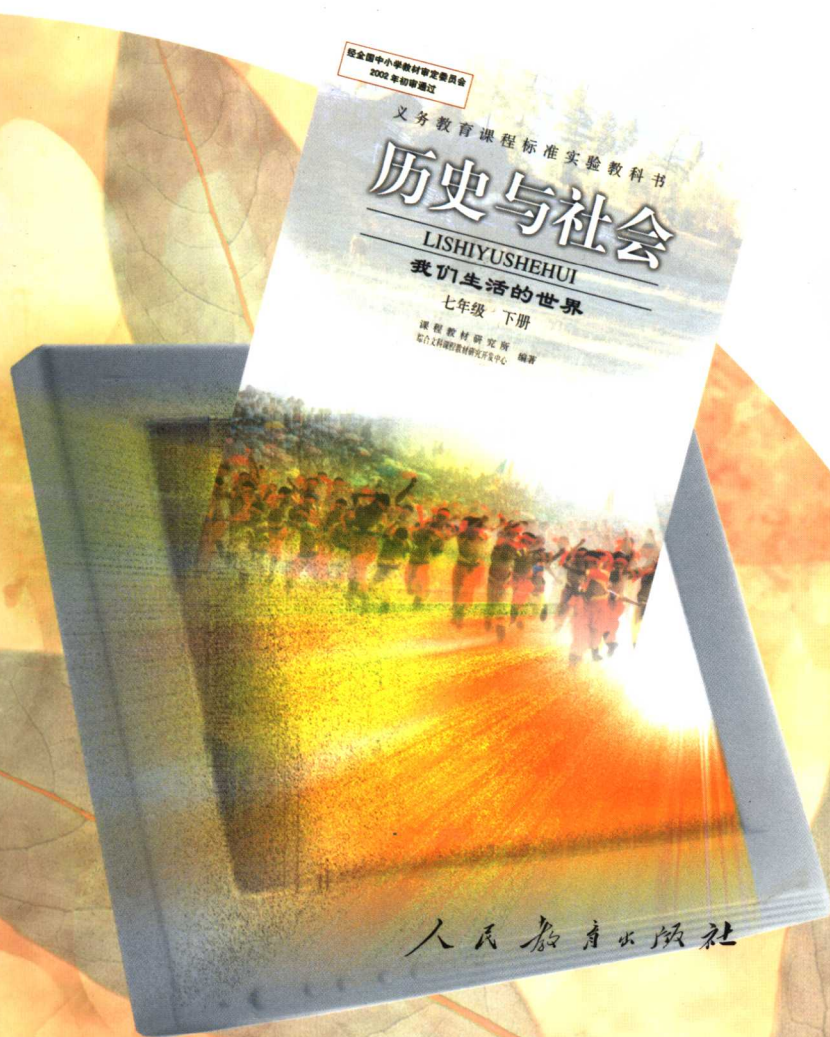


新教材新学案

配合义务教育课程标准实验教科书

历史与社会 七年级下册

人民教育出版社教学资源分社 策划组编



新教材新学案

配合人教部编版教材使用

历史与社会 七年级下册

浙江教育出版社



配合义务教育课程标准实验教科书

新教材新学案

历史与社会

七年级 下册

人民教育出版社教学资源分社 策划组编

人民教育出版社

新教材新学案

历史与社会

七年级下册

人民教育出版社教学资源分社 策划组编

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市白帆印务有限公司印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 5.75 字数: 119 000

2005 年 11 月第 1 版 2006 年 12 月第 2 次印刷

ISBN 7-107-19182-9 定价: 7.10 元
G·12272(课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《新教材新学案》编委会

丛书编委会主任 韦志榕 陈 晨 郑长利

编 委 (按姓氏笔画)

马雅森 王 晶 王永春 卢 江 李伟科
李松华 陈 其 陈松铨 赵 昕 顾之川
高俊昌 袁书琪 温立三 富 兵 彭前程

学科主编

富 兵
李 军 陈 晨 陈继红 冯 琳 吴国英
陈 昭 赵玉涛 刘 彦 王世光

责任编辑

王世光 吴益中

审 稿

陈 晨 郑长利

审 读

王存志

审 定

韦志榕

说 明

第三次全国教育工作会议后，颁发了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，2001年国务院又召开了全国基础教育工作会议，并颁布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，教育部也颁布了《基础教育课程指导纲要》，这一系列文件的颁布，对我国基础教育的发展起到了极大的推动作用。同时，也给我们的教育理念、教育方式、学习策略带来了深刻的变革。

为了帮助广大师生更好地使用人教版义务教育课程标准实验教材，我们组织编写了这套《新教材新学案》丛书。本套丛书体现了以下教育理念的渗透和运用：

关注教学中教师的导向，更关注学生的主体性。

关注学生的学业成绩，更关注学生的品德、审美意识、科学精神和人文精神的培养和发展。

关注达标性内容和终结性学习成果的评价，更关注形成性和拓展性能力的评价。

关注知识的科学传授，但也关注课外广泛教育资源的运用。

关注已有的成功的课堂教学模式，更关注运用现代教育理念进行教学模式的创新。

关注学生的学习过程，更关注学生的兴趣激发以及学习过程中的情感体验和价值观的形成。

时代是进步的，教育观念也在与时俱进。新课程标准的实验正在稳步推进，广大一线教师从认识、接受到创造出有价值的实践成果，尚有一个过程。为了帮助教师更好地走进新课程，我们组织了课程专家、人教版实验区有经验的优秀教师和教研人员等编写出这套丛书，欢迎广大读者提出批评和建议，以便再版修订时参考。

在《新教材新学案》丛书编写过程中，引用了部分相关材料，有的已与原作者取得联系，但有些无法与原作者联系，希望原作者看到此书后，与我们联系，以便支付相应的稿酬，谢谢合作。

我们的联系方式：

Tel: 010-58758913/58758555

Fax: 010-58758932

编 者

2006年12月

目 录

第六单元 走进社会	(1)
第一课 在社会中成长	(1)
第二课 你我他的世界	(5)
第三课 在社会的舞台上	(8)
综合探究六 大众传媒的影响	(11)
第六单元 综合测试卷	(14)
第七单元 社会生活的规则	(17)
第一课 没有规矩 不成方圆	(17)
第二课 在规则中自由成长	(20)
第三课 在生活中运用规则	(24)
综合探究七 我是社会小主人	(28)
第七单元 综合测试卷	(31)
第八单元 走向富足的文明生活	(35)
第一课 永远面对的选择	(35)
第二课 创业有方 信用无价	(39)
第三课 为国当家 人人有责	(43)
综合探究八 做文明生活的小管家	(47)
第八单元 综合测试卷	(50)
第九单元 丰富多彩的精神生活	(54)
第一课 知识就是力量	(54)
第二课 健康向上的体育精神	(58)
第三课 文学艺术：创造美的世界	(61)
第四课 思想的追求	(64)
综合探究九 实话实说话“流行”	(68)
第九单元 综合测试卷	(72)
期末测试卷	(75)
参考答案	(80)

第六单元 走进社会

第一课 在社会中成长

一、阶梯训练

(一) 基础知识达标训练

1. 人的力量不如牛，人的速度不如马，既没有老虎的牙齿，也没有雄鹰的利爪，但人却能联合起来战胜它们，这主要说明（ ）。

- A. 人类来自于自然界
- B. 人类胜过动物的主要优点，就在于我们是生活在社会群体之中
- C. 我们应该爱护动物，保护环境
- D. 每个人从生到死，都生活在一定社会群体之中

2. 每到放学后，大林就找邻居的小伙伴一起做游戏，在这一活动中，大林所在的社会群体属于（ ）。

- A. 同龄群体
- B. 职业群体
- C. 民族群体
- D. 社会组织

3. 下列不是健康的自我意识的一项是（ ）。

- A. 准备担负社会责任
- B. 一切以我为中心
- C. 自尊、自强、自立、自律
- D. 勇敢与乐观

(二) 综合能力训练

4. 唐朝有位大臣叫魏征，以敢于直言进谏而闻名于世。当时的皇帝李世民把他称为自己的一面镜子，并且说：“人以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以见兴替；以人为镜，可以知得失。”这里所说的“以人为镜，可以知得失”的意思是（ ）。

- A. 我们可以借助社会这面镜子，通过和别人比较，了解自己的长处和不足
- B. 如果善于观察别人，就可以知道他的优点和缺点
- C. 我们要善于观察周围的人，这样可以区分出他们的各自特点
- D. 我们的身边有不同的社会镜子，不同的社会镜子对我们有不同的反映

5. 莉莉总觉得自己的成绩差，长得又难看，家里又没有同学楠楠家里那么有钱，她

为此总是闷闷不乐，觉得自己活着没有什么意思。莉莉的这种意识是（ ）。

- A. 自律的表现
- B. 自卑的表现
- C. 自信的表现
- C. 自立的表现

6. 小锋考试没有考好，妈妈责怪他，可小锋辩解说：“小梅平时成绩比我好，这次考得比我还差。”这说明小锋（ ）。

- A. 用心学习，有勤奋感
- B. 能够通过比较，发现自己的优点，懂得了自律、自强
- C. 在培养健康的自我意识方面还有待提高
- D. 能够“以人为镜”，通过他人正确认识自己的得失

7. 球王贝利在 20 世纪 50 年代的足球场上，曾被一些球迷斥为“蠢货”，不是踢球的材料，可是他没有向这些冷嘲热讽屈服，而是通过艰苦的磨砺，终于成为享誉世界足坛的一颗明星。他的成长说明了（ ）。

- ①健康的自我意识可以使人在困难和挫折面前更有勇气
- ②有了健康的自我意识，就一定能够成功
- ③自强意识有利于发挥自己的才能
- ④正确对待批评，有利于自己的成长

- A. ①②③④
- B. ①③④
- C. ①②④
- D. ①③

8. 请从以下四个方面来进行自我认识 and 评价。

(1) 生理方面的自我意识

你对自己的相貌等身体各方面的自我感觉（ ）。

- A. 很好
 - B. 较好
 - C. 一般
 - D. 不是很理想
 - E. 很不理想
- 为什么会有这种感觉？

(2) 心理方面的自我意识

情感是否丰富？		自制力强还是弱？	
思维敏捷还是迟钝？		做事是否果断？	
行动自觉性高还是低？		情绪是否稳定？	

(3) 品德方面的自我意识：用三个词语对自己的品德作自我评价。

_____、_____、_____。

(4) 社会方面的自我意识：自己是否受到别人的信任和尊重？别人对自己是亲近还是

疏远？为什么？

9. 结合上题的自我认识和自我评价，请你说说健康的自我意识都有哪些，对你的成长和进步有何帮助。

二、课外探究

认识你自己的十问法

这是帮助你认识自己的一种方法，分两步进行。

第一步，问你自己 10 次：“我是谁？”请你把头脑里浮现出来的答案一一写出来。例如：我是××（姓名），我是××学校的学生，等等。（这是自我分析材料，可以不给别人看，所以想到什么就回答什么，不要有顾虑。）每次回答提问的时间为 20 秒，如果写不出来，可以略去，继续往下写。

第二步，对自己的答案进行分析。分析的内容包括以下几个方面。

①答案的数量和质量。看看你一共写出几个答案。如果能写出 9~10 个答案，则大体上可以认为没有特别的障碍。如果只能写出 7 个或更少的答案，则可以认为是过分压抑自己。

②回答内容的表现方式。有三种情况：A. 符合客观的情况，如“我是大女儿”“我是中学生”。B. 主观解释的情况，如“我是老实人”“我胆小”。C. 中性的情况，即谁都不能做出判断的情况。在主观评价中，最好是既说到自己好的方面，也说到自己的不足之处。这是能否正确认识自己的关键。

③回答的内容是否是涉及自己的未来。哪怕只有一个答案涉及未来（如“我是未来的大学生”），也说明自己有理想有抱负，在现实生活中充满生机。如果没有一个答案涉及未来，则可能说明自己对未来考虑不多。

（摘自刘华山主编的《学校心理辅导》，有改动）

三、资料下载

中学生的自我意识发展

胡文锋

所谓自我意识，是指个体对自己的认识和态度，对自己与周围人之间的关系的认识和

态度。它主要表现在评价别人与评价自己的能力、独立性与自制力，以及对劳动与集体的态度等方面。自我意识的发展在个性形成中占有极重要的地位，人的兴趣、能力、性格、情感、意志和道德行为无不受到自我意识的制约和影响。

初中学生的自我意识发展具有以下几个方面的特点。

(一) 成人感

初中生由于自己的身体迅速长高，力气增强，精力旺盛，耐力增加，能够参加一些比较繁重的体力活动，并具有一定的知识、技能和独立工作能力，家庭中的地位也有所改变，往往感到自己已经长大成人。他们希望像成人那样干出一番事业来，并极力表现出成人的作风和气魄，同时也要求别人尊重他们的意志和人格。他们宁愿承担艰巨的任务，也不愿意受到特殊的照顾，在某些情况下往往表现出不畏风险、不怕困难、敢想敢干、见义勇为的品质。

(二) 自我评价能力一般落后于评价别人的能力

初中学生评价别人和自己的标准已发生了质的变化。他们已开始考虑到行为的动机和原则性，不再以外部行为或效果作为惟一的标准。初中学生在评价别人时已能一分为二地指出哪是主要的，哪是次要的，能注意到较全面地进行评价。有的学生能从实际出发，考虑到行动的时间、地点和条件，然后灵活地运用一般的道德准则来进行评价。

(三) 重视对自制力等意志品质的培养

自我意识发展的另一个重要标志是，个体不仅能认识自己，正确评价自己，并且在一定程度上能够自觉控制和调节自己的行为，接受纪律的约束。

初中学生的意志品质发展得还不完善，其自我调节和自我控制能力也不很强。但是，他们对勇敢、刚毅、顽强、自制力等意志品质的重视达到了很高的程度。具体表现在努力参加体育运动，热心参加集体活动，自觉地完成学校和班级交给他们的任务，并有强烈的责任感、义务感等方面。

(摘自《心理辅导》2002年第10期，有删节)

第二课 你我他的世界

一、阶梯训练

(一) 基础知识达标训练

1. 刚上初中的婉蓉在商场见到一种款式新颖的裙子，她崇拜的一名歌星恰好也常常在演出时穿这一款式的裙子，只是比较贵，于是回家和爸爸妈妈商量，爸爸没有反对，可一个晚上也没有能说服妈妈，婉蓉应该采取的态度是（ ）。

- A. 只要爸爸同意了，先想办法买下来再说
- B. 既然妈妈不同意，就不买了，明天开始不理妈妈了
- C. 明天再试试看，能否说服妈妈，如果妈妈说的有道理，就不买了
- D. 和妈妈赌气，直到她同意为止

2. 晚晴家境清贫，主要靠爸爸在外地打工维持生活，她每天都要帮助妈妈分担不少家务，在一次课堂上因体力不支睡着了，老师将她批评了一通。此时，晚晴的最佳处理方法是（ ）。

- A. 息事宁人，道歉了事
- B. 保持沉默，任其责备
- C. 先行道歉，待机说明
- D. 勃然大怒，拂袖而去

3. 在一次聚会上，小丸子说：“只要认真努力，男生女生都有机会成为最好的服装设计师。”大力说：“爱哭鼻子的男生是胆小鬼，没有大丈夫气概，不能保护女生。”小丁当说：“男生和女生争吵时，应该就事论事，不应当以性别论断。”宁宁说：“工作中应该男女同酬，以个人能力为升迁依据。”你认为最缺乏两性平等观念的是（ ）。

- A. 小丁当
- B. 大力
- C. 小丸子
- D. 宁宁

4. “有所许诺，纤毫必偿；有所期约，时刻不易。”这一格言的意思是说，人们在交往过程中要（ ）。

- A. 善于沟通与理解
- B. 注意相互尊重，平等待人
- C. 慷慨大方，不拘小节
- D. 讲信用

(二) 综合能力训练

5. 期中考试结束了，小力成绩不佳。他回到家，妈妈向他询问考试成绩，小力拒绝

透露，他认为：自己已经是大人了，考试成绩是自己的隐私，是应该受到尊重与保护的基本权利，妈妈无权过问。

(1) 小力的想法你是否同意？

(2) 你觉得小力的妈妈为什么要询问小力的考试成绩？

(3) 如果你也像小力一样没有考好，当妈妈向你询问成绩时，你会怎样做？

6. 小力每天都要坐公共汽车回家，今天汽车上比较挤，但是小力有个座位，这时上来一位老人，小力没有给他让座位，他心里想：大家都花了车票钱，每个人都是平等的，自己没有理由给别人让座。

小力的想法你是否同意？请简单说明。

7. 你的一个好朋友穿着一身新衣服来到你面前，问你好不好看，如果你的心里确实觉得很糟糕，你会对好朋友说：“……”

同学甲：你穿得真好看，是今年的新款吧？你真有眼光！

同学乙：难看死了，你没问题吧？穿得像圣诞树似的，赶快去换掉吧！

同学丙：你穿的几件衣服都挺漂亮的，不过把它们配在一起穿，好像有点太艳了，你如果单穿一件，将其他几件换成素一点的，会更协调、更漂亮。

同学甲、乙、丙三人中你认为回答得最好的是谁？请简单分析你赞同这个同学的原因。

8. 对应下面表格中的情景，写下你在遇到相应情景时会做出的反应。

情 景	你会对他/她说的话	你会采取的行动
好朋友这次考试成绩排在班级第一名		
邻居小朋友在班长竞选中落选了		
妈妈今天换了个新发型		
爸爸说自己最近工作很不顺心		

二、课外探究

请尝试着给自己的父母写一封感谢信，在信中列举出父母对自己的养育之恩，表达感

激之情，倾诉自己平常没有机会与父母交流的内心想法。

三、资料下载

日本，吃汤面吃出代沟

日本老少两代近年掀起汤面“稀里呼噜”战。中老年人，包括首相小泉纯一郎在内，坚持吃汤面要发出声响才合乎传统礼仪，但受西方教育熏陶的年轻一代却认为这样吃没有教养，两派主张泾渭分明。

56岁的律师松岛晃正对这一问题作了一番研究，因为他最近在东京一家汤面店如往常一样稀里呼噜地吃面时，突然惊觉其他食客正无声无息地细细咀嚼，令他满不是味儿地感叹：“吃东西有声才正常啊！”

现在只有40岁以上的日本人会认为，吃汤面时必须发出“稀里呼噜”的声音才特别美味，而且这种声音是对厨师表示赞赏。受到西方教育熏陶的年轻一代却认为，吃的“声浪”简直是一种对其他食客的骚扰。

31岁的会计岸田利喜不屑地表示：“老人家才会‘稀里呼噜’地吃面，年轻人决不会这样！”

尽管汤面店还未设立“不准稀里呼噜”区，但日本老少两代，甚至两性都由于吃的礼仪而几乎起来“宣战”。

日本礼仪专家近藤珠实认为，孩子们在年轻的母亲和老师教导下习惯细嚼慢咽，加上他们常吃意大利通心粉和汉堡包等西方食物，长期的饮食习惯改变使得他们吃传统汤面时不再发出声响。

（摘自《环球时报》2001年6月29日）

第三课 在社会的舞台上

一、阶梯训练

(一) 基础知识达标训练

1. 请将下列相对应的场所和角色用线连起来。

- | | |
|------|-----|
| 学校 | 观众 |
| 公园 | 学生 |
| 影剧院 | 游客 |
| 商场 | 乘客 |
| 博物馆 | 顾客 |
| 家庭 | 参观者 |
| 公共汽车 | 居民 |
| 居民区 | 儿女 |

2. 请你判断：下列各种角色哪些是与生俱来的？哪些是社会规定的？

- A. 性别 B. 乘客 C. 儿子 D. 学生 E. 军人 F. 民族
G. 经理 H. 村长 I. 人种 J. 企业家 K. 医生 L. 孙女
M. 教师 N. 妻子 O. 校长 P. 居委会主任

与生俱来的角色：_____。

社会规定的角色：_____。

3. 列出你目前和将来在社会中扮演的角色（至少列出 10 个），试着说一说每个角色主要应该做好什么事情，然后填写下表。

我的社会角色		我应该这样做
目前		

续表

我的社会角色		我应该这样做
将来		

（二）综合能力训练

4. 人们常说：家庭是人生的第一所学校，学校是我们第二个家，社区是我们第三个家。为什么人们把家庭比喻成学校，而把学校和社区又比喻成家呢？

5. 阅读材料，回答问题。

康宁是初一年级的学生，他整天把自己埋在书中，真可谓“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”。近日学校图书馆贴出海报：招募义务图书管理员。班里有很多同学踊跃报名参加，可康宁却很反感，他认为：只要自己学习好就行了，做什么义务管理员，那都是为别人服务的，我可没时间去管别人的事。

康宁这种想法对吗？作为中学生，只要学习成绩好就可以代替一切吗？请你说出理由。

6. 阅读材料，回答问题。

萍萍是学校舞蹈队的队员，每周至少训练三次，因为训练时间都是在下午放学后，所以每次结束训练回到家时，时间就比较晚了。到家后萍萍就忙着做作业，有时连晚饭也顾不上吃。看到女儿辛苦的样子，妈妈说：“萍萍，你还是把学习抓好吧，将来咱也不搞文艺，就别参加舞蹈队了。”可萍萍很不高兴：“妈妈，我喜欢。”期中考试结果出来，萍萍的成绩落后了。妈妈一看着急了，家长会后立刻找到舞蹈队的老师要求退出舞蹈队，萍萍心里难过极了。

（1）如果你是萍萍，你该怎么办？

（2）如果你是萍萍的母亲，你会怎样做？

二、课外探究

选择自己最希望扮演的未来的社会角色，根据这个社会角色制定一个计划，包括近期目标和远期目标，完成后和父母、老师以及同学交流。

三、资料下载

你想成为什么

Rev Teri Johnson, 王欣译

几个星期以前，我经历了一个特殊的时刻，它给了我一次意外的惊喜。那天，我正在卧室里给最小的孩子盖被子，我5岁的小女儿——艾丽莎，冲了进来并且重重地坐在床上，就在我的旁边。“妈咪，你长大了以后想成为什么？”她问道。我猜想她又在玩某个小小的想象力游戏，所以，为了配合她的游戏，我回答道：“嗯哼——我想，当我长大以后，我愿意做一个妈咪。”

“你不能这样做，因为你已经是了。你想成为什么？”

“噢，好吧，或许我长大后将成为一个牧师。”我再一次回答。

“妈咪，这不对，你已经是一个牧师了！”

“对不起，宝贝，”我说，“但是我真的不明白你在期望一个什么样的答案。”

“妈咪，你只要回答你长大后想成为什么就可以了。你可以是你想成为的任何人！”

在那一刻，我被这句话深深地打动了，以至于我无法立即作出反应，艾丽莎终于放弃了追问并离开了房间。

那一次经历——那一次短短5分钟的经历——一直触到了我的心底深处。我被打动是因为在幼小女儿的眼里，我仍然可以是一个我想成为的任何人！我的年龄，我现在的职业，我的5个孩子，我的丈夫，我的学士学位，我的硕士学位：它们都不重要。在她幼小的眼里，我的未来并没有结束；在她幼小的眼里，我依旧可以是一个宇航员或一个钢琴演奏家或者甚至可能成为一个歌剧演员；在她幼小的眼里，我在慢慢地长大，还有许多机会去成为我想成为的人。

在这一次和女儿的交谈中，真正的奇妙之处在于，在我终于因她的诚实和天真而认识到这一点以后，她告诉我她本来还要再向她的祖父母以及曾祖父母问同样的问题。

后来，我曾这样写道：“我将成为的那个年老的女子，将会和现在的这个我有很大的不同。另一个我正在开始……”

现在……你长大以后想成为什么？

（摘自《思想品德教师教学用书》，七年级上册，人民教育出版社2003年）