

高/校/学/生/思/想/政/治/工/作/理/论/与/实/践

第一部分

思想教育



用社会主义荣辱观引领高校的思想政治教育工作

汤耀平

〔摘 要〕胡锦涛同志关于社会主义荣辱观的重要论述，体现了中华民族传统美德，体现了社会主义价值观的鲜明导向，体现了时代发展的精神。高校党组织要用社会主义荣辱观构筑师生的道德防线，促进校风、教风和学风建设。开展社会主义荣辱观教育要从高校实际出发，必须注重“五个结合”，努力达到“五个目标”，用社会主义荣辱观引领高校的思想政治教育工作。

〔关键词〕荣辱观；高等教育；思想政治工作

胡锦涛总书记关于社会主义荣辱观的重要论述，是社会主义价值观的概括总结，是社会主义道德规范的本质要求。高等学校承担着人才培养、知识创新和传承文明的历史重任，在实践社会主义荣辱观方面，发挥着引领、示范和辐射作用。因此，用社会主义荣辱观引领高校思想政治教育工作，是当前和今后的一项光荣而艰巨的任务。

一、深刻领会树立社会主义荣辱观的重大意义和丰富内涵

（一）社会主义荣辱观是推进社会主义和谐社会建设的必然要求

荣辱观是世界观、人生观和价值观的具体反映，是社会风尚形成的伦理底线和价值基石，对经济发展、社会进步、人的全面发展具有巨大的促进作用。在建设社会主义和谐社会的历史进程中，人们越来越体会到树立社会主义荣辱观的重要性和必要性。高校师生要认真学习胡锦涛同志关于社会主义荣辱观的重要论述，深刻领会树立社会主义荣辱观的重大意义和丰富内涵，准确把握“八荣八耻”的基本要求和具体规范，真学、真知、真用，自觉做社会主义荣辱观的倡导者、良好社会风气的推动者、社会主义和谐社会的建设者。高校师生员工要牢固树立社会主义荣辱观，关键在于把“八荣八耻”的要求，贯穿于思想道德建设的全过程，体现在师生员工学习、工作、生活的各个方面，让社会主义荣辱观成为引领高校思想政治教育工作的一面旗帜。

（二）社会主义荣辱观是加强和改进大学生思想政治教育的指针

荣辱观是每一个公民应该具备的基本素质。胡锦涛总书记关于社会主义荣辱观的重要论述,明确了当代中国最基本的价值取向和行为准则,在本质上与大学生思想政治教育的目标、内容和要求是一致的。加强对大学生的社会主义荣辱观教育,不仅关系到他们能否健康成长成为社会主义现代化建设人才,更关系到中华民族的未来。大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,在这个阶段,给予他们正确的荣辱观教育,帮助他们形成正确的是非、善恶、美丑观念,对于他们选择正确的人生道路具有极其重要的作用。社会主义荣辱观从如何对待国家和人民、如何对待科学和劳动、如何对待他人和利益、如何对待法纪和生活的角度,全面阐明了“培养什么人”的重要标准,明确了在“培养什么人”的过程中应该坚持什么、反对什么,体现了鲜明的时代特征和民族精神,为加强大学生思想道德教育指明了方向。

(三) 坚持以人为本、以德立人、促进人的全面发展是社会主义荣辱观的本质要求

高等学校担负着培养和造就高素质创造性人才的历史使命。提高人的素质、实现人的现代化,是高校办学育人的目的。社会主义荣辱观是科学发展观的重要组成部分,它的提出丰富和完善了以人为本的思想,解决了“培养什么人”、“怎样培养人”这一根本问题,为落实科学发展观,办好让人民满意的教育提供了科学的道德标准和鲜明的思想旗帜。我们要着眼于实现学生的全面发展,教育学生“热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗”,最终达到提高大学生思想政治素质和道德水平的目标。

二、用社会主义荣辱观筑牢高校师生的道德防线

(一) 用社会主义荣辱观筑牢高校师生的道德防线,关键在于加强理想信念教育

社会的深刻变革,经济的快速发展,对人们的思想观念、生活方式和价值取向产生了多方面的影响。我国高等教育正处在一个快速发展的关键时期,高等教育快速发展过程中,学术评价机制体弱多病,缺乏法律规范。学生缺乏诚信,无故拖欠学费和恶意逃避国家助学贷款。在许多学术腐败事件中,究其源头是有关人员与有章不循、违法乱纪有着直接联系,学术造假折射出高校浮躁学风。在社会主义荣辱观教育中,明确提出要“以遵纪守法为荣”的标尺,是针对当前市场经济条件下出现的道德失范面提出的,具有鲜明的现实针对性,在高校更有其迫切性和指导性。因此,要把荣辱观的培养贯穿到对高校师生的教育中去,在高校广大师生中进行社会主义荣辱观教育,树立“以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻”的观念,不

能让制度流于形式，要及时堵塞漏洞、消除隐患。

(二) 用社会主义荣辱观筑牢高校师生的道德防线，高校领导干部要学在前、做在前，为人师表

市场活动的消极因素，影响着人们的思想观念和行动，“八耻”现象在高等院校屡见不鲜。师德建设和学风建设不仅关系到我国教育事业的兴衰成败，也对社会风气具有重大影响。目前，高校违背科学道德规范、败坏学风的科学不端行为、道德失范以及学风浮躁的现象时有发生，有的还比较突出。一些人追求名利，把从事科学技术研究看作是个人捞取好处的手段，急功近利、心浮气躁，科研成果粗制滥造；一些人不顾科研工作的职业操守，弄虚作假，欺骗社会大众。问题涉及项目申报和职称评定、研究实施、论文署名、成果发表、荣誉获取和分配、项目评审等方面。尽管这种现象在高校还是极少数，但危害不容低估。我们要把师德建设和学风建设作为高校师生践行社会主义荣辱观的具体行动。高校领导干部要学在前、做在前，率先树立社会主义荣辱观，注重个人的政治修养和道德修养，身体力行，带头遵守纪律，自觉接受监督与检查，分清荣辱观上的是非，层层堵塞可能引发违法乱纪行为发生的漏洞，遏止腐败案件的发生。要真正把那些政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、群众信得过的干部选拔到领导岗位上来。通过建立并严格执行履职问责制、履职回避制度、廉政监督等规定，强化对高校领导干部的责任意识和廉洁执教意识，努力以社会主义教育家和政治家的标准严格要求自己，办人民满意的高等教育，做人民满意的教育工作者。

(三) 用社会主义荣辱观筑牢高校师生的道德防线，是一项长期的、经常性的艰巨任务

要使这项社会工程在高校师生员工中落到实处、见到实效，常抓常新，高校党组织必须要高度重视，主要领导干部要带头践行，亲自挂帅，职能部门要积极配合，不断解放思想、创新形式、充实内容，把社会主义荣辱观教育在高等院校深入持久地开展下去。广大教育工作者要树立社会主义荣辱观的新风尚，建立以辛勤劳动为荣、以诚实守信为荣的信念，努力做好本职工作，推进高校改革的稳步运行。广大青年学生要以“八荣八耻”为座右铭，时时处处对照检查自己的言行举止，自省自警、自珍自爱，常修为人之德，常思贪欲之害，常怀律己之心，从自身做起，从小事做起，从点滴做起，把社会主义荣辱观内化为道德操守，转化为行为习惯。

三、开展社会主义荣辱观教育要做到“五个结合”，要达到“五个目标”

(一) 开展社会主义荣辱观教育要与党员先进性教育结合起来，发

挥党员在社会主义荣辱观教育中的先锋模范作用

大学的根本任务是培养人,“培养什么样的人、怎样培养人”是高校办学的根本性问题。社会主义荣辱观着力点要放在坚定社会主义办学方向上,坚持用科学理论武装师生员工头脑,培养社会主义现代化事业的建设者和接班人。要通过社会主义荣辱观教育,把学生党建作为“龙头”,推进大学生思想政治教育工作。

(二) 开展社会主义荣辱观教育要与加强和改进高校思想政治教育结合起来,真正把社会主义荣辱观内化为师生员工的自觉行动和基本的道德修养

高校要牢固树立“育人为本、德育为先”理念,把社会主义荣辱观纳入教育教学的全过程,努力拓展大学生思想政治教育的有效途径。在课堂教学的主阵地、主渠道中重点突出社会主义荣辱观的内容,积极主动地把社会主义荣辱观进教材、进课堂、进头脑,充分发挥课堂教学在社会主义荣辱观教育中的主渠道作用。同时,通过开设形势政策教育课,开办以弘扬社会主义荣辱观为主要内容的专题讲座、报告,努力使社会主义荣辱观教育入耳、入脑、入心。广东金融学院被誉为华南地区金融系统的“黄埔军校”,肩负着培养经济金融人才的重任。我们要把荣辱观教育与大学生“立志、修身、博学、报国”主题教育活动结合起来,与广东金融学院“勤奋、求是、廉洁、开拓”校训的学习结合起来,促进校风、教风和学风建设,以实际行动践行社会主义荣辱观。

(三) 开展社会主义荣辱观教育要与加强校园文化建设结合起来,达到“内强素质、外树形象”的目的

校园文化是社会主义精神文明在学校的体现,是一所学校独特的精神风貌,也是学生文明素养、道德情操的综合反映。我们要充分发挥校园文化的熏陶作用,运用生动活泼的形式进行社会主义荣辱观教育。校园文化建设要以社会主义荣辱观为导向,以建设优良校风、教风、学风为核心,以优化、美化、净化校园环境为重点,建设体现社会主义文化特点、时代特征和学校特色的校园文化。丰富多彩的校园文化活动是进行社会主义荣辱观教育的有效载体。学校要根据青年学生的特点,科学地设计与安排形式多样的文化活动,既要突出主旋律,又体现趣味性,寓教于乐,使学生在喜闻乐见的校园文化氛围中全面确立“八荣八耻”的荣辱观念。通过积极举办以社会主义荣辱观教育为主题的专题报告会,通过征文、晚会、演讲、辩论赛、主题班会、党团组织活动等,在学生中广泛地开展社会主义荣辱观活动,在学生中广泛地开展社会主义荣辱观活动,强化社会主义荣辱观教育的环境氛围,使他们在潜移默化中接受教育。同时通过校园网、校园电台、校园电视台自办节目、校报、系报、社团刊物、橱窗、板报、横幅等传媒手段,在学生中广泛地宣传

社会主义荣辱观,充分发挥校园传媒的育人功能。

(四) 开展社会主义荣辱观教育要与高校的社会实践结合起来,达到师生员工增强社会主义思想道德意识的目标

要把“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观融入大学生“三下乡”、志愿服务、专业学习、社会调研、生产劳动、“三走进三了解三提高”等社会实践和志愿活动中去,加强指导,积累经验,使学生在实践中心灵得到净化、思想得到熏陶、认识得到升华、觉悟得到提高,把树立和弘扬社会主义荣辱观的客观要求内化为大学生的自觉行动。

(五) 开展社会主义荣辱观教育要与师德建设紧密结合起来,发挥教师言传身教的作用,达到“传道授业解惑”的目的

教师的学术水平、治学态度、思想品德和言行举止等对学生发挥着深刻的、直接的、潜移默化的作用。因此,要把提高师德水平作为开展荣辱观教育的前提,在师德建设中开展社会主义荣辱观教育活动,提高教师队伍整体思想政治素质和道德水平,使广大教师严谨治学、以德施教,以精湛的学问教育学生、团结学生、鼓舞学生,以高尚的人格感染学生、感召学生、凝聚学生,积极帮助学生树立社会主义荣辱观,使他们成长为社会主义建设的栋梁之才。同时,对大学生思想道德教育队伍的选拔和任用要严格把关,要加强对辅导员、班主任的教育和培训,使其成为弘扬社会主义荣辱观的表率 and 模范。当前,高校要结合开展治理商业贿赂专项工作和师德师风建设活动,切实解决师德师风方面的突出问题,强化职业道德教育、规范学术行为、端正学术风气、严格各种管理,优化净化教书育人环境。

(作者:广东金融学院党委副书记)

科学发展观与高校德育教育的创新

穆 林

【摘 要】本文试图以科学发展观的基本内涵为引导,对科学发展观与高校德育教育的内在关系加以论述,同时分析现有德育教育模式存在的问题,并对新模式进行探讨,进而对如何以科学发展观来促进高校德育教育的效果提出对策。

【关键词】科学发展观;德育模式;创新

党的十六届三中全会提出“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”。科学发展观的提出是站在历史和时代的高度,进一步明确了新世纪新阶段我国要发展、为什么发展、怎样发展的重大问题。高等学校德育教育是关系到培养什么人、怎样培养的人的重大问题,只有树立以科学发展观为核心,才能将高等学校的德育工作落到实处,也才能使高校的德育教育工作有新的发展。

一、科学发展观与德育教育的关系

(一) 科学发展观是引领高校德育教育工作的核心和全局

科学发展观的核心就是要实现经济社会的全面发展,实现人的全面发展。高等教育的德育就是要为学生成长成才服务,实现好、维护好学生利益。

高等学校的德育教育,从内容上看可分为三大块,一块是政治教育,包括对学生马列主义理论、党的路线、方针、政策、革命史以及法制教育等。第二块是思想教育,包括爱国主义教育、集体主义教育和社会主义教育。第三块是道德教育,包括社会公德、职业道德、心理健康、人格教育、情感教育、家庭美德、人际交往、审美教育等。这三块内容是一种同心圆的关系,思想教育涵盖了政治教育,道德教育涵盖了思想教育(见图1)。

以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观,是我们党以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战略思想。以人为本、促进人的全面发展是科学

观的本质和核心。发展的目的是为了人,要发展必须依靠人,这是符合历史唯物主义的基本观点的。教育是一种社会活动,是一定社会统治阶级意志的体现,教育总是为一定社会、一定阶级服务的。现时代教育的社会性和阶段性体现在为谁服务以及培养什么样的人。大学生是社会主义建设者和接班人,能否接好班,是高等学校德育工作的重中之重。高等教育事业是培养人的事业,社会主义的高等学校的前提是要育人为本,德育为先。而德育为先,就是要将政治教育、思想

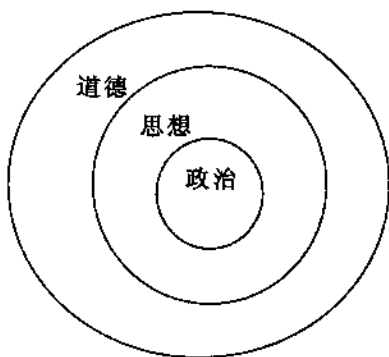


图1 德育教育的同心圆关系

教育和道德教育贯穿于整个教育的全过程,把德育工作作为一切教育工作的前提工作来抓。以科学的发展观统领,将德育的内容统筹并以一切为了学生的发展,一切为了学生的成长成才服务。

(二) 科学发展观是高校德育教育工作得以实现的制度与机制保证

科学发展观的本质和核心是坚持以人为本。以人为本的本质是人的全面发展,而马克思主义一个十分重要的观念就是人的全面发展问题。马克思在《德意志意识形态》中指出,个人的全面发展“正是共产主义者所向往的”,并且鲜明地提出共产主义是人类历史上唯一的“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。《共产党宣言》中也指出:“未来社会形态是自由人的联合体”,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。马克思主义把人的全面发展视作人类社会发展的理想目标,以达到“建立在个人全面发展和他们的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”。新的发展观把人的全面发展作为社会发展的重要目标,就真正从制度层面和机制层面保证了人的全面发展。

科学的发展观在制度体制上的体现既有方法论又有价值观层面。要求德育教育以学生健康成长成才为中心,把培养人才规格与培养对象自身的特点结合起来,实现好、维护好、建设好、代表好学生利益。充分尊重学生在教育管理中的主体地位,调动学生参与教育的主动性。将共性目标与学生个性发展结合起来。从“人”出发,而不是从“事”出发,满足学生发展的需要。

(三) 践行科学发展观是大学的社会责任

高校德育教育的目的是帮助解决学生成长中遇到的问题,并引导学生为这个国家担负起历史责任和社会责任,提高个人对国家与社会的归宿感和自豪感。高校德育的个体价值也主要表现在对个体思想和行为的导向:引导政治方向,激发精神动力,塑造个体人格。

科学的发展观突出的是以人为本, 统筹协调发展。改革开放 20 多年, 我国经济持续快速发展, 同时, 也带来一些不可避免的矛盾。经济的全球化也让我们面临着一些严峻的挑战, 国际社会处于一种难以把握的状态, 我们实现科学发展观还面临着很多困难, 在困难面前, 我们要引导我们的青年大学生以国家责任为己任, 在政治上与党中央保持一致, 在思想上践行科学发展观。

大学生承载着国家和民族的未来, 胡锦涛同志指出: 大学生是国家宝贵的人才资源, 是民族的希望、祖国的未来。作为祖国未来的栋梁之才, 大学生要有这份责任和使命。在政治上要有信仰, 在道德上要有规范, 在思想上要有思考。要勤于学习、善于创造、甘于奉献, 努力成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

二、当前高校德育教育中存在的问题及原因分析

有人说, 当代大学生是有智商没有智慧、有知识没有文化(文化底蕴)、有欲望没有信仰(理想)、有目标没有动力。高校虽然十分重视德育和学生的思想政治工作, 开设了多门政治理论课程, 配置了专门的教育工作者, 效果并不理想, 大学生中言行不一、知行脱节、自我中心、价值迷失、人格低下, 诚信缺失等等现象难以消除, 这些都折射出高校德育教育中存在的问题。

(一) 忽视了德育教育的规律性

当代大学生的思想道德水平越来越差, 高校德育教育的低效是我们对德育失效性的评价。我们在归因德育存在问题时, 总是从经济因素、制度性因素、教育方式和社会因素上找原因, 或从德育的内容教育和形式方式找原因, 很少从德育的规律上去找原因。

德育的规律性是以引导教育主体需要为前提。大学生最需要什么? 我们往往把我们的需要强加在他们身上。他们的第一需求是道德教育, 而现行的教育模式是以政治教育为核心, 以灌输为方式。社会的多样性, 对于大学生来说, 有时难以判断准确, 同时, 他的价值观和人生观也处于不断调整阶段, 在这样一个阶段, 我们的德育教育更多的是以政治教育为核心, 通过政治教育来影响思想教育和道德教育, 这就把德育教育的秩序颠倒了, 忽视了人的最基本需求, 他需求的是精神激励, 有了个人需求的精神激励, 他自然会关注社会的政治, 自然会在思想上承担对国家和民族的社会责任。

(二) 把道德教育作为一种管理手段而不是发展指引

在现行德育模式中, 德育教育被当作管理、约束、规范学生行为的手段。一些高校把处理学生的规章制度等等都列入到德育教育的范畴, 完全忘记了德育为学生成才服务的终极目的。这种教育方式的结果是学生在强制环境中可以遵循, 但在自

律方面难以实现。把道德等同于思想政治教育，混淆了道德教育、思想教育和政治教育的内容。任意将德育的功能放大，希望通过德育教育把每个人都变成“君子”，或“高尚之人”。其实德育的基本功能和手段就是要将人变成“凡人”，使人更好地了解社会与自我的关系，而不是仅仅只要社会不要自我、否定自我，只要对国家和社会的责任感而不要自身的成就感。

（三）德育教育的内容不能与时俱进

现有的德育教育模式是与计划经济体制高度契合的，计划经济的核心是保持高度的统一和权威。现有的德育模式还没有适应市场经济体制的需要，改革原有的教育模式，还是以说教或禁止学生的思想为教育方法。

经济全球化、文化多元化对我们的大学生影响很大，如大学生更喜欢过洋人节，而忘记了中国传统节日，忘记了中国传统的文化。我们的德育教育方式已经形成定势，就是要灌输大学生。现今，发展的机遇期与矛盾的突显期并存，高等教育的跨越式发展带来了许多机遇。高等教育已经从精英教育进入大众化教育阶段。跨越式发展更多的是数量的激增，如高校的激增、大学生的激增、大学生毕业生的激增，不能跨越的是人的制度、管理的模式。社会的多变引起跨越式发展所出现的空白点，原有的教育与现实不符合，原有的德育教育体系与现实不相适应。教育主体学生也发生的变化，学生的独立性、选择性、复杂性更为突出，如现在班级淡化，一个班没有固定的课室，班级上课多数是大课堂，学生不太愿意选择参加集体活动如班会，而更多地喜欢个体活动如上网或选择自己喜欢的课去上。同时，学生家庭背景也导致其自身的复杂性和多样性。由于社会的多变，独生子女家庭、单亲家庭越来越多，家庭背景也必然会导致学生自身的行为方式不同。而德育教育更多的是从工作到工作，从事务到事务，不能随着社会的发展而更新观念、内容和方式。

三、以科学发展观促进高校德育教育的对策思考

（一）准确把握高校德育教育发展的主要内容

社会发展到现在，人才培养与过去有了很大的区别，人的素质在现代社会中成长的作用也发生了变化，原来专业知识这些硬的东西是最重要的，而现在，更多地强调德育方面的软知识，如遇到困难的勇气、良好的健康心态，和谐的人际关系等等。在当代社会，做人比做学问更重要，德育的教育内容已从智力教育转为非智力教育，人才的成功也主要是取决于非智力因素。在智商和情商之间，人们更看重的是情商。高校德育是情商，因此，要加强高校德育教育内容的更新，高校德育的主要内容包括：

第一层道德教育，包括人格教育、情感教育、心理健康教育、人际交往教育、

审美教育。道德教育的主要任务是让大学生学会如何做人，只有先学会如何做人，才能去做学问。

第二层是思想教育。主要是现代公民教育。一个人如果不能确立和形成必要的公民意识，不具备必要的公民能力，他是不能对这个社会负责的，是不能与这个社会和谐相处的。对大学生的公民教育可通过“立志、修身、博学、报国”主题教育。

以“立志”为主题，广泛开展“坚定信念、志存高远”教育活动，引导学生树立崇高的理想信念和人生奋斗目标。以“修身”为主题，广泛开展“陶冶高尚情操，争当现代公民”的教育活动，引导学生养成良好的道德品质和文明行为。以“博学”为主题，广泛开展“追求真知，勇于实践”教育活动，教育大学生勤奋学习、丰富知识、增长智慧、成为学识渊博的有用之才。以“报国”为主题，广泛开展“学有所成，报效祖国”的教育活动，引导大学生把个人理想和人生价值追求同国家和民族前途命运联系起来，增强建设祖国、报效祖国的历史使命感和责任感。

第三层是政治教育。这是我们过去德育教育的核心内容。过去的德育教育将德育与政治教育画上等号。其实政治教育的主要任务是帮助大学生了解我国的政治制度，学习基本的政治包括马列主义理论和中国特色社会主义理论，开展爱国主义教育和形势教育。对于一个国家来说，这是政治安全教育。一个国家能够发展得好，国家是否稳定，不仅取决于经济的发展，也取决于这个国家的年轻人对这个国家的认同度。如果这个国家的年轻人对这个国家没有什么认同度，那么，这个国家的安全稳定将会受到威胁。因此，在我国，我们要引导青年人关心国家的政治制度，要引导他们勇于参与政治制度的改革，这样，国家的可持续发展才不会是一句空话。

（二）改变教育模式，把规范约束变成内化的精神渴求

重构高校德育的基础是满足大学生的精神需求，这不仅仅是一种给定的、继承的和外在于我的规范，而是内在的、主动的渴求。学生遵循的将不再是规范的说教，而是内化了的的精神激励。我们可以通过对智商和情商的关系，将德育内化为自觉的认识，外化为自觉的行动。

在图2这个结构框架中，学生是核心地位，智商是指学生的专业学习，而情商则是指德育的内容，指学生的核心竞争力，是其人生奋斗的精神动力，是帮助学生寻找自己内心深处最大激情和渴望。智商和情商比重要合理，忽视一方整个和谐将打破。当学生意识到德育在整个和谐所起的作用时，他也会将德育教育转化为自觉的学习行为。我们也只有将高校德育内化为学生的精神渴求而不再是其思想、政治、道德的工具化时，德育教育才会达到效果。

（三）把德育教育的目标物化到各项具体内容中去

科学发展观强调全面、协调、可持续发展,德育教育的实现要借助于其他平台的才有效果,要借助许多力量才能完成。具体来说有如下依托的平台:

1. 将道德教育与学生心理健康教育和人际关系教育相结合。

科学的发展观要求人的全面发展与健康个性的良好结合。发展学生个性是我们改变以往评价学生的标准。而新模式的德育教育是以学生为主体,以大学生成长成才服务为目标。心理健康在于塑造完善的人格。德育中道德的主要内容也是要塑造适应社会的优秀人格。社会观察表明,社会上的种种矛盾和一切破坏道德秩序的现象都是围绕着“利”产生的,面临床观察表明,许多心理问题的产生亦与人的利、物欲及其态度有关。事实上,道德修养与人的经济属性和需求并不矛盾,恰恰相反,道德具有调节义利关系及其心态的作用。荀子认为,道德的产生就是因为人生面有欲,欲而不得,不知满足的追求进而产生纷争,因争而则乱,故道德的产生就是为了“制礼义以分之,以养人之欲,给人以求”(《礼论》),故道德修养有助于使人在义利问题上保持心态平衡。

“仁者无敌”,“德不孤,必有邻。”(《论语·里仁》)“仁”,字二从人,朴实的解释就是关于两个人关系。仁的基本内容就是“爱人”,道德的核心问题就是要把自己放到他人的位置上,考察自己对别人所做的事情的合理性。事实上,人际关系紧张或不良的心理障碍者,要么他们在别人面前失去自我意识的独立性,十分关注在别人眼中的评价;要么随波逐流,依赖别人而生存;要么自视清高,与别人格格不入。

因此,道德转变是一种深层的心理分析和自性的发现。道德的构建是一种新的人生信仰和新认知的转变。作为高校德育教育,只有将道德教育与心理教育和人际关系教育相结合,才能在塑造大学生人格的过程中提升其精神境界,增进社会适应能力。

2. 将思想教育与大学生职业、就业与创业相结合。

现阶段,大学生更关注的是与自身密切相关的就业问题。思想教育要取得实效就必须将与大学生职业教育、就业教育和创业教育相结合。新模式德育教育是以大学生的个体需求为导向,充分关注大学生的个体需求。进入21世纪,高等教育从精英化跨入大众化阶段。2005年高校毛入率达到20%,高校毕业生也从2001年的

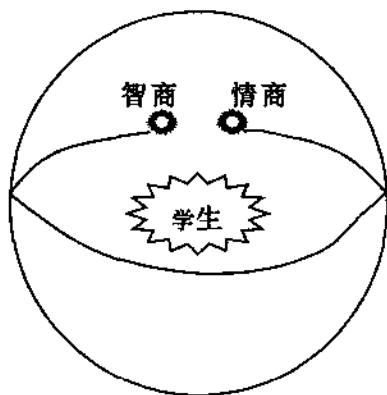


图2 智商与情商的关系

118 万到 2006 年的 413 万, 毕业生就业难的问题日渐突出。我们只有以科学的发展, 以发展的思路来将思想教育融入到大学生关注的就业问题上, 思想教育才不是一句空话。思想政治就是能够在关键时刻比如情绪迷惘或面临选择时给学生及时的指引, 引导大学生从宏观上全面了解国家相关的方针政策, 正确看待就业制度改革中出现的一些矛盾, 看待困难中的一些机遇。

3. 将政治教育与大学生服务社会与实践相结合。

大学生参加社会实践, 了解社会、认识国情、增长才干、奉献社会、锻炼能力、培养品格, 对于加深对邓小平理论和“三个代表”重要思想的理解, 深化对党的路线方针政策认识, 坚定在中国共产党领导下, 走中国特色社会主义道路, 实现中华民族伟大复兴的共同理想和信念, 增强历史使命感和社会责任感, 具有不可替代的重要作用, 对于培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有极其重要的意义。政治教育的主要任务也就是帮助大学生更好地了解国家政治制度, 而国家政治制度的体系是通过社会展示出来。政治教育要建立长效机制, 引导大学生走出校门、深入基层、深入群众、深入世纪, 通过社会调查、志愿服务、勤工助学、社区服务, 实现从理性认识到感性认识的转变, 再从感性认识到理性认识的飞跃。

大学没有专门开设“人生”这门课, 但大学又处处考验和历练着大学生的人生, 而德育教育就是大学生的“人生”课, 是大学生人生道路的建议和引导, 是错误时说一点批评, 失败时提一些鼓励, 迷茫时有一番点拨。所有的大学生都有德育需求, 关键看我们如何引导。

参考文献:

- [1] 周济. 以科学发展观统领教育工作全局. 中国教育报, 2005-04-18.
- [2] 中国教育报编辑部. 拓展和谐社会建设中教育发展的空间. 中国教育报, 2005-05-17.
- [3] 曹殊. 以科学发展观评析与展望大学生就业. 中国教育报, 2006-01-04.
- [4] 孙宝云. 我国高校德育模式分析. 高教探索, 2005(6): 4-8.
- [5] 董庸昌. 当代大学生心理健康教育研究. 广东高等教育出版社, 2005. 6: 2-7.
- [6] 王芳. 科学发展观与大学生全面发展. 当代青年研究, 2005(12): 8-10.
- [7] 张耀灿, 郑永廷等. 现代思想政治教育学. 人民出版社, 2001. 6: 87-90.

(作者单位: 广东金融学院学生处)

明确时代赋予大学生的社会责任

钟国莺

〔摘 要〕今天，随着全球一体化新经济形势的发展，随着我国社会从农业经济、工业经济向知识经济转型，出现了许多新情况、新特点。因此，作为当今大学生要明确时代所赋予的社会责任，这不仅有助于确定正确的前进方向、奋斗目标，而且会产生奋发进取的动力。

〔关键词〕大学生；明确；赋予；社会责任；民族精神；人生观；价值观；校园文化

马克思在关于人的本质规定性的经典论述中表明：无论是何人，都对自身、对他人、对集体、对国家和社会负有一定的责任，这是人之所以为人的本质规定。责任是一个人对工作、对群体和社会应尽义务的自觉状态，是我们每一个生活在一定社会关系之中的人与生俱来的。对于一个大学生来说，重要的责任感是指大学生的社会责任感，作为一个大学生应该明确自己所处的社会角色，明确自己对国家、民族、社会、人民，以至于对历史时代所负有的责任。

一、弘扬民族精神，明确时代赋予自己的社会责任

民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支柱。党的十六大提出要把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务，在对大学生开展素质教育的过程中，民族精神凝聚着学生内在的精神力量，给学生的素质发展以强大的精神动力，对学生成才有着重要的促进作用。

从社会发展需要来看，当今中国为适应经济全球化形势，在更大范围、更广领域和更高层次上参与国际经济技术合作和竞争，使得我们渴求富强的民族心理能量得到充分的释放，发达国家先进技术和和管理经验的引入及其应用使我国取得了经济总量的扩大和增长。

从青年学生成长规律来看，他们正处在长知识时期，正处于人生的发展的重要时期，也是世界观、人生观形成的最为关键的时期，迫切需要民族文化滋润心灵、陶冶情操，增强民族自信意识和精神力量。因为他们年轻，社会阅历浅、知识结构还不完善，缺乏必要的历史知识和深厚的文化底蕴，思想认识、价值观还不成熟，面对世界范围内各种思想文化的相互影响，往往容易产生思想上的困惑和迷惘。因

此,我们应该系统地、有针对性地加强大学生民族精神教育,让他们能够关注民族的命运和祖国的前途。通过培养他们的爱国主义精神,加强大学生的社会责任感。只有热爱祖国、关心祖国前途和命运的人,才会有强烈的责任感。国家兴亡、匹夫有责。祖国养育了我,我就应该回报祖国,就像父母和子女之间的相互责任源于血缘关系一样。表现在当代大学生身上就是要明确自己的学习任务学习目的,勤奋学习,努力工作,为国家和民族振兴贡献自己的力量。

二、树立正确的人生观、价值观,强化社会责任感

树立正确的人生目的,对大学生的责任意识强化和责任能力的提高意义重大。党的十六大明确提出本世纪前二十年,全面建设小康社会,到本世纪中叶基本实现现代化,把我国建成富强民主文明的社会主义国家。这一目标的实现是时代赋予当代大学生的历史使命。大学生要在这一宏伟目标的实现过程中锻炼成才,成为对社会、对事业有强烈责任感并有所贡献的人,就必须坚持正确的成才目标和人生之路,树立正确的人生观和价值观。在新世纪、新阶段,当代大学生要想有所作为,为中华民族的伟大复兴作出自己的贡献,就必须树立正确的人生目的。

在现代社会中,有些大学生更多的是提倡自我,强调个性,张扬权利,以“我”为中心,以实现自我价值为主要目标,由此不同程度地滋生了个人本位、功利思想和行为短视等现象,导致了个人主义的极端膨胀,大学生社会责任感逐渐缺失。他们往往不能正确地认识自我与社会的关系,不能正确地认识和对待大学生的社会地位与社会角色,也不能正确认识和对待社会赋予他们的历史使命,从而不能形成强烈的社会责任感,不能自觉地按照社会发展规律、人民的要求和时代的需要,把自己培养成肩负历史使命、受社会欢迎的人才。

另一方面,大学生在求学阶段中,往往自觉不自觉地强调成才与个人前途、个人利益之间的关系,而忽略与社会发展、社会贡献的关系;在学习目的上,个人动机往往被强化,而社会动机则被弱化,使他们把自我完善、自我发展建立在个人主义的基础上,在履行责任的过程中重视对自己的责任,而忽略对集体和社会的责任,社会责任感显著缺乏。

20世纪90年代初,联合国教科文组织举行的21世纪人才素质国际研讨会认为,21世纪人才要通过三张证书:学术性、职业性、事业心证书。所谓事业心证书是指人才的诸如诚实守信、爱岗敬业、高度的社会责任心等品质。大学生作为社会主义现代化事业的建设者和接班人,他们的诚信品格如何,有无较强的社会责任心,将直接关系到他们基本素质的高低,关系到他们今后在社会主义市场经济领域中的行为规范和处理与他人、社会相互关系的道德规范水准。

三、加强校园文化建设，为培养学生社会责任感创造良好的环境

校园文化是学校特有的文化现象，包括学校的教育目标、校园环境、校风教风、文化生活、教育设施、社团组织、传统习惯等内容，其核心是以爱党、爱国、爱校为主旋律的校园精神。校园文化环境与民族精神的教育对学生的素质发展起着重要的作用，优美的校园文化环境能够潜移默化地影响大学生健康地成长。因此，校园文化有利于陶冶学生情操，规范学生行为；校园文化有一种巨大的凝聚作用，有利于培养学生的集体意识，有利于帮助学生树立个人服从集体、“国家兴亡、匹夫有责”的集体主义思想观念，从而使他们能够认清自己的责任。校园里的教室、宿舍、饭堂等是学生成长的一个个小环境，各种社团、各种活动是学生相互影响、相互感染的环境。要培养学生的社会责任感，就要鼓励他们积极参与管理，通过让学生在校园的各种活动中积极参与并承担责任，以达到锻炼自己。如果你不懂得遵守各项规章制度，上课迟到、在宿舍与同学为小事斤斤计较闹不团结、到饭堂买饭不懂得排队、公共场合行为举止不文明、出言不逊、缺乏教养等等，那么就很难为社会承担责任，也就谈不上为社会做贡献了。

多彩的校园文化适应了大学生精神需求的多样化、个性化的特点，避免了对学生人格塑造的单一化，使学生在多样化的校园文化环境中容易找到适合自己的活动内容和形式，并在活动中看到自己的价值，从而激发他们的主动性、自尊性和责任感。

今天，面对新的经济形势的发展，面对知识经济的到来，作为当代大学生在认清了时代所赋予的社会责任后，要以主人翁的态度来学习，将个人的理想和抱负与社会的实际紧密结合起来，认真履行时代赋予自己的责任。

（作者单位：广东金融学院外语系）