类学校深入推进素质教育。现将《南京市学校素质教育实践指导30条（案例）》呈请审阅，请予指导，提出宝贵意见。
感谢您对南京教育的关心和鼓励！
顺祝身体健康，工作顺利！

南京市教育局办公室
2005年9月28日



江苏省教育厅厅长王斌泰关于南京素质教育实践经验的批示

很好。要鼓励学校将实践中创造的素质教育经验坚持下去，发扬光大。同时，引导全省中小学互相学习、借鉴推进素质教育的好做法。可将南京市素质教育实践指导 30 条（案例）转发全省。

序

朱小蔓

欣闻《用实践为素质教育求解》付梓在即，感到十分高兴。我感觉这些经验、案例和点评，紧紧围绕素质教育实施的经验与成果，突出了实践和创新，既有一定的理论性，又有较强的实践性，对我们进一步搞好素质教育，具有很强的现实指导意义。

回顾素质教育的发展历程，令人感慨万千。素质教育，从概念的提出到实践的展开，迄今已有 20 个年头。20 年来，探索素质教育实践的成效至少有三个方面的体现：首先，素质教育的价值取向已经在我国教育界内外得到广泛的认同；其次，素质教育的探索从学校向区域性推进；第三，素质教育的具体样式丰富而多元。《用实践为素质教育求解》一书，是南京市教育局站在新的时代背景下，以新的认识高度，对 20 年来素质教育探索历程的系统梳理和反思，也是南京市教育系统广大师生实践智慧的荟萃。这 30 个素质教育的典型案例，如南师附中的课程超市、拉萨路小学的校本课程、东庐中学的“讲学稿”、南京一中的“导师制”、金陵中学的“研究性学习”、“陶老师热线”心理健康教育、北京东路小学的“情智教育”、琅琊路小学的“愉快教育”、晓庄学院附属小学的“求真教育”、长江路小学的科学教育……这些经验生动而实在，既有思想内涵，也有可操作的办法，无疑是对素质教育实施路径的创造性探索。

我认为本书的特色在于把实践素质教育的经验理论化，也把理论的素质教育具体化了，它的每一条经验都有完整的构成：理论阐释、操作流程、实施要求、典型案例，再附以专家点评。这样既可以避免囿于理论指导的空玄和枯燥，又可以克服单纯经验指导的机械模仿。

当然，本书的 30 条素质教育的典型经验和案例并不是南京市素质教育实践的全部，据我所知，还有许多宝贵的经验有待大家去总结和梳理，还有许多学校的典型案例正有待大家去认识和发掘。

由于我国经济、社会发展阶段的特点及其困难所限，当前全面推进素质教育尚有很多的困难，但捧着这一沓沉甸甸的书稿，我心中充溢着不少的宽慰。因为，这本书所提供的经验、案例和点评，已经有力地证明着我们正在素质教育的路上不断地进行着思考和探索，它们有益地深化着我们的认识。我想，只要我们的教育工作者，本着对祖国、对人民、对孩子负责的态度，立于职场，用心做教育，素质教育的道路总会越走越宽阔。

2006 年 6 月于北京



目 录

第一篇 素质教育的理性探索

- 一、用实践为素质教育求解 /2
- 二、我们应当确定什么样的教育质量观 /10
- 三、一个教育实践者的理性思考 /13

第二篇 南京学校素质教育实践案例

- 一、课程超市 /32
- 二、校本课程 /37
- 三、东庐“讲学稿” /43
- 四、研究性学习 /47
- 五、小班化教学 /54
- 六、“做中学”科学教育 /61
- 七、项目教学 /66
- 八、中学“导师制” /70
- 九、重考申请制 /76
- 十、“三证五卡”制 /81
- 十一、职教学分制 /86
- 十二、学生成长全记录 /91
- 十三、发展性绩效评估 /95
- 十四、愉快教育 /100
- 十五、情智教育 /105
- 十六、赏识教育 /110
- 十七、求真教育 /115
- 十八、陶老师热线 /121
- 十九、学生成人仪式教育 /125
- 二十、学生“生涯规划” /129

- 二十一、中小学生才艺拓展 /137
- 二十二、素质教育校外基地 /141
- 二十三、“模拟——体验”教育 /146
- 二十四、校园学生节日 /150
- 二十五、“我能行”俱乐部 /157
- 二十六、假日生活实践指南 /162
- 二十七、踮踮“手拉手” /168
- 二十八、校园家长开放日 /173
- 二十九、数字化校园 /177
- 三十、南京学校“五室”建设 /184

第三篇 专家对南京素质教育实践的评价

- 一、朱小蔓教授 /190
- 二、杨启亮教授 /192
- 三、杨九俊副院长 /194
- 四、成尚荣研究员 /196
- 五、刘永和所长 /198

后记

第一篇 素质教育的理性探索

SHUZHJ JIAOYU DE LIXING TANSUO



一、用实践为素质教育求解



素质教育从概念的提出到实践的全面展开,迄今已有 20 个年头。20 年后今天的讨论,不同于素质教育发轫之初的摸索和探幽,而是站在新的时空背景下,站在新的高度上,对 20 年来素质教育探索历程的系统梳理和反思。正如这次会议名称所揭示的那样,该不该实施素质教育已是不言自明的前提,我们所要探讨的是如何深入推进素质教育。在这个明确的前提下,我们需要求解三个问题:20 年的素质教育探索实践,究竟取得了怎样的成效;当前迫切需要克服哪些困难、突破哪些束缚;今后一个时期如何全面、优质、纵深地推进素质教育。

一、基本经验

现在舆论界甚至包括理论界流行一种颇成气候的看法,认为素质教育正在倒退,应试教育正在回潮;学术界对素质教育的理念、内涵、外延等也出现了一些争议;民间还有一种说法叫做:素质教育轰轰烈烈,应试教育扎扎实实。对此,我个人不敢苟同。我认为,尽管我们目前距离素质教育的目标、理想还有漫长的路要走,当前应试教育出现暂时反弹,素质教育面临一定波折也确是事实,但有一点必须肯定,那就是:素质教育一直在前进。20 年来素质教育探索实践的成效至少体现在三个方面:素质教育取向已成为教育内部的主流价值观;素质教育工程已初具规模并逐步体系化;素质教育样式正向多元化发展。

南京和全国各地一样,是素质教育的得益者。我们从上世纪八十年代中期开始实施素质教育,大概经历了三个重要阶段。

一是实验启动阶段。1985 年,党中央颁布《关于教育体制改革的决定》,南京市即在全国较早开始以“提高民族素质”“提高劳动者素质”为目标的教育探索。当时琅琊路小学的“三个小主人”(学习的小主人、集体的小主人、生活的小主人)模式、北京东路小学“不背书包的星期六”(六天工作制)、游府西街小学的“三园”建设(文明的校园、学习的乐园、生活的花园)、凤凰街小学的创新教育、南师大附中的“分层次教学”等,都在全国产生一定影响。可以说,这些探索正是素质教育的雏形和萌芽。这一阶段的特点可以概括为“试点萌动,观念转变”。

二是全面实施阶段。1999 年,党中央、国务院召开改革开放以来的第三次全国教育工作会议,明确提出“全面实施素质教育”。南京市素质教育实践空前活跃起来。2000 年,我们专门制订了加快推进素质教育的 20 项工作目标,对全市实施素质教育进行总体规划和指导。这一阶段,我们比全国提前三年,比全省提前两年,全面启动了基础教育课程



改革;在中小学普遍开设“研究性学习”课程;积极推进“小班化”教育改革和“做中学”实验;德育、心理健康教育、体育、艺术教育取得明显成效;招生考试、评价制度改革在艰难探索中寻求突破;师资队伍建设进一步加强。这一阶段的特点可以概括为“由点到面,全线推开”。

三是深入推进阶段。2003年以来,南京市的素质教育开始向纵深推进。这一年的夏天,我市教育系统负责干部聚集上海华东师大,集中研讨的一个主题就是“我们应当确立什么样的教育质量观”。我们明确提出,“教育质量应当以素质教育为价值取向”。近两年,我们开设了中小学生心理援助中心,推出了“小班化教育发展规划”,实施了“中小學生才艺拓展计划”,进一步强化了中小学“五室”(图书室、网络学习室、技能创造室、心理咨询室、校史室)建设和素质教育实践基地建设。我们还推出了《教学常规管理手册》《初中生成长记录册》《高中教育绩效评估方案》,进一步优化课堂教学,改进教育评价制度。这些工作措施都直接切入素质教育的核心问题。同时,南京市中小学生的整体素质普遍提高,并得到外界特别是一些国内知名高校乃至世界名校的认可。今年上半年,南京市有5位师生应邀参加在美国麻省理工大学召开的国际系统动力学大会,并获得在大会上宣读论文的殊荣。最近,世界排名第21位的加拿大多伦多大学又与我们签订合作协议,每年将接受南京市30名中学生免试就读多伦多大学本科院系。这些都标志着南京的素质教育探索已经开始与世界教育发展的潮流对接。这一阶段的特点可以概括为“由规模到内涵,由外围到核心”。

回顾20年历程,我们觉得南京的素质教育有三个基本的特征:

一是人本性。我们始终坚持以人为本,面向全体学生,不仅着眼于学生现在的发展,而且着眼于学生未来的发展。不仅基本做到“不让一个孩子失学”,而且努力追求“不让一个孩子厌学”。一些小学老师形象地归纳为“不仅对学生的六年负责,更要对学生的六十年负责”。这样的理念已经成为全市教育工作者普遍的共识和自觉的行动。学校做到“目中有人”,就能够严肃地把国家的课程要求落到实处,而不论它们是“主科”还是“副科”;教育工作者做到“心中有人”,就能够把人生成长所需的尽力奉献给学生,而不论它们是“应考”还是“非考”。许多学校开设了大量的选修课、社会实践课,有的多达上百种,为学生的健康成长、全面发展提供了丰沛的养分。

4

二是实践性。素质教育是一个从思想到行为的过程。素质教育应当是具体的,而不是抽象的;是实践的,而不仅仅是理念的。热于理念、疏于制度、怠于操作,正是当前推进素质教育中的一个严重弊端。实施素质教育不能从理念到理念,从文件到文件,从口号



到口号。我们在实施素质教育的过程中,一直坚持把实践作为第一要务,用思想引导实践,用案例推动实践,用评价促进实践,用制度保障实践。为了引导素质教育的深入推进,前不久,我们又整理出南京市学校素质教育的9条基本经验和30个素质教育实践案例,推出典型,列出菜单,供学校选择性学习借鉴,并进一步明确,素质教育必须落在学校,重在实践,贵在创新。

三是多样性。江苏省委书记李源潮同志在今年6月份召开的教育工作会议上指出:社会多样化的人才需要,家庭多样化的教育需求,学生多样化的人生目标,对江苏教育的人才培养模式提出了新的挑战。要积极应对这一挑战,素质教育必须走多样化道路。我们一直孜孜探求如何在相对单一的高考升学模式下,构建起教育发展和学生成才的“立交桥”。多年来,我们积极调整教育结构,推进多元化办学,努力为学生自主发展创造条件。现在,南京市已全面普及15年基础教育,普通高中与职业学校招生比例基本保持在1:1;职业学校毕业生就业率达到90%以上;普通高中从高一到高三,每年都有一批学生被国外名校选走,高考保送生、体育艺术特长生升入高级院校的也占相当的比例。可以说,南京的教育已经形成多元化的发展格局,南京的学生成长路径已经呈现出明显的多元化趋势。

总结素质教育20年的实践,我们认为以下9点体会有必要上升到原则的高度始终加以坚持:

第一、实施素质教育必须致力于观念的深刻转变。大力倡导素质教育理念,推进家庭、学校、社会进一步转变教育思想,仍然是深入推进素质教育的重要课题。

第二、实施素质教育必须突破“应试升学”的束缚,追求功利的超越。实施素质教育要正确处理好学习与考试的关系,正确处理好全面育人与应试升学的关系。既要重视科学、合理的考试对学生学习状况检测、诊断、反馈和激励的作用,又要防止过多、过繁的考试加重学生课业负担和心理负担,影响学生身心健康发展。既要理解家庭、社会对应试升学的复杂心态,又要坚决克服片面追求升学率的倾向。教育部门、学校不能迁就落后的社会心理,而必须站在超越应试功利的高度,站在促进学生全面和谐发展、促进国家民族长远发展的高度,始终坚持正确的教育方向,坚持落实好素质教育的各项要求。

第三、实施素质教育必须重实践、求实效。实施素质教育需要理念和理论的指导,但最为关键的还是基层学校广大教育工作者的探索实践和扎实推进。素质教育理念只有转变为具体生动的教育实践才能体现出巨大的价值。在实施素质教育的过程中,必须崇尚实践,尊重首创精神,讲求实际成效,充分调动广大教育工作者的积极性和创造性。对