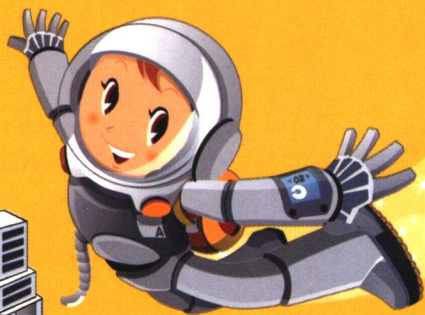




志鸿优化系列丛书

丛书主编 任志鸿 孟国泰



小学同步测控

# 优化设计

课—练 巩固基础 单元检测 综合发展

- 8000名一线特高级教师倾心打造，持续创新，畅销10年
- 与读者建立了足够心理默契与情感依恋的图书品牌
- CCTV 助学读物知名上线品牌，“希望之星”指定教辅

## 语文

配新课标人教版

三年级  
上册



知识出版社

责任编辑 / 崔小荷  
封面设计 / 邢 丽 刘建永



**以人为本 题型新颖 体例合理 科学严谨**  
**一课一练 环环紧扣 单元测评 步步为营**  
**目标灵动 版式大方 图文并茂 寓教于乐**  
**同步教学 方便实用 师生互动 教学合一**

新课标人教版

- 一年级语文 (上)
- 二年级语文 (上)
- 三年级语文 (上)
- 四年级语文 (上)
- 五年级语文 (上)
- 一年级数学 (上)
- 二年级数学 (上)
- 三年级数学 (上)
- 四年级数学 (上)
- 五年级数学 (上)

人教大纲版

- 五年级语文 (上)
- 六年级语文 (上)
- 五年级数学 (上)
- 六年级数学 (上)

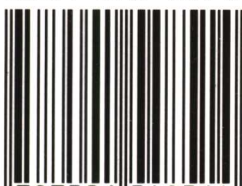
新课标北师大版

- 一年级语文 (上)
- 二年级语文 (上)
- 三年级语文 (上)
- 四年级语文 (上)
- 五年级语文 (上)
- 六年级语文 (上)
- 一年级数学 (上)
- 二年级数学 (上)
- 三年级数学 (上)
- 四年级数学 (上)
- 五年级数学 (上)
- 六年级数学 (上)

新课标苏教版

- 一年级语文 (上)
- 二年级语文 (上)
- 三年级语文 (上)
- 四年级语文 (上)
- 五年级语文 (上)
- 一年级数学 (上)
- 二年级数学 (上)
- 三年级数学 (上)
- 四年级数学 (上)
- 五年级数学 (上)

ISBN 7-5015-4851-X



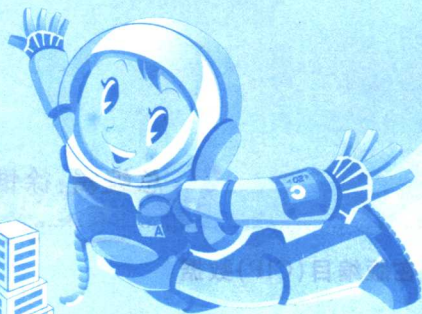
9 787501 548514 >

ISBN 7-5015-4851-X

定价: 6.00 元



志鸿优化系列丛书



小学同步测控

# 优化设计

课标 7 级 巩固基础 单元检测 综合发展

丛书主编 任志鸿 孟国泰

本册主编 乔亚孟 毕平静

编者 毕然

精英设计中心

行武总后公局育业并新天路甜凉山

限中后公期育谷韵杰德凉山

# 语文

配新课标人教版

次 00.8 付宝

三年级  
上册



知藏出版社

总编辑:徐惟诚 社长:田胜立

---

图书在版编目(CIP)数据

小学同步测控优化设计. 语文. 三年级. 上册/任志鸿,孟国泰主编. —北京:  
知识出版社, 2006. 7

配新课标人教版

ISBN 7-5015-4851-X

I. 小... II. ①任... ②孟... III. 语文课—小学—教学参考资料 IV. G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 082244 号

---

责任编辑:崔小荷

志鸿优化系列丛书

小学同步测控优化设计·三年级·上册

语文

\*

知识出版社出版

<http://www.ecph.com.cn>

北京阜成门北大街 17 号 电话 010-88390797

新华书店经销

山东世纪天鸿书业有限公司总发行

山东鸿杰印务有限公司印刷

\*

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 4.75 字数 76 千字

2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-5015-4851-X

定价:6.00 元



快乐大本营  
开心种子  
智慧花园

妙笔生花

轻松加油站



志鸿优化系列丛书

用智慧与爱心铸造中国教辅第一品牌!



### · 理念先进，思路清新 ·

《志鸿优化系列丛书》首次采用新人文、新教育、新课程的“三新”理念，全面贯彻落实新课标的精神，充分体现了人文关怀，十分注重人性化编排。丛书以爱心、智慧为基础，打通“思维思考思路思想”和“情感态度价值观”两大通道，让学生在轻松快乐、卓有成效地学会学习、学会创新、学会应试、学会做人的同时实现可持续性发展。丛书的编写思路清晰，即：以理念统率板块，以板块整合栏目，以栏目组织内容。

### · 体例新颖，内容精彩 ·

《志鸿优化系列丛书》首次使用大规模的图标及插图，做到了图文并茂。轻松活泼的图标及插图与严谨的学科内容结合在一起，亦庄亦谐、相得益彰，从而引发学生的阅读冲动，使学生在好乐趣学中主动学习和创新学习。丛书无论从继承到创新，还是从适应到引领；无论从形式到内容，还是从技术到艺术，都体现着一个“实”字，一个“活”字，但又做到了“实”而不死，“活”而不乱。

### · 联合打造，阵容强大 ·

《志鸿优化系列丛书》由著名教育家任志鸿、孟国泰先生领衔主编，集全国各地数个实施新课程的重要省份的近万名一线名师和骨干教师携手编写，由实力强大的北京志鸿教育研究院、北京尼赏文化公司近 200 位专家、教授、资深策划人、高级编辑联袂打造。

本系列图书由山东世纪天鸿书业有限公司发行，在全国各地均有销售，您可以联系我们邮购。

咨询电话：0533-3590033 0533-3590020

邮购地址：山东淄博高新区万杰路中段世纪天鸿书业有限公司 邮购部 255086

邮购说明：3 本起订，3~10 本加收书款 10% 的邮资，10 本以上免收邮资。

汇款单上请务必写清详细地址、邮编和联系电话，以便图书能迅速、准确地送达，我们将在收到汇款的 3 个工作日内挂号寄出。



# 致小读者

亲爱的小读者：

能帮助你学习该是件多么快乐的事呀！当你翻开这本书时，我们的心就连到了一起！因为从这一刻起，我们会陪你一起走进这个五彩斑斓的学习世界，一起探索，共同成长，共享快乐。那就让我们开始这一段快乐而又充满挑战、浪漫而又不寻常的旅程吧！

我们的第一站是【快乐大本营】。在这里，我们有“开心种子”“智慧花园”。你的基础知识将得到检查，你的基本技能将得到训练。

我们的第二站是【轻松加油站】。在这里，你将给自己加加油，拔拔高，挑战挑战一下自我，综合运用你所学的知识分析问题、解决问题。

经过这两站的旅行之后，我们就到了【单元测试中心】。在这里，你可以进行综合测试，一展你的综合能力。

能看到你挑战过关，真为你感到高兴！感到自豪！同时我们也希望你给我们提出宝贵意见和建议，并把你的学习体会和想法告诉我们，千万别把他们锁在“保险柜”里呀！

我们的联系方式是：北京市朝阳区裕民路12号中国国际科技会展中心A座15层  
小学优化设计编写组 邮编：100029

祝你学习快乐，身体健康，天天向上！

小学优化设计编写组

# 致老师和家长

## 亲爱的老师和家长朋友：

《小学同步测控优化设计》系列丛书，是一套以新课标理念为指导，与教材完全同步，以练习为主的辅导用书，由全国各地长期从事一线教学的资深特高级教师及教研员精心编写。丛书分层次、分梯度编写训练题，极为强调基础训练，同时注重综合能力的训练。丛书具有四大亮点：

**同步性：**与所学教材完全同步，一课一练，每单元一测，环环紧扣，实用性极强。

**科学性：**符合学生的心理特点和认知规律，95%以上的孩子都能放下包袱，轻松上阵。

**趣味性：**融知识性和趣味性为一体，图文并茂，生动活泼，寓教于乐。

**创新性：**丛书在栏目名称、图标版式、题干题型等方面均作了全方位、多角度的创新。

尤其值得一提的是：丛书题型新颖，题干独特，凸现自主性、激励性、生活化、人性化；

题空科学合理，适于学生现场训练；答案单独成册，方便老师、家长测评使用。

希望这套丛书能成为教师和家长的良好益友，伴随孩子们一起健康、快乐地学习、成长！同时，对编写中的不足之处，欢迎广大读者随时向我们提出改进意见，我们将本着精益求精的态度一如既往地认真修订，使之臻于完善，更好地为孩子们服务。

祝您工作顺利，家庭幸福，生活美满！

小学优化设计编写组

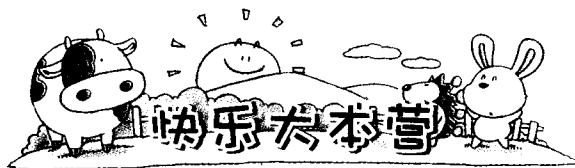


1 我们的民族小学 .....	1
2 金色的草地 .....	3
3 爬天都峰 .....	5
4* 槐乡的孩子 .....	7
作文园地 .....	8
5 灰 雀 .....	9
6 小摄影师 .....	11
7 奇怪的大石头 .....	13
8* 我不能失信 .....	15
作文园地 .....	16
单元测试中心 .....	17
9 古诗两首 .....	19
10 风 箏 .....	20
11 秋天的雨 .....	22
12* 听听,秋的声音 .....	24
作文园地 .....	25
13 花 钟 .....	26
14 蜜 蜂 .....	28
15 玩出了名堂 .....	30
16* 找骆驼 .....	31
作文园地 .....	32
单元测试中心 .....	33
17 孔子拜师 .....	35
18 盘古开天地 .....	37
19 赵州桥 .....	39



20* 一幅名扬中外的画 .....	41
作文园地 .....	42
21 古诗两首 .....	43
22 富饶的西沙群岛 .....	44
23 美丽的小兴安岭 .....	46
24* 香港,璀璨的明珠 .....	47
作文园地 .....	48
单元测试中心 .....	49
25 矛和盾的集合 .....	51
26 科利亚的木匣 .....	52
27 陶罐和铁罐 .....	54
28* 狮子和鹿 .....	56
作文园地 .....	57
29 掌 声 .....	58
30 一次成功的实验 .....	59
31 给予树 .....	61
32* 好汉查理 .....	63
作文园地 .....	64
单元测试中心 .....	65
参 考 答 案 .....	67

# 1 我们的民族小学











## 开心种子

1 我会读拼音，还能把词语写得正确又漂亮。

píng bà      hú dié      kǒng què      tiào wǔ      chuān dài      yóu xì  
 (      )      (      )      (      )      (      )      (      )      (      )

2 汉字真神奇，喜欢穿外衣，我要比一比，再组词。

 粗 (      )	 园 (      )	 汉 (      )	 召 (      )
 组 (      )	 圆 (      )	 汗 (      )	 招 (      )

3 词语化妆间，我能把这些词语变得完整又美丽。

(      )的国旗	(      )的铜钟	(      )的学校
(      )的枝干	(      )的老师	(      )的粉墙



## 智慧花园

1 我要读一读，还要用加点的词造句。

早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，有傣族的，有景颇族的，有阿昌族和德昂族的，还有汉族的。有……有……有……还有……

2 细读课文，就有发现。

这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。

这句话突出了孩子们读书读得\_\_\_\_\_，小动物静止不动是为孩子读书读得\_\_\_\_\_所吸引和不忍心\_\_\_\_\_孩子们的学习。





### 早晨,鲜亮鲜亮



最后一颗晨星掉进荷塘,  
山村的早晨鲜亮鲜亮,  
大路从梦中醒来了,  
撒出鸟叫撒出脚印撒出喧嚷。

路边,水牛叫水磨转水车摇晃,  
路边,电子琴流行曲立体音响,  
不协调的音韵组成和谐的晨曲,  
啊,美丽的山村我的故乡。

我背着书包,好沉好沉哟,  
背着爷爷的希望爸爸的梦想;  
爷爷和爸爸的童年,  
背着粪箕背着文盲背着惆怅。

我的脚步像架子鼓,  
踢踏踢踏响在上学路上,  
把昨夜的梦折叠起来,  
去追寻金色的辉煌。

#### 第一站 我会连。

例:荷塘	xuān rǎng	梦想	chóu chàng
摇晃	xī wàng	水磨	hé xié
喧嚷	xié tiáo	音韵	mèng xiǎng
希望	hé táng	惆怅	shuǐ mò
协调	yáo huàng	和谐	yīn yùn

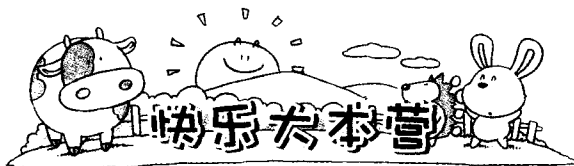
#### 第二站 为什么说“我背着书包,好沉好沉哟,背着爷爷的希望爸爸的梦想”? 爷爷的希望和爸爸的梦想是什么?

#### 第三站 我要在文中画出我喜欢的诗句,并试着背一背,然后请同学为我打分。

同学对我的评价:真棒! ☆ 不错! ☆ 再努力! ☆



## 2 金色的草地



### 开心种子

1 我能拼得准,还能写得棒。

diào yú      hé lǒng      shǒu zhǎng      yǒu qù      huā bàn  
(      )      (      )      (      )      (      )      (      )

2 擦亮小眼睛,仔细分辨多音字并组词。

假  $\left\{ \begin{array}{l} jiǎ(      ) \\ jià(      ) \end{array} \right.$

朝  $\left\{ \begin{array}{l} zhāo(      ) \\ cháo(      ) \end{array} \right.$

3 我能写出下列字的部首。

耍 (      )      装 (      )      劲 (      )      朝 (      )  
些 (      )      瓣 (      )      掌 (      )      趣 (      )



### 智慧花园

1 我会积累,也能运用。

有一天,我起得很早去钓鱼,发现草地并不是\_\_\_\_\_色的,而是\_\_\_\_\_色的。中午回家的时候,我看见草地是\_\_\_\_\_色的。傍晚的时候,草地又变\_\_\_\_\_了。这是为什么呢?我来到草地上,仔细\_\_\_\_\_,发现蒲公英的花瓣是\_\_\_\_\_的。原来,蒲公英的花就像\_\_\_\_\_,可以\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_。花朵张开时,它是金色的,草地也是金色的;花朵合拢时,\_\_\_\_\_色的花瓣被包住,草地就变成\_\_\_\_\_色的了。

2 学会思维,学会表达。

(1)蒲公英为什么会成为“我们”最喜欢的一种花?

\_\_\_\_\_



(2)为什么说蒲公英和“我们”一起睡觉,一起起床?



### 春风是什么颜色的

春风一吹,  
就把柳丝染绿了。  
春风是绿色的吗?

春风一吹,  
就把桃花染红了。  
春风是红色的吗?

春风一吹,  
就把梨花染白了。  
春风是白色的吗?

啊,春风,  
请你告诉我:  
你到底是什么颜色的?



**第一站** 春风把\_\_\_\_\_染成\_\_\_\_\_色,把\_\_\_\_\_染成\_\_\_\_\_色,把\_\_\_\_\_染成\_\_\_\_\_色。

**第二站** 我能描绘春天的美景。  
我心中的春天是\_\_\_\_\_

**第三站** 我知道这些诗句都是描写春天的,我要写一写。  
例:不知细叶谁裁出,二月春风似剪刀。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 3 爬天都峰



## 开心种子

1 我可以把下面的音节补充完整。

d \_\_\_\_\_



l \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ àn



p \_\_\_\_\_



j \_\_\_\_\_



j \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ ōng



h \_\_\_\_\_



2 我会读拼音,还能把词语写得正确又漂亮。

pá shān

( )

dǐng fēng

( )

sì hū

( )

yǒng qì

( )

jū rán

( )

3 擦亮眼睛,仔细分辨多音字并组词。

似 { sì( )  
shì( )

发 { fā( )  
fà( )

应 { yīng( )  
yìng( )



## 智慧花园

1 我要读一读,并用带点的词造句。

(1)我奋力向峰顶爬去,一会儿攀着铁链上,一会儿手脚并用向上爬,像小猴子一样……

一会儿……一会儿……

(2)在鲫鱼背前,爸爸给我和老爷爷照了一张相,留作纪念。

纪念: \_\_\_\_\_

(3)要不是你的勇气鼓舞我,我还下不了决心哩!

鼓舞: \_\_\_\_\_



2 课文最后一小节,爸爸说:“你们这一老一小真有意思,都会从别人身上汲取力量!”我是这样理解这句话的:\_\_\_\_\_



### 小蚂蚁搬豆

小蚂蚁找到了一粒豆子,它急急忙忙往家里赶。只见小蚂蚁用它头上的触角碰一碰在它身旁的蚂蚁,那只蚂蚁也用触角点了点,表示知道了,然后它又用触角碰碰后面的蚂蚁。这样,一次碰一只,大伙儿都知道了。

蚂蚁马上排队,由发现豆子的小蚂蚁领着,到了放豆子的地方,大家齐心协力把豆子搬回家去。

原来,小蚂蚁是用触角来传递消息的。

**第一站** 在文中找出与下列词意思相近的词语。

立刻——( )                      明白——( )

团结一致——( )

**第二站** 读了短文,我知道小蚂蚁是靠\_\_\_\_\_来传递消息的,我还知道了\_\_\_\_\_

**第三站** 我读过《蜜蜂引路》这篇文章,我发现蜜蜂和蚂蚁\_\_\_\_\_



### 妙笔生花

选择一项自己最喜欢的课余活动把它记录下来,并和小伙伴进行交流。





## 4\* 槐乡的孩子



1 汉字真神奇,喜欢穿外衣,我要比一比,再组词。

结 ( )	飘 ( )	从 ( )	要 ( )
洁 ( )	漂 ( )	丛 ( )	腰 ( )

2 巧手填词语,我能争第一。

淡淡的( )	甜蜜的( )	快乐的( )
勤劳的( )	火热的( )	长长的( )

3 开心模仿秀,我能照样子写词语。

随风飘动 \_\_\_\_\_



1 我要读一读,还要用加点的词造句。

槐乡的孩子,从小就和槐树结成了伴。槐乡的孩子离不开槐树,就像海边的娃娃离不开大海,山里的孩子离不开石头。

就像: \_\_\_\_\_

2 我会积累,也能运用。

一簇簇槐米落下来了。女孩有的 \_\_\_\_\_,两条辫子像 \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_;有的往篮子里塞着槐米,头一点一点的,像 \_\_\_\_\_。

