



求知·养德·至善

——大学生思想道德修养概论

QIUZHI · YANGDE · ZHISHAN

Daxuesheng Sixiang Daode Xiuyang Luelun

郭健彪 谢珍萍◆主编



法律出版社
LAW PRESS · CHINA

求知·养德·至善

——大学生思想道德修养略论

QIUZHI · YANGDE · ZHISHAN

Daxuesheng Sixiang Daode Xiuyang Luelun



郭健彪 谢珍萍◆主编



法律出版社
LAW PRESS · CHINA

图书在版编目(CIP)数据

求知·养德·至善——大学生思想道德修养略论 / 郭健彪等编著.
—北京:法律出版社,2006.11
ISBN 7-5036-6741-9

I. 求... II. 郭... III. 大学生—思想修养 IV. C641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 133392 号

© 法律出版社·中国

责任编辑/潘洪兴	装帧设计/汪奇峰
出版/法律出版社	编辑统筹/法律应用出版分社
总发行/中国法律图书有限公司	经销/新华书店
印刷/北京中科印刷有限公司	责任印制/陶松
开本/A5	印张/10.25 字数/265 千
版本/2006 年 11 月第 1 版	印次/2006 年 11 月第 1 次印刷
法律出版社/北京市丰台区莲花池西里 7 号(100073)	
电子邮件/info@lawpress.com.cn	销售热线/010-63939792/9779
网址/www.lawpress.com.cn	咨询电话/010-63939796
中国法律图书有限公司/北京市丰台区莲花池西里 7 号(100073)	
全国各地中法图分、子公司电话:	
第一法律书店/010-63939781/9782	西安分公司/029-85388843 重庆公司/023-65382816/2908
上海公司/021-62071010/1636	北京分公司/010-62534456
深圳公司/0755-83072995	苏州公司/0512-65193110
书号:ISBN 7-5036-6741-9/D·6458	定价:24.00 元
(如有缺页或倒装,中国法律图书有限公司负责退换)	

序

《求知·养德·至善》作为一本论述大学生思想道德修养的书，由福建省政法管理干部学院郭健彪、谢珍萍等几位老师编著，历时两载，数易其稿，现在终于出版与读者见面了。福建省政法管理干部学院与福建师范大学是近邻，我与编著者又素有学术上的交往，因而有幸先睹为快。

高校开设“大学生思想道德修养”公共必修课，历来受到各级领导的重视。但是，要上好这门课，并非易事；而要编写一本受到学生欢迎的教学辅导读物，就更为困难了。郭、谢等老师见难而上，尤为难能可贵。

该书共九章，洋洋洒洒二十多万言。与已经出版的许多同类出版物比较，我感到有以下这些特点。

首先，这本书的阅读对象是当代的大学生。编著者紧紧抓住对象的特点，开宗明义，以相当的篇幅，论述了当代大学生的历史使命、大学是人生发展新阶段、大学生的健康心理以及和谐的人际关系等问题，对什么是大学和大学精神、大学生应当培养成什么样的人才等，作出了富有启发性的回答。而对这些问题的正确回答，正是展开论述全书其他问题的前提。书中的有些论点，看来似乎是老生常谈，但由于编著者立意高远、视角新颖，并有很强的针对性，因而能使其

所论述的内容引人入胜,扣人心弦。

其次,该书在主体内容的论述中,贯穿着真、善、美三者统一的基本思路。大学教育当然要传授给学生以某一方面的科学知识,并进行某种技能方面的训练。这是毫无疑义的。但是,大学生的科学文化知识的获取与道德品质的修养是不可分离的;文化知识教育与人格道德教育,本来就应当是一而二、二而一的事情。

无需讳言,在现实生活中,的确存在着两者分离的状况:有的人具有文化知识修养,却未必具有道德修养;反之,有的人未必有很高的文化修养,却能做出令人赞赏的道德行为。这是为什么呢?这种状况的出现,当然不能说明两者是不应该或不可能实现统一;而只能说明,我们过去有这方面的工作没有做好,或者说,存在着某种指导思想 and 具体做法方面的失误。那种仅仅将文化知识作为具体专业知识来传授所带来的教训,不是更把道德品质修养的重要性凸显出来了吗?

过去很长一段时间内,在一些教育工作者中,曾经错误地把道德品质教育等同于思想灌输,把道德品质与高尚人格的铸造,仅仅归结为具体道德纲目与社会规范的遵守,只强调“应该”如此,而缺乏从学理的层面,阐明“为什么”应该如此。这种说教式的做法,很难将伦理道德与具体的社会规范内化于受教育者本身。他们只是把受教育者当做接受灌输的被动载体,而没有把精神品质与道德修养看做是一种人格的塑造。

该书的编著者着力改变上述状况,他们把道德品质的具体内容的阐述,与道德理性、道德反省能力的培养相结合,把伦理观与世界观、人生观统一起来,把“求知”、“养德”与“至善”融为一体。这种“至善”的境界,是真、善、美的完美结合,是人格构建的完成,是人生的最高境界。从书中有关这方面的理论阐述中,我们可以看到编著者的理论功底和学术素养。所以,我认为这本书完全可以称之为了一本学术性的教学读物。

最后,这本书还有一个特点,就是注重理论与实际的结合,以及

教与学双方的交流与对话。为了做到这一点,师生之间的关系必须是平等的、互动的。要引导学生以愉悦的心态、积极的思维,在潜移默化之中,将道德品质展现为具体的人格,并体现为外显的精神风貌和气质。出于这种考虑,编著者在每章的最后都附有具体、生动的“资料分析”和相应的思考题。这对于提高学生的理论思维水平,激发其道德自省能力,有极大的裨益。

以上这些,既是该书的特点,也是该书的优点。

该书的写作能够达到这样的水平,除了编著者自身所具有较高的学养之外,与该校浓厚的学术氛围,有直接关系;也与该校有关领导,长期以来对课程建设的有力指导分不开。

我衷心祝贺该书的出版,希望编著者继续前进,在学科建设方面,做出更大的成绩。

是为序。

林可济 于福建师范大学

2006年8月12日

前言:追寻有价值的人生

蔡元培先生曾说过:“大学者,研究高深学问者也。”^①意即大学里要解答的问题多是带根本性的问题,诸如人世起始、人与自然、当下命运、人与社会、终极关怀……正是这些攸关根本的问题才成就其学问之大,由此体现出其责任之大。从学生角度看,大学生涯通常是个人的学习生涯的最高点,是人生责任的最后豁免期,这意味着大学毕业后他们就要走上社会,去立业、成家,去完成“大人”的角色。为此,他们应朝着成年期的行为发展方向努力。一个人从出生到成年,要经历幼年、童年、少年和青年。人生教育的轨迹亦是逐渐递进的。有人如此说:幼年养性,即幼年养成良好的习性将终身受益。这是奠定优美人格的基础;童年养正,培养其端正的性格和行为;少年养志,鼓励他们追求崇高的理想,培养远大的志向;青年养德,这是因为他们已经或即将进入社会,要发挥自己的专长去建功立业,处理人际关系,调整个人与社会的地位。由此,大学生只有用人类创造的一切文明成果充实和完善自己,将来才可能与时代的要求相吻合。现代社会的发展使社会关系与价值观念趋于复杂与多元,而与此同时,社会对每一个人都有着诸多规范性的要求。一个人需要各种人格素养的

① 中国蔡元培研究会编:《蔡元培全集》第3卷,浙江教育出版社1997年版,第8页。

2 《求知·养德·至善——大学生思想道德修养略论》

支撑,不懈地以崇高的伦理道德思想引领和激发自我去追求人性的高洁,唯如此才能充分发挥自己的聪明才智报效祖国,才能做到如唐代韩愈所说的“仰不愧天、俯不愧地、内不愧心”。^①因而,思想道德修养对于如何做一个有价值的人,如何成为一个高尚的人,对于人的全面发展具有重要的基础意义。基于这些考虑,我们组织编写了《求知·养德·至善——大学生思想道德修养略论》一书。这是一本“思想道德修养与法律基础”的教学参考书,也可作为思想政治教育工作者和青年的参考读物。

大学生正处在人生观、价值观形成和发展的重要时期。他们可塑性大,信息接受能力强。外界环境中的积极和消极因素同时通过各种渠道,对他们正在形成之中的人生观和价值观产生影响。由此应该看到,新形势下的大学生,他们在政治观念上呈现出认同、乐观、上进的态势;对社会热点问题关注多,忧患多,思考多;在成才意识中求知、求新、求整体素质的提高;在价值取向上注重自我,日趋多元化。其基本态势是,积极健康的主流中掺杂着一些不容忽视的问题;稳定乐观的思想情绪中隐含着某些矛盾的心理;趋于务实的言行中掩盖着若干深层次的迷茫和困惑。其中更凸显了如何针对大学生的思想特点,在加强和改进思想道德修养课中贯穿和落实邓小平同志培育“四有新人”的德育思想的重要性。在以往的教学实践中,我们觉得,某些教材虽然在体系和具体内容上较为完整和丰富,但在一些问题上略显不足:一是对于大学生所面对的“大学”缺乏必要的认知,影响了大学生学习基本理念的形成;二是相对过多的正面道德教育,忽略了学生批判鉴别能力的存在和培养;三是对于大学生外在的、“应该如何”的内容偏多,淡化了规范内化为自我意识、自觉行为对于“成人”的重要意义;四是在系统的道德修养阐述中,对于大学应当塑造什么样的人,现代人应具备的基本美德和理想人格,少有较

^① 韩愈:《与孟尚书书》,载《韩昌黎文集校注》卷三,上海古籍出版社1986年版,第215页。

明确的论说,在一定意义上影响了这门课程“做人”意蕴的充分展开。要在一本书中或通过一门课的教学解决这些问题是不现实的。但我们相信,有努力终能有些许的改变。《求知·养德·至善——大学生思想道德修养略论》一书着力于大学生在成长过程中,可能面临的带有基础意义的思想、理论和实践的问题开展叙说与阐述,并试图提出若干引导性、有一定说服力的解答,旨在有助于大学生的长远发展和生命价值的完美实现。

《求知·养德·至善——大学生思想道德修养略论》全书共九章。依其内容的不同,大致可分为如下五个部分:第一部分是第一章至第三章。着重从社会发展变化的新态势中,明确当代大学生的历史使命和责任,从中去具体感知大学和大学精神的基本蕴涵,使年轻学子们能在一种科学精神的引导下开启、适应和熟悉大学生活。同时,大学生需要培育健康的心理,因为健康的心理不仅关系到大学生学习、生活的正常进行,也是其逐渐成熟的重要表征。另外,大学生生活意味着社会性内容的丰富和多彩,大学生应当用一种积极、理性的心态和方法去处理和协调好人与人之间的交往及友谊、爱情等方面的关系。由此,大学生活才可能清晰其精神的支撑点;第二部分是第四章。人生有种种不同的价值体现和生命意义,人生观和价值观是横亘在每个人面前而又必须回答的问题。这部分主要从人的本质出发,探讨人生目的、人生态度和人生价值,试图告诉读者,“人只有献身于社会,才能找出那短暂而有风险的生命的意义”,才能书写无愧于己、无愧于社会的亮丽人生;第三部分是第五章至第七章。这部分始于道德内涵的界定,浓墨于六种人类的基本美德。它想让读者了解的是,人需要道德,有道德地生活是人所必需的一种生活方式。道德是个人自我完善和发展的一种特殊的精神力量,大学生理应做有德之人。由此,我们更能感受到,人的诗意般的生活在于对美的追求,而当这种美的追求指向道德领域时,便有了人生的德行之美。美德是善与美的统一和融合,美德使人性异于兽性。个人价值目标的实现和人生的幸福、社会文明的发展及进步无不需要美德的润泽;第

4 《求知·养德·至善——大学生思想道德修养略论》

四部分是第八章。一个有道德感和责任感的人,自然应是坚定的爱国主义者。爱国主义是对祖国最纯洁、最高尚、最神圣的感情,爱国主义是中华民族优良传统。大学生理当是坚定的理性的爱国主义者,积极弘扬以爱国主义为核心的民族精神,把爱国之情化为报国志和报国之行,致力于民族复兴;第五部分是第九章。完善个性人格是这本书的立足点,也是本书的归结点。因为德育社会功能的实现,最终要靠具体的、高素质的人去奉献和体现,否定了个人,德育的一切努力将付诸东流。怎样做人 and 做一个什么样的人,不仅是大学生而且是我们每一个人的共同话题。我们希望传达的意图是,完善的人格是个体的一种理想道德境界。只有把科学的道德认识和外在的道德评价升华为自己的内心信念,不断完善自我,将人格的完善视为与生命历程相伴的无止境的人生使命,方可达到理想人格的境界。具体于大学生,就是始终坚守知识分子的基本理念,这是对大学精神的守望与张扬。我们相信,只要抱定目标,躬行践履,养成完善的人格,终能成就一个品行高尚的人。

雷同是写作的大忌。一本书的作者或读者总有意强调或读出该书别于他人处。在《求知·养德·至善——大学生思想道德修养略论》一书中,依据现代大学育人的基本理念,从教学实际出发,我们着力的是以下几方面的尝试:

其一,注重“求知”,习知社会。主要通过社会发展、大学精神与大学的功能,大学的学习与能力培养,健康心理、人情情谊关系等核心问题的界定与规范来立论。大学追求的目标是学术,大学的本质是趋向未来的。只有科学、充分、有效的学习,培育健康的心理,协调自我与社会,才能培养和造就具备创新精神和实践能力的未来人才。

其二,崇尚“养德”,体验美好。分别从人生价值和道德内涵的界说,六种基本美德与理性的爱国主义等方面开启对于人的生存价值意义、德行之美的探求和感悟。学会做人是立身之本,学习知识、掌握知识只是服务社会的手段。如果重智轻德,必然导致人的片面发展,有智商没智慧,有文化没修养,有欲望没理想,有目标没信仰。

关注人类命运、关注社会进步、关注百姓疾苦并身体力行，是人才培养的崇高目标；树理想信念之魂，立民族精神之根是思想道德教育的核心。同时，以人为本是现代教育的价值理想和思维原点。以人为本是对人性的唤醒和尊重，我们可以从仁爱、公正、诚信、敬业、节制和勇敢等基本美德中体验美好，体验崇高，体验快乐，培养积极的生活态度，鲜明的价值判断，丰富的思想内涵。

其三，升华人格，止于“至善”。集中于对人格与道德人格、道德品质的养成、人格完善及其实现等概念、命题的确定和求证，企求一种人生境界的实现。人类永远追求面向未来的进步，永远要求对现实自我的超越。关注人的终极价值，尊重人的个性、人格，感受生命过程。我们相信，只有感受才会感动，才会在感动中净化灵魂，升华人格，升华人生。只有感动，才会化为自觉的行动，才能真正领略生命的意义。

其四，面向现实，引导学生。基于大学思想政治理论课提高针对性和实效性的考虑，本书注意避免泛泛的道德说教，而是联系学生的思想实际和社会实际，以史实和事例进行理论引导，以经典和问题作为读书思路，将思考带进文本、带进课堂，意在学生课余思有所悟。本书注重理论的启发性，尽量留给学生自我思考的余地，以求学生在读书、听课、思考中去体验和认知一种思想，培育一种科学、理性的精神。

郭健彪

2006年7月25日于福州

目 录

序	林可济 (1)
前言:追寻有价值的人生	(1)
第一章 体认大学——走向人生新起点	(1)
第一节 当代大学生的历史使命	(2)
第二节 大学是人生发展的新阶段	(12)
第三节 书写学习的新篇章	(31)
第二章 得之淡然,失之泰然——培育健康的心理	(50)
第一节 大学生的心理健康	(51)
第二节 大学生的心理调适	(63)
第三章 美好生活从爱心开始——认识人际情谊关系	(78)
第一节 建立和谐的人际关系	(79)
第二节 正确理解友谊和爱情	(89)
第四章 寻问生命之意义——树立科学的人生观 和价值观	(106)
第一节 追求有意义的人生目的	(107)
第二节 培养积极乐观的人生态度	(118)

2 《求知·养德·至善——大学生思想道德修养略论》

第三节	努力创造和实现人生价值	(123)
第五章	沐浴道德之光——道德与我	(139)
第一节	认识道德	(139)
第二节	呼唤道德	(158)
第六章	成就德行之美(一)——崇尚人类的基本美德	(182)
第一节	仁爱	(183)
第二节	公正	(193)
第三节	诚信	(204)
第七章	成就德行之美(二)——崇尚人类的基本美德	(219)
第一节	敬业	(220)
第二节	节制	(228)
第三节	勇敢	(237)
第八章	我以我血荐轩辕——做坚定的爱国主义者	(253)
第一节	爱国主义是中华民族的优良传统	(254)
第二节	新时期的爱国主义	(264)
第三节	做坚定的爱国者	(275)
第九章	塑造你自己——完善人格是无止境的过程	(285)
第一节	人格是道德品质与道德行为的统一	(286)
第二节	人格完善是重要的人生使命	(298)
后记		(315)

第一章 体认大学——走向人生新起点

如不能在某一方面快乐,便应在另一方面快乐;这种处置的便易,勿需多大哲理,因为健康与好心境,几乎便是整个快乐所在。许多人在幸福后头狂跑乱追,像个心不在焉的人在搜寻自己的帽子,而它却在自已手中或自己头上。

——威廉·夏普

[提要] 世界在变化,中国在发展,当代大学生要立足国际国内形势,认清身负的历史使命,为全面建设小康社会、实现中华民族的伟大复兴贡献自己的一份力量。对每一个跨进大学校门的学子而言,大学是人生发展的新阶段,学习、生活等各方面都与以往有很大不同。为此,当代大学生不仅要认识大学精神所在,适应大学生活的新变化,把握好这一人生成长的关键时期,还要了解大学学习的新特点,确立相应的学习观念,培养自身良好的素质。这样,才有可能通过大学的历练获得进一步的发展。

对国家而言,大学生是未来社会的栋梁之才,其发展与国家的进步和民族的振兴有着比普通人更为直接、更为密切的联系;对个人而

言,大学是人生的新起点,大学时期的学习和生活将对大学生今后的人生道路产生深远影响。身为21世纪的当代大学生,尤其要勇于承担起时代赋予的历史使命,在大学的舞台上,用心拓展人生的宽度,增强思想的深度,提升智慧的高度,累积生命的厚度。

第一节 当代大学生的历史使命

一、变化中的世界

作为新世纪的大学生应更加关注世界政治、经济、文化的变化和发展趋势,才能时刻感受到时代的脉搏,做一个新世纪的合格人才。

(一)新世纪和平与发展仍然是时代的主题

尽管世界仍不太平,但维护和平的力量在增长,多极化趋势在曲折中发展,对美国企图称霸世界是个制约。由于全球化国家之间的经济相互依赖继续深入发展,大国之间不可能爆发冷战时代那种牵动全局的军事对峙与意识形态对抗,大国之间存在着在科技、经济与军事等领域的竞争,因而摩擦与冲突不断,但却基本上是可控的,世界政治总体形势仍然是趋向缓和的。同时,现存的国际体制(联合国、各种国际组织、地区性多边机制)制约了大国之间冲突升级的可能性。此外,还因为:

当今世界各国的共同利益明显增多。在经济全球化背景下,整个世界越来越紧密地联系在一起,世界各国的利益相互关联和相互依赖的程度日益加深。

现今世界形势总体趋缓。冷战结束后,虽然世界上地区性冲突和局部战争不断,但新的世界大战在可预见的时期内是可以避免的。世界范围内和平因素的增长,超过了战争因素的增长。

重视发展战略已成为各国的主要政策取向。一个国家和民族在世界舞台上能否站稳脚跟,能否对人类发展有所贡献,关键取决于经济和社会发展程度。世界各国都意识到综合国力特别是经济实力在国际关系中的重要作用。

和平与发展是解决世界许多问题的根本途径。在全球性问题中,除了和平与发展问题之外,还有许多其他问题。比如,战后世界人口急剧增长,资源开发盲目无序,生态环境日趋恶化等。这些问题的解决,归根结底都要取决于和平与发展这两大问题的解决。

和平与发展是世界各国人民的普遍愿望。战争曾给人类带来了太多的不幸和灾难。正因为如此,各国人民都不愿看到任何国家或集团再推行新的霸权和强权,都不愿看到南北之间发展的差距、贫富的悬殊再扩大下去。各国人民都渴望世界持久和平,渴望过上稳定安宁的生活,渴望建立公正合理的国际新秩序,渴望实现国际关系的民主化,渴望促进共同发展和共同繁荣,共创人类美好的未来。

然而,世界的发展是不平衡的,甚至是不和谐的,面临着许多复杂的难题。国际关系民主化的目标还远远没有实现。不公正、不合理的国际政治经济秩序还没有得到改变。南北贫富差距和“数字鸿沟”仍在扩大。局部冲突此起彼伏。实现人类的持久和平与共同发展,仍然任重道远。

(二)经济全球化和区域一体化呈同步发展趋势

当前世界经济发展中一个值得重视的现象是经济全球化和区域一体化呈同步发展趋势。

1. 经济全球化向纵深发展。经济全球化,是指商品、服务、生产要素和信息的跨国界流动的规模与形式不断增加,通过国际分工,在世界市场内提高资源配置的效率,从而使各国间经济相互依赖程度日益加深,以致相互融合成整体的历史过程。上个世纪90年代以来,经济全球化往纵深方向发展,其发展速度在加快。

经济全球化发展加快是由多种因素促成的。以信息技术为代表的新科技革命迅速发展,为世界各国之间的经济交往提供了空前方便的条件,经济全球化趋势表现出以知识为基础、以金融为核心、以信息技术为先导、以跨国公司为载体的新特征;以建立多边贸易体系为宗旨的世贸组织成员的增多客观上也推动了经济全球化进程;跨国公司作为经济全球化的主要载体在新世纪初掀起兼并重组风潮,

使跨国联盟成为跨国公司发展的新趋势,全球性公司风起云涌;信息技术的大发展大大加快了资本转移的规模和速度,不仅传统经济活动走向全球化,而且生产、服务、技术创新也明显地全球化,与此相应的社会文化、生活方式等各方面也已跨出原来的地域界限,呈全球化特性;金融一体化的迅速发展,使投资在全球范围内快速移动成为可能。

2. 区域经济一体化进程加快。经济全球化是一把“双刃剑”,它既有可能为加快经济增长速度、推进科技进步和提高国民生活水平提供机遇,又不可避免地加剧了国际竞争,增加了风险。

近年来,随着经济全球化“双刃剑”效应日益明显,各国为应对全球化的挑战,更加重视推动和参与区域经济合作,不仅发达国家越来越把建立自由贸易区作为国际竞争的新手段,发展中国家也越来越将区域经济合作组织视为规避全球化风险的避风港。区域合作明显加强,一体化建设进程加快。各类区域合作协定、设想、项目有如雨后春笋大量涌现。2004年5月1日,欧盟(EU)接纳中东欧10国入盟,实现了历史上最大规模的扩大,也是首次扩大至中东欧地区;在北美,形成了以美国为核心,由美国、加拿大和墨西哥三国组成的北美自由贸易区(NAFTA);南美12个国家于2004年12月8日成立了南美国家共同体;在亚洲,亚太经合组织(APEC)成为目前最具活力的区域集团;东南亚10国积极推进一体化建设,建立了东盟自由贸易区;中国与东盟“10+1”、中日韩与东盟“10+3”合作不断推进;上海合作组织建立,表明成员国在安全和经济领域的合作迈出了实质性步伐。

(三) 政治多极化进程呈曲折发展

所谓多极化,就是指存在多个对世界政治、经济具有重要影响的力量中心。相对两极世界而言,多极化的格局增加了世界各种力量之间的制约和平衡,更有利于世界的稳定与和平。进入21世纪,虽然美国成为世界唯一的超级大国,具有经济、科技、军事的绝对优势,但是它在世界经济政治中的地位越来越受到其他国家或组织的挑