

21

世纪高等教育规划教材·师范类

JIAOYUXUEJIAOCHENG

JIAOYUXUEJIAOCHENG

JIAOYUXUEJIAOCHENG

教育学教程

主编 / 茹宗志 李军靠

JIAOYUXUEJIAOCHENG



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

教育学教程

JIAOYUXUEJIAOCHENG

■责任编辑 / 易 洋

■封面设计 / 王 祚

JIAOYUXUEJIAOCHENG

JIAOYUXUEJIAOCHENG

JIAOYUXUEJIAOCHENG

ISBN 7-5604-2168-7



9 787560 421681 >

ISBN 7-5604-2168-7/G · 308

定价：26.00元

JIAOYUXUEJIAOCHENG

图书在版编目(CIP)数据

教育学教程 / 茹宗志、李军靠主编. — 北京: 西北大学出版社, 2004. 7

ISBN 7-204-3108-7

I. 教... II. 茹... 李... III. 教育学—教材 IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第100000号

21 世纪

高等教育规划教材

· 师范类

教育学教程

● 主编 / 茹宗志 李军靠 ● 副主编 / 董文军 李尚明 孙新

西北大学出版社

（西安）

（西安）

（西安）

（西安）

（西安）

（西安）

（西安）

（西安）

（西安）

（西安）

（西安）

（西安）

（西安）

（西安）

（西安）

（西安）

图书在版编目(CIP)数据

教育学教程 / 茹宗志, 李军靠主编. — 西安: 西北大学出版社, 2006.8

ISBN 7-5604-2168-7

I. 教... II. ①茹...②李... III. 教育学-师范大学-教材
IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第083537号

教育学教程

主 编 茹宗志 李军靠

出版发行 西北大学出版社

社 址 西安市太白北路 229 号

电 话 029 - 88305287

邮政编码 710069

经 销 新华书店

印 刷 西安华新彩印有限责任公司

版 次 2006 年 7 月第 1 版

印 次 2006 年 7 月第 1 次印刷

开 本 787×1092 1/16

印 张 16.25

字 数 370 千字

印 数 1—4000

书 号 ISBN 7-5604-2168-7/G·308 **定 价** 26.00 元

编写说明

教材建设历来是一项重要的工作，在中国这个“崇书”的国度里更是如此。当陕西省教育厅高教处计划编写“陕西省高等教育规划教材”，并委托西北大学出版社具体承担此项工作，与陕西各有关高校专家学者联系，筹划其中教育学教材的编写时，出于教育工作者的责任感和使命感，我们欣然应允。寒来暑往，几易其稿，才有了读者面前的这本书。

教育学课程是教师教育的一门重要的条件性课程，但自上世纪80年代以来，有关教材的争论在学界和读者中就一直持续不断。从已出版的300多种教材来看，大部分存在体系僵化、知识陈旧、概念混乱、漠视教育现实等问题，真正令人满意的可谓凤毛麟角。一线的中小学教师和教育工作者，以及高等院校中的师生，迫切需要一本更新颖、更科学、更全面、更实用，能帮助人们思考并解决现实问题、便于讲授和学习的教材。在这样的背景下，怀着一种神圣的使命感，编委会全体同仁殚精竭虑，搜古问今，使这本教材顺利编撰完成，并呈现出鲜明的特色。

首先，这本教材把教育学既理解为一个学科，也理解为一门课程，更理解为一个领域。我们知道，教育活动是人类永恒的活动，是人与人之间必须而特殊的交往方式。教育学学科的独立是从一本教材（即德国教育家赫尔巴特1806年的《普通教育学》）开始的，换句话说，最早的教育学就带有浓厚的“学院派”的味道。自此，众多教育学者追求的目标即是构建一套完整的教育学话语体系，前苏联教育家凯洛夫的教育学和其后中国当代教育学者的努力无不如此。这种思想，在学科知识不断丰富、跨学科研究成果不断涌现的今天，已引起人们的置疑。在飞速变化的信息时代，鲜活的教育现实呈现出丰富的色彩，创建“宏大”、完整的学科叙述体系既不合时宜，也无太大的必要。当前更为重要的是，教育学要敢于直面现实，勇敢回应现实的挑战，启发人们对现实问题的思考。事实证明，与生活“联姻”是教育学的生命所在。由此我们认为，作为教师教育的教育学应是一个领域（或范围），是一个可以“同化”或“顺应”外界事物的有机体，它的界限可以是模糊的或不清晰的，它的内容也应该能够经常“更新”或“升级”。因此，本书构建的体系是简约、动态、应用的体系，不追求其严密性、完整性。更多地考虑是搭建一个怎样的平台，让学生可以学到从事教育工作应该具有的意识、技能，树立应有的职业品德，成为优秀的教育工作者。在这种思想指导下，本书的写作原则是“精理论，重实用，内容新，范围广”。全书凡十二章，其逻辑体系循着教育认识→教育主体→教育途径→教育环境→教育研究的写作思路逐步展开，写作脉络是用两章的篇幅简要阐述教育的基本概念、基本原理和教育目的，旨在给学生一个概略而初步的教育学理论基础；用两章内容分析教育过程中的人，即学生与教师，旨在使学习者确立人是教育中最重要的主体，深刻理解学生在教育过程中的地位，树立教育是为服务的“人本”思想；用三章内容论述课程与教学，使学生对教学有完整而深入的认识，增强从事教育教学活动的的能力；用一章内容简要介绍德育，使学生不过多被书本知识所束缚和限制，能够有时间思考转型期社会德育的复杂性和多变性；用一章内容讲述班级管理，培养学生从事班级管理的能力；增加了教育环境、教师教育研究和基础教育改革三章，使本书更有针对性和实用性。

其次，这本教材所涉及的教育、教学理念比较新颖，呈现出特有的新思想、新观念、新思

维。现行教育学教材中知识的陈旧是其弊端之一，它反映了教育学者的“过去式”思维和对教育现实的“鸵鸟”政策（或行为方式）。当然，教材中的观点“太新”也有危险，就是它传授的可能不是“通说”而被人抨击。即使有这样的危险性，我们撷取材料时，在保留多种观点的基础上，仍以较新的观点为主，因为“新说”“旧说”是相对而言，“通说”也是从“个论”发展而来，如教育的起源、本质、教学的内涵等。当然，不是所有的观点都如此处理。在这本书中，当前正在全国各地实施的新课程理念、内容也被本书较多地吸取，尤其是课程一章，有很多内容都是按新课程中的思想编撰，其他各章也或多或少地有所涉及。但本书并不是新课程的诠释本，这也是要着重说明的。

书中的材料、数据较新，绝大部分采自上世纪90年代以后，有些数据还是近两年的。对于国外学术流派、学说，不仅介绍近现代的，更着重介绍当代的。这一点，在本书的第六、九、十、十二等章均有所体现，读者在阅读时可以体会。

最后，这本教材在编写体例和内容上也有所创新。体例方面，为方便学习，每章前有本章“内容提要”，使在学习前对其内容有一个概略的了解，形成良好的学习定向；每章后首先有“复习思考题”，类型多种多样，其中有知识型、反思型、调查型等；然后是“学习资源”，里面涵盖了便于学生学习的相关书籍、刊物、网站（网页）等，目的是开拓学生的视野，使他们形成对问题较全面的认识。尤其值得一提的是，每章的最后附有一个精选的教学案例，方便师生进行案例教学、研究性学习等新教学方式的教学。我们知道，从某种意义上讲，教育学就是研究教学技艺的学科，但在实践中，由于种种主客观原因的限制，教育学教师所采用的往往是落后单一的教学方式，教育学课往往成为不受学生欢迎的课。这实在是一种悖论。因此，开展形式多样的教学改革势在必行，章后的教学案例就是给大家提供一个契机，希望通过它可以使新型的教学形式得以进行和展开。

内容方面，除保留教育学中部分较稳定、公认的内容外，还增加了较多的新内容，有些章中有亮点，如第一章的教育本质，第二章的教育目的，第三章的学生学习，第四章的教师专业发展，第五章中的课程资源开发，第八章中的班级管理理论，第十章的国内外学校德育的理论与实践，第十一章的校本研究，第十二章中的世界基础教育改革的发展趋向等；有些整章内容都较新，如第六章与第七章的教学理论和教学实践，第九章的教育环境。这些新的内容，集中反映了当前诸多教育学家在有关问题上的最新研究成果，有些也是各位参编专家、学者的科研结晶，具有较高的学术性和先进性。

教材浓缩了各参编院校学者、教授的心血，是集体智慧的结晶。参编院校有宝鸡文理学院、延安大学、陕西理工学院、安康学院、商洛学院等，主编、副主编均为具有高级职称的专家、学者，参编者大部分具有高级职称，有长期在教学第一线工作的经验和体悟。编写大纲由茹宗志提出，经过全体参编人员反复讨论、数易其稿确定后，分工进行编写。其中，茹宗志编写第一章；詹瑜编写第二章；李军靠编写第三、四、十一、十二章；李尚明编写第五章；张晓华编写第六章；董文军编写第七章；韩歌萍编写第八章；张晓荣编写第九、十章；孙新编写参考文献。全书由茹宗志、孙新统稿和定稿。

在教材编写过程中，陕西省教育厅高教处以及各参编院校的领导和帮助，我们在此谨表诚挚的谢意。

由于时间紧迫，加之编者水平及资料有限，疏漏之处在所难免，尚请专家和读者不吝赐教，以便再版时及时修订。

茹宗志

丙戌年七月于山城宝鸡



CONTENTS

第一章 教育和教育学

第一节 教育的本质	/1
第二节 教育的功能	/7
第三节 教育学的研究对象与性质	/13

第二章 教育目的

第一节 教育目的概述	/23
第二节 我国的教育目的	/31

第三章 学 生

第一节 学生的本质	/39
第二节 学生发展	/42
第三节 学生的学习	/48

第四章 教 师

第一节 教师的本质	/58
第二节 教师专业素质与专业发展	/62
第三节 师生关系	/70

第五章 课 程

第一节 课程基本理论	/80
第二节 中小学课程的表现形式	/90
第三节 课程资源的开发	/95

第六章 教学理论

第一节 教学的概述	/100
第二节 教学原理	/108
第三节 教学组织形式	/116

第七章 教学实践	
第一节 教学工作的基本环节	/124
第二节 教学策略	/131
第三节 教学方法	/136
第四节 教学评价	/141
第八章 班级管理	
第一节 班级管理理论	/149
第二节 班级管理的内容	/154
第三节 班级管理与班主任	/157
第九章 教育环境	
第一节 学校生活	/166
第二节 家庭教育、社区文化、大众传媒	/170
第三节 教育环境的整合与优化	/177
第十章 学校德育	
第一节 学校德育概述	/184
第二节 国外学校德育的实践	/194
第三节 国内学校德育改革	/199
第十一章 教师教育研究	
第一节 教师教育研究的理论	/206
第二节 教师教育研究的一般方法	/211
第三节 教师教育研究的发展——校本研究	/216
第十二章 基础教育改革	
第一节 基础教育改革的理论	/228
第二节 我国当代基础教育改革	/234
第三节 当代世界基础教育改革趋势	/241
参考文献	/250

第一章 教育和教育学

内容提要

本章是本书的首章，重点探讨了教育学的基本概念、原理、性质及教育的功能等理论问题。首先，从教育的产生、发展和教育内涵出发，讨论了教育的本质。其次，阐明了教育的社会功能和个体发展功能。最后，从教育学史入手探讨了教育学的研究对象和性质等。通过本章的学习，旨在使学习者对教育学有一个基本的认识。

教育是人类社会独特、永恒的现象，是人与人之间心灵的交往，充满了复杂性和不确定性。自有人类社会以来，人们就在破解教育之迷，古代多数的圣人先哲都对教育发表过那样那样的看法和意见，促进了人类对教育问题的认识。教育学是学者对教育问题系统而深入的思考，是关于人的身心发展的学问，是“人学”，是帮助人们了解教育的思想、认识教育规律、指导教育实践的科学，学习它有重要的价值。

第一节 教育的本质

教育本质是教育学中最基本的理论，也是比较复杂的理论，涉及诸多学科和教育的诸多方面。弄清教育本质十分必要，而要探究教育本质，需要了解教育的产生和发展，把握教育的含义，明确教育的内涵。

一、教育的产生

教育的产生即教育的起源问题，它由来已久，是分析教育本质，了解教育活动的一把“钥匙”。对这一问题的探讨有不同的认识，可谓见仁见智，其中影响较大的观点有以下几种。

（一）神话起源说

“神话起源说”是教育起源最古老的观点。这种观点认为，教育与其他万物一样，都是由神创造的，教育的目的就是体现神的意志，使人皈依于神。无疑，这种观点是错误的。

（二）生物起源论

“生物起源论”的主要代表人物是法国的社会学家利托尔诺 (C. letourneau, 1831 ~ 1902 年) 与美国教育学家沛西·能 (T. P. Nunn, 1870 ~ 1944 年)。利托尔诺认为人和动物没有什么本质性的区别, 教育是超出人类社会范围的一种现象, 是在人类产生之前产生的, 人只是继承了动物早已有的一种本能, 在逐步形成人类社会中不断加以改进, 使“教育”这种本能获得了一些新的特征而已。在《论各人种的教育演化》(1900 年) 一书中他说, “动物尤其是略为高等的动物, 完全同人一样, 生来就有一种由遗传而得到的潜在的教育。”^①他列举了许多动物对其后代进行“教育”的例子, 如母鸭教幼鸭游水, 母熊教幼熊捕猎等, 以此来证明在动物界确实存在与人类一样的教育。1923 年沛西·能在不列颠协会教育科学组大会上, 作为大会主席发表了题为《人民的教育》的演说, 他指出: “从起源上讲, 教育是一个生物学的过程。不仅一切人类社会有教育——甚至在高等动物中也有低级形式的教育。”^②

“生物起源论”把教育概念生物学化了, 把教育看作动物的本能行为, 从根本上否定了人与动物的本质区别, 否定了教育的社会性、目的性和意识性, 是偏颇而错误的观点。

（三）心理起源论

“心理起源论”的主要代表人物是美国教育家孟禄 (P. Munroe, 1869 ~ 1974 年)。他在《教育史教科书》(1914 年) 中, 批评了利托尔诺关于教育起源于生物本能的观点。他从儿童心理发展的方面进行分析, 提出了对教育起源的认识, “儿童对年长成员的无意识模仿就是最初教育的发展”。认为教育就是儿童对成人的本能的、无意识的模仿, 模仿是教育的起源。“心理起源论”将教育活动归结为无意识的模仿活动, 否定了教育活动的目的性和意识性, 因而是全面的。

（四）劳动起源说

“劳动起源说”从恩格斯的“劳动创造了人本身”这一论断出发, 提出人类社会与动物界的本质区别就在于劳动, 而教育从劳动中产生, 随着社会的发展而发展。劳动起源说常常被认为是马克思主义的教育观点, 它主要是俄国“十月革命”后前苏联教育家提出的, 在我国长期占有主流地位。其主要论点是: ①教育从人类产生的时候就存在了。人类为了自身的生存和延续, 就必须把社会生产和生活经验在劳动中传递给新生一代, 教育就是基于社会生产的需要, 基于人类生存和发展的需求而产生的。②教育是人类所特有的一种社会活动, 是一种有意识有目的的活动。③教育产生于劳动, 是以人类的语言产生为条件的, 语言和教育是同时在劳动中产生和发展起来的。

这一观点在很长时间备受青睐, 几乎不容置疑, 但从 20 世纪 80 年代初开始, 随着人们思想的解放, 有些研究者对教育起源于劳动的观点提出了质疑, 通过分析指出“劳动起源说”是不完整、不确切的, 从此“劳动起源说”的主流地位发生了动摇。

①瞿葆奎主编:《教育学文集·教育与教育学》, 人民教育出版社 1993 版, 第 159 页。

②吴式颖主编:《外国教育史教程》, 人民教育出版社 1999 年版, 第 210 页。

（五）交往起源说

交往起源论者认为，教育起源于人类的交往活动，其主要代表人物是我国学者叶澜等人。叶澜在其著作《教育概论》一书中指出，“教育产生于原始社会整个社会活动的需要，它既包括原始社会作为整体的生存、延续和发展的需要，也包括作为社会成员的每个个体生命的生存、延续和发展的需要，既包括原始社会生产劳动的需要，也包括原始人生活和交往的需要。”“教育起源于人类的交往活动，而不是生产劳动，尽管人类社会最初的交往活动大量是在劳动中进行的，但我们依然不取生产劳动为教育的形态起源。”因为教育关系是人与人之间的关系；而劳动中的关系是人与物之间的关系。对每个人来说，一生中学习的开始并非在生产劳动中，而是在日常生活中，个人首先学习的是生活不是生产。所以，劳动不是教育的形态起源，教育的形态只能是起源于人与人之间的交往^①。郑金洲在《教育基本理论之研究》一书中认为，交往起源说与其他诸说的不同之处就在于它强调对教育起源的研究，不能只停留在从历史唯物主义原理出发进行演绎推理，满足于认识一般的水平上，而力求通过特殊来验证、丰富一般。

除此之外，还有需要起源说、前身起源说、超生物经验的传递和交流说、家庭起源说等。

现阶段，学者对教育起源问题并未取得一致意见，有待进一步探索、思考、完善。我们比较倾向于交往起源说，这种观点立足人与人的关系基础上认识教育活动，把教育理解为人类交往的特殊形式，有其进步之处。

二、教育的发展

教育是人类社会特有的现象，伴随着人类社会的始终。在人类历史发展的长河中，不同的社会历史阶段，受不同的政治、经济、文化现象的影响，教育在发展中有自身的特点，形成了三个阶段，即原始教育、古代教育和现代教育。

（一）原始教育阶段

这一阶段主要指原始社会的教育。在原始社会里，社会生产力水平极其低下，劳动工具简单，生产资料公有，人们只能维持最低限度的生活水平。原始社会没有阶级，没有剥削，大家共同劳动，共同分享劳动果实。人类文化水平较低，还处于蒙昧与野蛮的时代，教育处于自然形态阶段。

原始社会教育的特点表现为：教育没有从人类的诸多活动中分离出来成为专门的活动；教育内容和手段的简单、粗糙、原始；人们受教育的机会均等。

（二）古代教育阶段

古代教育主要指奴隶社会和封建社会的教育。

1. 奴隶社会的教育

由于社会生产力的发展，私有财产的出现，促进了脑力劳动和体力劳动的分离，为一些

^①叶澜著：《教育概论》，人民教育出版社1991年版，第40页。

人专门从事知识传授创造了条件。社会生产、生活经验的丰富,文字的出现,促使教育发生质的变化,这样就产生了学校教育,使教育从社会生活中分化出来,成为独立的形态。如我国夏朝建立的“痒”“序”“校”等教育机构,殷商和西周设立的“学”“辟雍”“瞽宗”“泮宫”等学校。学校教育的内容主要是“六艺”(礼、乐、射、御、书、数),对象主要是奴隶主阶级的子弟,目的是培养官吏、文士、武士、政治家等。在国外,古埃及、巴比伦、印度等奴隶制国家产生了宫廷学校、祭司学校等,欧洲产生了斯巴达、雅典两种各具特色的教育体系。

奴隶社会教育的特点表现为:教育具有鲜明的阶级性;教育与生产劳动相脱离;学校教育的内容趋于分化和知识化;学校教育制度尚未健全。

2. 封建社会的教育

原始社会末期,由于经济的发展,导致了社会的变革,形成地主与农民阶级的对立。为了适应新经济、新政治的需要,教育也发生了相应的变化。

在我国,统治阶级垄断官学,控制教育大权,为自己培养统治人才,加强统治势力。同时,私学在民间大量兴起,扩大了教育对象的范围,促进了文化下移。隋唐以后的“科举制”对中国教育影响极大,“应试训练”成为教育的主要形态。封建社会里,无论官学和私学都以“四书”“五经”和反映封建伦理道德的“三纲五常”为教育的内容,自然科学知识传授很少。欧洲封建社会宗教神学居统治地位,逐渐出现了两类教育:教会教育和骑士教育。教会教育以培养教士为目的,其教育内容以“七艺”(文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文和音乐)为主。骑士教育以培养勇敢善战的骑士为目的,其教育内容为骑士“七技”(骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、弈棋和吟诗)。欧洲封建社会后期还出现了大学、行会学校。

封建社会教育的特点表现为:教育具有鲜明的阶级性和等级性;教育与生产劳动相分离;教育方法呆板,奉行强迫与棍棒教育;官学与私学并存等。

奴隶社会和封建社会教育虽有所不同,但相同点甚多,因此总称为古代教育。

(三) 现代教育

工业革命的兴起,机器大工业生产代替了手工业生产。科学技术的发展,促进了生产力水平的迅速提高和社会财富的极大丰富。科学、文化日益繁荣,教育也进入了现代发展阶段。现代教育包括资本主义教育和社会主义教育,两者虽在根本性质上有着明显的区别,但在发展过程中,都体现出现代教育发展的一般特点和趋势。

现代教育的特点表现为:教育的普及性,义务教育形态出现和普及义务教育的年限逐渐延长;教育与生产劳动相结合;教育形式多样化;教育内容更加丰富、深入、系统,教育手段现代化、网络化;教育国际化。

三、教育的内涵

(一) 词源学的解释

“教”字甲骨文的常见写法是“𡥉”,金文的写法是“𡥉”。它在下方的“丩”表示一个孩子;左上方的“爻”表示占卜的活动;右下方的“手”表示手,右上方的“辵”表示鞭子或

棍子。整个字合起来表示成人手拿着器械督促孩子的学习行为。“育”字篆书为“𦍋”，其上部为倒子，义为不顺不孝之子也。也有的学者认为教的古字为“𡥉”从“爻”从“攴”，后来才在“爻”下加子而成，其本义应是卜筮，卜筮就是根据征兆避害趋利，求吉避凶的方法，它有一整套系统化的规则和要求，有授受的必要，因此，“教”字就有效法传习之意。在甲骨文里，至少有四种“育”的字形，虽不尽相同，但皆为半边象母或女，半边为“丿”或“匕”，都像孕妇产子之形。“育”字的本义为生子，引申为幼儿、抚养、培养。

在先秦古籍中，教育两字很少连用，大都单只一个“教”字。《中庸》称“修道之谓教”。《荀子》认为“以善先人者谓之教”。《学记》讲“教也者，长善而救其失者也。”东汉的许慎在《说文解字》中对教育解释得较完整：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”。在我国，一般认为“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之”一句，但这两个字在当时并非是有确定含义的词。实际上，在20世纪之前，人们很少把这两个字合成一个词来使用。西方“教育”一词，在英文为 education，法文为 éducation，德文为 erziehung，均由拉丁语 educare 而来。拉丁语 educare 由动词 educēre 转换而来，其中前缀 e 为“出”的意思，ducēre 为“引”的意思，合为“引出”。

从词源学上分析，中国教育有“外铄”倾向，强调对人的施教是一种积极的陶冶和塑造，旨在从外部向人的内心输入个体没有而该有的各种品质。西方教育则提倡“内发”，强调教育是一种顺其自然的活动，旨在把自然人固有的或潜在的素质自内而外引发出来，成为现实的发展状态。

到了近代，随着社会和科学的发展，人们对教育认识有了新的理解。夸美纽斯提出“教育在发展健全的个人”；洛克提出“教育目的在健全精神和健全身体”；杜威提出“教育即生活”“教育即生长”等等。

（二）教育的定义

当代，最为典型的是将教育定义为广义和狭义两个方面。如《中国大百科全书（教育卷）》认为，“教育是培养人的一种活动，它同社会的发展，人的发展有着密切的联系。从广义上说，凡是增进人的知识和技能，影响人的思想品德的活动都是教育。狭义的教育，主要指学校教育，是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。”目前这种观点是通说。

随着教育的发展，有的学者以不同的价值观作为基本取向，从其他视角入手，试图对教育做出更深入的解释。英国著名教育哲学家彼德斯（R. S. Peters, 1919年～）认为，教育概念有三个不可或缺的标准：首先，教育意味着以道德上可接受的方式，传授有价值的东西。其次，必须包括对知识的理解。最后，必须使受教育者认识到所学知识的价值，使其以自觉自愿的方式学习^①。

① Peters. Ethics and Education. George Allen and Unwin Ltd, 1966. 3~18

四、教育的本质

教育的本质是教育理论研究的重大问题,是思考教育问题的理论基点。明确教育的本质,对认识教育规律、理解教育功能、确定教育目的有重要的意义。

(一) 对教育本质的不同认识

改革开放以来,我国教育界围绕着教育本质问题,展开了近20年的讨论,学者们从不同的视角提出了许多观点,有代表性的有以下几种。

1. 上层建筑说

这种观点认为,教育属于社会的上层建筑,通过培养人为社会的政治经济服务。教育与社会生产关系的联系是直接的,生产力对教育的影响是通过生产关系为中介而起作用的,历史性和阶级性是教育的根本属性。

2. 生产力说

这种观点认为,教育是一种生产劳动,教育也是生产力。教育有受生产关系决定的因素,但一切生产关系和上层建筑归根结底都由生产力决定。科学技术是第一生产力,教育是科学技术得以传播的主要途径,因而教育是生产力。

3. 双重属性说

这种观点认为,教育具有上层建筑和生产力的双重属性,既不能简单地归于生产力,也不能完全归于上层建筑,它同时具有双重属性。

4. 多重属性说

这种观点认为,不能单从上层建筑和生产力的方面考察教育,教育同社会生活的各个方面都有联系。教育的本质是社会性、生产性、阶级性、艺术性、社会实践性等多种属性的融合。

5. 社会实践说

这种观点认为,教育是培养人的社会实践活动,促使个体社会化的活动。教育是一种有意识、有目的的社会实践活动,是专门培养人的实践活动。

6. 特殊范畴说

这种观点认为,教育是独特的社会现象,教育像语言一样,是一种特殊的社会范畴。

除以上观点外,还有复合现象说、社会化说、教育文化说、产业说等观点,不一而论。教育本质问题争论到现在,并未取得一致的意见。有学者对教育本质争论进行了反思,指出这一问题的争论存在五种错位:本质与归属的错位;本质与功能的错位;本质与属性的错位;本质与规律的错位;本质与现象的错位。但争论本身是有价值的,促进了教育本质研究工作的深入。

(二) 对教育本质的认识

教育本质问题本身是一个哲学问题,研究它离不开哲学的思想和方法。属性是指事物本

身所固有的、必然的、不可分离的特性,事物常常表现出多种属性。本质是指事物固有的、一般的、相对稳定的内部联系,由事物内部的特殊矛盾构成。事物的本质只能有一个,它一般不会改变。教育的本质是教育现象中最一般的东西,最稳定的部分。由此,我们认为,教育的本质是一种有目的影响人身心发展的社会活动。这一观点有以下三层含义:首先,人类的教育活动是有目的的。这个目的就是使人成为全面发展的人,同时,也是符合社会基本规范的人。其次,教育是一种影响人的活动。这里的影响包含了在人际交往基础上人与人之间相互的触动、感染等诸多内涵。教育的因素包括影响者、被影响者和影响物及影响方式。再次,这种影响作用于人的身心两方面,也可理解为人的全部,并以此为教育活动的直接目的。最后,它是人类的社会活动,其根本的关系是人与人的关系。

第二节 教育的功能

随着社会的发展,教育在社会中的地位日益重要。教育的不断改革和发展,在某种意义上就是如何有效地发挥教育的功能。在通常意义上,教育功能指教育在与人及周围环境相互影响中所发挥的作用。它往往指教育活动已经产生或将产生的结果,尤其指教育活动所引起的变化,产生的作用。

教育功能可划分为不同的类型,从作用的对象看可概括为两大方面,即教育对社会和对个体发展的影响,又称之为教育的社会功能和个体功能;从作用的方向看可分为正向功能和负向功能;从呈现的形式看可分为显形功能和隐性功能。下面我们从教育的社会功能和个体功能方面进行深入分析。^①

一、教育的社会功能

教育是人类社会特有的一种现象,它随着社会的发展而发展,受社会的各种因素影响,同时又促进社会的发展。下面我们从政治、经济、文化等方面分析教育的社会功能。

(一) 教育的政治功能

教育的政治功能是较早为人们所认识的教育功能。历史上,历代统治阶级都非常重视教育在稳定社会政治秩序方面的作用。

1. 教育具有维系社会政治稳定的功能

教育的政治功能表现在它对维护社会政治稳定起着十分重要的作用。“建国君民,教学为先”,就是说,要建设好国家,首先必须抓好教育。从历史发展角度看,任何国家,任何社会,其维护社会安定,维系政治稳定的基本途径大多通过教育。即使是通过加强法治的手段实施社会政治控制,也是与加强教育密切相关的,法的控制本质上也是通过法制思想的教

^① 傅道春主编:《教育学》,高等教育出版社2000年版,第26~47页。

育而实现的。教育维系社会政治稳定的功能主要体现在两个方面。

首先,培养各种政治人才。政治人才是指社会各个领域的领导者与管理者。学校教育自产生就担负着为社会培养国家所需要的政治、管理人才的责任。我国古代的“养士”教育,就是培养政治阶级需要的政治人才;资本主义社会的教育提出既培养资本主义社会的管理人才,又培养具有一定知识的劳动者的双重目的;现代社会,由于科技向社会各个领域全面渗透,现代国家对政治人才、管理人才的要求更高了,这就对教育提出了更高的要求。通过教育培养社会所需的各个领域的政治人才,可以促进社会的发展、政治的稳定。

其次,培养具有一定政治素质的社会公民。任何一个社会,若无法使多数人普遍信仰某种政治观点、原则,形成共同的政治态度,那么这个社会便失去了巩固的基础。教育作为传递文化、训练思想与培养情感的活动,能以直接或间接的,显性或隐性的方式向社会公民传播一定的社会政治意识,使他们具备国家、政府或执政党所希求的政治思想与信念。具体来说,教育传授的内容有些直接是—定社会的政治观点,如政治课、公民课和思想品德课等课程传授的内容,还有一些间接、隐性的影响,如教师的教育方法、学校风气等。

2. 教育具有促进社会政治变革的功能

在社会发展的历史过程中,社会政治的“恒定性”是相对的,随着社会经济的发展与变革,社会政治的变革也会发生。从总体上看,社会政治变革不断趋于前进与进步。教育则是促进社会政治变革的主要因素之一。

首先,教育的普及化可以推动社会政治变革。现代社会教育的普及化是现代社会政治变革的重要标志,同时也是推进社会政治变革的重要力量。教育的普及,表明社会政治的平等与开放,蕴藏着一种变革社会、促进社会发展的力量,这种力量业已在现代社会政治领域中得以展现。教育普及化水平的不断提高将更有力地推动社会政治的变革与进步。

其次,教育通过传播先进的思想,弘扬优良的道德,促进社会政治的变革。在现代社会,教育通过传播科学真理,弘扬优良道德,形成正确舆论,产生进步的政治观念,促进社会的进步与变革。教育能动的主导作用在于它能弘扬社会政治、思想、道德领域中的正面因素,抵制腐朽、落后的消极因素,从而推进社会政治的不断进步。

最后,教育可以促进社会政治民主化。政治民主化是现代社会政治发展的必然趋势,这依赖于教育推动。民主意识观念的养成,非教育不能达到。列宁说:“文盲是站在政治之外的,必须先教他们识字,不识字就不能有政治,不识字只能有流言蜚语、传闻偏见,而没有政治。”所以国家教育事业的发展和全体国民科学文化水平的不断提高,是实现社会政治民主化的重要前提与保证。

(二) 教育的经济功能

教育产生于人类社会生活,最初就是经济生活的组成部分。古代教育比较严重地脱离社会经济生活,近代以来,教育日益成为促进社会经济发展的一个巨大力量。教育对社会经济发展的作用,不是表现为直接创造经济财富,而是表现在为社会提供各种人才。

1. 教育促进经济增长的功能

教育担负着培养劳动力的任务,是社会再生产的必要条件,也是经济增长的必要条件。社会再生产主要依靠劳动力再生产而实现,劳动力再生产的最基本因素是教育和训练。教育与社会再生产的关系主要体现在通过教育培养、训练生产所需要的熟练劳动者和各级各类专业人才上。教育正是通过向各种生产部门输送经过培训的更加熟练的劳动力和专业人才,促进经济发展,实现经济的增长。

2. 教育促进科技发展的功能

科技革命深刻影响着现代社会,同时也将继续深刻地影响着未来社会。从“科技是第一生产力”这一观点来看,现代科技的迅猛发展在促进现代经济迅猛发展的同时,也有力地促进了现代社会其他领域的发展。

首先,教育是科学知识再生产的重要手段。教育再生产劳动力与再生产科学知识相一致。科学知识在未用于生产之前,只是一种潜在的生产力,要把潜在的生产力转变为人能掌握并应用到生产中去,转化为现实的生产力,必须依靠教育。教育是进行知识再生产的最有效形式,它能在较短的时间里,让更多的人掌握科学知识和生产技术,不仅实现了科学技术知识的再生产,而且是一种具有较高效率的扩大再生产,从而提高了劳动生产率,促进生产力的发展。

其次,教育是生产新的科学技术的重要手段。新的科学技术的生产都是以已有的科学知识为基础的。任何新发现、新发明都具有历史继承性。学校教育在传授人类社会积累的文化科学知识的同时,也担负着利用所掌握的知识从事研究,直接创造新的科学知识的任务。这种发展趋势在高等学校表现较为明显。高等学校不仅是教育中心,也是科研中心。高等学校的学科设置比较齐全,科研人员比较集中,科研设施比较完备,科研经费比较充足,是进行科学研究、发展科学技术的重要力量。例如,美国有60%以上的高级研究人员集中在大学,日本各大学的科研人员占全国的40%以上。我国高等学校的科学研究近年来也取得了丰硕的成果。尤其是当代的高等教育,出现了产、学、研紧密结合的趋势,高等教育在知识经济中的作用越来越明显。

(三) 教育的文化功能

文化可以说是歧义最多的概念之一。我们认为,文化是人类社会在一定的物质资料生产方式基础上进行的创造精神财富的活动及其成果。教育作为文化的一个重要组成部分,必然受到社会文化的制约。社会文化构成教育生长的土壤和条件,也是教育内容的主要部分。教育唯有适应社会文化环境,方能生存和发展。教育在受制于社会文化的同时,又作用于社会文化。

1. 教育具有选择、整理、传递和保存文化的功能

文化是一种观念形态,人类不可能通过遗传的方式传递给下一代,即使像长城、金字塔等这一类物质文化遗产,固然可以历千年而不倒,但也只有通过教育提高人的文化素养,才能懂得它们的历史价值而使其更长久保存。现代社会的文化现象既灿烂辉煌又鱼龙混杂,日