

北京高等教育丛书

求 索

——新形势下高校德育中若干新课题的实践与思考

主 编 张再兴
副主编 刘涛雄

清华大学出版社



北京師範大學圖書館

求 索

——關於兩下國語教學法若干新問題的探討與思考

第一編 國語教學
第二編 國語教學



G641

18

北京高等教育丛书

求 索

——新形势下高校德育中若干新课题的实践与思考

主 编 张再兴

副主编 刘涛雄

清华大学出版社

(京)新登字 158 号

内 容 简 介

本书立足于改革开放以来清华大学的德育实践,围绕着新时期高校德育一直在着力解决的 15 个重要课题,比较全面系统地总结了多年来清华大学的认识和作法。并在此基础上进行了较为深入的理论探讨,对新时期这些课题的进一步解决和新世纪高校德育的未来发展提出了一些重要的看法,力求实践性和前瞻性的统一。在写法上,全书没有刻意追求理论的系统 and 完整,而是针对新课题,努力将德育理论蕴涵在生动的德育实践之中,力争学术性和可读性的统一。本书对高校的德育工作有较高的参考价值。

本书适合高等学校的德育工作者、理论工作者和党政干部,以及其他有关行业的思想政治工作者阅读。

书 名: 求索——新形势下高校德育中若干新课题的实践与思考

作 者: 张再兴 主编 刘涛雄 副主编

出 版 者: 清华大学出版社(北京清华大学学研大厦,邮编 100084)

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

责任编辑: 李淑红

印 刷 者: 北京市人民文学印刷厂

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 850×1168 1/32 印张: 12.25 字数: 305 千字

版 次: 2001 年 4 月第 1 版 2001 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-04375-2/G·197

印 数: 0001~4000

定 价: 21.00 元

序 言

北京高等教育已经走过一百多年的光辉历史。在长期的实践中,特别是建国 50 年以来的实践中,取得了令人瞩目的成就,积累了丰富的经验。中国近代高等教育起源于北京,北京的高等教育在全国高等教育中占有非常重要的地位。认真总结、深入研究北京高等教育的经验,对于当前高等教育的实践以及今后高等教育的改革和发展具有重要的意义。

新的世纪、新的千年已经到来,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈,科教兴国已经成为国人的共识,教育特别是高等教育面临着前所未有的机遇和挑战。抓住机遇,迎接挑战,是我们高教战线每一位同志的重大责任。为了研究和总结建国前后北京高等教育的经验和教训,提高对高等教育工作规律性的认识,继承和发扬北京高等教育的优良传统,加强对高等教育改革和发展的指导,经中共北京市委和市人民政府同意,我们组织编写了这套《北京高等教育丛书》。

编辑出版《丛书》的宗旨是:以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,坚持党的基本路线和教育方针,坚持理论和实际相结合的原则,审视历史、立足现实、面向未来,从北京高等教育的实际出发,总结北京高等教育的重要经验,研究办学思想和教育规律,为实现北京高等教育的现代化和建设具有中国特色社会主义教育的新体系服务。具体讲:一是作为高等教育研究的成果,为各级领导同志、广大教师和干部从事高等教育的改革发展及教学科研的研究和实践提供参考咨询;二是作为培养接班人的一种思想理论建设措施,为广大青年教师和干部学习、发扬以往好经验、好传统

提供有益借鉴；三是作为交流媒介，扩大社会宣传，争取各方面更多地了解和支持教育，共同为搞好北京高等教育的改革和发展出力。

《丛书》的内容分为办学、治学和育人三大类。办学是指办高等教育所遵循的指导思想、办学方向和贯彻执行党的路线、方针、政策以及加强和改善党的领导、党的建设等方面的经验。治学主要是总结和反映教师个人或集体在教学、科研园地上辛勤耕耘的突出成就、高尚品德和治学的思想与方法。育人包括教书育人、管理育人、服务育人等方面的经验。

本《丛书》由首都长期从事高等教育的同志组成编委会，负责对编辑工作的指导，并得到各高等学校、市高等教育学会及各分会的大力支持，是共同努力的成果，在此对参加撰写、编辑的单位和作者表示衷心的感谢。

徐锡安

2001年1月

前 言

随着新世纪钟声的敲响,我们步入了充满希望,也充满挑战的 21 世纪。当今世界上,科学技术突飞猛进,知识经济大潮汹涌,国与国之间的竞争日益依赖于知识创新和高素质人才培养。为培养具有国际竞争能力的社会主义事业建设者和接班人,我国高等教育正在进行着一场深刻的变革,高校德育也正处于继往开来、发展变化的新阶段。

新形势下,高校德育面临着大量的新情况、新问题。这些新情况、新问题的数量之多、程度之复杂都是前所未有的。如:在经济全球化、国际交流合作日益密切的趋势下,带来了不同意识形态之间的复杂斗争和各种文化观念的相互激荡;在社会主义市场经济体制逐步深入的过程中,经济成分和经济利益、社会生活方式、社会组织形式、就业岗位和就业方式多样化的趋势日益明显;随着互联网技术的迅速发展和信息渠道的大大拓宽,学生对传统教育方式所提供的信息的依赖性明显减弱;随着高等教育改革的深入推行,学校教学、后勤等各方面内部管理体制的变化也不断对德育提出新要求;等等。这就要求我们在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导下,适应新情况,研究新问题,不断推动高校德育的发展。

高校德育的发展必须着眼于新课题。课题不同于问题,课题是进行了一定理论归纳的问题。中央在 1994 年颁布的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中,从对青年学生的意识形态与理论教育、文化传统与革命传统教育、世界观人生观价值观教育、艰苦奋斗精神与坚强的意志品质培养、全面素质提



高等方面的新课题概括为“五个如何”。可以说,改革开放以来高校德育的实践实际上也就是探索这“五个如何”的历程。面对德育中的各种现象,结合高校办学工作和学生思想状况的实际,归纳提炼出一些带有典型性、集中性的具体课题,这本身就是适应新情况,解决新问题的开始。近年来,在中央的正确领导下,清华大学在加强和改进高校德育工作方面取得了许多成功的经验,在我们开始新世纪征途的时候,对近年来高校德育工作者所做出的宝贵探索进行一些总结,是十分必要的。

高校德育的发展必须着重于创新。坚持党的思想政治工作优良传统和开拓创新始终是高校德育的两项基本任务。而当前,高校德育中关于创新的问题更加突出,需要我们更加重视、花更多的精力来推动它。江泽民同志在去年召开的中央思想政治工作会议上指出:“面对新形势新情况,思想政治工作在继承和发扬优良传统的基础上,必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进,特别要在增强时代感,加强针对性、实效性、主动性上下功夫。”这就是说,创新涉及到德育的方方面面,但最重要的是要增强“一感三性”。我们要跟上时代的步伐,适应社会环境、国际国内形势发生的变化;要分析学生思想情况的变化,针对学生成长成才的实际需要;要避免形式主义,求真务实,把是否确有实效作为检验创新是否正确的重要标准;要主动开拓进取,努力把教育者的主动性转化为学生接受教育的主体性作用的发挥。高校德育要不断取得新成就,就必须在继承传统的基础上,大胆创新,创新是发展的要求,也是发展的动力和源泉。

高校德育的发展必须立足于实践。德育是实践性极强的一项教育过程。长期以来,广大高校德育工作者的实践是极其生动丰富的,“基层出经验,基层出政策”,这些实践有力地推动了高校德育理论的发展。清华大学是国家培养高层次人才的重要基地之一,学校党委、行政领导一直十分重视学生德育工作,对新形势



下高校德育中的许多新课题作出了一些有益的探索,也取得了一些明显的成效,如:两个课堂两支队伍相结合,推进邓小平理论“进学生头脑”;以学生理想信念教育为德育的核心内容,坚持开展系列主题教育活动;以第二课堂为人才培养的重要阵地,课内课外统筹安排加强学生全面素质培养;以“自我教育”、参与式德育为重要机制,充分发挥学生在教育中的主体性作用;等等。这些探索中涉及到对德育观念、方法的不少有价值的新认识。

为了提高本书的质量,作者们付出了大量的劳动,表现出对高校德育基层工作的可贵热情。本书注意突出实际工作中所碰到的一些新问题,提出了不少带有探索性的方法,针对性较强;而且采取夹叙夹议的写法,事例丰富,内容方面具有较好的可读性。德育是一门覆盖面广,博大精深的学科,要使本书内容更具有系统、深入的理论性,还需要进行更多的研究工作。由于本书所涉及的内容主要是清华的一些做法,难免有局限性。

新世纪之初,我国综合国力的迅速发展,国际地位的稳步提高,无不预示中华民族伟大复兴的来临。在建设有中国特色社会主义教育事业的历史进程中,尽快完善适应社会和时代发展需要的科学的德育体系,是每一个高校德育工作者的热切期盼和不懈追求的目标。站在新世纪的潮头上,我们深感责任重大,同时也满怀信心。

贺美英

2001年4月



本书编写组名单

主 编：张再兴

副 主 编：刘涛雄

编写人员：（以姓氏笔划为序）

王志诚	刘传文	刘 波	刘涛雄	许庆红	孙爱军
匡 辉	李 焰	束 为	吴剑平	况立艳	杨振斌
张再兴	张 瑜	聂风华	唐 杰	管志远	

目 录

序	徐锡安
前言	贺美英

一、开拓进取,奋发有为

——清华大学德育工作二十年回顾与思考	1
--------------------------	---

二、真理为青春导航

· 课题1:做好邓小平理论“进学生头脑”工作的 实践与思考	31
(一)追求真理是青年的天性	32
(二)青年一定能够掌握真理	37
(三)真理一定能够掌握青年	41
(四)结语	51

三、理想的风帆

课题2:利用主题教育开展大学生理想信念教育的 实践与思考	52
(一)从我做起,从现在做起	53
(二)社会主义的道路,我的道路	57
(三)国情·道路·责任	63
(四)以中华富强为己任,为民族经济做贡献	69
(五)我的事业在中国	77
(六)让理想信念的旗帜高高飘扬	85



四、实践出真知

课题3: 利用社会实践活动加强高校德育的

实践与思考	91
(一) 走出课堂, 走出校园	92
(二) 受教育、长才干、做贡献	100
(三) 精心组织, 精益求精	105
(四) 社会实践中的教育思想	111
(五) 路漫漫其修远	115

五、集体建设之歌

课题4: 加强大学生集体建设与集体主义教育的

实践与思考	118
(一) 传统, 历史的积淀	118
(二) “瞧, 这一家子!”	120
(三) 筑就温暖的“家”	124
(四) 基石、细胞与摇篮	129
(五) 适应新形势	135

六、高一些, 新一些, 实一些

课题5: 针对新课题加强改进大学生党的建设的

实践与思考	139
(一) 基本课题与新问题	139
(二) 高一些, 再高一些	144
(三) 实一些, 再实一些	149
(四) 新一些, 再新一些	160
(五) 结语	166



七、“双肩挑”的生命力

课题 6: 坚持和发展“双肩挑”政治辅导员制度的

实践与思考	167
(一) 历史性的创举	167
(二) 生命力的源泉	172
(三) 树坚不怕风吹动	174
(四) 焕发新的生机	179
(五) 结语	184

八、为素质插上翅膀

课题 7: 实施“清华大学学生素质拓展计划”的

实践与思考	186
(一) 素质教育的动员令	186
(二) 透视“音乐甜点”	190
(三) 素质如何拓展	194
(四) 寻找“素质拓展”的生命力	200
(五) 以学生为主体的教育观念	207

九、从创新创业

课题 8: 利用课外学术科技活动培养学生创新素质的

实践与思考	212
(一) “我们要成为 21 世纪的创业者”	213
(二) 源远流长的创新活动	217
(三) 塑造创造性人才	227

十、清华园里的两支奇葩

课题 9: 建设文艺体育代表队加强育人工作的

实践与思考	233
-------------	-----



(一) 清华园里的文艺代表队	233
(二) 为祖国健康工作五十年	242
(三) “两支奇葩”的启示	250

十一、心灵的成长

课题 10: 加强大学生心理健康教育的实践与思考	253
(一) 应运而生	253
(二) 面向全体, 着眼素质	256
(三) 建设一流的心理咨询中心	262
(四) 优势互补 共同发展	268
(五) 探索还在继续	271

十二、无形的指挥棒

课题 11: 开展学生素质评价的实践与思考	273
(一) 素质评价, 势在必行	273
(二) 从“评三好”到质量综合评估	276
(三) 素质测评体系的建立与改进	278
(四) 探索中的思考	286

十三、为了承诺

课题 12: 加强贫困大学生资助工作的实践与思考	293
(一) 庄重的承诺	294
(二) 绿色通道	299
(三) 资助促成才	308

十四、铸造英才

课题 13: 针对研究生特点加强德育工作的实践与思考	315
(一) 在科学殿堂中成长	317



(二) 以科技回报社会	320
(三) 从“百名博士百村行”到“百名博士西部行”	327
(四) 把班集体“竖”起来	333
十五、与网络对话	
课题 14: 适应互联网发展加强思想政治工作的 实践与思考	340
(一) 来自虚拟社会的挑战	340
(二) 与虚拟社会的对话	344
(三) 思考在不断深入	353
十六、今日桃李,明日栋梁	
课题 15: 大学生就业工作改革的实践与思考	357
(一) 从“统包统分”到“自主择业”	357
(二) 充分选择,重点引导	360
(三) 教育、管理、服务,三位一体	364
(四) 人才培养的重要环节	367
(五) 建设现代化的就业中心	369
(六) 发展中的思考	371
后记	375

一、开拓进取,奋发有为

——清华大学德育工作二十年回顾与思考

(一)

江泽民同志在纪念党的十一届三中全会召开 20 周年大会上的讲话中指出:“十一届三中全会以来的 20 年,是我们党团结和带领全国各族人民,解放思想、实事求是、同心同德、锐意进取,进行建设有中国特色社会主义的历史性创造活动的 20 年。”这一论断是对我国各项事业在改革开放新时期二十年辉煌历程的宏观概括,也是我们各条战线认真回顾二十年工作实践、深入总结历史经验的重要指导。

清华大学在长期的办学过程中形成了悠久的文化传统和光荣的革命传统。在建国后的 17 年,学校十分重视学生思想政治工作,创造了一系列行之有效的德育工作经验,培养了一大批又红又专的骨干人才,这种优良传统为社会各界所称道。“文化大革命”的 10 年浩劫严重地摧残了学校的思想政治工作系统,“四人帮”炮制的“两个估计”不仅恶意地歪曲了历史,而且把党的思想政治工作推入“左”的泥坑。党的十一届三中全会以来的 20 年中,学校历届党政领导在解放思想、实事求是的思想路线指引下,恢复、继承和发扬思想政治工作的优良传统,团结、带领广大教工和学生工作队伍开拓进取、奋发有为,努力创造改革开放时期学校德育工作的新经验,为

人才培养的根本任务作出了重要贡献。这一时期,学校德育工作的主要特征是:坚持社会主义大学德育工作的主旋律,适应改革开放条件下学校德育工作的社会环境;研究新时期青年学生的成长特点和规律,拓展德育工作内容、改进德育工作方法;丰富学校德育工作的优良传统,建设有规范、有特色的德育工作体系。

(二)

20年来我校德育工作的历程,是相应于全社会的深刻变革和历史进步而形成的,是伴随着学校内人才培养工作的各方面改革和发展而形成的。

党的十一届三中全会是一个伟大的转折和光辉的标志。此后,我们党坚决纠正“左”的方针政策在各条战线的影 响,毫不动摇地进行社会主义现代化建设,社会生活在改革开放的新形势下发生了历史性的巨变;邓小平理论成为中国特色社会主义的旗帜,指引着各族人民迈步走向新世纪。20年来,这种历史洪流一直在不断地激发青年大学生的爱国主义热情和振兴民族的责任意识,不断地引导他们培养新时代所需要的思想道德素质和科学文化素质。与此同时,这种历史洪流又一直在不断地推动学校德育工作从“加强”和“改进”两个方面创造新的经验。回顾20年来我们清华大学的德育工作,首先要按照这种历史洪流决定的主导线索来进行历史的、全面的分析和总结。

回顾我校德育工作20年来的成绩和主流,列举一些重要方面的工作进展,这些进展在继承传统的基础上又有所创新,在行之有效的实践中能坚持多年,在一般经验的意义下还体现特色。

■ 德育工作的管理体制和骨干队伍

随着恢复高考后的第一届大学生进校,学校同时选拔了一批

