

JIAOYU KEYAN LUNWEN JICUI

教育科研论文集萃

2003-2005年

陕西省教育科学研究所

Shaanxi Sheng Jiao Yu Ke Xue
Yan Jiu Suo

陕西人民出版社

教育科研论文集萃

2003~2005年

陕西省教育科学研究所 编

陕西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育科研论文集萃: 2003~2005/陕西省教育科学研究所编. —西安: 陕西人民出版社, 2006

ISBN 7-224-07716-X

I. 教… II. 陕… III. 教育科学—科学研究—文集 IV. G40-03

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第083532号

教育科研论文集萃(2003~2005年)

编 者: 陕西省教育科学研究所

出版发行: 陕西人民出版社(西安北大街147号 邮编: 710003)

印刷: 西安交通大学印刷厂

开本: 787mm×1092mm 16开 17印张

字数: 340千字

版次: 2006年7月第1版 2006年7月第1次印刷

印数: 1-1000

书号: ISBN 7-224-07716-X/G. 1542

定价: 23.00元

主 编：齐管社

副主编：张长安 王安秦 靳华锋

编 辑：王云峰 寇 瑶

序

近些年,我省基础教育工作,全面贯彻党的教育方针,不断深化教育改革,全面推进素质教育,促进教育的均衡发展,努力提高全省教育整体水平,取得了显著成绩。在此过程中,教育科研和教学研究起着十分重要的作用,愈来愈被认同和重视。“科研兴教,质量立校”已成为广大教育工作者和社会各界的共识。

陕西省教育科学研究所是省教育厅直属的从事教育科研和教学研究的事业单位,同时担负着统筹和指导全省教科教研工作的重任。全面贯彻教育方针,全面提高教育质量,为我省教育事业的改革和发展服务,为教育行政决策服务,为中小学教育教学实践服务,一直是我所教育科研工作的宗旨和中心。多年来,全省教科教研工作坚持科研与教研并重,坚持理论与实践相结合,坚持工作重心下移,用理论指导基层的实践。以省教科所为龙头,市级教研室为骨干,县(区)级教研室、学校教研室(组)为基础的四级教育科研网络初步形成,“科研兴教,质量立校”已从共识变为扎扎实实的行动。特别是我省实施课程改革以来,各级教科研人员深入到基层学校,深入课堂,探讨课改理论和教学实践中的问题,教学相长、教研互补、相互渗透,形成了良好的教科研氛围。

同时,陕西省教科所的教科研工作者、教研员,带着我省教育改革的热点、难点问题,足迹遍布陕北、陕南和关中城乡学校,包括一些非常偏僻的教学点,调查研究教育改革和发展中存在的问题,同广大基层一线教师共同探讨教学中的热点、难点、困惑和问题。一批批带着教学一线气息的教育科研和教学研究课题、论文和调研报告脱颖而出。

今天,我们编汇成册,展卷细读,还能感受到字里行间飘逸的八百里秦川、黄土高原和秦巴山地清新的时代气息以及他们对于我省教育改革的深层思考和探索。

我们出版这个论文专集的目的一是总结展示我所近年来教育科研和教学研究方面的成果;二是同广大教育工作者、教研员、校长和教师广泛交流、共享教育科研和教学研究资源;三是虚心接受各方面特别是基层教研工作者和一线教师的检查和监督,从而使我所教育科研和教学研究的水平有所提升,再上一个新台阶。

感谢全省广大基层教科研工作者、一线教师的积极支持和辛勤努力,也感谢陕西人民出版社予以的帮助,同时希望广大读者——教育战线上的同行们予以批评指正。

编者

2006年6月18日

目 录

1. 齐管社 / 关于基础教育科研工作的若干思考
8. 新华锋 / 当代中国教育体系及现状
11. 秦德增 / 我省基础教育科研工作的现状、问题及发展对策
17. 齐管社 / 运用系统科学原理促进教研管理科学化
20. 杨雪峰 / 当前实施素质教育面临的主要矛盾及其对策
30. 贾雅琴 / 《小学科学课程与学生科学素养培养的研究》研究报告
44. 王 锋 / 陕西省农村中小学远程教育应用模式课题研究《远程教育环境下信息技术与语文学科整合》课题研究报告
61. 乔治平 / 也谈建立和完善适应素质教育要求的科学权威的评价中小學生、中小学教师的评价制度
70. 同军成 王 辰 王 霞 侣青义 张润海 / 陕西省课改环境下教师评价研究报告
79. 王 霞 同军成 韩 茹 新华锋 / 陕西农村中小学艺术教育发展的现状分析与对策研究
93. 新华锋 / 教育部赴澳新教育国际论坛及教育考察团报告
96. 王 锋 / 我省基础教育课改实验区观感
99. 孙宝英 / 积极推进综合素质评价 努力实现课程改革目标
106. 夏 波 / 新课程理念下的思想品德课课堂教学评价刍议
110. 邵亚茹 / 品德与生活(社会)课程的实施及教学建议
118. 薛翰铭 / 十五年高考“语言得体”考点透视
124. 高居红 / 让学生的思绪飞起来——对一节语文课的思索
128. 李 琦 / 浅谈新课程背景下的小学低年级(1-2)识字教学策略
132. 田双棉 / 新理念下的数学课堂教学
138. 刘亚民 / 新课程理念下的中考与外语教学改革
149. 张雪莲 / 高中英语词汇教学方法之我见

152. 寇 瑶 / 浅谈英语课程资源的开发与利用
156. 王 辰 / 小学英语活动课教学设计初探
161. 张雪莲 / 从一道高考试题谈起——谈 reason 一词后的从句的用法
164. 寇 瑶 / 浅谈小学英语教学的基本模式——情景教学
168. 梁 放 / 高中新课程与高考改革
177. 孙宝英 / 关于新课程背景下高中物理教学的思考
182. 梁 放 / 明确改革思路,做好中考过渡期备考工作
195. 崔 敏 / 浅议新课程初中化学实验教学
199. 党昉民 / 发挥主体作用 改进地理学习——新课改背景下高中地理“有效学习”
初探
204. 田双棉 / 讨论≠合作——浅析中小学课堂合作教学
209. 王云峰 / 校本管理中教师组织归属感的培养
212. 杨建文 / 教师如何帮助学生成为学习主体
216. 王云峰 / 浅议中小学教师知识结构的新整合
219. 王尚杰 / 浅谈学校美育的功能
225. 符睿斌 / 校长要在和谐的“宝地”里耕耘——试论学校和谐教育管理的十个宝
232. 杨建文 / 谈谈转化后进生的方法论问题
235. 王长远 王社光 / 铜川市职业教育改革与发展调研报告
240. 高居红 张英兰 / 县级职教中心为农服务的途径和模式的研究
246. 王社光 / 以职业教育为突破口,构建“人才成长立交桥”
258. 郭 为 张英兰 / 农村科技培训应理顺体制加大投入
262. 薛翰铭 / 双重人格的对立与整合——谈《黄英》的叙事结构和内涵

齐管社

关于基础教育科研工作的若干思考

我省是一个教育大省,但不是教育强省。我省教育的优势主要体现在高等教育方面,其基础教育水平及质量居于全国后列。究其原因,一个重要方面,在于我省教育科学研究工作比较落后,不能充分满足基础教育改革与发展的需要,不能最大限度对基础教育教学提供有效、科学的指导,因此,我们必须加强教育科研工作,促进我省基础教育健康、跨越式发展。

一、充分认识加强教育科研工作的重要意义和作用,树立教育科研是教育发展第一推动力的思想和意识,将教育科研工作摆在优先发展的重要地位

本世纪,国际竞争更加激烈,其实质是国家之间以经济实力、军事实力为主要因素的综合国力的竞争,核心是科技水平和人才资源的较量。以胡锦涛同志为总书记的新一代中央领导紧紧把握国际经济、科技、教育发展的大趋势,坚定不移地实施“科教兴国”的战略决策,把教育摆在优先发展的战略地位。为了缩小我国东西部地区发展的差距,提高我国整体发展水平,党中央作出了“西部大开发”的战略决策。西部大开发,要走提高科技含量的路子,关键是开发人才资源。教育作为科技发展的主要基地和人才培养的母机,在“科教兴国”战略实施和西部大开发中,肩负着重大和特殊的使命,甚至可以说起着根本性的决定作用,因此,我们必须大力发展教育事业,把教育放在“重中之重”的地位,当作头号大事来抓。而发展教育,就必须遵循教育自身具有的客观规律,揭示这些教育规律,是教育科研工作义不容辞的责任。正如科学技术是经济发展的第一生产力一样,教育科学是教育发展的第一推动力。教育科学研究要自觉为教育科学发展服务,为教育实践活动服务,为西部大开发服务,为“科教兴陕”、“科教兴国”战略决策服务。

目前,一些地方政府主管教育部门、教育行政部门及其领导甚至教研机构的负责人,对教育科研在教育改革与发展中的重大意义和重要作用缺乏足够的认识,没有树立“科研兴教”的思想意识,抓教育科研工作的力度不够,导致教育科研滞后于教育决策,教育科研冷清于教育实践的现象严重存在。加强我省教育科研工作,首先要在端正思想、提高认识、强化科研意识的基础上,解决好教育科研的“摆位”问题。

其实,关于教育科研的地位问题,业已体现于中央颁发的一系列教育文件、政策、法规之中。《中国教育改革和发展纲要》明确指出:“各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位”,“要积极开展教育决策咨询研究,密切教育科研同教育决策、教育实践的联系,发挥教育科研对教育改革和发展的促进作用。鼓励和支持学校、教师和教育研究工作者积极进行教育改革试验”。《中华人民共和国教育法》将教育科研纳入了法制轨道,规定:“国家支持、鼓励和组织教育科学研究,推广教育科学研

究成果,促进教育质量提高”。《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出要“加强教育科学研究”,树立“科研兴教”意识。《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》要求“重视和加强教育科学研究,提高政府决策和管理的科学性”。所有这些关于教育科研地位的规定和阐述,为我们加强教育科研工作提供了政策法律依据。

总之,“科研兴教”、教育科研在教育改革与发展中具有第一推动力的作用,决定了教育科研处于优先发展的重要地位。

二、进一步明确教育科研工作的指导思想,突出教育科研服务教育决策、服务教育管理、服务教育教学三个基本功能

教育科研工作的指导思想具有时代性的特点。在教育改革与发展的今天,要明确教育科研工作的指导思想,必须首先弄清教育科研和教育改革与发展之间的辩证关系。一方面,教育改革与发展呼唤教育科研,依靠教育科研,唯有如此,教育改革与发展才能减少盲目性、随意性,增强科学性、方向性;另一方面,教育科研服务于教育改革与发展,归宿于教育改革与发展,唯有如此,教育科研才有活力,才有加强的必要和价值。根据这一辩证关系,我们便可明确教育科研工作的基本指导思想,这就是:以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,遵循国家教育方针、政策与法规,运用理论联系实际,一般性教育规律研究和特殊性教育规律研究相结合,教育科学基础理论研究和学科教学应用研究及开发研究相结合,宏观研究与微观研究相结合,常规研究与改革实验相结合等基本研究方法,研究教育改革与发展中出现的理论问题、实践问题及教育规律,达到为教育决策服务、为教育管理服务以及为教育教学服务,最终促进教育改革与发展、提高教育教学质量的目的。各级各类的教育科研,都应贯彻这一基本指导思想。

贯彻教育科研指导思想,要十分突出“三个服务职能”,这是加强教育科研工作的根本价值所在。第一,教育科研必须为教育决策服务。教育决策具有全面、系统、复杂、创造性的特点,大到整个国家,小到一个地方,教育决策是否科学,关系教育事业的兴衰。为确保教育决策的科学性和权威性,减少盲目性和随意性,必须事先进行必要的论证,必须得到教育科研支持,教育科研必须为教育决策提供依据,发挥咨询和参谋作用。第二,教育科研必须为教育管理服务。管理出效益。科学的教育管理,必然推动教育改革与发展。从事教育管理绝不是随心所欲,而要遵循客观教育规律。教育规律不是浮在教育活动的表面,而是隐藏在教育活动的深层,需要人们发挥主观能动性去认识和掌握;揭示教育规律,是教育科研工作的根本任务。教育行政领导要充分重视教育科研工作,按照教育规律管理教育;反过来,教育科研必须自觉为教育管理活动服务。第三,教育科研必须为教育教学服务。这就是说,教育科研必须为广大教师服务。提高教育教学质量,教师必须认识学生身心发展规律,必须掌握科学的教学方法,必须具备灵活的教育教学艺术。教育科研能够帮助广大教师用教育科学武装自己,提高素质,培养能力。教育教学呼唤教育科研,教育科研必须为教育教学服务,必须为广大教师服务。

三、适应教育改革与发展的新要求,科学制定教育科研工作规划,加强课题的研究与管理

教育的改革发展,对教育科研工作产生了广泛而深刻的影响。在全面推行素质教育,突出创新教育,强化思想政治教育的新形势下,我们必须对教育科研工作进行调整,制定新的发展规划。

制定教育科研发展规划,必须放宽视野,开阔思维,拓宽教育科研范围。要进一步解放思想,坚决抛开过去那种局限于教育领域内部进行教育科研的狭隘做法,而要站在经济、政治、文化、社会发展的全局高度进行教育科研发展规划,开展多方位、多视角、多层次的教育科研活动。归纳起来,主要有以下几个方面:一是研究教育改革与发展中出现的重大理论与实践问题。比如,对教育综合改革的研究;对教育管理体制和办学体制改革的研究;对建立素质教育运行机制的研究;对课程与教材改革的研究;对考试制度改革的研究;对建立教育评估指标体系的研究;等等。二是研究教育改革与发展中出现的亟待解决的“热点”、“难点”、“焦点”问题。如对加强薄弱学校建设的研究;对青少年品德教育与思想政治教育的研究;对创新教育的研究;对转化后进生的研究;对治理学校乱收费行为的研究;对优化教育社会环境的研究;对解决贫困生上学问题的研究;等等。三是研究教育改革与发展中新的教育规律。涉及对教育投入与教育发展关系规律的研究;对教育与经济相互促进规律的研究;对学生身心发展规律的研究;对教育管理规律的研究;对教学规律的研究;对学习规律的研究;等等。四是研究教学策略和方法。如对教师素质与培养的研究;对教育教学策略与方法的研究;对现代化教育手段特别是计算机与网络教学技术的研究;对学习策略和方法的研究;对主体性教育的研究;对自主学习的研究;等等。五是研究我国文化教育遗产和以往教育实践经验,吸取其精华,加以继承和发扬,做到古为今用。六是研究国外先进的教育理论和实践,结合我省和各地教育实际,积极加以借鉴,做到洋为中用。七是研究教育科研本身问题,促进自身的改革与发展。总之,我们要开展各方面的教育科研,将我省的教育改革与发展建立在教育科学理论的支撑上,促进教育质量的全面提高。

制定教育科研发展规划,还必须同加强对教研课题的研究和管理相联系。省上要加强对全省教育科研的统一管理和协调工作,各地要抓好具体落实。各级教育行政部门要制定符合本地实际的教育科研课题管理办法,教育教改试验评估办法,教育科研成果鉴定、管理和推广办法,促使教育教学研究活动走上规范化轨道。

四、以辩证唯物主义方法论为指导,改进教育科学的研究方法,不断提高研究水平

古人云:“工欲善其事,必先利其器。”同样的道理,要加强教育科研工作,就必须重视改进研究方法,提高研究效益。根据教育科研的指导思想,改进教育科学的研究方法,就要以辩证唯物主义方法论为指导,努力做到:第一,坚持理论和实际相结合的根本研究方法。教育科研不是闭门造车,不是主观臆想,广大教研人员要深入教育教学第一线,获取

第一手大量的感性材料,通过去粗取精、去伪存真的过程,得出一般的、理论性的科学结论,然后又将科研成果指导教育教学活动,从中得到检验、完善和发展。第二,坚持一般性教育规律研究和特殊性教育规律研究的相互结合。要从研究我省各地教育的实际情况入手,探讨支配我省和各地教育发展的特殊性教育规律,进而从中发现和总结一般性的教育规律;反过来,又要重视分析一般性教育规律在不同地区、不同类型教育中发挥作用的特殊表现,处理好一般性和特殊性的关系。第三,坚持教育科学基础理论研究和学科教学应用研究、开发研究的相互结合。对基础理论、应用和开发三个层面的研究要齐头并进,促进其相互作用和转化机制的形成,使教育科研产生更多有价值的理论成果和更大的教育效益;在三个层面的研究中,要以应用研究和开发研究为主,尤其要在开发研究层面上拿出我省的拳头产品,为教育教学服务,促进教育教学质量的提高。第四,坚持微观研究与宏观研究的相互结合。要学会从宏观着眼,从微观入手,运用系统论、信息论、控制论的思想组织教育科研,克服过去单项推进、自发无序的教研状况,实现向综合研究方式的转变,逐步构建整体优化的教学改革,最大限度地优化教育决策、教育实践和教育管理的过程,全面提高教育质量。第五,坚持常规研究与改革实验的相互结合。在搞好常规教育科研的同时要建设一批教改实验基地,这样一方面可以从教改实验基地获得第一手感性教研材料,另一方面可以在教改实验基地检验教研成果,为普及推广教研成果发挥示范作用。

五、加强教育科研机构建设,建设一支素质优良、数量充足、结构合理的教育科研队伍,建立健全教育科研网络

加强教育科研机构建设,是推动教育科研工作向前发展的必然要求。对省、市、县三级教研室的组织机构,要按照原国家教委下发的《关于改革和加强教育研究工作的若干意见》的精神和要求,抓好硬件和软件建设,进一步明确三级教研室的建制、编制、任务、权限、条件、业务指导关系,建立健全各项规章制度。省上要加强对各市、县教研室进行检查评估,促使各市、县教育行政部门重视教研室建设,力争尽快达标。要适应普教领域科研热潮不断高涨的需要,积极发展基层教育研究机构,建立乡镇中心教研组和学校教研组,吸引更多一线教师参加到教育科研活动中来。各级教育学会作为民间教育科研组织,在教育科研中具有各级教研机构不可替代的作用,今后,要一手加强建设已成立的省地两级教育学会,另一手积极稳妥建立和发展县级教育学会,不失时机地将战斗在第一线的教育行政人员、广大教师吸收进来,组织起来,广泛开展群众性的学术活动。

在构建和完善教育科研机构的同时,我们更要重视教育科研队伍建设,否则,教育科研机构将会形同虚设。我省教育科研工作能否搞上去,关键取决于能否建设一支素质优良、数量充足、结构合理的教育科研队伍。各级教育行政部门要注意从年龄结构、知识结构、专业结构、职称结构等方面把教育科研队伍配齐、配好、配强。对于现有专职教研人员,要培养和提高他们的素质、能力和责任心;对新调入人员,人事部门要把好关,选择那些具有较高马克思主义和教育理论水平,有一定专业知识和较丰富教学与管理实践经验,

并热心于教育科研工作的同志;对于兼职人员,可聘请那些教改实验带头人或具有丰富管理经验的学校领导。对于各级教研室选中的人员,原在单位或学校要服从全局需要,支持调配工作,真正把精兵强将逐步充实到教育科研队伍中来。

在人员到位的基础上,各级教育科研部门要注意工作方法,关心群众生活。一方面,要明确职责,科学管理,严格考核,奖惩分明,促使每个教研人员都能勤奋敬业,尽职尽责;另一方面,要注意改善教研人员办公条件,落实生活待遇,促使他们热爱教育科研,忠于教育科研,乐于教育科研,从而调动教育科研人员工作的积极性、主动性、创造性,快出成果,多出成果,出好成果。

总之,我们要适应教育改革与发展的形势需要,建立健全多层次的教育科研组织机构网络,形成专、兼、群相结合的教研组织形式,推动全省各级各类教育科研工作健康发展。

六、建设一批种类齐全、数量适宜、布局合理的教改实验基地,使其成为教育科研的示范性窗口

加强教改实验基地建设,既可以为教育科研提供第一手感性材料,又可以检验教研成果的科学性,使其得到完善、丰富和发展,因此,各级教育行政部门及教研室都要有教改实验学校或实验点,把实验学校或实验点建成教育改革和科学研究的示范性窗口。建设教改实验基地要达到种类齐全、数量适宜、布局合理的要求,以满足各级各类教改实验的需要。实验学校适宜推行由校长牵头、专家指导、教师实验、教研部门组织管理的共同参与、协力合作的群体性实验研究方式。对教改实验要整体规划、精心组织、及时跟踪,认真收集和處理数据。对成功的教改经验及时加以推广,切实做好科研成果向提高教育教学质量的转化工作,推动教育教学的改革和发展。

七、办好教育科研刊物,开展多形式、多层次、多渠道的教育信息交流,大力做好教育科研理论的普及工作

教育科学理论的普及,当前要加大宣传力度,通过组织学习、培训等方式,为广大教育工作者,特别是第一线广大教师所掌握;同时,帮助家长和社会各界理解党的教育方针,树立正确的教育思想、教育观念以及教育观、人才观,争取学生家长和社会各界对教育工作的支持与配合,实现教育科学普及的社会化。

普及教育科学,重要的工作是做好两件事:一是办好教育科研刊物,建设好教育科研理论阵地。省、市两级教研机构要有自己的理论刊物或信息刊物。刊物要坚持“双百”方针,宣传党和国家的教育方针、政策和法规,报道先进教育人物和教改人物的事迹,推广成功的教改实验经验,探讨教育改革与发展中出现的理论问题和实践问题。二是加强教育信息资料的收集、整理工作,构建教育科研交流平台,开展形式灵活、渠道多样的对内对外教育信息交流活动,实现教研资源共享。

八、建立科学的教育科研评估体系,充分发挥其导向、制约、动力作用,促进教育科研工作健康发展

科学的教育科研评估体系,对于教育科研工作具有极强的导向、制约和动力作用。建立科学的教育科研评估体系,是加强教育科研工作的重要步骤和措施,各级教育行政部门要充分重视这个方面的工作,并依此促进教育科研工作健康发展。建立教育科研评估体系应遵循以下原则:一是方向性原则。要遵循党和国家教育方针,体现“三个面向”的精神,服务于教育改革和发展。二是全面性原则。评估体系应涉及教研机构建设、人员配备、硬件和软件条件、科研成果及转化等方面。三是科学性原则。建立评估体系,必须遵循教育规律,防止主观臆想,搞闭门造车。四是可行性原则。评估体系要能分解为可操作性的程序和行为,有利于具体实施,具有实效性。五是定性与定量相统一的原则。定性的意义在于使评估体系具有导向作用,定量的意义在于对教育科研评估工作进行精细的量化,达到客观化、准确化的要求。

九、增加教育科研的经费投入,为教育科研活动提供充裕的财力支持,保证教育科研工作的正常开展

增加经费投入,为教育科研活动提供充裕的财力支持,是加强和做好教育科研工作的根本保证,也是衡量教育行政领导是否真正重视教育科研工作的一个重要尺度。目前,可以从以下几个方面增加教育科研经费:一是同级教育行政部门根据需求和可能,通过行政拨款,设立教育科研专项活动经费;二是试行筹建教育科研基金;三是从人民教育基金中开列教育科研经费项目。事实上,只要各级教育行政领导真正重视教育科研,就会努力想办法解决教育科研经费问题,实现教育科研经费来源渠道的多元化,保证教育科研经费逐步增长。再者,对到位的教育科研经费要做到专款专用,提高其使用效益,最大限度地服务教育科研,推动教研工作的顺利开展。

十、加强对教育科研工作的领导,真正做到“认识明确,支持有力,管理科学”

教育科研工作的开展,离不开加强领导;加强对教育科研工作的领导,是搞好教育科研工作的重要保证和动力之一。各级教育行政部门主要负责人对教育科研工作具有领导职责,要确立“向教育科研要质量、要效益”的意识,努力克服目前存在的对教育科研工作“领导不力,支持不足,依靠不够”的现状,真正做到“认识明确,支持有力,管理科学”,充分发挥教育科研在教育改革与发展中的咨询、参谋和支撑作用。

加强对教育科研工作的领导,各级教育行政部门,一是要加大对教育科研工作的行政调控力度,成为教育科研工作的组织者、指挥者;二是要把教育科研工作列入当地教育发展的总体规划,经常研究、指导教研部门的工作;三是制定出台加强教育科研工作管理的意见、办法、条例,确保教研工作健康、有序、有效地进行,以取得高产出、高效益的效果;四是要明确各级教研部门对本地区各级各类学校教研工作、上级教研部门对下级教研部门的业务指导关系,赋予教研部门必要的管理职能;五是要建立健全教育科研工作运行保障机制,把教育科研工作纳入各级教研室、各级各类学校,全员、全面、全程目标管理,把教育科研成果与人事调配、述职评职挂起钩来,作为教育督导评估的一项重要内容。

加强对教育科研工作的领导,要求各级教育行政部门必须做到“三个到位”:一是要切实提高对教育科研重要性的认识,解决好“认识到位”问题;二是要结合本地教育现状和科研水平,制定加强教育科研工作的具体办法和措施,真正做到“措施到位”;三是要激发全体科研工作者的工作热情和创新精神,鼓励战斗在教育第一线的广大校长和教师积极参与,认真落实“行为到位”的问题。唯有如此,才能促进我省教育科研工作结出丰硕成果,并推动我省教育改革与发展取得更大的成就,以崭新的面貌为陕西经济社会的发展培养出千千万万的人才。

靳华锋

当代中国教育体系及现状

一、中国教育体系

按照研究者的划分,中国的教育体系可以划分为四部分,即普通教育、成人教育、其他类型的教育、岗位培训和继续教育。

普通教育分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。其中,学前教育包括幼儿园、学前班;初等教育为六年制,包括小学等;中等教育包括中等专业学校、技工学校、职业中学、普通中学等,初中和高中各为三年;高等教育包括研究生教育、大学和学院、专科学校、职业技术学院等,专科一般二到三年,本科四年,个别学科本科五年,硕士二到三年,博士三年。

成人教育分为初等教育、中等教育、高等教育。其中,初等教育包括扫盲班等;中等教育包括中等专业学校、教师进修学校、成人技术培训学校等;高等教育包括广播电视大学、管理干部学院、教育学院等。

其他类型的教育分为初等教育、中等教育、高等教育。其中,初等教育包括非正规教育教学点、扫盲课程;中等教育包括中等专业教育自学考试制度;高等教育包括军队院校、高等教育自学考试制度、民办高等教育机构、普通高等学校预科班、外国留学生学校等。

岗位培训、继续教育分为中等教育、高等教育。其中,中等教育包括就业前上岗前在职转岗的职业技术培训、职业资格教育、农民“绿色证书”和各种实用技能培训等;高等教育包括职业资格培训、各种类型的继续教育及技术培训等。

二、中国教育现状

中国政府一贯致力于教育的不断发展,中国社会不断巩固和加强尊师重教的良好氛围,中国的广大教育工作者在教书育人中不断作出新的巨大贡献。目前,中国已经建立起了一个基本适应中国现代化建设需要的世界上最大规模的教育体系。中国教育发生了有史以来最深刻的变化,取得了显著的成就,为经济社会全面进步提供了有力的支撑。全国各级各类在校学生达到了2.5亿人,教师达到了1300万人。

一是中国政府制定了《深化教育改革,全面推进素质教育的决定》、《关于基础教育改革与发展的决定》、《2003—2007年教育振兴行动计划》,实施《中国儿童发展纲要(2001—2010年)》,包括学前教育、小学教育和普通中等教育的整个基础教育普及程度不断提高,儿童发展环境进一步优化。大中城市已基本满足适龄儿童的入园需求,农村地区通过灵活多样的形式也为越来越多的学龄前儿童提供了受教育的机会,特殊教育得到了进一步发展,全国部分大城市市区和沿海经济发展较快地区开始普及高中阶段教育。尤其是坚持把发展农村小学至初中的九年义务教育作为整个教育工作的重中之重,集中精力和财

力,切实推进农村义务教育的各项工作。中央对农村义务教育的投入逐年增加,仅2004年中央财政投入农村义务教育各类专项资金就达到100亿元,比2003年增长了72%。实施了“农村寄宿制学校建设工程”和“农村中小学现代远程教育工程”以及“贫困地区义务教育工程”、“农村中小学危房改造工程”、“国家西部‘两基’攻坚计划”等一系列重大工程项目,有力地推动了农村义务教育的普及与巩固。同时,贫困地区、民族地区的普及义务教育工作也得到充分的重视。通过努力,中国的九年义务教育取得了举世公认的伟大成就,到2000年中国基本上实现了普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的目标;2004年“两基”人口覆盖率和初中毛入学率分别达到93.6%和94.1%,青壮年文盲率控制在4%左右,成人识字率位于发展中人口大国的前列。

尤其需要介绍的是,中国的基础教育已进入全面推进素质教育的新阶段。中国制定并且正在实施《基础教育课程改革纲要》,全面实施义务教育新课程,逐步推进普通高中新课程;全面实施素质教育,深入推进新课程改革。以培养全面发展的一代新人为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,进一步促进学习方式和教学方式的改革,大力推进评价与考试制度改革,减轻学生沉重的课业负担,全力推进义务教育的均衡发展。通过调整 and 改革基础教育的课程体系、结构、内容,全面提升基础教育的质量与水平,构建适应并且能够推动素质教育的新的基础教育课程体系。目前,义务教育阶段新课程已经在全国范围内进入推广阶段,普通高中新课程改革实验在试点的基础上,也正在稳步推进。

二是中国的高等教育在世纪之交进入了大众化的发展阶段,2004年,高等教育在学总人数达2000多万人,高等教育毛入学率达到19%以上,进入了国际公认的大众化发展阶段。同时,中国高等教育质量也在发展中不断提高。

三是中国的职业教育和继续教育成为教育体系的重要组成部分。2004年中等职业教育在校生1409万人,高中阶段在校生达到了3649万人。2004年,全国接受各种非学历高等教育和非学历中等职业教育当年毕(结)业的学生分别达到318万人和6957万人。2004年上半年,全国接受再就业培训的人数达到254万人次。

今天,中国国民的文化素质已经有了显著的提高。2004年,15岁以上人口平均受教育年限达到8.3年,总人口中大学以上毕业生达到7000万左右,劳动力平均受教育水平由小学毕业提高到初中毕业。中国和中国的教育正在从教育大国向教育强国发展,从人口大国向人力资源强国发展。

三、中国教育展望

伴随着中国现代化建设的快速发展,中国政府制定并且坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略,把实现教育现代化放在优先地位,把构建中国特色社会主义现代化教育体系作为中国教育现代化建设的重要基础。努力形成完善的国民教育体系,努力建立完善的终身教育体系。在这个体系的建设过程当中,以农村义务教育为战略重点,推动整

个基础教育的发展;以中等职业教育为战略重点,大力发展整个职业教育;以高水平大学建设为战略重点,继续发展高等教育。同时,中国各级政府和教育部门积极发展继续教育,大力推进教育的信息化,加快学习型企业、学习型社区和学习型城市的建设,促进全民学习、终身学习的学习型社会的形成。

前不久刚刚闭幕的中共十六届五中全会明确提出,发展科技教育和壮大人才队伍是提升国家竞争力的决定性因素,要深入实施科教兴国战略和人才强国战略,坚持教育优先发展,全面实施素质教育,普及和巩固义务教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量,深化教育体制改革,加快教育结构调整,促进各级各类教育协调发展,建设学习型社会。在中国政府的重视下,在中国社会各界的关心支持下,在中国广大教育管理者、研究者和其他工作者的共同努力下,中国和中国教育正在建设一个包括普通教育和成人教育的学校教育系统、计算机网络教育系统,包括各类培训和继续教育的行业(企业)教育系统,包括社区教育和公共设施媒体等的社会教育系统有机组成、相互协调发展的,体现终身教育思想、具有中国特色的社会主义现代化教育体系,实现培养人才和知识贡献的伟大使命,不断推动中国经济社会的全面进步。中国是世界四大文明古国之一,中国教育的对外交流源远流长,今天,中国教育的对外开放和对外合作有着更加广阔的前景。作为一名教育科学研究工作者,我愿意与大家共同为教育体系的不断优化,为推动教育这一神圣事业的不断发展作出新的更大的贡献。

(本文系作者在 2005 年 11 月中澳教育国际论坛上代表中方所作的主题演讲)