

新理念下的

课堂教学

袁克强 主编

xin li nian xia de ke tang jiao xue



西安地图出版社

新理念下的 课堂教学

主 编：袁克强

副主编：林 辉 肖仁淮 杨秀宝
康登峰 杨武群

西安地图出版社

责任编辑:史 英

封面设计:静心苑

图书在版编目(CIP)数据

新理念下的课堂教学/袁克强著.

—西安:西安地图出版社,2006.1

ISBN 7-80670-907-X

I. 新…II. 袁…III. 中小学—课堂教学—教学研究 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 003598 号

新理念下的课堂教学

袁克强 著

西安地图出版社出版发行

(西安友谊东路 334 号 邮编:710054)

新华书店经销 河北省定州市人民印刷厂印刷

850 毫米×1168 毫米 32 开本 9.75 印张 245 千字

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

印数:0001—2000

ISBN 7-80670-907-X/G·327

定价:20.00 元

前 言

随着《基础教育课程改革纲要(实施)》的颁布和一系列新课程标准的下发,我国基础教育课程改革进入到了实质性阶段。这次新课程改革对教师和学校生活的冲击是全方位的。

新一轮基础教育课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面,都较原来的课程有了重大的创新和突破。它要求中小学教师改变多年来习以为常的教学方式、教学行为,确立一种崭新的教育观念;新课程倡导一种课程共建的文化,需要教师重新认识和确立自己的角色,重视教师的课程参与,改变教师的课堂专业生活方式,通过教师参与课程建设提升教师的课程意识,使之掌握课程开发的技术。这一切的影响已经超出了传统的课程范畴,涉及了教育教学的各个方面。

以新课程的相关要求为视点,课堂的概念需要重新书写,课堂教学的活动需要重新规划,课堂中教师以及学生的行为方式需要重新规范。事实上,只有深刻变化了的课堂,才能承载新课程的期盼,也才能将新课程真真切切地体现在学校生活之中,落实到教育教学之中。因而,变革课堂,是实施新课程不可或缺的重要环节,是教师和学校管理者不可推卸的主要职责。

本书着重对新课程下的课堂教学作了一些有益的思考和探讨,从新课程改革必须掌握的一些基本理念出发,以课堂教学为核心,阐述了课堂教学技能的创新与发展,课堂教学方式的变革及课堂教学组织策略与技术等问题。好的课堂教学不是在教知识,而是在激励学生学习知识。教育的灵魂在于教人创新面不是简单的

复制。有什么样的课堂教学,就能培养出什么样的学生,让学生去体验、去探讨、去实践……,在参与中体验,在创新中发展。

本书旨在帮助新课程的教师,在课堂教学方面进行全方位深层次的学习,更新与适应,产生一个新的飞跃,让教师与新课程一起成长。本书的编写,力求体现科学性、学术性、可读性、操作性、时代性的统一,不仅使教师对新课程下课堂教学观念的转变有一个科学的认识,而且使他们在课堂教学技能的自我学习与训练中有法可依、有章可循,具有较高的理论指导和较强的操作性。

新课程实验正如火如荼、轰轰烈烈地进行着,广大一线教师和教育理论工作者正一如既往地实践并丰富发展新课程理念。我们期望我们的工作能为新课程、新理念起到添砖加瓦,甚至推波助澜的作用。

参与本书编写工作的人员分工如下:

第一、十章:林辉(吉水县教师进修学校校长);第二、四章:肖仁淮(泰和县教师进修学校校长);第三、六章:杨秀宝(安福县教师进修学校校长);第八章:袁克强(吉安市教育局);第七、十一章:康登峰(万安县教师进修学校校长);第五、九章:杨武群(峡江县职业中等专业学校校长);由主编袁克强同志统编和审定全部书稿。

由于时间紧迫,难免有疏漏或错误之处,欢迎大家批评指正。

编者

2005年12月

目 录

第一章 新课程 新理念	(1)
第一节 新课程改革的背景	(2)
第二节 新课程改革基本理念的重建	(5)
第二章 新课程的教学观	(10)
第一节 新教学观的确立	(10)
第二节 课堂中的师生互动	(16)
第三节 促进直接经验与间接经验的交融	(21)
第三章 教师角色的转换	(26)
第一节 新课程给教师带来的机遇与挑战	(26)
第二节 新课程中教师角色转换的具体内容	(36)
第三节 教师角色转换与教师专业发展	(41)
第四章 怎样创造性地使用新教材	(47)
第一节 新教材的特点和功能	(47)
第二节 新教材的教学策略与方法	(61)
第三节 怎样开发和利用课程资源	(71)
第五章 课堂教学方式的转变	(79)
第一节 传统教学法存在着严重弊端	(79)
第二节 教学方法改革的基本要求	(85)
第三节 课堂教学方式的转变	(88)
第四节 国外几种有影响的教学方法	(91)
第六章 课堂教学技能的创新与发展	(97)
第一节 课堂教学技能的更新	(97)

第二节	新课程下的备课技能·····	(103)
第三节	新课程教学应该怎样设计·····	(114)
第七章	新课程学习方式的转变·····	(124)
第一节	学习方式的概念和基本特征·····	(124)
第二节	传统学习方式的不足·····	(130)
第三节	新课程学习方式的转变·····	(134)
第八章	新课程教学组织策略·····	(148)
第一节	新课程与教学组织的变革·····	(148)
第二节	自主学习的指导和组织·····	(160)
第三节	合作学习的组织·····	(176)
第四节	怎样开展探究性学习·····	(191)
第九章	校本课程的开发·····	(208)
第一节	校本课程理论概述·····	(208)
第二节	校本课程开发的特征及其意义·····	(215)
第三节	校本课程方案设计·····	(221)
第十章	新课程的评价改革·····	(238)
第一节	课程评价的概念、类型和功能·····	(238)
第二节	新课程改革的评价理念·····	(244)
第三节	发展性学生评价·····	(251)
第四节	发展性教师评价·····	(267)
第十一章	网络环境下的课堂教学·····	(282)
第一节	网络化课堂教学概述·····	(282)
第二节	网络与课程整合·····	(289)
参考文献	·····	(305)

第一章 新课程 新理念

今天,人类已悄然迈进了新世纪的门槛。回首过去一个世纪的世界教育,人类可以自豪地看到,整个 20 世纪的教育发展已为人类的生存状况带来了极大的改观,教育作为人类的一项社会活动体现出对人文精神、科学精神和道德精神的永恒追求。可以说,对很多国家而言,20 世纪教育发展的一大成就,在于完成了从传统教育向现代教育的转轨。审视这一个世纪以来教育转轨的历程,我们可以深切体会到变革的力量:一部教育发展史就是一部教育变革史,从传统教育向现代教育的转轨正是经过无数次规模不一的改革而实现的。为了从总体上促成传统教育向现代教育的转轨,20 世纪的教育改革的总体特征体现为教育体制框架的建构,通过从宏观上确立现代化的教育体制而框定教育发展的基本轨迹。进入新的世纪,世界范围内的教育改革取向开始超越单纯的教育体制改革,开始关注课程与教学层面的革新,致力于把教育改革的理念落实到课程与教学、课堂与师生活动的微观层面,在学校教育的日常生活中体验发展、寻求超越。这就是新世纪的教育改革不同于 20 世纪教育改革真实写照。

当前,随着《基础教育课程改革纲要(试行)》人们对基础教育课程改革倾注了前所未有的热情,课程改革如火如荼,新的课程理念逐渐深入人心,标志着我国基础教育课程改革已经坚定地迈出了关键性的一步。我国新一轮基础教育课程改革之所以取得了良好的开端,是因为这次课程改革顺应了时代发展的精神脉络,有其

特定的社会经济文化背景,折射出不同于原有课程的全新理念,并对课程与教学领域的既定假设进行了重新解释和概念重建,对教师观念的转变也提出了新的要求。所有这些都致力于在新世纪一开始就打造素质教育课程体系的内在性格,它无疑也对广大中小学教师带来了新的挑战和新的期待。

第一节 新课程改革的背景

一、新课程改革是新的时代精神发展的需要

新的时代精神极力反对“非人性”的课程,注重学生的生活经验和体验,关注学校教育的日常生活,还学校教育以更人性的课程。具体说来,原有的教育张扬科技理性,追求标准化的答案与思维模式,在教学中追求单一化与“一刀切”,泯灭了学生的个性发展与兴趣、爱好、需要;注重行为主义的“刺激——反应”训练,学校中流行死记硬背的学习方法和机械灌输的教学方式,扭曲了学生的人格发展,使学生成为“应试”的机器,学校也成为戕害人性的场所。很多学生不堪学业之重负,逃学、出走乃至采取极端的方式进行对抗与抵制,“教育”已丧失对未成年人的吸引力,与儿童生动活泼的日常生活相隔离。但新的时代是一个“以人为本”的时代,一个人的价值与尊严受到充分尊重的时代。关注生命、关注人格、关注尊严,这是人类在走过诸多弯路后对人的存在的重新反思,也注定新世纪的教育改革要走人性化教育发展的道路。

此外,世纪之交的教育领域也掀起了注重民主、关注“赋权”(empower)的潮流。这股潮流在哲学认识论上体现出对人的交互主体性(intersubjectivity)地位的确认。人是交互主体性的,互为主体,而不是把他人置于客体的位置上进行控制和支配。在学校教育中,教师和学生都是权力的主体,都有权分享教育决策权力,课程与教学也是权力分享的、民主决策的产物。因此,课程改革也

是一个“草根式”(grass-rooted)、参与决策的过程,在这个过程中,教师、学生和家长、社区人员等作为改革的“动力”(agent)而参与其中,形成课程共同体,通过审议达成共识。这样,“参与”成为课程改革的一个关键词,它表征着权力分享和对参与主体的声音的倾听,成为新世纪课程改革的一大口号。

二、新课程改革是社会经济发展的需要

一方面,在世纪之交,知识的创新和应用成为经济发展的基础和基本的驱动力,“知识经济”已成长成为一种新型的经济形态,直接左右着生产力的发展并伴随着经济全球化的发展趋势。因此,培养和吸收具有知识创新能力的人才为世界各国所竞相瞩目。另一方面,以计算机科学为代表的信息产业迅速崛起,推动当今社会朝向信息化社会急速迈进。科学技术的发展为教育带来了新的挑战,同时也为教育革新提供了新的空间和可能。这样,经济全球化和信息社会化成为新世纪时代精神的“主旋律”,它对社会政治、经济、文化等各方面带来了强劲的冲击,也日益向教育领域全面渗透。社会迫切要求教育领域进行相应的革新以作出回应,从而适应时代精神发展的要求。而基础教育课程是学校教育的核心,教育改革必须从基础教育课程改革抓起,这样,在世纪之交,全国范围内的基础教育课程改革蓬勃兴起。

基于上述当今时代的社会变迁与科技发展的状况,在世纪之交,美、英、法、德、日、澳大利亚等国家都对基础教育的课程标准、课程设置、教科书、教育评价等进行了全方位的革新,以回应社会政治经济变迁带来的挑战。尽管各国的具体措施不同,但体现的一些基本理念却有异曲同工之妙,如注重基础学力的提高、注重信息素养的养成、注重创造性与开放性思维的培养、强调价值观教育和道德教育、尊重学生经验、发展学生个性等等。除了发达国家,发展中国家为改变经济的欠发达状况,培养人才从而为本国的富

强而服务,也大都采取了通过教育振兴国家的战略方针,大力推行基础教育课程改革,为培养建设国家的人才而努力。

三、新课程改革是净化素质教育改革的需要

我国基础教育课程改革既顺应了世界范围内的课程改革的趋势,同时也顺应了国内素质教育改革的需要。中华人民共和国成立以来,我国基础教育领域先后进行了多次课程改革。现行的基础教育课程体系是在 20 世纪 80 年代末到 90 年代初,在《中华人民共和国义务教育法》颁布后经过几年的努力而逐步形成的。在形成后相对稳定的一段时间内,现行课程体系取得了一些成效,如增加“选修课”、“活动课”、改变了只有“必修课”的单一模式;初步推动了在统一基本要求前提下的教材多样化;在教学实践中涌现出一批重视学生主动学习、生动活泼发展的教改典型等等。尽管现行课程体系在一些方面取得很大发展和进步,但随着素质教育改革的不断深化,原有课程体系的弊端也日益显现。譬如内容陈旧、过时;普通教育和职业教育两轨分离;学科分离、科目林立等等。局限于学生认知的成长而忽视了情意的发展;以学科为中心,忽视学生经验的增长和综合知识的传授;为了改变课程体系中的“难、繁、偏、旧”的局面和过于注重书本知识的现状,“确立符合时代精神的新课程,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系”,基础教育课程改革势在必行。1993 年 2 月 13 日,中共中央、国务院印发了《中国教育改革和发展纲要》,在教育结构方面作出了重大调整,提出“以九年义务教育为基础,大力加强基础教育,积极发展职业技术教育、成人教育和高等教育,把提高劳动者素质,培养初、高级人才摆到突出的位置”。这些规定,标志着进入 90 年代我国教育发展的重心转移:从 20 世纪 80 年代的优先发展高等教育转向大力加强基础教育发展。90 年代末,为了迎接新世纪国际间经济贸易、人才竞争的需要,各国都加大了基础教育课程改革

的力度,掀起了规模空前的全球化课程改革运动。在这种背景下,我国针对原有课程体系的弊端,毅然启动了新一轮基础教育课程改革。2001年6月8日,新世纪伊始,教育部就印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,标志着新世纪的基础教育课程改革进入了一个新的发展阶段。这次课程改革国家投入力度之大、参与人员之广、改革的程度之深,无论从哪个角度来讲,这次课程改革都是一次冷静的、理性的变革,更是深层的、具有决定意义的变革。

第二节 新课程改革基本理念的重建

一、新课程改革的本质是“转化”而不是强制

新课程改革是以“一切为了学生的发展”为理论基础,按照这个基本观点对课程进行的集中一段时间有目的、有计划的改造,往往要涉及到学校体制的变化和课程的全面修正。课程改革的核心是价值观念的重建和方向性的调整,并且常从制度的层面开始展开。

课改的本质是对课程系统中的理论和实践进行有计划的,全面的、深层次的革新、改造,使其朝着预定的目标发展,涉及到社会的各个层面,直接或间接地重新建构与改造社会。

课程改革是一项系统工程,包括确定目标、制定计划、组织实施、进行评价等方面。改革不仅要尊重教育科学规律,还要尊重儿童心理认知发展规律。改革不仅仅调整课程内容,而是一次全方位、多元化、深层次的课程重建。

国家制定的“新课程标准”是一种强制执行的标准,进行课程改革是体现国家意志的一种“强制”,这种“强制”是必要的,因为它不仅是国家发展、社会进步以及个人发展的整体要求,也是科技、文化发展,学生健康成长的要求,而且以教育理论研究的最新成果

● 新理念下的课堂教学 ●

作为支柱来进行实施。不仅是必要的,而且是可行的。课程改革的方向不能改变,力度不能改变。

课程目标是否能真正达到,就不是所能“强制”和“强制”得了的。因为要达到目标,真正需要的是创造性思维、技巧和投入行动的程度。

课程改革落实到具体的教育实践中,需要首先实现教师教学观念的转变,其次实现教师教学行为、教学技能的转变。特别是灵活处理课程,在课程实施中创新性解决问题能力的提高。这是课程能否深入改革、有效实施的关键。

二、重建课程结构,促进学生和谐地、有个性地发展

所谓“课程结构”,是指课程体系各部分的配合、组织和比例关系。《纲要》对课程结构作出了明确规定:“整体设置九年一贯的义务教育课程”,小学阶段以综合课程为主;初中阶段设置分科与综合相结合的课程;高中阶段以分科课程为主。而且,“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。”《纲要》还对农村中学和城市中学的课程作出了具体规定,要求“农村中学课程要为当地社会经济发展服务。”“试行通过‘绿色证书’教育及其他技术培养获得‘双证’的做法”;对于城市普通中学,则要求“逐步开设职业技术课程。”

可以看出,《纲要》对基础教育的课程结构进行了重建。它强调了综合性、加强了选择性并确保均衡性。它在每一个教育阶段都以具体课程形态的方式有计划地安排了学生的学习机会,体现了课程的综合化,强化了课程对学生个体差异的选择性,保证了每位学生的全面、均衡、和谐地发展。正是在这一点上,我们说,新课程体系也倡导了一种和谐发展的教育。《纲要》规定了一些综合课程的具体形态,如综合实践活动、品德与生活、艺术、科学等,这些

综合课程整合了学生的生活经验与知识体系,照顾到了学生身体和心理、智力和能力的多元发展的需要,使学生的和谐发展成为可能。

通过调整课程结构,新课程旨在为学生提供和谐发展的教育。而全面的、均衡的和可选择的学习机会的合理安排,则是这种和谐发展的教育的保证。同时,和谐地、有个性地发展的教育是以认可学生的差异性和多元性为前提的。和谐地、有个性地发展是新课程体系追求的目标,这也符合学生多元的个体、兴趣与需要发展的要求。正是学生多元的个性、兴趣与需要的存在,使和谐发展成为必需。

三、新课程改革强调全员参与

教育家富兰指出:每一个人都有责任参与建立一个良好的组织环境,使个人和集体都能不断地探究与发展,只有每一个都采取行动,改变自己的环境,才能导致真正的改革。

1. 校长是课改的第一责任人,也是课改的动力源泉

在学校小环境中,校长的办学理念、价值观、工作态度、工作能力正确与否是课改的重要因素,甚至是决定性因素。是积极倡导支持课改,积极投身课改,深入课堂研究课改;还是思想保守、心胸狭窄、不学习更新、浮于世事,甚至“不务正业”。这是两种截然不同的工作作风,必然会导致一个学校课改是走向生机勃勃,还是走向毁灭两种截然不同的结果。因此,每一位校长都需要重新给自己定位,重新营造课改的新校园文化。

2. 教师是推动课改走向深入的中坚力量

课改实施的关键在第一线的教师。教师的个人教学理念、人生态度、价值取向等主观因素在课改中的作用很大。教师需要用新课程的理念,给自己重新定位,积极投身改革,积极进行反思、探

● 新理念下的课堂教学 ●

索课改新思路、不断把教学理念转化为自己的教学实践。善于与同伴合作,吸取同伴的优势,让自己在课改中成长。

3. 学生是课程改革的主人和动力

新课程教学目标的根本转变是实现“三维目标”,其核心是人的发展。课程改革就是“为了每一位学生的发展”,因此要把学生当作主人翁来对待,尊重学生的人格,关注学生的差异,赏识学生的尝试,激励学生成长。

此外,课程改革必须同时改革其赖以实施的组织,否则只会流于表面,以失败告终。

学校的内涵应该是一个学习型组织,是为每一位成员提供继续学习和成长的组织。校长、教师、学生、家长,每一个都应该成为学习者,拥有持续成长和发展的机会;每一位成员都应该不断地充实自己,实现自我超越,发展批判思维和反省能力。在这个学习组织中,每一个人可以独立思考,发表自己的看法,平等地与人交流,在相互尊重的前提下与同伴对话、沟通,让学校焕发出勃勃生机。

教室是建构知识的基地,社会是教学的大课堂。相信学生的能力,尊重学生的选择,倾听每一个生命的声音,关注每一个生命成长的独特,形成平等对话的舞台,重建新的教学规范和秩序。关心弱势的学生群体,走进他们的世界,营造有利于他们成长的空间和组织。激发学生的学习热情和好奇心,鼓励学生主动探究和大胆创新,引导学生去争论、修正、共享各科知识以及求知的方法。

四、课程改革呼唤新的工作方式——合作文化

课程改革的最终目的是要实现“人”的发展,社会的变革更要求人与人之间的合作,“合作”即联合起来做事,合作之目的在于迅速、有效达成预期目标,完成预定的任务。现代社会员工的合作意识和团队精神甚至高于他们的个人业务能力。课程改革的成败不

仅取决于课程计划本身的科学性、合理性,实施组织的完善性、实施人员的认同性,更取决于个体之间、群体之间、组织之间多层的有效合作。

重建新的工作方式——合作文化,需要重塑教师之间的人际关系,建立平等、诚信、互赖的新规范,增加同事间的交往与对话,加强同事间的合作与交流,共同开发课程、研究教学。同伴之间的互助是教学灵感的最大源泉。

合作文化还体现在教师与学生、学生与学生,在师生互动中进行知识的建构;在平等对话中完成合作精神的培养;在合作学习中学会合作的生存、生活和发展方式。

第二章 新课程的教学观

教学改革的首要任务就是确立新的教学观,教学观念的转变是教学行为转变的前提。教学观念转变到什么程度,教学行为就能转变到什么程度。

第一节 新教学观的确立

一、坚持以人为本,构建自主发展的课堂教学模式

在教学实践中,假如我们注意一下师生关系对学生学习的影响,那么不难发现,某些学生一旦与某门学科的任课教师关系搞僵了,这些学生往往就会对这门学科失去兴趣,甚至产生反感。显然,不和谐的师生关系会导致学生在教学过程中产生消极的情感。交往是师生关系得以建立和表征的基本形式和途径。在课堂教学中,交往是一个有目的的活动过程,它是师生之间为了协调、沟通、达成共识、联合力量去达成某一目的而进行的相互作用。因此,在课堂教学中不仅要重视教学内容,更要重视师生在教学内容中的交往关系。

现代课堂教学理论认为:课堂教学不仅是让学生学会现有的知识和技能,更重要的是让学生学会不断更新的知识 and 技能;学生不仅仅是学习和获取前人的创造和发展的结论,更重要的是通过对已有创造过程和方法的亲自体验,学会创造和发现。只有这样,才能适应未来的知识经济时代对高素质人才资源的需求。为此,当务之急必须下大气力,改变现有课堂中常见的“见书不见人,人围着书转”的局面,要千方百计地摆脱传统观念的束缚,克服传统教学的做法,营造宽松、和谐、以人为本、自主发展的课堂教学模