



北京小学教师专业化发展丛书

主编 杨文荣 吴国通

走进 **寄宿** 教育

● 杨济英 著



方志出版社

· 北京小学教师专业化发展丛书 ·

走进寄宿教育

杨济英 著

方志出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

走进寄宿教育/杨济英著. —北京: 方志出版社,
2005. 12

(北京小学教师专业化发展丛书/杨文荣, 吴国通主
编)

ISBN 7 - 80192 - 699 - 4

I. 走... II. 杨... III. 小学—办学组织形式—研
究—北京市 IV. G639.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 148830 号

· 北京小学教师专业化发展丛书 ·

走进寄宿教育

著 者: 杨济英

责任编辑: 陈海力

出版发行: 方 志 出 版 社

(北京市建国门内大街 5 号中国社会科学院科研大楼 12 层)

邮 编 100732

网 址 <http://www.fzph.org>

邮 箱 zbsh@fzph.org

经 销: 新华书店总店北京发行所

印 刷: 北京丽源印刷厂

开 本: 889 × 1194 1/32

印 张: 10.75

字 数: 339 千

版 次: 2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

印 数: 0001—2500 册

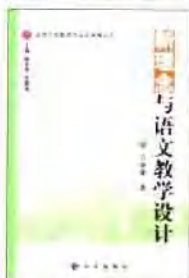
ISBN 7 - 80192 - 699 - 4/G · 11

定价: 25.00 元

· 版权所有 翻印必究 ·



杨济英 教育行政管理本科毕业，中学高级教师，现任北京小学副校长，负责学校寄宿教育工作。曾担任班主任、少先队大队辅导员、教导主任等工作。曾获得北京市紫禁杯优秀班主任一等奖、北京市优秀少先队辅导员、北京市优秀教师、北京市思想品德课先进教学领导、宣武区优秀共产党员等荣誉称号。



“四自” 伴我成长



住校生的第一课——生活自理



完成作业后，同学们在认真准备
“小主人”广播——学习自主

公益劳动大显身手——行为自尊



体育锻炼积极参加——健康自强



与孩子们 在一起



▲ 水果加餐时不忘提醒学生营养均衡

▲ 与孩子们一起学习共同成长



▲ 向优秀宿舍颁发流动红旗



▲ 为学生祝贺生日快乐

▲ 与孩子们一起做游戏





体验做教师的幸福

▲ 同学们在宿舍里迎接新年的到来



▲ 与学生共度中秋



▲ 蹲下来与孩子说话



★ 深入到每个宿舍广泛征求学生的意见



▲ 做学生的知心朋友



寄宿生活 丰富多彩



方舒阿姨在
报告会后为
学生们签名



李其震老师为同学们作《动物是人类的朋友》专题讲座

请鞠萍姐姐来校为孩子们讲自己的故事



▲ 值日生在为同学们分水果加餐



我运动，我健康，我快乐！▶

总 序

在首都教育发展的关键时刻，《北京小学教师专业化发展丛书》出版了，这是一件令人高兴的事情。

国运兴衰，系于教育；教育成败，系于教师。教师专业化发展水平是办学成败的关键。教师专业化在本质上是指教师成长和发展的历程。1966年国际劳工组织和联合国教科文组织提出的《关于教师地位的建议》，对教师专业化作出明确说明。它指出：“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格地、持续地学习，获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”基于这种认识，北京小学领导，特别是吴国通校长，对于教师专业化发展问题十分重视。他们采取了一系列措施，在课程和教学改革实践中，不断提高教师专业化发展水平。《北京小学教师专业化发展丛书》，就是该校教师专业化发展所取得的部分成果。

国以才立，政以才治，业以才兴。兴校强校关键是人才。北京小学吴国通校长以及其他领导同志，历来重视人才的培养。他们坚持以人为本，“人才资源是第一资源”的观点，把教师专业化发展与人才培养结合起来。北京小学是名校，具有丰富的人力资源。怎样把人力资源转化为人才资源，学校领导做了大量的工作，为教师提供展示才华的平台，使教师专业化水平不断提高，培养了一批骨干教师。名校，应该有名师，没有名师的学校，是不能成为名校的。在教师专业化发展过程中，北京小学的骨干教师成长很快，有的已经或正在成为专家型教师。他们在教育教学中，见解独到，个性鲜明，有自己的教育思想、教育思路和独特的思维方式。《北京小学教师专业化发展丛书》，不仅记录了他们的成长过程，也为北京小学发展提供了宝贵的精神财富。办好一



所学校，教师是基础，校长是关键。在北京小学教师专业化发展过程中，优秀教师群体的形成，充分说明了校长办学思想的正确性和超前性。关爱人才，珍惜人才，理解人才，善待人才，真正把“人才资源是第一资源”的思想落到实处，学校才会兴旺发达，才会成为真正的名校。北京小学的先进经验，值得学习，值得借鉴。

《北京小学教师专业化发展丛书》，在成长过程中，除了体现北京小学领导的先进办学思想之外，还有其自身的一些特点。这就是：

一、学术性。《北京小学教师专业化发展丛书》，首批共六部。从内容来看，我认为具有一定的学术价值，体现了该领域学术前沿的思想观点。像《追求实与活的语文教学》、《建设学校精神家园》、《语文教学设计》等，作者都有一定的理论功底和学术见解。对于小学教育工作者，《丛书》的学术性，尤为可贵。

二、实践性。《丛书》作者是从事教育教学实践的教师和干部，具有比较丰富的教育教学实践经验。俗话说：“实践出真知”。他们的著作，具有坚实的实践基础。《丛书》的许多观点，往往是从教育教学实践中来的，又回到教育教学实践中去，经过实践检验，证明是正确的。没有多年的教育教学实践，这样的《丛书》是写不出来的。

三、反思性。《丛书》是在教育实践的基础上形成和发展的，但是，不是所有从事教育教学实践的教师都能写出自己的专著。问题在于会不会“反思”，是否具有反思的能力。本《丛书》许多真知灼见，都是经过作者多次反思“悟”出的理。学会实践，学会反思，这是《丛书》作者的宝贵经验。

四、互动性。《丛书》是北京小学几位老师的专著，但每本专著在成书过程中，又离不开学校领导和同事的无私帮助。应该说，这种多向互动，也是作者成功的重要因素。这种互动的因素是不能忽视的。

在一所小学，有这么多的个人专著出版，无疑是一件了不起

的事情。作为朋友，我为北京小学高兴，更为作者感到骄傲。当然，《丛书》出版，由于时间仓促，很可能还存在一些不足之处，甚至缺点、错误，但我相信，随着时间的推移，这些著作会更加成熟的。

北京教育学院 杨文荣

2004 年 3 月

序

这是一本非常值得一读的书。因为它真实地记载了一位教育实践家的所思所想、所作所为；真实地表达了一位具体教育管理者在外界压力、尤其是在自我加压、强制自己提笔论著，而一不小心成了“教育家”的绝对兴奋之情！

这种快乐、这种兴致只有走进这本书中，伴随着杨老师由反思到寻因、由实践到探索、由经验到理性的经历时才能体验到这心血铸就的幸福。

现实中我们的教育并不缺少具体的实践者，缺的是敢于挑战自我、不断培育自己理性思维的教育者，尤其是在信息技术不断更新的网络时代，教育的理念、教育的方式方法只有在实践中深入地探讨研究，才能创新适合现代学生发展的新鲜经验，新鲜成果。

学生住校并不特殊，大小城市寄宿制学校比比皆是，但是能从寄宿的管理中提炼出教育思想，并围绕这一思想创造出相对完备的实施策略，并明确提出“寄宿教育”的却并不多见。

杨济英同志从教34年，做班主任是优秀的，当德育主任是出色的，任副校长上抓寄宿工作也很有成绩，体现了她多年工作的韧劲。特别是她能紧紧抓住当代独生子女成长的特点以及成长过程中的一些忧虑，不仅迈出“写作”这艰难的一步，而且能平实的把学校繁杂的寄宿服务打造成促进新生代健康成长的新平台，这本身就是在创造新的教育。

这本书的可读性还在于作者把“寄宿教育”概念产生的前后经历、相关教育的策略方法、制度要求以及实施教育的问题解答，全部地、毫不保留地奉献给了广大的读者，应该说这是一部



重要的（很可能也是第一部）解读“寄宿教育”的专著。

作为她事业的朋友，我向她表示衷心的祝贺！

北京小学校长 吴国通

2005年9月1日

前 言

想写这本书已构思很久，迟迟没有完成的原因是多方面的。

首先，对于一个普通的小学教师来说，不要说利用业余时间完成一部近 20 万字且具有一定专业水平的著作会有一些的难度，就是全脱产写几篇论文对于我来说也不是一件容易的事，因为提笔写东西是我的弱项；其次，据我所知，尽管现在寄宿制的学校比比皆是，但真正从事寄宿教育研究的并不多见，因此可参考的寄宿教育的理论与实际操作的经验更是少得可怜；再次，之所以感到落笔困难的原因还在于，在这本书的题目之下所包含的内容太丰富了，无论是对教育现状的深刻反思，还是对寄宿教育理论的深入探讨；无论是对寄宿教育策略的理性研究，还是对寄宿教育措施的实践操作，都是一个系统工程。对此，我深感力不从心，担心自己的能力不能准确、全面的概括北京小学寄宿教育的办学思想，更担心自己的水平不能科学、客观的表达寄宿教育的深刻内涵及北京小学寄宿办学的实践。

但是，北京小学的发展，教育事业的要求都不允许我们再等、再靠、再观望，因此，必须迎着困难上，顶着压力干。正是在这样的情形之下，承蒙学校领导的信任和专家的指导，我开始动笔梳理、总结北京小学寄宿办学的思想与实践。今天呈现给大家的作品尽管很不成熟，甚至还留有许多遗憾，但却是我们从事寄宿教育研究与实践的真实记录，尽管水平有限，但却是我用心书写自己生命中一段不平凡的经历。

《走进寄宿教育》从书名到书的内容，都不像是一本书，从文章的结构到行文的特点也没有任何的讲究，如果按照专著来要求，恐怕漏洞百出，更经不住推敲与研究。作为写作的外行，我

只希望这本书能引领着读者，走进我们的工作与生活，从而了解我们的所思、所想、所做、所为，并由此对北京小学的寄宿教育有更深入的了解。因此，真诚地希望各位专家学者、领导或同行以及关心寄宿教育事业发展的所有志士仁人们，能够给予我们更多的帮助与指点。

本书围绕着北京小学的寄宿教育，分别从寄宿教育的理论探讨与寄宿教育的实践两个方面总结了北京小学所走过的寄宿办学历程。通过反思当前不尽如人意的教育现状，使我们深刻的认识到，现在的教育存在着许多误区，而面对生活在改革开放的一代新新人类，传统的教育方式早已显得捉襟见肘，孩子能力缺失，教育误区重重，一个个紧迫而又现实的问题给我们提出了全新的课题，迫使我们不得不开始重新思考教育的有效策略。

“生活自理、学习自主、行为自尊、健康自强”是吴国通校长根据当前独生子女教育的需要，提出来的行之有效的寄宿教育宗旨，是培养学生从小养成良好生活习惯、学习习惯以及行为习惯的最佳途径，也是我们实施寄宿教育实验与研究取得成功的宝贵经验。本书围绕着北京小学寄宿教育宗旨，记录了我校在寄宿办学方面的一些尝试，如：根据学生住校的特点结合学生教育的需要，开设《校本课程》，丰富多彩的寄宿生活不仅给学生的课余生活增添了不少绚丽的色彩，也给他们的童年生活增添一份温馨回忆。寄宿教育管理不仅具体的列举了相关的《规章制度》或《岗位职责》，还将以人为本的管理理念渗透到每日工作的细节之中，到位的管理与服务，不仅体现出对人的尊重，还会让人感受到一种亲情。《寄宿教育指南》会给从事寄宿教育的同行们以详尽的指导，《新生家长100问》解答了家长的种种困惑与担忧，《寄宿教育反馈》记录了学生、家长以及媒体对北京小学寄宿办学的充分肯定。总之，我们想通过对北京小学恢复寄宿工作十年的回顾与思考，一是对我们的工作进行总结，向所有关心和支持我们工作的领导、专家汇报我们的工作，希望能够得到领导及专家的帮助与指点；二是向我们的家长表示感谢，希望家长能



继续支持我们的工作，将北京小学的寄宿教育办出特色；三是通过交流让教育界的同行能够从我们的工作中得到某种提示或借鉴，以促进寄宿教育的研究与发展。

十年来，北京小学秉承着寄宿教育的办学宗旨，大胆进行教育改革与实践创新，积累了丰富的寄宿教育办学经验，为社会输送了一批又一批自理能力强、身体素质好、学习能力高、适应能力快，适合现代社会发展与需要的，具有较强综合实践能力的新型人才，寄宿教育的办学特色得到了社会的认可和家长的满意。值得庆幸的是，我能有机会成为北京小学进行寄宿教育实验与研究工作中的一员，并能有机会为这项意义深远的事业贡献着自己微不足道的力量。因此，我十分感谢学校领导如此信任我，使我有机会能如此广泛深入的接触全校 1300 多名住校生，与他们进行心与心的沟通与交流，并赢得孩子们的信任，成为他们的朋友。

谨以此书献给所有关心教育事业发展的志士仁人，献给天下望子成龙的父母，献给曾给过我们理解、支持乃至帮助的所有朋友！