

JIAOYUXUEJIANMING
JIAOCHENG

教育学简明教程

主编	王 鹰	蒋晓虹
	曹 丞	李祥东
主审	杨燕钧	叶伯诚

南海出版公司

教育学简明教程

主编 王 鹰 蒋晓虹

曹 丞 李祥东

主审 杨燕钧 叶伯诚

南海出版公司

1993年·海口

琼新登字01号

教育学简明教程

王鹰 蒋晓虹 曾丞 李祥东 主编

责任编辑:李炳炎

装帧设计:英 华

南海出版公司出版

山东省实验中学印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 15印张 400千字

1993年12月第1版

1993年12月第1次印刷

印数:1 5000

ISBN7-80570-859-2/G·255

定价:8.35元

教育学简明教程编写人员

主 审：杨燕钧 叶伯诚

主 编：王 鹰 蒋晓虹

曹 丞 李祥东

副主编：潘裕宏 李刊文 蒋 宏

马晓春 刘承馄 郭 峰

编 委：（按姓氏笔画为序）

马晓春 王 鹰 孙玉珂 孙明慧

李刊文 李祥东 刘恩允 刘承馄

吕忠堂 陈书林 张 震 张道明

郭 峰 赵昌武 曹 丞 蒋 宏

蒋晓虹 程 巍 潘裕宏

序

陈信泰

师专的教育学教材,前几年出过几本,基本上仍偏重于理论教学,这对未来的中学教师来讲,当然是很需要的,但总是感到联系中小学的实际不够。这次由王鹰等同志在多年的教育学教学实验的基础上编写的《教育学简明教程》师专教学教材,作一个新的探索,力求弥补这个缺陷。他们除了保证给师专生以必须掌握的教育学理论知识,还注意到培养中学教师的教育工作方面各种能力的尝试。教材的编排分列了十二个单元,内容和形式上尽量吸取过去的有益的成果,并作出一些新的安排,力求溶科学性和实用性于一体。每个单元明确地指出教学目标、单元小结和思考练习,便于师范生讨论和学习。书中加进现在大家比较关心的教育评估的理论和方法的介绍,学习理论和教育流派的介绍,对扩大师范生的视野是很好的。同时也特别重视教育科学研究这个课题,为之单列为一个单元。事实证明,教育科学的发展,应当使广大的师范生都应懂得,并在具体工作中进行教育科学研究,变为一个真正的教育工作者,而不是一个“教书匠”。

教材建设是件大事,非一朝一夕就能使之完美无缺。王鹰等同志编写的教材,配合他们的“教学做合一的单元教学模式”教学,是教育学教学改革中的一朵新花,希望在今后的教学实践中不断总结,不断改进,不断提高,成为一本理论与实践结合更加完美的教材,为师范教育的发展起到积极的作用。

1993. 12

前言

本书是为师专编写的教育学教材,也可作为教育学院、教师进修学校的教材或参考书。同时,也是广大中小学教师及教育工作者的教育、教学科研参考资料。

本书遵循国家教委关于教育学教材建设指导纲要的意见及师范院校教育学教学大纲的要求,根据师专的教学特点和培养目标的要求,结合师专学生未来职业性质,针对中小学生的身心发展特点,打破以往教育学教材编排体系,采取以教育目的为线索,以德、智、体等全面发展为依据,以构成教育过程的主要因素,即教师和学生的身心特点,活动理论及评价理论为主要内容,配合教育理论教学的“教学做合一单元教学模式”编写而成。

本书注重教育理论的理论性与实用性相结合,目的是培养师范生的理论知识及运用于教育教学工作的能力,培养师范生的教育科研基本功,为以后的工作、学习打好基础。因此,在体系、内容及形式上,都做了较大的变动。本书内容分五部分,第一部分包括教师职业、教育基本理论和教育目的;第二部分包括人的发展和学习理论;第三部分包括教学理论、德育理论、体育理论、教育流派;第四部分包括教育评价概述、教育评价过程;第五部分包括教育科学研究。

为了巩固已学的理论知识,培养师范生教育、教学科研能力,课后还附有各种形式的操作性练习题。

在编写过程中,我们特请教育理论家、中国教育学会常务理事、山东教育学会理事长、曲阜师范大学教科所所长陈信泰教授为顾问。陈老在百忙中为本书提出修改意见,并欣然作序,我们深表感谢。

本书编写分工:绪论,曹丞、李刊文;第一单元,吕志堂、陈书林;第二单元,李祥东、孙明慧;第三单元,李祥东;第四单元,王鹰;第五单元,蒋宏;第

六单元,王鹰、蒋晓虹、曹丞、马晓春;第七单元,潘裕宏、程巍、赵昌武、张道明;第八单元,蒋晓虹;第九单元,曹丞、马晓春;第十单元,郭峰、刘恩允;第十一单元,刘承焜、张震;第十二单元,曹丞、孙玉珂。全书由王鹰、蒋晓虹、曹丞、李祥东统稿。

近年来,教育科学迅速发展,各地教育改革此起彼伏,新的研究成果不断涌现,我们援引前辈及同仁研究成果,为整齐简洁而未全注明,敬请谅解。我们这样编写公共教育学教材,从体系形式到内容,仅是一次尝试与探索,并不能包容整个教育学的结构和内容,加之水平所限、错误缺漏之弊,敬请使用及参阅者批评指正。

编者

1993年12月

目 录

绪论	(1)
〔教学目标〕	(1)
一、教育学的研究对象	(1)
二、教育学的产生与发展	(3)
三、学习教育学的意义、原则和方法	(8)
〔单元小结〕	(11)
〔思考练习〕	(12)
第一单元 教师职业	(14)
〔教学目标〕	(14)
一、教师职业概述	(14)
二、教师与学生的关系	(21)
三、教师的素质结构	(30)
〔单元小结〕	(37)
〔思考练习〕	(38)
第二单元 教育本质	(40)
〔教学目标〕	(40)
一、教育概述	(41)
二、教育本质	(53)
三、教育规律	(60)
〔单元小结〕	(66)
〔思考练习〕	(66)
第三单元 教育目的	(70)
〔教学目标〕	(70)

一、教育目的概述.....	(70)
二、教育目的的要素.....	(77)
三、中小学教育目标.....	(89)
〔单元小结〕.....	(97)
〔思考练习〕.....	(97)
第四单元 人的发展	(101)
〔教学目标〕.....	(101)
一、人的发展.....	(101)
二、发展的阶段.....	(111)
三、初中生身心发展与年级特点.....	(119)
四、学生的个别差异.....	(124)
〔单元小结〕.....	(128)
〔思考练习〕.....	(129)
第五单元 学习理论	(131)
〔教学目标〕.....	(131)
一、学习概述.....	(131)
二、学习过程.....	(143)
三、学习指导.....	(157)
〔单元小结〕.....	(166)
〔思考练习〕.....	(166)
第六单元 教学理论	(170)
〔教学目标〕.....	(170)
一、教学理论概述.....	(170)
二、教学理论中的主要问题.....	(174)
三、教学模式.....	(209)
四、教学理论的发展趋势.....	(218)
〔单元小结〕.....	(228)
〔思考练习〕.....	(228)

第七单元 德育理论	(235)
〔教学目标〕	(235)
一、德育理论概述	(235)
二、德育理论中的主要问题	(242)
三、德育模式	(262)
四、班级德育	(270)
〔单元小结〕	(287)
〔思考练习〕	(287)
第八单元 体育理论	(294)
〔教学目标〕	(294)
一、体育理论概述	(294)
二、体育过程	(300)
三、心理咨询与身心健康	(309)
〔单元小结〕	(322)
〔思考练习〕	(323)
第九单元 教育流派	(325)
〔教学目标〕	(325)
一、教育流派概述	(325)
二、教育流派简介	(329)
〔单元小结〕	(356)
〔思考练习〕	(357)
第十单元 教育评价概述	(358)
〔教学目标〕	(358)
一、教育评价	(358)
二、教育评价手段	(365)
三、评价心理与调控	(381)
〔单元小结〕	(394)
〔思考练习〕	(395)

第十一单元 教育评价过程·····	(396)
〔教学目标〕·····	(396)
一、教学评价·····	(396)
二、德育评价·····	(405)
三、综合考评·····	(417)
〔单元小结〕·····	(428)
〔思考练习〕·····	(428)
第十二单元 教育科学研究·····	(431)
〔教学目标〕·····	(431)
一、教育科学研究概述·····	(433)
二、教育科学研究模式与方法·····	(438)
三、未来教育与教育科研·····	(456)
〔单元小结〕·····	(461)
〔思考练习〕·····	(461)

绪 论

[教学目标]

基本知识

1. 能说出著名教育家孔子、夸美纽斯、赫尔巴特、杜威等人的代表著作及贡献。
2. 教育学的研究对象、产生发展；教育学的研究方法。

掌握理解

1. 能用自己的话解释下列术语：
教育学 教育 教育学科 教育规律
2. 教育学各发展时期的特点。

操作运用

1. 研究教育学发展阶段划分的标准依据。
2. 研究教育学在我国发展缓慢的原因。

一、教育学的研究对象

教育学是研究人类教育现象及其一般规律的科学。它是从总结教育实践经验的过程中逐渐形成理论，经过长期积累而发展起来的一门科学。

教育是传递社会生活经验并培养人的社会活动，是人类所特

有的社会现象,它是随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展变化,与人类社会共始终的。人的教育有广义与狭义之分。广义的教育,泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。产生于人类社会初始阶段,存在于人类社会生活的各种活动过程中;狭义的教育,主要指学校教育。即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,以培养一定社会(或阶级)所需要的人的活动。是人类社会发展到一定阶段的产物。由于人是一切社会关系的总和,人的发展与其自身及社会关系相当密切,因此对人的教育过程中的一切基本规律和基本原理的探讨便是教育学研究的主要对象,即教育学的研究对象是人类的教育现象。其主要内容包括教育的本质,教育与社会发展的关系,教育与人的身心发展的关系,教育目的,教育制度,教育工作的任务、过程、内容、方法、组织形式、基本环节、原则、模式,以及教师与学生、教育的管理等。

由于教育活动的空间场所有学校、社会、家庭三个方面,所以便产生了学校教育学、社会教育学和家庭教育学三大门类。随着社会和科学的进步,教育学研究对象的专门化,教育学自身也分化出许多学科。以学校教育为研究领域的教育学可分为学前教育学、普通教育学、高等教育学、业余教育学、特殊教育学等。按照学校教育的不同方面,教育学又可分为教学理论、德育理论、各科教材教法等。

我们这本书是普通教育学,是高等师范院校教材,它是教育学科体系中的一个重要分支,对教育学的其他分支有指导作用,是基础。普通教育学的研究对象既包括了学校教育的一般规律,又包括了中小学教育中的特殊规律,主要是中小学阶段的教育现象、规律和原理。如教育的基本规律即教育与政治、经济、生产力相互作用关系的规律,教育与人的身心发展关系的规律,教育的目的、任务、教育制度,学习理论、教学理论、德育理论、体育理论、教师职业、教

师与学生的关系、教育流派、教育评价及教育科学研究等问题。

在明确教育学的研究对象时，还要弄清教育学与教育方针政策的关系，教育学与具体教育经验的关系。

教育学作为一门科学，它所揭示的是教育的客观规律。它与教育的方针政策不同，教育方针政策应当以教育学所揭示的客观规律作为其理论依据，在教育实践经验的基础上制定出来，但教育学并不以党的教育方针政策为其主要研究对象。把教育学与教育方针政策汇编混同的认识是十分有害的，它不仅妨碍我们去深入探讨教育工作多方面的内在规律，更重要的会导致我们从根本上否定客观的教育规律。

教育实践经验是发展教育学的源泉，离开了实际的经验，教育学就会成为无本之木。但教育学与教育实践经验是有区别的，教育实践经验往往只是反映教育过程表面的、局部的并带有一定偶然性的现象，而教育学则应当反映教育过程内在的、本质的和必然的联系。只有不断地把实践经验提高到理论的高度，才能使教育学得到丰富和发展。如果把教育学等同于教育经验的汇编而停留在一般经验上，必将认识不到教育规律性的东西，从而在实际工作中得不到正确理论的指导而迷失方向。

二、教育学的产生与发展

（一）教育学的产生和发展

教育学的产生和发展问题是教育学研究的基本问题之一。每一门学科都有其产生发展和完善的过程，教育学是在社会对于教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的，它是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。所以自从其产生以来，大体经历了以下几个阶段：

1. 教育学的萌芽阶段

这是指原始社会至封建社会时期,人们在教育实践中对教育规律作出初步探索和概括的阶段。自从进入人类社会以后,教育便产生了,但作为一门科学,其产生和发展却经历了一个漫长的过程。进入奴隶社会以后,由于教育实践的不断发 展,人们开始对教育实践中所积累的经验作出了一定的总结和概括。在中国大致有三四千年,我们的祖先也积累了丰富的教育经验,这在《尚书》、《周易》等古籍里就有反映。中国古代教育家孔子对教育问题的论述,体现于《论语》中,我国的《学记》是世界上最早的一部教育专著,它是《礼记》中一篇,成于战国末年,它对于教育实践中的一些重大课题如教育的作用和目的,教育的制度和学校的管理,教育的原则和方法,教师的作用和条件等等都作出了概括性的论述。在欧洲,经历了二三千 年,从古希腊到文艺复兴止,古希腊柏拉图的《理想国》、古罗马昆体良的《论演说家的教育》等,是欧洲古代教育思想的代表作。其中《论演说家的教育》被认为是西方教育史上的第一部教育专著。

这个时期由于历史条件的限制,社会的科学文化发展水平不高,当时的教育学还没有形成它独立的体系。尽管少数论著开始把教育作为一种独立形态的对象来加以考察了,但从大量的情况看,对教育的论述,“却是与其他方面的思想、理论,如社会政治、伦理道德、人性善恶人生态度和治学方法等等交织在一起,包含在一个庞大的哲学体系之中。”^① 教育学还没有从哲学体系中分化出来,还未形成自己的独立体系,缺乏自己的独立命题和范畴,而属于教育学的独立命题却又缺乏明确的规定性,没有充分展开;对教育经验的总结虽然已达到一种理论化的程度,但抽象概括的层次较低,“在论述问题时,往往还停留在现象的描述、形象的比喻和简单形式逻辑的推理上。理论的论证往往缺乏充分的科学依据,不免带

① 南京师范大学教育系编:《教育学》,人民教育出版社出版,1984年版,第5页。

有相当程度的臆测性。”^① 而且还具有其阶级局限性。

2. 独立形态的教育学阶段

即教育学的形成时期。从14世纪欧洲的文艺复兴开始到20世纪,教育学的发展进入了一个新的阶段,它从哲学中分化出来,逐渐形成一门独立的学科。从此以后,出现了许多较有影响的教育论著,这些论著一般都具有比较完整的理论体系。如[捷克]夸美纽斯的《大教学论》,[英]洛克的《教育漫话》,[法]卢梭的《爱弥尔》,[瑞士]裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》,[德]赫尔巴特的《普通教育学》,[德]福禄培尔的《人的教育》,[英]斯宾塞的《教育论》,[美]杜威的《民主主义与教育》等。其中代表人物首推夸美纽斯和赫尔巴特。夸美纽斯为反对封建教育、建立新的教育科学体系奠定了新基础,他的《大教学论》开教育研究的先河,首先提出了学校教育的目的和作用,论述了班级授课制,并论证了部分教学原则和方法,为教育学的形成和发展奠定了基础。赫尔巴特的《普通教育学》试图在伦理学的基础上建立教育的目的论,在心理学基础上建立教育方法论。他提出了一个比较完整的教育理论体系,并最早以教育学命名其专著。也因为他是继康德之后,在大学里把教育学作为一门学科最早系统讲授的讲授者,因此,西方把他称为近代资产阶级传统教育学的创始者和“科学教育学的奠基人,”并称其《普通教育学》为第一本教育学专著。

这一时期教育学的特点是形成了教育学的独立体系,即在理论上构成了由许多相互联系的概念、范畴构成的体系,它标志着人们试图对教育这一对象的各方面属性及其总体做出反应,标志着这门科学的正式诞生,教育学理论科学化水平有了一定程度的提高,教育学逐步地从现象的描述走向理论的论证,从比喻、类比走向科学的说明。首先表现在对于教育与人的身心发展的关系作出

^① 南京师范大学教育系编:《教育学》,人民教育出版社,1984年版,第4~5页。

了新的探索,其次开始确立比较符合人的认识规律的教学理论。总起来说,这时期主要表现为以赫尔巴特为代表的“传统教育”与以杜威为代表的“现代教育”之间的争论与斗争,实际上也是“实质教育”与“形式教育”之争,这种争论推动着教育学的发展。但是由于资产阶级的阶级和世界观的局限性,对于教育的一些根本问题的说明仍是不科学的。只是在马克思主义产生以后,才开始了建立教育科学的新阶段。

3. 科学教育学的建立

马克思主义是无产阶级的思想体系,它的产生是哲学和社会科学领域中最大的变革。教育学也同其他各门社会科学一样,只有在马克思主义的指导下,才能成为一门真正的科学。因为马克思主义不仅为科学教育学的建立提供了世界观和方法论,如社会历史观方面的社会存在决定社会意识,关于人的本质观和科学认识论,而且也对教育学中的一些根本问题作出了科学的证明,为科学教育学的建立奠定了理论基础。

这时期的代表著作有前苏联加里宁的《论共产主义教育》、克鲁普斯卡娅的《教育文选》、马卡连柯的《论共产主义教育》,特别是凯洛夫在1948年主编的《教育学》是创建马克思主义教育学的尝试。后来赞可夫的《教学与发展》、苏霍姆林斯基的教育论著、实验,在当代教育理论中也是独具一格的。

4. 教育学的发展阶段

第二次世界大战之后,由于现代生产力和科学技术的迅猛发展,促使教育改革要以现代科学为基础,并与现代生产紧密结合,强调开发智力,注意培养创造型人才。为此,世界各地都相继掀起教育改革的浪潮,各种教育流派相继产生发展并占一席之地。其中比较有影响的教育思想如:苏联赞可夫的《教学与发展》(1975年),集中研究教学与发展的相互关系,向以传授知识为中心的教学理论进行挑战;美国布鲁纳的《教学过程》(1963年)通过学科基