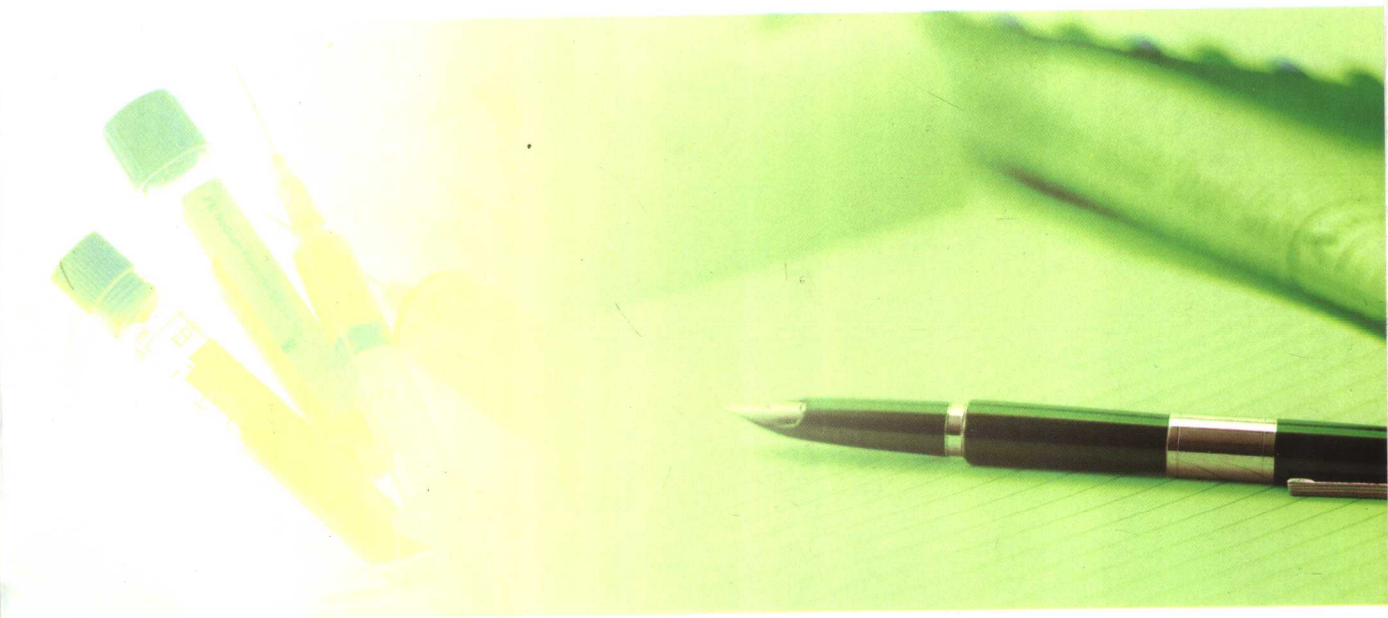


全国统一卫生专业技术资格考试推荐用书

2007

护理学专业初级(师)资格考试**通关宝典**

—— 考点精讲与考题解析



全国统一卫生专业技术资格考试通关宝典专家组 编

金宁宁 杨芳宇 主 编

随书
光盘内
含数千道
自测试题及
多套模拟试卷

 人民军医出版社
PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

全国统一卫生专业技术资格考试推荐用书

护理学专业初级(师)资格考试 通关宝典 ——考点精讲与考题解析

HULIXUE ZHUANYE CHUJI(SHI) ZIGE KAOSHI TONGGUAN BAODIAN
——KAODIAN JINGJIANG YU KAOTI JIEXI

主 编 金宁宁 杨芳宇



人 民 军 医 出 版 社

People's Military Medical Press

北 京

图书在版编目(CIP)数据

护理学专业初级(师)资格考试通关宝典·考点精讲与考题解析/金宁宁,杨芳宇主编.
—北京:人民军医出版社,2007.2

全国统一卫生专业技术资格考试推荐用书

ISBN 978-7-5091-0802-4

I. 护… II. ①金…②杨… III. 护理学—护士—资格考核—自学参考资料 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 017476 号

策划编辑:郝文娜 文字编辑:郁 静等 责任审读:余满松

出 版 人:齐学进

出版发行:人民军医出版社 经销:新华书店

通信地址:北京市复兴路 22 号甲 3 号 邮编:100842

电话:(010)66882586(发行部)、51927290(总编室)

传真:(010)68222916(发行部)、66882583(办公室)

网址:www.pmmp.com.cn

印刷:三河市春园印刷有限公司 装订:春园装订厂

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:34 字数:1101 千字

版、印次:2007 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

印数:0001~4000

定价:75.00 元

版权所有 侵权必究

购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换

电话:(010)66882585、51927252

内容提要

本书是全国统一卫生专业技术资格考试护理学专业初级(师)资格考试的复习参考书,由具有丰富教学、临床实践及护师资格考试辅导经验的专家根据考试大纲的内容要求,分析历年考试的命题重点及规律,精心挑选、编排而成。全书分为护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、伦理原则、法律法规七部分。每个部分根据大纲要求,结合历年考试重点进行精心提炼,分单元精讲其中的内容。单元后精选了若干道典型试题,并对重点进行解析、强化,巩固复习效果。此外,随书还配光盘一张,盘中设计了考试软件系统,在软件中可以方便地实现选题、答题及自动判卷等功能,通过模拟练习,可以更加牢固地掌握考试的知识点。

编 著 者 名 单

主 编 金宁宁 杨芳宇

编 委 (以姓氏笔画为序)

邢 菁 中国人民解放军总医院

杨红红 复旦大学护理学院

杨芳宇 首都医科大学护理学院

李艳华 四川大学华西第二医院

汪 健 中国协和医科大学护理学院

金宁宁 首都医科大学护理学院

唐泓源 首都医科大学护理学院

考试的基本情况、题型特点及答题技巧

现行的护理学专业初级(师)资格考试是全国统一的专业技术资格考试的组成之一,实行全国统一组织、统一考试时间、统一考试大纲、统一考试命题、统一合格标准的考试制度。考试分四个部分,分别为:基础知识卷、专业知识卷、相关专业知识卷和专业实践能力卷。每个科目题量为100题,全部为选择题,题型有A₁、A₂、A₃、A₄、B₁和X型题。考试一般在每年的6月份,报名时间一般在前一年年底或当年年初。

护理学专业初级(师)考试内容涉及基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学,除专业实践能力全部考察基础护理学外,其他三科均由内、外、妇产、儿科组成。

考试中选择题的类型众多,但试题的基本结构大致相同。各类选择题均由两部分组成:一为题干,是试题的主体,可由一段短语、问句或不完整的陈述句构成,也可用一段病例、病史、图表、照片或其他临床资料来表示;二为选项,也称备选答案,由五个用字母标序、可供选择的词组或短句组成。以下为考试题型示例。

一、A₁型题(单句型最佳选择题)

1. 题型说明

以下每一道考题下面有A、B、C、D、E五个备选答案。请从中选择一个最佳答案,并在答题卡上将相应题号的相应字母所属的方框涂黑。

2. 试题举例

[例题1] 世界上第一所正式护士学校建立于

A. 1850年

B. 1860年

C. 1870年

D. 1880年

E. 1890年

答案:B

3. 答题要领

每道试题由一个题干和五个备选答案项组成。五个备选答案中只有一个最佳答案为正确答案,其余选项为干扰答案,不正确或不完全正确。答题时应找出最佳的那个答案。

(二)A₂型题(病例摘要型最佳选择题)

1. 题型说明

以下每一道考题是以一个小病例出现的,其下面都有A、B、C、D、E五个备选答案。请从中选择一个最佳答案,并在答题卡上将相应题号的相应字母所属的方框涂黑。

2. 试题举例

[例题2] 35岁女性,3周前感冒伴咽痛,2周前已痊愈。近5天颈前疼痛明显,有低热来门诊。查体:37.8℃,皮肤无汗,甲状腺Ⅱ度肿大,右叶硬,明显触痛拒按,白细胞 $7.8 \times 10^9/L$ 。临床诊断最可能是

A. 甲状腺右叶囊肿出血

B. 甲状腺癌伴出血

C. 慢性淋巴细胞性甲状腺炎

D. 急性化脓性甲状腺炎

E. 亚急性甲状腺炎

答案:A

3. 答题要领

每道试题前面有一个叙述性主体(简要病历)作为题干,后面有五个备选答案。五个备选答案中只有一个最佳答案为正确答案,其余选项为干扰答案。答题时应对题干中给出的各种条件进行全面分析、准确判断,找出最佳的正确答案。

(三)A₃型题(病例组型最佳选择题)

1. 题型说明

以下提供若干个案例,每个案例下设若干道考题。请根据答案所提供的信息,在每一道考题下面的A、

B、C、D、E 五个备选答案中选择一个最佳答案,并在答题卡上将相应题号的相应字母所属的方框涂黑。

2. 试题举例

[例题 3] (1~3 题共用题干)

女性,67 岁,脊柱手术后卧床 2 周,出现右侧小腿疼痛、紧束感,并逐渐出现水肿。

1. 应考虑到该患者出现的术后并发症是

- | | | |
|---------|--------------|--------|
| A. 肌肉萎缩 | B. 水、电解质紊乱 | C. 关节炎 |
| D. 切口感染 | E. 下肢深静脉血栓形成 | |

答案:E

2. 在护理此患者时,应注意要禁止

- | | | | | |
|---------|---------|-------|-------|----------|
| A. 抬高患肢 | B. 按摩患者 | C. 理疗 | D. 热敷 | E. 应用抗生素 |
|---------|---------|-------|-------|----------|

答案:B

3. 预防该并发症的主要护理措施是

- | | | |
|-----------|--------------|-------------|
| A. 早期下床活动 | B. 定时观察,早期发现 | C. 预防性应用抗生素 |
| D. 抬高患肢 | E. 热敷、理疗 | |

答案:A

3. 答题要领

此类题型共用题干,题干为一个病例,病例叙述后提出 3 个左右相关的问题,每个问题后面都有 A、B、C、D、E 五个备选答案,要求选择出最佳答案。 A_3 型题的特点是:每个问题都与题干叙述的病例有关,都是一个单句型的最佳选择题,但测试点不同,问题之间相互独立。答题时应根据提出的问题,仔细分析题干中所给出的条件,找出最佳的正确答案。

(四) A_4 型题(病例串型最佳选择题)

1. 题型说明

以下提供若干个案例,每个案例下设若干道考题。请根据答案所提供的信息,在每一道考题下面的 A、B、C、D、E 五个备选答案中选择一个最佳答案,并在答题卡上将相应题号的相应字母所属的方框涂黑。

2. 试题举例

[例题 4] (1~3 题共用题干)

足月新生儿,第一胎,男,生后第 3 天,母乳喂养,生后 24h 出现黄疸,皮肤黄染渐加重。

查:血红蛋白 12g/L,母血型 O,子血型 B。

1. 该患儿最有可能的诊断为

- | | | |
|----------|-------------|--------------------|
| A. 胆道闭锁 | B. 新生儿生理性黄疸 | C. 新生儿 ABO 血型不合溶血症 |
| D. 母乳性黄疸 | E. 新生儿败血症 | |

答案:C

2. 该患儿护理措施不包括

- | | | |
|-----------|-----------|-------|
| A. 给予光照疗法 | B. 输血浆 | C. 保暖 |
| D. 停止母乳喂养 | E. 给予苯巴比妥 | |

答案:D

3. 若该患儿出现嗜睡、尖声哭、肌张力下降,胆红素上升至 $386\mu\text{mol/L}$,该患儿可能发生了

- | | | |
|---------|--------------|----------|
| A. 低血糖 | B. 颅内出血 | C. 胆红素脑病 |
| D. 呼吸衰竭 | E. 新生儿化脓性脑膜炎 | |

答案:C

3. 答题要领

此类题型与 A_3 型题相似,也为共用题干,题干为一个病例,病例叙述后提出 3 个左右相关的问题,每个问题后面都有 A、B、C、D、E 五个备选答案,要求选择出最佳答案。 A_4 型题的特点是:随着问题的提出,可逐步增加新的信息,每个问题既与题干叙述的病例有关,又与新增加的信息有关。答题时应根据提出的问题,

仔细分析题干和前面问题所给出的信息,找出最佳的正确答案。

(五)B₁型题(标准配伍题)

1. 题型说明

以下提供若干组考题,每组考题共用在考题前列出的 A、B、C、D、E 五个备选答案。请从中选择一个与问题关系最密切的答案,并在答题卡上将相应题号的相应字母所属的方框涂黑。某个备选答案可能被选择一次、多次或不被选择。

2. 试题举例

[例题 5] (1~2 题共用备选答案)

A. 早产婴儿

B. 年老体弱的患者

C. 肾移植术后患者

D. 即将出院的患者

E. 疾病恢复期患者

1. 适用于特级护理的患者是

2. 适用于二级护理的患者是

答案:1. C 2. B

3. 答题要领

开始提供 A、B、C、D、E 五个备选答案,各题共用这五个备选答案,要求为每一道题选择一个与其关系最密切的答案。在一组试题中,每个备选答案可以选用一次、多次,也可以不被选择。

(六)X 型题(标准配伍题)

1. 题型说明

以下每道题后面有 A、B、C、D、E 五个备选答案。请从中选择备选答案中的所有正确答案,并在答题卡上将相应题号的相应字母所属的方框涂黑。

2. 试题举例

[例题 6] 有关整理护理内涵的描述正确的是

A. 满足服务对象生理、心理方面的需要

B. 服务对象包括患者和健康人

C. 服务包括人的生命全过程

D. 服务于社会

E. 服务于个体

答案:BCD

3. 答题要领

X 型题由一个题干和 A、B、C、D、E 五个备选答案组成,题干在前,选项在后。要求考生从五个备选答案中选出二至四个正确答案,多选、少选、错选均不得分。

目 录

第一部分 护理学基础	(1)
第一单元 绪论	(1)
第二单元 护理学基本概念	(3)
第三单元 护理学相关理论	(5)
第四单元 护理理论	(10)
第五单元 医疗服务体系	(13)
第六单元 沟通	(15)
第七单元 护士工作与法律	(19)
第八单元 护理程序	(23)
第九单元 舒适、休息与活动	(29)
第十单元 营养与饮食	(34)
第十一单元 排泄	(41)
第十二单元 医院感染的预防和控制	(49)
第十三单元 给药	(58)
第十四单元 静脉输液和输血	(67)
第十五单元 冷热疗法	(75)
第十六单元 病情观察	(78)
第十七单元 危重病人的抢救护理	(80)
第十八单元 临终护理	(86)
第二部分 内科护理学部分	(90)
第十九单元 总论	(90)
第二十单元 呼吸系统疾病病人的护理	(107)
第二十一单元 循环系统疾病病人的护理	(122)
第二十二单元 消化系统疾病病人的护理	(138)
第二十三单元 泌尿系统疾病病人的护理	(159)
第二十四单元 血液系统疾病病人的护理	(172)
第二十五单元 内分泌代谢性疾病病人的护理	(183)
第二十六单元 风湿性疾病病人的护理	(192)
第二十七单元 理化因素所致疾病病人的护理	(197)
第二十八单元 神经系统疾病病人的护理	(204)
第三部分 外科护理学	(215)
第二十九单元 无菌技术	(215)
第三十单元 外科病人代谢失调的护理	(219)
第三十一单元 外科病人营养失调的护理	(224)
第三十二单元 外科休克病人的护理	(226)
第三十三单元 多系统器官功能衰竭	(229)

第三十四单元	麻醉·····	(233)
第三十五单元	复苏·····	(236)
第三十六单元	外科围手术期护理·····	(239)
第三十七单元	外科重症监护·····	(245)
第三十八单元	外科感染·····	(248)
第三十九单元	损伤·····	(255)
第四十单元	换药·····	(260)
第四十一单元	肿瘤·····	(264)
第四十二单元	器官移植病人的护理·····	(268)
第四十三单元	颅脑损伤病人的护理·····	(273)
第四十四单元	颈部疾病病人的护理·····	(277)
第四十五单元	乳腺疾病病人的护理·····	(284)
第四十六单元	胸部外科疾病病人的护理·····	(290)
第四十七单元	腹外疝病人的护理·····	(294)
第四十八单元	急性腹膜炎与腹部损伤病人的护理·····	(298)
第四十九单元	胃、十二指肠疾病病人的护理·····	(303)
第五十单元	肠疾病病人的护理·····	(309)
第五十一单元	直肠肛管疾病病人的护理·····	(315)
第五十二单元	门静脉高压症病人的护理·····	(322)
第五十三单元	肝脏疾病病人的护理·····	(326)
第五十四单元	胆道疾病病人的护理·····	(329)
第五十五单元	胰腺疾病病人的护理·····	(336)
第五十六单元	外科急腹症病人的护理·····	(341)
第五十七单元	周围血管功能障碍病人的护理·····	(345)
第五十八单元	泌尿外科疾病病人的护理·····	(351)
第五十九单元	骨与关节疾病病人的护理·····	(356)
第四部分 妇产科护理学 ·····		(365)
第六十单元	女性生殖系统解剖·····	(365)
第六十一单元	女性生殖系统生理·····	(369)
第六十二单元	妊娠生理·····	(372)
第六十三单元	妊娠期的护理及保健·····	(376)
第六十四单元	分娩期的护理·····	(379)
第六十五单元	产褥期的护理·····	(384)
第六十六单元	新生儿护理·····	(386)
第六十七单元	围生医学·····	(389)
第六十八单元	妊娠并发症妇女的护理·····	(390)
第六十九单元	妊娠合并症妇女的护理·····	(400)
第七十单元	异常分娩妇女的护理·····	(403)
第七十一单元	分娩期并发症产妇的护理·····	(406)
第七十二单元	胎儿窘迫的护理·····	(409)
第七十三单元	新生儿窒息及新生儿产伤的护理·····	(410)
第七十四单元	产科手术病人的护理·····	(412)
第七十五单元	妇科检查病人的护理·····	(415)
第七十六单元	女性生殖系统炎症病人的护理·····	(418)
第七十七单元	女性生殖系统肿瘤病人的护理·····	(421)

第七十八单元	女性滋养细胞疾病病人的护理·····	(425)
第七十九单元	月经失调病人的护理·····	(427)
第八十单元	子宫脱垂病人的护理·····	(430)
第八十一单元	妇科常用护理操作技术及手术、化疗病人的护理·····	(431)
第八十二单元	计划生育受术者的护理·····	(433)
第五部分	儿科护理学 ·····	(437)
第八十三单元	绪论·····	(437)
第八十四单元	生长发育·····	(438)
第八十五单元	新生儿与新生儿疾病的护理·····	(446)
第八十六单元	营养性疾病患儿的护理·····	(458)
第八十七单元	消化系统疾病患儿的护理·····	(463)
第八十八单元	呼吸系统疾病患儿的护理·····	(471)
第八十九单元	循环系统疾病患儿的护理·····	(478)
第九十单元	造血系统疾病患儿的护理·····	(484)
第九十一单元	泌尿系统疾病患儿的护理·····	(489)
第九十二单元	神经系统疾病患儿的护理·····	(495)
第九十三单元	结缔组织病患儿的护理·····	(500)
第九十四单元	常见传染病患儿的护理·····	(505)
第九十五单元	结核病患儿的护理·····	(515)
第九十六单元	急症患儿的护理·····	(519)
第六部分	伦理原理 ·····	(525)
第七部分	法律法规 ·····	(527)

第一部分 护理学基础

第一单元 绪 论

考点精讲

一、现代护理的诞生和发展与南丁格尔的贡献

(一)现代护理的诞生

现代护理学的形成和发展主要经历了3个阶段:

1. 以疾病为中心的护理发展阶段 护士是医生的助手,护理从属于医疗。护理方法是执行医嘱和完成护理常规,忽视了人的整体性。
2. 以病人为中心的护理发展阶段 医护双方是合作关系,护理强调以病人为中心,运用护理程序为病人提供整体护理。
3. 以人的健康为中心的护理发展阶段 护士具有诊断和处理人类对现存的或潜在的健康问题反应的能力。

(二)南丁格尔的贡献

南丁格尔(Florence Nightingale, 1820~1910)被尊为现代护理的创始人,其对护理的贡献非常深远。国际护士会将她的生日5月12日定为国际护士节,国际红十字会设立南丁格尔奖章,作为各国优秀护士的最高荣誉。

1. 在克里米亚战争中的作用 在1854年爆发的克里米亚战争中,南丁格尔率领护士通过改善医院住院环境、清洗病人伤口、消毒物品等来维持清洁;通过调剂士兵生活、帮助士兵与家人通信联络,安慰士兵等来满足其身心两方面的需要,从而使伤员死亡率从50%降至2.2%。

2. 开创护士学校 1860年,南丁格尔在英国伦敦圣多马医院,开办世界第一所护士学校。

3. 著书立说 其代表作有《医院札记》、《护理札记》等。后人将她的护理观点总结为“环境理论”。

(三)现代护理学的发展

1. 临床护理向专科化发展。
2. 多层次的护理教育。
3. 建立专业学术团体,1899年,国际护士会在英国伦敦成立。
4. 建立执业注册制度。
5. 探讨发展护理理论。

二、中国护理学的发展

(一)近代护理的发展

1. 我国近代护理的发展是在鸦片战争前后,受西方医疗护理的影响很大。
2. 1888年,美国护士E. Johnson在福州创立了我国第一所护士学校。
3. 1909年,中国护理学术团体“中华护士会”在江西牯岭成立,并于1964年更名为“中华护理学会”。
4. 1921年,北京协和医学院开办我国高等护理教育。

(二)现代护理的发展

1. 护理教育体制逐渐完善 1950年我国确立了以中专护理教育为主体的思想,成立大量护士学校。1983年天津医学院建立护理系,首先开设护理本科教育。1992年北京开始了护理硕士研究生教育。
2. 临床护理实践 我国护理引入了国外先进的护理概念和理论,探讨以人为中心进行整体护理,应用

护理程序为病人进行护理,护理工作的范围和领域不断扩大。

3. 护理管理 1979年卫生部颁发了《卫生技术人员职称及晋升条例(试行)》,明确规定了护理专业人员的职称系列。1993年,卫生部颁发了《中华人民共和国护士管理办法》。1995年,我国首次实施护士执业考试和注册制度。

4. 护理研究有了较快发展 研究的成果对临床实践起到了积极的作用。

5. 学术交流 1954年创刊《护理杂志》(后更名为《中华护理杂志》)。目前护理期刊已有几十种,促进了护理学术的交流。20世纪80年代后,国际学术交流增多,促进学科发展。1985年,卫生部护理中心在北京成立,进一步取得了WHO对我国护理学科发展的支持。

三、护理学的任务、范畴及护理工作方式

(一)护理学任务

护理的主要任务是:

1. 减轻痛苦 这是护理工作的基本职责和任务。
2. 维持健康 帮助护理对象维持他们的健康状态。
3. 恢复健康 帮助人们在患病或发生健康问题后,改善其健康状况。
4. 促进健康 帮助人们获取维持或增进健康所需要的知识及资源。

(二)护理学范畴

1. 理论范畴

(1)护理学研究对象:由生物人向整体的人、社会的人转化。

(2)护理学与社会发展的关系:研究护理学在社会中的作用、地位和价值,以及社会对护理学发展的促进和制约因素。

(3)护理专业知识体系与理论架构:发展护理理论和概念模式,建立护理理论体系,指导专业实践。

(4)护理交叉学科和分支学科:护理学与自然科学、社会科学、人文科学等多学科相互渗透、相互促进,形成许多新的综合型、边缘型的交叉学科和分支学科。

2. 实践范畴 包括临床护理(基础护理和专科护理)、社区护理、护理管理、护理研究和护理教育等方面。

(三)护理工作方式

1. 个案护理 适于抢救病人或某些特殊病人,也适合临床教学需要。护士责任明确,能掌握病人全部情况,但耗费人力。

2. 功能制护理 以完成医嘱和常规基础护理为主要内容,以日常工作任务为工作分配的中心。护士分工明确,易管理,省人力,但无法实施整体护理。

3. 小组制护理 护士以小组为单位对一组病人进行整体护理,能发挥各级护士的作用,但护士个人责任感差。

4. 责任制护理 由责任护士和辅助护士按护理程序对病人实施整体护理。护士责任明确,可全面了解病人情况,但耗费人力,难以实现。

5. 综合护理 恰当选择,综合以上几种护理的优点的工作方式。

四、护士素质

(一)含义

护士素质是指护理人员完成工作活动与任务所具备的基本条件与潜在能力,是人与生俱来的自然特点和后天获得的一系列稳定的社会特点的有机结合,是护士所特有的一种实力。护士素质是自我基础、环境与教育等多方面作用的结果。

(二)基本内容

1. 思想道德素质。
2. 科学文化素质。
3. 专业素质。

4. 体态素质。
5. 心理素质。

考題解析

A₁ 型题

1. 世界第一所护士学校创办的时间是

A. 1887 年 B. 1895 年 C. 1860 年 D. 1914 年 E. 1899 年

答案:C

- ## 2. 责任制护理的优缺点是

- A. 护士分工明确,易管理,省人力,但无法实施整体护理
B. 能发挥各级护士的作用,但护士个人责任感差
C. 护士分工不明确,但省人力
D. 护士责任明确,可全面了解病人情况,但耗费人力
E. 护士分工明确,且可全面了解病人情况

答案:D

解析:责任制护理是指由责任护士和辅助护士按护理程序对病人实施整体护理。护士责任明确,可全面了解病人情况,但耗费人力,难以实现。

X 型题

- ### 3. 护理的任务是

A. 治疗疾病 B. 恢复健康 C. 减轻痛苦 D. 维持健康 E. 促进健康

答案:BCDE

解析:护理的主要任务是恢复健康、减轻痛苦、维持健康、促进健康,治疗疾病是医学的任务。

- #### 4. 护理学的理论范畴包括

- A. 护理学研究对象
B. 护理学与社会发展的关系
C. 护理学与自然科学的关系
D. 护理专业知识体系与理论架构
E. 护理交叉学科和分支学科

答案: ABDE

第二单元 护理学基本概念

考点精讲

一人

护理中人的范围已由单纯的病人扩大到健康人,且包括个人、家庭、社区和社会四个层次。人是护理实践的核心。

(一) 人是一个统一的整体

人是生物、心理、社会、文化的统一体,其中任一方面的变化都可能引起其他方面功能的变化。

(二)人是一个开放系统

人与周围环境不断进行物质、能量和信息的交换。护士应关注到外部环境对人的影响,帮助个体调整、适应环境的变化,从而获得并维持健康状态。

(三)人的基本需要

1. 定义 指个体为了维持身心平衡并求得生存、成长和发展,在生理和心理上最低限度的需要。
2. 内容 包括生理方面、社会方面、情感方面、认知方面和精神方面的需要。

3. 特性 人类拥有大致相同的基本需要;每种需要的重要性因人而异;各种需要彼此间相互联系、相互作用。

4. 影响满足的因素 包括生理、情绪、知识和智力、社会、环境、个人和文化因素等。

(四)人对自身的健康有不同的追求方式

二、健康

1. 概念 WHO 对健康的定义是:“健康不但没有疾病和身体缺陷,还要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力。”

2. 模式

(1)健康—疾病连续模式:健康和疾病是一种连续的过程,处于一条连线上,由濒临死亡到最佳的健康状态。任何人在任何时候的健康状态都处于这条线上的某一点上,并处于动态变化中。

(2)最佳健康模式:更多强调促进健康与预防疾病的保健活动,而非单纯治疗活动,护士应着眼于帮助服务对象发挥机体最大功能和发展潜能,帮助其实现最佳健康。

3. 影响因素

(1)环境因素:自然环境和社会环境(包括政治制度、社会经济、文化教育等因素)。

(2)机体的生物学因素:遗传因素、心理因素等。

(3)生活方式。

(4)获得保健设施的可能性。

三、环境

1. 环境

(1)内环境:人的生理、心理和社会。

(2)外环境(自然环境):居住条件、空气、日光、水等。

2. 社会环境 人际关系、风俗习惯、政治、经济、法律、宗教制度等。

人类与环境相互影响,环境与人的健康也密切相关。

四、护理

1. 概念 是诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应。护理程序是护理工作的基本方法。

2. 内涵 护理的核心是照顾;护理注重人道;护理是一种帮助性关系。

3. 整体护理 是将服务对象视为一个功能整体,提供包含生理、心理、社会、精神、文化等方面的全面帮助和照顾。广义的整体护理还包括对人整个生命过程的照顾,对健康—疾病全过程的照顾,对整个人群提供服务。

考题解析

A₁ 型题

1. 护理理论的四个基本概念不包括

A. 人

B. 疾病

C. 健康

D. 环境

E. 护理

答案:B

解析:护理理论的基本概念包括人、健康、环境、护理。

2. 对护理中“健康”的理解不正确的是

A. 健康和疾病是一种连续的过程

B. 健康是要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力

C. 护士应着眼于帮助服务对象发挥机体最大功能和发展潜能

D. 最佳健康模式强调单纯治疗活动

E. 任何人在任何时候的健康状态都处于健康-疾病连线上的某一点上

答案:D

解析:最佳健康模式更多强调促进健康与预防疾病的保健活动,而非单纯治疗活动。

3. 以下对护理中“人”的理解不正确的是

- A. 由单纯的病人扩大到健康的个人
- B. 人是生物、心理、社会、文化的统一体
- C. 人与周围环境不断进行物质、能量和信息的交换
- D. 人对自身的健康有不同的追求方式
- E. 人是护理实践的核心

答案:A

解析:护理中人的范围已由单纯的病人扩大到健康人,且包括个人、家庭、社区和社会四个层次。

4. 对“护理”理解不正确的是

- A. 护理是诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应
- B. 护理的核心是照顾
- C. 护理注重人道
- D. 护理是一种帮助性关系
- E. 广义的整体护理是对人整个疾病过程的照顾

答案:E

解析:广义的整体护理还包括对人整个生命过程的照顾,对健康-疾病全过程的照顾,对整个人群提供服务。

第三单元 护理学相关理论

考点精讲

一、系 统 论

(一)概念

系统是由若干相互联系、相互作用的要素所组成的具有一定功能的有机整体。

(二)分类

1. 按人类是否对系统施加影响:可分为自然系统和人为系统。人是自然系统。
2. 按系统与环境是否进行物质能量交换:分为开放系统和闭合系统。绝对的闭合系统是不存在的。
3. 按组成系统的内容和要素性质:分为实体系统和概念系统。
4. 按系统状态是否随时间变化而变化:分为动态系统和静态系统,绝对的静态系统是不存在的。

(三)基本属性

1. 整体性 系统的整体功能大于系统各要素功能之和。
2. 相关性 系统各要素之间相互联系、相互制约,其中一个发生变化会引起其他要素甚至整体功能发生变化。
3. 动态性 系统总是在不断调整自己的内部,并不断与环境进行物质和能量的交换。
4. 层次性 任何系统都是有层次的,它既是由一些子系统组成的,同时又是更大系统的子系统。

(四)系统论在护理中的应用

1. 孕育了整体护理思想的产生。
2. 作为护理程序发展的依据,护理程序即是一个开放系统。输入——评估到的病人信息、医疗设备条件、护理人员知识技能;输出——护理后病人的健康状况;反馈——对病人是否达到健康目标进行评价,从而调整护理措施。
3. 作为护理理论或模式发展的框架。
4. 为护理管理者提供理论支持。

二、成长与发展理论

(一)弗洛伊德的性心理学说

1. 弗洛伊德的意识层次理论 他将意识分为三个层次。

(1)意识:是直接感知的心理活动部分。

(2)潜意识:是人们没有意识到的深层的心理活动部分。潜意识的心理活动是一切意识活动的基础。潜意识中潜伏的心理矛盾、心理冲突等常导致个体产生焦虑不适甚至心理障碍。

(3)前意识:介于意识和潜意识之间。

2. 弗洛伊德的人格结构理论 弗洛伊德将人格分为三部分。

(1)本我:是人格最主要的部分,出生时就存在,受快乐原则支配。

(2)自我:是大脑中作用于本我与外部世界的一种特殊结构,其功能是在本我的冲动和超我的控制发生对抗时进行平衡。

(3)超我:维持社会准则的一种特殊结构,属良心和道德范畴。

3. 弗洛伊德的人格发展理论及在护理中的应用(表 3-1)

表 3-1 弗洛伊德的性心理发展的五个阶段与护理应用

阶段	年龄	特 点	护 理 应 用
口欲期	0~1 岁	口部成为快感来源的中心	喂养可为婴儿带来快乐、舒适和安全感。喂养应及时、方法得当
肛门期	1~3 岁	肛门和直肠成为快感来源的中心	对大便的控制和最终排泄可为小孩带来快感和一种控制感。在对小孩进行大小便训练时,应留给他愉快的经历,并适当鼓励,以促进健康人格的发展
性蕾期	3~6 岁	生殖器成为快感来源的中心	孩子对异性父母的认识有助于日后建立起自己正确的道德观与良好的两性关系,因此应鼓励他对性别的认同
潜伏期	6~12 岁	精力主要放在智力活动与身体活动上	鼓励孩子追求知识,认真学习与积极锻炼
生殖期	13 岁以后	能量和精力逐步转向建立成熟的异性关系上	鼓励自强、自立和自己做决定

(二)艾瑞克森的心理社会发展学说(表 3-2)

表 3-2 艾瑞克森的心理社会发展学说

阶段	年龄	危机	正性解决目标	负性解决目标	护理要点
婴儿期 (口感期)	0~18 个月	信任对不信任	乐观、对他人信任、愿意交往、有安全感	不信任、退缩或疏远别人	及时满足婴儿进食、卫生等各种需要,多爱抚婴儿,为其提供安全感,并促进婴儿与母亲的情感交流
幼儿期 (肛-肌期)	18 个月至 3 岁	自主对羞愧	学会自控而不自失自尊,能与别人共处	出现过度自我约束或依从别人的行为	鼓励小儿自己做决定及进行力所能及的自理活动,并赞扬小儿的能力。不评价他的决定是否正确
学龄前期 (生殖-运动期)	3~5 岁	主动对内疚	有进取心、有创造力,不怕挫折	缺乏自信、态度消极、过于限制自己的活动	多赞扬小儿有益的行为,接受小儿的合理要求,倾听他们的语言,耐心回答他们提出的问题