

现代远程教育 质量保证研究



XIANDAI YUANCHENG JIAOYU
ZHILIANG BAOZHENG YANJIU

主编 刁纯志



电子科技大学出版社

现代远程教育质量保证研究

主 编 刁纯志

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代远程教育质量保证研究/刁纯志主编. —成都:
电子科技大学出版社, 2006.11
ISBN 7-81114-293-7

I. 现... II. 刁... III. 远距离教育—教育质量—
研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 132776 号

现代远程教育质量保证研究

主编 刁纯志

出 版: 电子科技大学出版社 (成都建设北路二段四号)

策划编辑: 谢应成

责任编辑: 辜守义 发 行: 新华书店

印 刷: 四川广播电视大学印刷厂

开 本: 850×1168 1/32 印张 11.5 字数 286 千字

版 次: 2006 年 11 月第一版

印 次: 2006 年 11 月第一次印刷

印 数: 1-1100 册

书 号: ISBN 7-81114-293-7/G·97

定 价: 20.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 邮购本书请与本社发行科联系。电话:(028)83201635 邮编:610054

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

《现代远程教育质量保证研究》编委会

主 任：刁纯志

委 员：（以姓氏笔画为序）

李德成 朱东鸣 赵彦灵 杨 杰

贾 栩 黄 霖 曾 翎

主 编：刁纯志

目 录

网络环境下的学习模式探索

..... 西南交通大学 戴 明(1)

市级电大现代远程开放教育“四步五式”学习模式初探

..... 乐山广播电视大学 郭永祥(7)

网络课程开发中教学设计的角色定位

..... 电子科技大学 李泰峰 田伟霞 段培俊(13)

远程教育环境下法学专业课程实践阶段性教学模式的

创新与探索

..... 成都广播电视大学 张丰瑞 程 翔 黄娅娟(21)

远程开放教育环境下开展研究性学习的探索与实践

..... 四川广播电视大学 唐 涌(35)

浅析课程自主学习设计的结构与层次策略

..... 成都广播电视大学 黄大方(41)

甘孜藏族地区现代远程教育学生学习现状调查与分析

..... 甘孜广播电视大学 陈贤叔 倪德行(50)

《综合英语》与《英语阅读》——形成性考核实践研究

..... 成都广播电视大学 沈 杰 李治红

..... 周春晖 甘晓敏(57)

陌生化理论对成人英语教学的启示

..... 四川广播电视大学 倪明明 王 昕(74)

现代远程教育的学习特征与模式

…………… 仁寿县农业广播电视学校 杨 旭 余凌燕(83)

《语法研究》课程开放教学模式初探

…………… 成都广播电视大学 杜克华(91)

成都广播电视大学课程教学创新研究

…………… 成都广播电视大学 吴正文(99)

《开放教育入学指南》课程教学模式改革研究报告

…………… 四川省级机关广播电视大学 曹承龙(109)

远程教学的变迁…………… 四川广播电视大学 陈贤楷(124)

现代远程高等教育教学浅谈

…………… 广安广播电视大学 陈 阵(129)

培养自主学习能力,提高教学效果

…………… 自贡广播电视大学 程丽琼(136)

※

※

※

基于网络的智能自主学习系统设计

…………… 电子科技大学 段培俊 李泰峰 田伟霞(140)

现代远程教育教学管理模式的探索与研究

…………… 宜宾广播电视大学 黄均红(149)

教学资源管理系统与 Blog 的整合

…………… 电子科技大学 周通德 李泰峰 邹永毅(158)

针对网络教育的网络教学资源建设的探讨

…………… 电子科技大学 陆 玲(163)

AJAX 技术在网络教学平台中的应用

…………… 电子科技大学 张圣超 冉万中 耿玉茹(169)

网络教育招生管理系统的研究

…………… 西南交通大学 石 磊 印 波 吴雪颖等(180)

网络远程教学过程控制系统的设计与开发

…………… 西南科技大学 冉利龙 朱东鸣 万 嵩(189)

完善课件传输模式的实践与思考

…………… 西南交通大学 李有梅 周良超 贺 强(194)

以学生为中心的网络教育服务支持系统建设

…………… 西南财经大学 陈兴华(201)

基于问题的学习与中央电大开放教育整合研究

…………… 乐山广播电视大学 曾 莉(206)

※

※

※

远程高等教育质量保证的几点思考

…………… 四川广播电视大学 黄 霖(212)

Web 环境下基于项目反应理论(IRT)的自适应考试系统

研究与实现初探

…… 成都广播电视大学 杨 帆 郭明全 边明伟(258)

现代远程开放教育的考试形式浅谈

…………… 四川广播电视大学 黄社运(228)

开放教育课程教学过程及其要素评价方案的设计

…………… 成都广播电视大学 侯中太 程 兰(235)

现代开放教育课程教学过程及要素评价

指标体系的建构

…………… 成都广播电视大学 侯中太 傅代彬(245)

浅议网络教育校外学习中心规范建设与管理

..... 西南交通大学 王君秋 刘川(219)

《个人与团队管理》教学过程质量保证研究

..... 成都广播电视大学 边明伟(267)

远程教育实践环节的探索与实施

..... 四川广播电视大学 周仲文(273)

现代远程教育学习支持服务的质量保证

..... 成都广播电视大学 明 勇(282)

远程教育法学专业网上实践的探索与思考

..... 成都广播电视大学 张丰瑞(290)

《宏微观经济学》课程考核改革之我见

..... 乐山广播电视大学 丁超超(298)

※

※

※

中心城市电大办学系统建设与管理思考

..... 成都广播电视大学 张熠策 唐康明(301)

浅谈现代远程开放教育网络环境下的思想政治工作

..... 自贡广播电视大学 刘明扬(308)

办好县级农业广播电视学校的探讨

..... 青川县农业局 唐方文(314)

南充市农村人才资源开发和培训探讨

..... 南充市农业广播电视学校 彭昌家 何家国等(321)

甘孜电大远程教育发展的思考

..... 甘孜广播电视大学 张 林(327)

电大教师角色转换的再认识

..... 绵阳广播电视大学 姚 卫 王 蓉(334)

“负激励效应”在“问题学生”转化过程中的作用

..... 遂宁市农业广播电视学校 谭小燕(343)

电大远程开放教育学生思想道德建设的现状与对策

..... 泸州广播电视大学 刘潮江(346)

现代远程开放教育环境中的大学生素质教育

..... 自贡广播电视大学 佟胜英(352)

网络环境下的学习模式探索

西南交通大学 戴 明

【摘 要】 计算机网络技术在教育中的应用使教育进入了一个新的时代,网络不仅拓展了教学内容、也逐步在改变着人们的教育观念,同时,对教学模式也产生了深刻的影响。通过优化网络环境与教学资源,优化教学过程,开展网络环境下的学习,探索网络环境下的学习模式,不仅是切实可行的,而且对于提高教学效率、实施创新教育有着非常重要的意义。

【关键词】 网络环境;学习模式;教学改革

随着以多媒体和网络通信技术为核心的信息技术在教育领域的广泛渗透和应用,在网络教育应用方面已经实现了多种网络教学形式。网络环境下的教与学的活动更是通过网络的物理空间连接打破课堂空间的限制,使学生获得更为丰富的信息资源,以下着重介绍三种,一是使网络成为教学媒体和学习资源的研究性学习模式;二是将网络作为学生课外学习的环境,将网络环境下的学习活动作为课堂教学拓展和补充的辅导性学习模式;三是通过协作互助,达到知识互补、信息沟通、疑难共解的网络协作性学习模式。

一、网络环境下的研究性学习模式

网络环境下的研究性学习模式是以创新精神和创造能力为培养目标,以探究学习为基础,体现指导与自主、基础与研究、规定与开放、分科与综合、统一与多样、理论与实践有机结合的教育指导

思想,包括学习方式、课程形态与课程构造模式。是引导学生对实际问题进行探究,激励他们探索出解决这一问题的具体方案。其课程价值在于:培养学生的科学态度和科学精神,培养学生养成科学的思想方法、正确地对科学和道德等方面的评价能力;发展学生对社会的责任心和使命感,发展学生的人文精神和善于合作的团队精神,使学生有效获得系统的学科知识。培养学生在开放性环境中获取、收集、处理信息的能力,包括发现问题、解决问题、表述思想和交流成果的能力等。

网络环境下的研究性学习模式与传统的研究性学习模式相比,除了具有传统研究性学习模式的整体性、实践性、开放性、生成性、自主性等特征外,还具有以下几个显著特征:(1)资源的丰富性。研究性学习模式从本质上说也是一种基于资源的学习。在学习过程中,伴随着问题的产生和不断深入,学生需要了解各种不同的信息,这些信息往往不可能预先准备,甚至对学生来说都是陌生的。为了尽快解决问题,学生需要通过各种途径尽快搜寻与问题相关的信息。借助网络的搜索引擎功能,学生可以快速查询相关的信息。(2)教学的交互性。网络具有良好的交互界面,可以实现形式丰富的交互,提供丰富的数字多媒体与虚拟现实,实现全球范围内的资源共享和协作学习。在网络环境下进行研究性学习时,学生可以利用 Web 网页技术、电子邮件、BBS、在线交谈等方式查询资料、进行信息的反馈和交流。学生不仅可以通过网络向指导教师咨询,并且可以向其他教师、学者和专家请教,获得更多的指点和帮助。(3)教学的跨时空性。网络为研究性学习模式提供了跨时空的交流、研讨平台,学生可以选择合适的时间和自己喜欢的进度学习,既可以同步集中交流,也可以随时随地异步沟通;教师可以上网进行讲解,也可以通过网络随时对需要解答的学生进行讲解。通过网络虚拟技术构建网络教室、网络实验室、网络实习基地等虚拟环境,把虚拟的教学变成跨地域、跨国界的教学。(4)教学的愉悦性。基于网络环境下的研究性学习模式便于学生产生愉悦的心情,形成积极的学习心理状态。在网络环境下的研究性学习过程中,学生就各自感兴趣的问题进行学习、探究。

网络环境下的研究性学习模式,多采用网上网下“虚实相结合”的基本策略,就是虚拟学习情境和现实学习情境融合在一起作为一个整体生命体(情境)考虑。虚拟的学习情境,即网络环境下(专题学习网站)的学习情境。现实学习情境,即指真实的学习情境。网络为研究性学习带来了很多便利,但绝对不能完全代替现实情境中的学习。所以,应用虚实情境相结合的研究性学习模式。不仅能做到扬长避短,更能使网络的优势得到最大限度的发挥,达到优势互补,虚实相“促”,虚实同“生”的境界。

尽管网络环境下的研究性学习模式为教学带来了诸多便利,但不能过渡依赖。网络技术本身的局限性以及学科课程自身的特点决定了并非所有的研究性学习模式都可以借助网络实施,尤其是在那些需要实地观察和动手操作的研究性学习模式中,大部分的研究工作还需要通过实际情境中的学习活动来完成。所以一定要结合教学实际,只有灵活应用各种教学方法和媒体手段,才能促进学生知识的吸收和能力的培养

二、网络环境下的辅导性学习模式

网络环境下的辅导性学习与一般传统意义上的自主学习、学习辅导、计算机助教学(CAI)不同,它利用开放的网络环境、丰富的网络资源、多样化的知识呈现方式、方便的人际交互环境和工具,力求突破课堂环境在时间和空间方面所受到的限制,针对不同个体的学习特征,引导学生进行主动、自由的课外学习活动,并引入互动讨论、分组协作机制,学生的学习活动将延伸到不受时空限制的网络环境。

在网络教学活动中,教师以教学内容和目标为起点,设计组织网上的学习活动,开展探索研究,指导学生搜寻、整理和掌握更多的相关材料,以此拓展学习内容,获得比课堂上所学知识更深层次、更广视角的认识和理解。将网上探究的问题及收获用于课堂集中交流。学生则通过搜集、整理、丰富网站的资源,进行更广泛的探究活动。如对于基础性知识不能掌握、能力不能完全达到的学生,如果没有达到预期的学习目标和效果,可以根据自身的学习

风格和教师的提示与导向,通过网上的回授调节加以补充。针对课堂教学目标去阅读网络课程资源或对不懂的问题通过网络交流平台寻求老师或同学的帮助,对共同的疑难展开讨论,让同学将自己的看法做出回应等等,这样既提高了学习兴趣。又使课堂基础教学与网络环境下的课外学习之间形成较为平滑的过渡。

网络环境下课外学习是以课堂教学目标、内容为基础进行的学生主动探究、自主或合作学习活动,它充分利用现代信息技术所提供的具有沟通机制与丰富资源的学习环境,实现一种全新的课外学习方式。网络环境下的课外学习作为课堂教学的补充或拓展,教师仍有责任对学生的学习活动给予适当帮助、适时调控。学习内容是根据课堂教学目标而设计的具体情境中的问题,学习辅导策略的建构必须依据问题的性质、情境的特点、学生的个体差异,适当的辅导介入可以从学生的个别差异出发,依据具体问题的性质和活动情境帮助学生克服困难、预留能力主动发展的空间。

网络环境下辅导性学习模式的特点体现了以学生为中心,打破了教师对信息的垄断,改变信息的单向传递,真正实现双向交流;为因材施教提供了平台,实现真正意义上的个性化教育;通过学生的活动记录和效果,做到学习过程评价与学习结果评价相结合,是课堂教学的补充和拓展。(1)共享的学习资源,有利于课堂教学的回授调节。通过保存的课堂教学资源,如多媒体教学课件,教学录像、电子教案等,可以给学习有困难的学生多次的教学机会,针对存在的问题提醒、指导帮其“过关”;利用网络辅导配合课堂教学进行教学结果的总结、归纳,理清脉络,实现教材内容阶段性的平稳过渡。(2)有助于调整课堂教学策略,形成课堂教学新形式,进行教学改革。(3)网络辅导、学习时间和学习内容的自主性与教学时间、内容的统一性相结合,一方面有助于教师指导学生的课外学习,调整不同层次学生的学习差异,另一方面教师可以考虑课内与课外形式的相互补充,有意识地精选课堂教学内容,突出重点。

总之,建立网络环境下辅导性学习的有机体是网络环境下课外学习的一个重要切入点,将封闭性课堂教学与开放性的网络辅

导学习结合起来,可以做到教与学并重,优势互补,既有利于课程目标的实现,又有利于学生创新能力的培养,有利于促进信息技术与学科教学的整合,这对当前的教育教学改革也具有一定的现实意义。

三、网络环境下的协作性学习模式

协作学习模式是建构主义学习理论指导下的一种学习策略,它集中体现了建构主义所倡导的认知工具、社会建构和认知分享的观点。它能使每个学习者获得的机会均等,而且通过协作互助,达到知识互补、信息沟通、疑难共解、共同提高的目的。

网络环境下的协作学习模式是指利用计算机网络以及多媒体等相关技术,建立协作学习环境,使教师与学生、学生与学生,针对同一学习内容彼此讨论、交互与合作,以达到对教学内容比较深刻的理解与掌握的过程。因而网络环境下的协作学习除了具备非网络环境协作学习的特点外,同时还具备自己本身的特点:(1)交互性。网络能提供多种交互方式,教师与学生、学生与学生之间可以通过网络进行双向交流,这种通过人机交互、机机交互间接实现的人与人交互,进而保证了学习者之间进行有效协作所需的必要交互。(2)开放性。网络打破了班级、年级、学校的界限,实现了时间和空间上的延续。网络使得协作学习突破了学校束缚,变成一种大环境下的学习,极大地促进了社会学习化和学习社会化。(3)个性化。远距离的协作性学习模式以更大的灵活性、选择性和自主性给学生进行选择,学生可根据自己的需要选择学习内容和学习进程,个人可以利用协作性手段来解决遇到的难题。(4)资源共享性。由于网络的迅速普及应用,使全球的信息资源共享成为可能,学生通过网络可以随时获得新资料,吸取新知识,满足学生对新生事物的好奇心和求知欲。

协作性学习模式作为一种重要的教学模式,为传统的课堂教学注入了新的活力。信息技术环境,尤其是计算机网络的发展,为协作性学习模式提供了良好的条件。但要充分发挥网络的协作性学习模式在教学中的作用,必须对其进行深入研究。我们在看到

网络环境下的协作性学习模式的优点的同时还要认识到,它并不是取代现存的各种教学策略。相反,它对各种策略的有效实施起促进作用,明显加强了现行网络教育中学习者之间的联系和信任。

四、结束语

总之,在网络环境下,学习模式是多种多样的,但其目的都在于为学生营造最好的学习环境,期待最好的学习效果。以上提出的网络环境下的三种学习模式,即:研究性学习模式、辅导性学习模式、协作性学习模式等多种学习模式需协调应用,方能科学地规范自主学习的行为,提高学习效率。

参考文献:

- [1] 高文. 教学模式论, 上海: 上海教育出版社, 2002, 2
- [2] 钟志贤等. 建构主义教学思想摘要. 中国电化教育, 2000, 2

市级电大现代远程开放教育 “四步五式”学习模式初探

乐山广播电视大学 郭永祥

【摘 要】 现代远程开放教育“四步五式”是我们根据现代远程教育的理论和省电大“3个1/3+1”模式的精神,结合自身实际,初步建立的一个较为完善的现代远程开放教育学习模式。“四步”指学员进行个别化自主学习必须经过的四个步骤;“五式”指学员开展学习活动的五种形式。它符合“交往理性理论”、“建构主义理论”和“混合学习理论”,具有自主选用原则、强化辅导原则、多维整合原则和求实求精原则。其构建和推行促进了现代远程开放教育学员知识和能力系统的自主建构,增强了学员的学习能力,不仅保证了学员学习的质量,而且为他们今后终身学习和发展奠定了坚实的基础。

【关键词】 远程教育;四步五式;学习模式

中央电大“人才培养模式和开放教育试点项目”启动以来,虽然新的教学模式和与之相适应的管理模式业已建立,并取得了明显的成效,但就整个教学体系而言,尚未尽善尽美,例如学习模式系统尚未有效建构,在一定程度上制约着育人质量的进一步提高。学习的主体是学生,他们的学习模式是直接影响学习效果的重要因素。因此,学生学习模式系统的构建是具有基础性和控制性的工作。两年以来,我校根据中央电大和四川电大的要求,立足自身实际,积极探索构建现代远程教育学习模式系统,初步建立了比较完善的现代远程开放教育学习模式——“四步五式”学习模式。

一、模式内涵

“四步”指学生进行个别化自主学习必须经过的四个步骤。第一步,学生在专业管理员的指导下了解专业教学计划。第二步,接受入学教育,学习第一门课程——入学指南,在教师的指导下,充分认识现代远程教育及其教学模式的特点,转变观念,根据本专业的教学计划和自身实际,自主选课,并按课程注册。第三步,学生根据教师制订的《课程实施方案》了解该课程的面授辅导和自学的进度和安排,了解该课程的媒体种类及其使用安排,从而制订个人的课程学习计划。第四步,选好课程以后,按上级电大的要求和教学点的安排,积极参与多种形式的学习活动,执行自己的课程学习计划,逐步完成全新认知“图式”的建构。

“五式”指学生开展学习活动的五种形式。第一种,学生在课程管理员的组织下,根据课程教学实施计划,收视、收听中央电大或省电大主讲教师的音像课或网络课。第二种,参加学校组织开展的面授辅导课。第三种,学生独立自主地学习,包括阅读文字教材和资料、视听音像教材和多媒体课件,上网学习和复习等。第四种,学生在教师的指导下,建立合适的学习小组,相互合作,开展讨论交流等学习活动。第五种,参加学校组织的课程实践(含实验实习)等实践活动,完成平时作业,完成毕业实习(实作)或毕业论文(设计)等,见图1。

在“四步五式”学习模式下,学生的所有学习活动都离不开学校的服务和调控,即为学生学习提供软硬件条件,提供师资并进行教育教学的组织和管理。

二、理论基础

(一)交往理性理论。尤根·哈贝马斯的交往理性理论认为,在社会生活中,人都在进行着交往实践,在交往实践中,每一个人都各为主体,“各主体间通过改造或变革相互联系的客体的中介而结成网络关系”。由此看来,作为特殊的交往实践,远程教育的师生都不能互为客体,而是各为主体。又由于师生都不止一个,因此,师生之间形成多极主体人际关系,他们面对共同的客体,