

学生学习

曾琦◎主编



教育部中小学教师新课程国家级远程培训丛书

教育部师范教育司 规划与指导

教育部基础教育司

教育部基础教育课程教材发展中心组织

丛书主编 朱慕菊 副主编 刘坚 蒋敦杰

2006年暑期

学生学习

曾琦◎主编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生学习/曾琦主编.—上海:华东师范大学出版社,2006.8

(教育部中小学教师新课程国家级远程培训丛书)

ISBN 7-5617-4918-X

I.学... II.曾... III.中小学—教学研究
IV.G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 108391 号

教育部中小学教师新课程国家级远程培训丛书

丛书主编 朱慕菊

学生学习

主 编 曾 琦

组稿编辑 王 焰

项目编辑 张继红 陈锦文

文字编辑 张继红 吕 晶

责任校对 李 艺 邱红穗

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105

网 址 www.echupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

本书订购 电话 010-84036018 84036015

传真 010-84035904

网址 <http://ywjy.cersp.com>

印 刷 者 天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 21

字 数 292 千字

版 次 2006 年 9 月第一版

印 次 2006 年 10 月第二次

印 数 10001—13000

书 号 ISBN 7-5617-4918-X/G·2859

定 价 31.00 元

出 版 人 朱杰人

2006 年暑期教育部 “中小学教师新课程国家级远程培训” 丛书序

教育部基础教育司司长 姜沛民

2006 年 9 月 8 日

课程改革是实施素质教育的核心环节。课程改革成功与否,关系到党和国家教育方针的落实,关系到中国这样一个人口大国能否发展为人力资源强国,关系到民族自主创新能力的提高和创新型国家的建立。当前,我国基础教育课程改革已经从点上实验探索进入到面上全面推广的新阶段,义务教育新课程已经在全国范围内推开,高中新课程也形成了东部联片推进的态势。五年来,新课程在全国范围内取得了实质性进展,素质教育的理念正在转化为教育工作者的自觉行动,学生的学习方式、教师的教学行为正在发生改变,中小学生学习生动活泼、主动发展的局面正在形成,课程改革正在给基础教育带来本质的积极变化。

教师是课程改革的主力军,没有教师对课程改革的理解、认同和积极实践,改革很难产生实质性进展。新课程实施以来,我们在教师培训方面已经做了大量卓有成效的工作,但相对于上千万的中小学教师队伍以及实现人才培养方式的根本变革来说仍是远远不够的。如何找到一条有中国特色的、促进全体教师在工作岗位上不断提高的可持续发展道路;如何充分发挥现代信息技术的作用,建立以信息化平台为手段的教师研修新模式是提升教师实施素质教育整体能力、全面推进新时期课程改革的重大课题。

几年来,教育部基础教育课程教材发展中心组织有关专家积极探索、努力实践,在建设基于网络背景的教师成长机制方面进行了制度创新,取得了重大突破。2005 年,课程中心启动了“新课程网络教研”项目,用一年左右的时间建立的新课程网络教研平台(www.cersp.com)日访问数已超过 500 万,特别是每日组织专家在线与一线教师共同研讨新课程实践中遇到的问题的方式,受到了基层教师的普遍好评;该项目与海南省教育厅合作,尝试运用网络平台对当地的几百名学科带头人及骨干教师进行远程培训,积累了初步经验,得到了各

方面的广泛认可。

在此基础上,课程中心提出的中小学教师新课程国家级远程研修方案得到了教育部主管部长的高度重视及师范教育司、基础教育司的大力支持,并于2006年8月5日—8月19日联合组织实施了暑期教育部“中小学教师新课程国家级远程培训”,该项目依托2006年教育部通报表彰的49个县级教师培训机构,以网络为主要手段,持续15天,组织一万名中小学骨干教师通过网络与课程专家、指导教师及班主任互动研讨,另有三四万名编外教师同步参与了本次研修。从各方面反映来看,这次暑期研修活动取得了令人满意的成效。15天的远程培训激起一线老师的热情远超预期,“重新激发了对教师职业的热爱,激发了职业进取心”。调查表明,分别有97.76%和96.38%的教师认为这次研修活动对加深理解新课程、提高新课程实施能力有非常重要的帮助。

本次远程研修活动是利用互联网技术变革教师学习方式的成功尝试,是新时期教师培训机制的一次创新。我个人认为,主要有以下特点:

跨时空、低成本、高效益——网络的存在使得几万名学员无论是在新疆,还是黑龙江,或者广东,都能共享同一个课堂;远程培训15天的时间里每位教师同时和几十位专家进行对话交流,所需成本不到传统培训方式的1/20,使上千万名教师接受高质量的培训得以成为可能;此外,学员与学员之间、教师与学员之间、专家与学员之间都能够通往网络进行便捷的交流,并能够得到及时的评价与反馈。值得一提的是,这种研修方式将“专家”及优质资源送到教师身边,促进教师实现工作与学习的一体化。

针对性、实效性、主动性——“学生学习”、“教师成长”、“课堂教学”三个专题均以解决基层教师在实施新课程过程中的问题和困惑为目标选择并设计学习内容;内容的呈现以案例为主要载体,尽可能通过不同年级不同学科的案例回应一线教师的困惑,聚焦新课程实施过程中的疑点、难点与重点。这种课程设计增强了研修的针对性与实效性,深受广大学员好评。开放性的网络平台、平等的交流氛围促使每一位教师发出自己的声音;同伴间的交流与互动,实现了问题的多点求解、观点的广泛碰撞,促使教师养成欣赏他人以及自我反思的习惯;上百名指导教师和班主任以及数十名课程专家围绕学习过程中学员们的问题以及交锋的观点持续跟进,进一步激发了广大教师的主体参与意识和学习

的内在动力。

高水平、网络化、学习型——一流的领衔专家、广泛代表性的课程团队、精心设计的课程打开了学员的视野,提升了研修者实施新课程的能力;互动生成、平等开放的讨论体现了新课程自觉的文化追求,形成了一种民主、平等、对话、协商、合作的氛围,无论是城市还是乡村,无论是专家还是一线,彼此之间都能毫无障碍地进行沟通,极大地促进了教师间的相互交流以及实践工作者和理论工作者的对话;远程研修推动教师将学习纳入自己的工作与生活,有助于建设一个持续长效的网络型学习社区,促使学校和教师在学习型社会的建设起到表率作用。这种先进的教研文化必将滋润教师的心灵,渗透到每一个课堂。

培训项目虽然已经结束,但方方面面的反映告诉我们,这是一次跨越时空的涉及上万名教师的成功探索,对传统的点对点、集中授课和自上而下的单向灌输式教师培训模式是一个重大突破,将大大提升教师学习的效率和质量;对于加快教师队伍建设,实现全国范围内优质教育资源的整合利用,全面提升教师理解和实施新课程的能力都具有重要的意义,必将为实践中的新课程提供赖以发展的新动力。这是教育部第一次采用新技术手段进行如此大规模的教师研修活动,也是在一个发展中国家开展网络教研的标志性事件。希望各方面的同志认真总结,为今后开展更大范围、更广领域的同类活动积累经验。

2006 年暑期教育部 “中小学教师新课程国家级远程培训” 启动仪式上的讲话

教育部师范教育司司长 管培俊

2006 年 8 月 5 日

各位老师、同志们，上午好！

“2006 年暑期中小学教师新课程远程培训计划启动仪式”今天在北京市东城区教师研修中心举行。这是教育部推动采用现代远程培训方式，直接面向一线中小学教师的大规模新课程培训。也是教师培训方式的一次新的探索，具有十分重要的意义。在这里，我首先受陈小娅副部长的委托，并代表教育部师范教育司和基础教育司向参加培训的广大教师致以亲切的问候，感谢为组织这次培训活动付出辛勤劳动的各位专家、教师和有关工作人员，感谢北京市教委、北京市东城区及东城区教师研修中心的大力支持，预祝培训计划取得圆满成功。

这次面向全国第一线骨干教师的新课程远程培训是由教育部直接推动，由教育部师范教育司和基础教育司共同组织，教育部基础教育课程发展中心具体实施的。此次培训活动以中国教育资源服务平台(www.cersp.com)和全国教师网联“中小学教师继续教育网”(www.teacher.com.cn)两个网络服务平台为依托，以 2006 年我部通报表彰的 49 个县级教师培训机构为服务支撑，针对全国中小学一万名第一线骨干教师开展新课程远程培训。同时，全国还将有数万名教师通过相关远程网络平台进行同步跟班自主学习。这次培训将聚焦新课程实施过程中的疑点、难点与重点，针对新课程教学中的实际问题，以“学生学习”、“教师成长”、“课堂教学”三个专题为主线展开。培训内容以案例为主体，力求贴近实际、贴近课堂、贴近学科；培训方法采用基于网络的视频直播、文本阅读、经验交流、问题研讨、学员互动、专家点评等方式。这是创新中小学教师新课程培训模式、内容和方式的一次新的尝试。

基础教育课程改革是全面推进素质教育的核心环节。教师是新课程的直接组织者和实践者，发挥着不可替代的重要作用。随着课程改革的不断深入，

对教师的要求越来越高,可以说,没有广大教师对新课程的全面理解、掌握和支持,新课程的实验推广难以进行。因此,加强新课程培训,提高广大教师实施新课程的能力和水平,是保证新课程实验推广工作顺利推进的关键环节之一。

教育部十分重视新课程师资培训工作。近年先后下发指导意见,对新课程师资培训工作进行了全面部署。2004年9月教育部《关于加快推进全国教师教育网络联盟计划组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》提出,各地要按照“面向全员、突出骨干、倾斜农村”的方针,组织实施以新理念、新课程、新技术和师德教育为重点的新一轮中小学教师全员培训,促进教师队伍整体素质的提高。几年来,各级教育部门、教师教育机构和教研部门,广大教师教育工作者和培训专家共同努力,新课程师资培训工作取得了显著成效。全国七百万左右中小学教师通过各种途径,不同程度地接受了一轮新课程培训。这期间,教育部采取培训项目招投标制,通过集中培训和“送培下省”等方式多次举办义务教育阶段和高中新课程骨干培训者国家级培训,为各地开展基础教育新课程师资培训输送了几万名骨干培训者和骨干教师,他们为各地推进新课程实验推广作出了积极贡献。但是,我们应当清醒地看到,当前和今后一个时期新课程培训依然面临着严峻的挑战和艰巨的任务。目前基础教育课程改革已从点上实验进入到面上推广的阶段。2005年秋季,全国所有小学和初中起始年级都进入了新课程,涉及中小学生超过一亿人。2006年秋季,已有山东等10省(区、市)进入高中新课程实验,普通高中新课程实验范围和规模不断扩大,还有大量的教师需要培训。同时,广大教师在实施新课程过程中还会遇到这样和那样的问题。因此,我们要进一步提高对新课程师资培训工作重要性和紧迫性的认识,要认真总结以往新课程培训的经验,要根据广大中小学教师的实际需求,积极探索教师培训的新方式、新方法和新手段,丰富培训内容,不断提高教师培训的针对性和实效性,为新课程改革的顺利推进提供有力支持。

以教育信息化带动教育现代化是我们的基本方针。这些年,国家在推进基础教育信息化建设上作出了很大努力。“农村中小学现代远程工程”的实施,为开展教师远程培训提供了基础设施保障。教育部组织实施全国教师网联计划,大力推进县级教师培训机构的改革与建设工作,涌现了一大批具备远程教育服务支持能力的县级教师学习与资源中心,为开展教师远程培训提供了条件和组

织保障。实践证明,通过现代远程教育手段开展教师培训可以拓展教育时空,缩小城乡教育差距,促进优质教育资源共享,提高教育资源的传播速率和教育的效能。通过现代远程培训方式将优质教育资源直接送到教师手中,使他们能够时时、就近与专家、名师直接对话,接受指导和帮助,进行互动研讨,可以大大提高学习效率。在这方面,近年来各地作了很多探索和努力,取得了积极成效,涌现了一批典型,创造了很好的经验。我们要认真研究,积极推广先进经验,充分发挥现代远程教育手段的优势,发挥县级教师学习与资源中心的重要作用,力求大规模、低成本、高效益开展教师培训,促进教师整体素质的提高。

最后,我想对此次培训提出几点具体希望和大家共勉。

第一,希望此次培训活动要坚持为一线教师服务的原则,培训课程要面向实践、面向基层、面向课堂,结合一线教师实施新课程过程中最关注的实际问题,以案例为载体开展培训,切实帮助广大一线教师解决具体问题,提高实施新课程的能力与水平。

第二,希望在此次培训中认真研究和探索教师远程培训的规律和特点,为大规模、低成本、高效益地开展教师培训,积累经验,探索路子。

第三,希望各有关方面高度重视,积极配合,共同努力,确保培训工作的顺利开展。

第四,希望各地教育厅和教师培训机构,做好此次培训的组织协调和服务支持,并以此次培训为契机,进一步推进县(区)级教师培训机构的改革和建设,提高各地开展远程教师培训的支持服务能力和组织管理水平。

第五,希望参加培训计划的广大骨干教师,以饱满的热情和共同参与的姿态,密切合作,积极努力,这是此次培训计划取得圆满成功的关键要素。

预祝各位学员暑期学习进步,生活愉快!

谢谢大家。

2006 年暑期教育部
“中小学教师新课程国家级远程培训项目”
组织管理系统

◎ 项目领导小组

组 长：管培俊 师范教育司司长
姜沛民 基础教育司司长
副组长：宋永刚 师范教育司副司长
朱慕菊 基础教育司副司长
基础教育课程教材发展中心主任
曹志祥 基础教育课程教材发展中心主任

◎ 项目协调小组

唐京伟 师范教育司培训处处长
沈白榆 基础教育司课程处处长
刘 坚 基础教育课程教材发展中心教授、主任助理
蒋敦杰 海南省教育研究培训院院长
关 海 中国教育资源服务平台负责人
任东杰 全国中小学教师继续教育网总编辑

◎ 项目实施办公室

办公室主任：刘 坚 蒋敦杰

办公室成员：蔡 可 何成刚 周 新 侯慧颖

◎ 项目专家工作组

组 长：刘 坚 蒋敦杰

成 员：余文森（福建师范大学教育学院院长、教授）

刘良华（华南师范大学教育科学学院教授、博士）

曾 琦（北京师范大学教育学院教授、博士）

王海燕（首都师范大学课程中心副主任、副教授）

芦咏莉（北京师范大学心理学院副教授、博士）

有宝华（基础教育课程教材发展中心副教授、
博士后）

蔡 可（基础教育课程教材发展中心博士）

何成刚（基础教育课程教材发展中心博士）

前言

改善学生的学习方式是新课程改革的基本目标之一,广大教师也力求在教学实践中实现这一目标。从2001年新课程改革在部分实验区率先启动,到2005年在全国全面推广,教师们在五年的辛勤探索中逐渐体会到改善学生学习方式对学生长远发展的价值,探索也为教学过程注入了活力。教师在实践中品尝到成功喜悦的同时,也遇到了一些困难和烦恼,甚至还出现了一些偏差。引发问题的原因是多方面的,比如,某些不合理教育制度的掣肘,实际办学条件的限制,教师自身能力的不足等。我们教师该如何应对这些困难呢?教育制度、办学条件等外部因素固然重要,但是,它们的改变显然需要经历一个漫长的过程,而且在很大程度上教师个人无力改变它们。如果我们只是被动等待这些外部因素的改变,或许能够享有一份免责的轻松,同时却也放弃了监控和调整自己教学实践的主动权,放弃责任其实就意味着放弃成长;相反,如果我们能够主动改变自己、不断提高自己,尽管需要承担改变的痛苦和挣扎,却能把命运掌握在自己手里。当然,教育改革确实是一个系统工程,需要各方面都有所变革才能从整体上促成教育的改善,但是,如果我们每个人都在等待别人改变,总是期望别人(外部环境)率先改变,然后才肯改变自己,那么在你等我、我等你这样漫长而消极的等待中难免就会贻误改革的时机,而时光是不能逆转的,没有哪个孩子的童年是可以重来的!我想在改革中最为积极的行动原则应当是:要求别人改变,首先需要自己改变;不改变自己,就无权要求别人改变。

在改善学生学习方式的教学实践中,面对出现的问题和偏差,当我们教

师从自身来探寻原因时,对学生的学习缺乏了解就成为一个不能回避的重要因素。仔细想来,走进学习,认识和掌握学习的规律,不仅有助于教师更好地理解并促进学生的学习,实际上也有助于教师自身更有效地学习。因为学习不是从我们获得学生身份后才开始的,也不会随着我们学生时代的结束而终止。学习与我们朝夕相伴,对于身处学生时代的儿童和青少年,学习更是其生活中的主导活动。教师们从切身的体验中也充分感受到了解学生、了解学习的重要性,却苦于没有合适的途径。结合教师们的教育实践,从心理学的角度来探寻学习的规律,这正是本书所追求的目标。

当然学习现象丰富而复杂,它不仅是心理学的研究对象,也是其他很多学科(如教育学、社会学)所关注的研究课题;即使在心理学领域,不同流派如行为主义、认知学派、人本主义等理论也对学习有不同的阐述。我们不可能在本书的有限篇幅内,涉猎所有的研究角度,囊括所有的研究成果,解决所有的问题,而只能针对教师们在实践中最感迫切的一些问题,结合心理学的研究提供一些启发。就好比对黑暗中的探索者,我们不能为他们驱走黑暗,但希望能为他们提供一些哪怕是星星点点的光亮,来陪伴他们更好地走向光明。

为什么在本书中设计了“主题一 走进有意义的学习”、“主题二 点燃学习的动力”、“主题三 掌握有效学习的钥匙”、“主题四 让学习错误成为成长的契机”、“主题五 合作:从学习到生活”?我们的想法是:观念是行为的先导,正确认识学习的价值,才能激发学生进行有意义的学习,才能指引我们在教学中促进学生有意义地学习。所以,我们首先要“走进有意义的学习”。有意义的学习应当是有趣、有效、有用的,即学生能够爱学、会学并学有所得。爱学的学生学习动力充足,而教师们头痛的是随着年级的增高,有学生会逐渐变得不爱学习,丧失了学习的动力。如何帮助学生重新激活学习的动力,特别是如何防止学生学习动力的丧失?这正是主题二所关注的问题。当然,学生有了学习的愿望,还需要掌握科学的学习方法和养成良好

的学习习惯,才能在学习中体验到成功的乐趣,从而能够坚持不懈地学习。因此,我们在主题三里将探讨帮助学生“会学”的问题。科学的学习方法和良好的学习习惯能够提高学生在在学习中获得成功的可能性。但是,由于教育总是走在发展的前面,学生在学习中出现错误在所难免,如何帮助学生从错误中汲取经验从而获得更好的发展?主题四将对此进行探讨。学生的学习不应被学校的围墙从生活中割裂出来,学生从学习中收获的不仅是知识和技能,而是全面的发展。学习应当提升学生现在和将来的生活品质,所以在主题五中,我们要讨论通过合作学习培养学生的合作精神,使合作不仅成为一种学习方式,更成为一种生活方式。

为了方便大家结合各个主题的学习内容,进一步深入思考,在主题正文之后的“拓展阅读”部分,我们还为大家提供了更多的学习材料,包括必读材料、选读材料和推荐材料三类。其中必读材料与相应主题的学习内容联系十分紧密,有些材料甚至是对正文中未能充分展开论述的问题提供了必要的补充说明,所以强烈建议大家在学习了主题的正文后,还能认真阅读所有的必读材料。考虑到大家学习时间(特别是在网上学习的时间)有限以及各人学习兴趣的差异,我们从不同的角度选取了一些选读材料,大家可以视个人的情况选择阅读。在推荐材料部分,我们对有进一步学习兴趣的读者提供了查寻相关材料的一些途径(如网页、书籍、杂志等),所以没有提供全文(除个别我们整理的资料或者篇幅非常紧凑的材料之外)。

我从1996年开始讲授教育心理学课程,至今已有十个年头。期间我也一直致力于与中小学合作开展教育科学研究,将心理学的理论与实践相结合。而本书正是这十年教学和研究实践的结晶,是厚积薄发的成果。然而完成书稿的撰写任务,从2006年6月远程培训项目启动至今,只用了两个月的时间。如此高效,完全得力于我们课程团队成员的通力合作。在我确定了书稿的整体框架和基本观点后,团队成员与我合力撰写,分别是:

主题一:刘俊娉、林静、洪学佳参与撰写,苏会连编辑了学员评论;

主题二:苏纪玲、孙巍参与撰写,孙巍编辑了学员评论;

主题三:潘雯、邵军参与撰写,朱慧玲编辑了学员评论;

主题四:杨利军、周志英、郭琪琦参与撰写,郭琪琦编辑了学员评论;

主题五:江昕、王嫣雪、朱慧玲参与撰写,朱慧玲编辑了学员评论。

从2006年8月3日《学生学习》书稿在2006年暑期教育部“中小学教师新课程国家级远程培训项目”研修平台上刊出后,特别是8月5日至9日,由我主讲的《学生学习》系列讲座在此研修平台上播出后,得到了参加研修的广大学员以及其他参与者的热烈响应,大家发表了许多精彩的评论。我想这不仅是《学生学习》的内容打动了大家,更是这种网络研修的学习方式打动了大家,这种有意义的学习历程感动了我们每一个人!尽管由于第一次开展这样的活动,我们在学习的初期都遭遇了不少的困难(比如技术方面的问题),我们团队的成员基本上也是在毫无网络研修经验的情况下进行这种开创性工作的,也经历了异常艰难的探索和磨合过程,但是,我们与大家一样,在这“痛并快乐”的学习中,在互动的碰撞中,体会到了成长的巨大快乐!我们很高兴看到《学生学习》专题见证了网络研修这种新型的教师培训模式的成长,也看到《学生学习》的内容在大家积极参与评论的过程中变得更加丰富。为了展现出网络研修的特点,在正文的右侧,我们选编了一些网络上的评论。当然,由于篇幅的限制,时间紧迫,以及我们能力不足,难免有所疏漏,很难把所有精彩的评论都一一展现,请大家见谅!

在此,我衷心祝愿,在网络研修活动后本书的发行,能进一步推动大家对学生学习问题的深入探讨,并推动广大中小学教师在参与网络研修活动中取得更好的发展!

曾琦

2006年8月26日于澳门

目 录

主题一 走进有意义的学习◎1

一、学习的意义在哪里?◎4

二、引领学生走进有意义的学习——对教育实践的反思与展望◎17

拓展阅读◎31

必读材料◎31

选读材料◎45

推荐材料◎64

主题二 点燃学习的动力◎65

一、为什么学习的动力没有了?◎66

二、为什么面对挫折,有的学生屡败屡战,有的学生却一蹶不振?◎82

三、给教师的几点建议◎90

拓展阅读◎97

必读材料◎97

选读材料◎108

推荐材料◎121

主题三 掌握有效学习的钥匙◎127

一、学习方法概览◎130

二、培养学生成为良好的学习方法使用者◎146

三、关于学习方法的几点说明◎152

拓展阅读◎157

必读材料◎157

选读材料◎162

推荐材料◎182

主题四 让学习错误成为成长的契机◎195

一、教师对待学生错误的误区及不良影响◎197

二、正确认识学生的学习错误◎200

三、错误对成长的价值◎203

四、教师面对学生错误所采用的解决策略◎215

拓展阅读◎221

必读材料◎221

选读材料◎235

推荐材料◎250

主题五 合作:从学习到生活◎254

一、合作促进个体发展◎255

二、合作学习的基本要素◎260

三、合作学习的困惑与解决策略◎270

四、合作——从学习到生活◎283

拓展阅读◎289

必读材料◎289

选读材料◎303

推荐材料◎318