

自主·合作·探究

配
山
东
人
民
版

新课程

XUE XI YU PING JIA

学习与评价

思想品德 8 年级下

严寒 主编

● 权威

● 准确

● 实用

陕西人民教育出版社

自主·合作·探究

新课程学习与评价

思想品德

配 山 东 人 民 版

严寒 主 编

8 年级下

陕西人民教育出版社

主 编 严 寒
编 者 陆 鸣 张晓惠 周 静 姜 莉
张晓辉 卢 甦 赵文娟

自主·合作·探究
新 课 程 学 习 与 评 价
思 想 品 德 (8 年 级 下)

(配 山 东 人 民 版)

严 寒 主 编

陕 西 人 民 教 育 出 版 社 出 版 发 行

(西 安 长 安 南 路 181 号)

新 华 书 店 经 销 陕 西 新 胜 印 务 有 限 公 司 印 刷

850 × 1168 毫 米 16 开 本 5.5 印 张 120 千 字

2007 年 1 月 第 1 版 2007 年 1 月 第 1 次 印 刷

ISBN978-7-5419-9771-6

定 价 : 7.00 元

编写说明

本套丛书的编写以《义务教育课程标准》为依据,体现新课程理念,充分借鉴、利用实验区课改的教学和科研成果,把课程的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观有机地融为一体,以培养学生的科学素养为宗旨,以科学探究为核心,注意激发并保持学生的学习兴趣。丛书内容贴近学生生活实际,增强可读性和趣味性,符合学生的认知规律和课程标准的要求,体现了自主、合作、探究的学习方法。相信学生在使用本套书学习的过程中,能够提升能力,启迪智力,学会学习,增强学习的自主性和创造性。

《新课程学习与评价》的主要结构:

“目标领悟”把课程标准的三维目标“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”按课时提纲挈领地以互动的方式提出,并结合一般学生的认知水平,使学生能自主地了解 and 有效地把握对知识的学习要求,有利于明确学习目标,做到有的放矢。

“精要导学”立足于方法导引、思维感悟、思路拓展、疑难突破,主要解决学生“读题”的问题。本板块以例题形式将所要学习的课程目标全部表达出来,例题选择体现精、新、全,联系社会生活实际,体现实验探究等新课程理念的特点,使学生在经历、体验学习的过程中,掌握课程的初步知识及其应用,培养自身的问题意识、信息意识、探究意识、合作意识和创新意识等,有利于学生树立科学人生观、知识观和求知观,从而养成良好的学习习惯。

“课时评价”分为“基础训练”和“能力提高”两部分。“基础训练”以促进学生理解并巩固基本概念、基本规律,形成初步的应用知识解决实际问题的能力为宗旨,习题编排循序渐进、由浅入深,内容紧密联系生活实际。“能力提高”凸现科学探究,以训练学生思维能力、探究实验能力为主,题型新颖,难易适当。

“单元评价”按课标要求命题,难易程度适中,题型全面,以考查学生的分析思维能力、实践能力和创新精神为核心,尽可能从知识与技能、过程与方法等方面全面地

评价学生学习活动的成效。

“拓展·探究·创新”结合教学内容,提供具有趣味性、可读性并与课程知识联系紧密的有关生活、社会和科学技术的短小文章,并设有阅读引导、问题探究解答等环节,扩展、丰富课程内容,进而提高学生的阅读能力和自我获取知识的能力,培养学生热爱知识、热爱科学的探究精神和科学素养。

“期中、期末学业评价”是对所学知识进行综合评价的试卷,命题结合近年来中考中出现的各类新题型,从知识立意为主转向能力立意为主,体现新课程探究性学习的特点,题型新颖、形式多样,渗透新课程的评价理念。

本套丛书编者都是来自课改实验区的教研员和知名重点中学一线骨干教师,其中思想品德的编者是多年参与中考命题的专家或是中考命题的评价专家,他们能够准确把握课程标准的精神及新课程评价体系的动态,在编写过程中努力展现课改中取得的经验和成绩,相信本套书的使用会对广大师生大有裨益。

2007年1月

目 录

目 录

第五单元 热爱集体 融入社会	(1)
第十课 我与集体共发展	(1)
第十一课 关心社会 亲近社会	(6)
拓展探究	(12)
第六单元 与大自然和谐相处	(17)
第十二课 感受大自然	(17)
第十三课 关爱大自然 保护大自然	(22)
拓展探究	(28)
期中学业评价	(33)
第七单元 在科技飞速发展的时代里	(39)
第十四课 感受现代科技	(39)
第十五课 走创新之路	(45)
拓展探究	(51)
第八单元 生活在依法治国的国家	(55)
第十六课 治国安邦的总章程	(55)
第十七课 建设社会主义法治国家	(60)
拓展探究	(65)
期末学业评价	(68)
参考答案	(74)

第五单元

热爱集体 融入社会

第十课 我与集体共发展

目标领悟

课标内容

三1.4 正确认识个人与集体的关系，体会“团结就是力量”，能够自觉维护集体的荣誉和利益。

教育目标

情感、态度、价值观：

珍视集体的团结，能以集体的利益为重，自觉维护集体的荣誉和利益。

能力：

团结就是力量，能够完成个人无法完成的任务，战胜个人无法克服的困难。

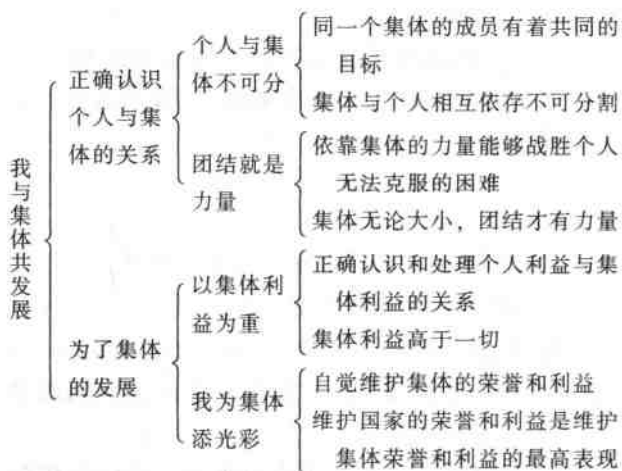
知识：

1. 正确认识个人与集体的关系，理解个人离不开集体，集体离不开个人。

2. 在我国，集体利益和个人利益在根本上是一致的，我们既要集体利益为重，又要尊重和维护个人利益。

精要导学

知识梳理



重点难点解析

重点：团结就是力量

从集体的角度来说，集体的力量来自团结，集体生活中最重要的就是要强调团结。任何一个集体，只有在思想上高度统一，在行动上目标一致，在情感上产生共鸣，才能心往一处想、劲往一处使，从而形成强大的合力，达到预期的目标。从一定意义上说，没有集体成员的团结一致也就没有集体的发展和利益。维护集体的荣誉和利益，很重要的一个方面就是要维护集体的团结；团结的集体能给每个成员以鼓舞和信心，使个人的能力得到充分的发挥；能把每个成员的长处集中起来，形成强大的合力。这种力量不是个人力量的简单相加，而是一种聚变和升华。依靠这种力量能够完成个人无法完成的任务，战胜个人无法克服的困难。历史的发展和生活的经验都告诉我们，集体不论大小，团结才有力量。我们的祖国欣欣向荣、蓬勃发展，正是得益于全国各族人民的大团结。因此，从个人的角度来说，讲团结、会合作是一个人适应集体生活的重要品质。一般来说，一个讲团结的人，是一个顾全大局的人，一个以集体利益为重的人，同时也是一个受人欢迎，容易被集体、社会接纳的人。

难点：以集体利益为重

集体利益和个人利益在根本上是一致的，但有些情况下也会产生矛盾和冲突，因此，我们既要集体利益为重，又要尊重和维护个人利益。以集体利益为重，并不排斥个人的正当利益，个人正当利益的实现会促进集体的发展，集体应当尊重每个成员的个性，尽量满足个人的合理要求。在集体的生活中，当个人愿望和要求与集体利益发生冲突时，要自觉服从集体利益，必要时不惜牺牲个人利益。我们必须反对那些为追求个人利益或小团体利益而损害集体利益的思想行为。

例题精讲

【例1】“神五”“神六”发射成功了，全世界的华人为之沸腾。据报道，为了飞行的成功，全国有110个研究所、3000多个协作单位和几十万名工作人员承担了研制建设任务。来自各方的高水平科学家形成了一个团结奋进的集体，一个富有凝聚力和战斗力的团队，在十几年的艰苦奋斗中共有八位科学家献出了生命。他们没有看到杨利伟、费俊龙、聂海胜的凯旋归来，但他们的精神永存，功不可没。再回顾1998年发生在我国的特大洪水灾害，我们都有一个共同的感受，那就是风雨同舟，患难与共；都体会到了一种精神的力量，那就是万众一心，众志成城。这说明任何一个集体要取得成功，就要在（ ）

①思想上高度统一 ②行动上目标一致 ③情感上共鸣 ④个人方面多考虑得失

A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②④

【解析】本题联系时事热点考察学生对“团队精神，团结就是力量”的认识。这是一道组合式单项选择题，需要对试题提供的选项逐一对照材料进行分析，然后排除错误选项。此题中的题肢④显然与材料内容不符，所以不能选。题肢①②③与题干内容相一致，有因果关系，所以是正确的。

【参考答案】 A

【例2】一位知名篮球运动员，因为个人素质突出被一家国外的俱乐部选中，到国外打球，这不仅能提高个人技术，还能增加收入。临行前，有关方面要求他签一个协议，即承诺在国家需要时，必须回国代表国家参加比赛，这意味着届时他必须中断自己在国外的比赛、在某种程度上就有可能影响自己在国外的发展。阅读材料后请回答：

(1) 故事中的主人公怎样做才是正确的？

(2) 你认为我们应该如何认识个人利益与集体利益的关系？

【解析】这是一道材料分析题，在一定程度上考察了学生的情感、态度、价值观，但又注重学生对所学知识的掌握情况。学生在回答第(1)问时，要把握好“正确”这个关键词，力求站在更高的角度来说明自己的观点。第(2)问是一道知识性很强的题，学生应根据所学内容进行全面、准确的解答，不可随意发挥。

【参考答案】 (1) 故事中主人公正确的做法是，公民要自觉服从集体利益，必要时不惜牺牲个人利益。

(2) ①在我国，个人利益和集体利益在根本上是一致的，但在有些情况下也会产生矛盾和冲突。我们要把集体利益和个人利益紧密结合起来，既要集体利益为重，又要尊重和维护个人利益。②以集体利益为重，并不排斥个人的正当利益。个人正当利益的实现会促进集体的发展，在今天的生活中，集体应当尊重每个成员的个性，尽量满足个人的合理要求。③集体利益是个人利益的基础和保障，集体利益高于个人利益。当个人的愿望和要求与集体利益发生冲突时，必要时不惜牺牲个人利益。

课时评价

一、选择题 (下列各题只有一个最符合题意的选项)

1. 每个人都从属于不同的集体，一个人的一生就是在这些大大小小的集体中度过的。生活在集体中，我们要（ ）

- ①彼此关爱，感受集体的温暖与力量
- ②相互支持，共同进步
- ③相互鼓励，共同战胜生活中的困难
- ④相互猜疑，钩心斗角

A. ①②④ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②③

2. 奥斯特洛夫斯基说过：“谁若与集体脱离，谁的命运就要悲哀。”这句话说明（ ）

- A. 个人的生活、学习和工作都离不开集体
- B. 集体是我们温暖的家
- C. 集体的力量是无穷的
- D. 团结就是力量

3. “一堆沙子是松散的，可是它和水泥、石子、水混合后，比花岗岩还坚韧。”这句话告诉我们的道理是（ ）

- ①个人只有融入集体才有力量
- ②团结就是力量
- ③沙子是松散的，花岗岩是坚硬的
- ④集体的力量大于个人

A. ①②③ B. ②③ C. ①③ D. ①②④

4. 下列同学的说法或做法，你认为错误的是（ ）

A. 李阳说：“个人离不开集体，集体也离不开个人，个人与集体不可分。”

B. 张明说：“集体是个人成长的园地，个人是组成集体的细胞。”

C. 李丽说：“我是值周学生干部，为了我们班能拿到流动红旗，在卫生评比中做点小动作也无非议。”

D. 运动场上，赵宏在扭伤了脚的情况下仍然坚持跑到了终点

5. 维护集体的荣誉和利益，首先需要具有强烈的集体荣誉感和责任感，维护集体的荣誉和利益，更应该体现在自己的实际行动中（ ）

- ①在生活中要懂得关爱集体中的每个成员
- ②在班级里要团结同学
- ③要增强集体的凝聚力
- ④尽职尽责地完成集体分配的每一项任务
- ⑤整天想着怎样为集体争光

- A. ①②③⑤
- B. ①②③④⑤
- C. ①②③④
- D. ②③④⑤

6. 回顾抗击“非典”的日日夜夜，我们都有一个共同的感受，那就是风雨同舟，患难与共，万众一心，众志成城。抗击“非典”的过程主要体现了（ ）

- A. 团结就是力量
- B. 个人的成长离不开集体
- C. 人多力量大，人多是好事
- D. 我们每个人都属于不同的集体

7. 集体利益和个人利益到底哪个更重要。下列说法正确的有（ ）

- ①在我国，集体利益和个人利益在根本上是一致的
- ②以集体利益为重，并不排斥个人的正当利益
- ③集体利益是个人利益的基础和保障，集体利益高于个人利益
- ④在我国，个人利益高于一切

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①②④
- D. ①③④

8. 集体是个人生存的依靠，个人的生活、学习和工作都离不开集体。在我国，集体利益和个人利益在根本上是一致的。那些以大局为重，自觉服从集体利益的人，值得我们敬佩和尊重，是我们学习的榜样。那么维护集体利益的最高表现是（ ）

- A. 为集体增光添彩
- B. 维护集体的荣誉和利益应体现在自己的实

际行动中

C. 维护国家的荣誉和利益

D. 当集体荣誉和利益受到损害时，敢于积极同损害集体荣誉和利益的行为作斗争

9. 小博是一位多才多艺的学生，他报名参加了市少年宫举办的电子琴大赛。正当他努力为争夺冠军做准备时，学校通知将召开运动会，时间刚好是他参加电子琴大赛的时间，老师安排作为班长的他负责组织这次运动会的有关事项。小博不知道如何是好。他遇到的麻烦是（ ）

- A. 大集体利益与小集体利益发生冲突
- B. 集体利益和个人利益产生了矛盾和冲突
- C. 集体利益和个人利益一致
- D. 个人利益之间出现了矛盾

10. 2005年秋，因雨水较多，陕西渭南、安康等地不同程度遭受洪涝、滑坡、坍塌等灾害。中央民政部及时下发救灾款，全省人民团结一心，捐款捐物，终于帮助灾民战胜自然灾害。这说明（ ）

- A. 中华儿女的伟大
- B. 洪水的凶猛
- C. 团结就是力量
- D. 人们战胜洪水的决心

11. 集体是个人生存的依靠，是个人成长的园地，个人的生活、学习和工作都离不开集体。我们要为集体添光彩就要（ ）

- A. 团结一致
- B. 自觉维护集体的荣誉和利益
- C. 为了集体的利益奋不顾身
- D. 坚持集体利益高于一切

12. 下列现象不能体现“团结就是力量”的是（ ）

A. 1998年，长江、嫩江、松花江发生特大洪水，经过军民艰苦奋斗，终于击退了洪水，取得了胜利

B. 全国人民“万众一心，众志成城”抗击“非典”

C. 2001年发生在美国的9·11恐怖袭击事件

D. 新中国成立以来，各族人民在中国共产党领导下团结一心，众志成城，经过半个多世纪努力，创造出—个日益繁荣昌盛的新局面

13. 下列对集体利益和个人利益的关系，认识正确的有（ ）

①集体利益和个人利益在根本上是一致的

②我们既要集体利益为重，又要尊重和维护个人利益

③个人的愿望和要求与集体利益发生冲突时，要自觉服从集体利益，必要时不惜牺牲个人利益

④个人利益应该高于集体利益，社会主义国家应该满足人民要求

⑤集体利益是个人利益的基础和保障，集体利益高于个人利益

A. ①②③⑤ B. ①②③④

C. ②③④⑤ D. ①③④⑤

14. 集体是一个整体，其存在的形式多种多样。我们的班级、学校是集体，社区、工厂是集体，一个民族、一个国家是一个大集体。每个人都从属于不同的集体，一个人的一生就是在这些集体中度过的。集体的基本特征有（ ）

①有着共同的目标 ②行动上相互支持

③心理上相互依存 ④情感上荣辱与共

A. ①② B. ①②③④

C. ①②③ D. ②③④

15. “一只手，提个篮；两只手，端个盘；十只手，推动船；百只手，把河拦；千只手，推倒山。”这一谚语揭示的道理是（ ）

A. 集体要团结才能形成合力

B. 集体是一个整体

C. 一千只手可以推倒山

D. 一只手的力量是微小的

二、非选择题

16. 生活在集体中，我们彼此关爱，感受集体的温暖与力量；生活在集体中，我们互相支持，共同进步；生活在集体中，我们相互鼓励，共同战胜生活中的困难。集体是个人生存的依靠，是个人成长的园地，个人的生活、学习和工作都离不开集体。相信你从小学到初中，你生活过的集体也有许多，请举例。

(1) 我生活过的集体： _____

(2) 我的感受： _____

(3) 从集体生活中，我总结的经验有： _____

17. 秋季运动会就要举行了，学校要求一个班选一名小裁判，协助裁判员老师工作。八年级（1）班选刘涛为小裁判，具体负责测量铅球的投掷距离。比赛开始了，八年级（1）班的同学们很兴奋，都为本班参加铅球比赛的国强同学加油。第一次、第二次、第三次，国强同学都是第十。八年级（1）班同学高兴万分，都以为本班赢得了铅球比赛的冠军。实际上刘涛心里最清楚国强这三次投掷有犯规行为，是给裁判老师说还是不说，他很矛盾。但考虑再三，他还是给裁判老师说了实情。国强的第一名被取消了，班级荣誉受到影响。同学们知道此事后，纷纷指责刘涛，并表示不再选刘涛当裁判。

请阅读材料后回答：

(1) 刘涛遇到了怎样的难题？

(2) 如果刘涛不把犯规之事告诉裁判老师，结果会怎样？

(3) 假如你是该班学生，你会指责刘涛吗？

(4) 怎样评价刘涛和一些同学的做法？

18. 有一首歌唱得好：“团结就是力量，团结就是力量！这力量是铁，这力量是钢，比铁还硬，比钢还强……”是啊，团结是我们共同进步的强大精神力量，这种力量不是简单的个人力量的相加，而是一种聚变和升华。依靠这种力量能完成个人无法完成的任务，战胜个人无法克服的困难。那么，你理解团结吗？

(1) 请你写出三个能体现“团结就是力量”的成语。

A. _____ B. _____

C. _____

(2) 请你举出一个发生在我们身边的团结产生力量的具体事例。

(3) 请你为我们班集体设计一个有“团结奋进”意义的口号。

(4) 如果你所在的班级准备召开一次以“团结可以产生力量”的主题班会，请你为这次主题班会写一段开场白。

19. 为了丰富同学们的课外活动，使大多数同学有参加集体活动的机会，最近学校准备组织一个新的活动项目“拔河比赛”。八年级(2)班同学个个摩拳擦掌，跃跃欲试，想使自己的班级争夺第一。为了达到预期的目的，同学们坐在一起献计献策，都想为集体出谋划策，为集体争得荣誉，为集体增光添彩。假如你也参加这次活动：

(1) 请你为比赛献计献策，提出合理化建议。(至少四条)

(2) 请你为拉拉队设计几条口号。

(3) 通过参加这次活动你有什么感受，请把它写下来与同学们分享。

20. 某校八年级(6)班同学在学完第五单元“热爱集体 融入社会”后，针对班级还存在一些同学对集体的利益和荣誉漠不关心的现象，组织了一次实践活动：第一组负责搜集与集体荣誉和利益有关的资料。第二组负责调查群众对集体荣誉和利益的看法。第三组负责开展一次维护集体荣誉和利益的宣传活动。第四组负责召开一次主题班会。

(1) 请你为第一组提供搜集相关资料的途径。

(2) 请你为第二组设计一个简单的调查表。

(3) 请你为第三组设计一种宣传形式和两条宣传标语。

(4) 请你为第四组拟定班会的活动步骤。

第十一课 关心社会 亲近社会

目标领悟

课标内容

三 1.5 感受社会生活的发展变化,增进关心社会的兴趣和感情,养成亲社会行为。

三 1.1 正确认识从众心理和好奇心,发展独立思考和自我控制能力,杜绝不良嗜好,养成良好行为习惯。

三 1.3 正确认识生活中的困难和逆境,提高心理承受能力,保持积极进取的精神状态。

教育目标

情感、态度、价值观:

1. 关注社会生活的发展变化,增进关心社会的兴趣和感情。
2. 积极融入社会,自觉养成亲社会行为。

能力:

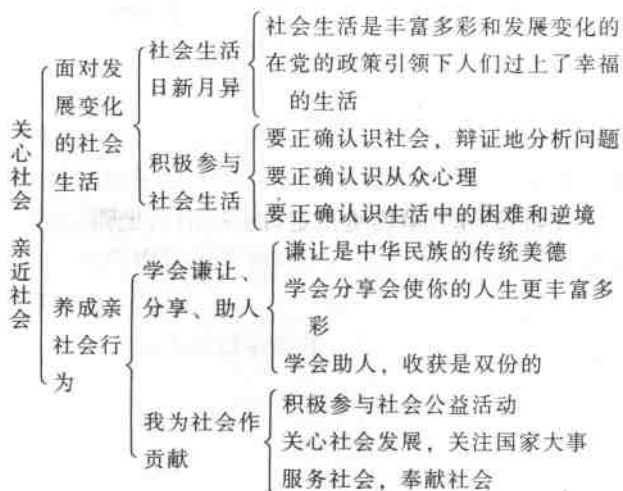
1. 认识成长的社会环境,提高生活适应能力。
2. 克服盲目从众心理,发展自己的独立思考和自我控制能力。

知识:

1. 正确认识从众心理对社会和个人的不同影响。
2. 在社会生活中学会谦让、分享、助人。

精要导学

知识梳理



重点难点解析

重点:养成亲社会行为

亲社会行为是新课程标准引入的一个新概念。我们生

活在社会当中,每个人的行为都会对他人和社会产生一定的影响。简单地说一切有利于他人和社会的行为,都可以称之为亲社会行为,比如谦让、合作、分享、助人、奉献等。养成亲社会行为既有利于社会的和谐,也有利于我们更好地融入社会。为了适应新的社会生活,我们不仅要学会学习,还要学会生存、学会与人交往、学会做人。因此,亲社会行为的养成对于青少年形成良好的社会适应能力和营造良好的社会风气都有非常重要的意义。

重点、难点:积极参与社会生活

培养学生关心社会的情感和参与社会生活的兴趣是新课程标准的要求。社会的发展对个人的素质提出了新的要求。当前学生的学习压力较大,相当一部分学生参与社会实践活动的兴趣和积极性不高,这不利于他们的身心全面发展和创新实践能力的提高。因此,引导学生积极参与社会生活,一方面要鼓励和支持学生参与社会生活,另一方面也要注意引导学生正确认识社会生活的复杂性,克服盲目从众心理,积极面对社会生活中的困难和逆境。中学生的社会经验较少、认识问题容易片面,帮助他们辩证地看待社会生活有一定的难度。因此,要引导学生一分为二地看待社会,理解社会的主流是积极的。中学生参与社会生活可以结合自己的年龄特点和学习生活实际,采取多种形式,比如参加社会公益宣传、开展力所能及的社会调查活

动、参观访问等，通过参与各类有益的社会活动，促进个人的全面发展。

例题精讲

【例1】从众心理是社会生活中存在的一种普遍现象，它是指个体在社会群体的无形压力下，不知不觉或不由自主地与多数人保持一致行为的社会心理现象，即人们常说的“随波逐流”“人云亦云”等。正确认识从众心理对我们每一个人来说是非常重要的。下列选项对从众心理认识错误的是（ ）

- A. 从众心理对于社会和个人影响既有积极的一面，也有消极的一面
- B. 一方面从众可以使人自觉接受社会环境的积极影响，有利于个人养成良好的品德和行为习惯
- C. 另一方面盲目从众、随波逐流却是危险的，它容易使人接受社会环境的消极影响，助长社会生活中的歪风邪气
- D. 从众心理只有危害，没有优点。我们应该克服从众心理

【解析】此题是一道逆向选择题，让学生选出错误的选项，所以在答题时，应认真审题。通过学习，我们对从众心理有了正确的认识，明确了从众心理既有积极影响，又有消极影响。从众心理主要表现为在社会生活中个人在周围大多数人的影响和压力下，改变自己的意见采取和大多数人一致的行为。在社会生活中，我们要养成独立思考的习惯，提高自我控制能力，才能克服盲目从众；抵制社会生活中的消极影响，盲目从众是不可取的，是我们应该克服的。在上述题中，A、B、C分别从不同的方面说明了从众积极的一面和消极的一面，辩证地分析了从众心理，因此都是正确的，而我们的题目要求是选择错误的选项。因此只有D项与要求一致，所以应该选D。

【参考答案】 D

【例2】21世纪是信息时代，是网络时代，近年来学生上网现象日益严重。上网也具有两重性：一方面可以增长知识，开阔视野；但另一方面，上网容易使中学生沉迷于网络而荒废学业……因此，提高和发展学生独立思考和自我控制的能力，有助于他们辨别是非善恶、抵制诱惑，杜绝不良嗜好，从而健康地成长。在八年级（5）班就发生了这样一件事。有一天，好朋友请客，硬拉玉明去网吧，他不想去，但是又觉得不去网吧会显得太落伍，跟不上时代，他很矛盾，最后他……

(1) 最后他会怎样呢？请你续编后面内容。（50字以内）

(2) 假如玉明去了，请分析一下他去的原因。

(3) 假如玉明没去，请你也分析一下原因，或谈谈你的看法。

【解析】中学生上网已成为全社会关注的问题，如何

正确看待网络也是我们所有人关注的焦点。本题联系社会热点，能准确地考察学生分析问题和解决问题的能力。学生在回答第一问时可从正反两方面来续写，只要言之有理就可以。在回答第二问时，可联系教材知识，从他经不住诱惑、盲目从众、自控能力差等因素去回答即可。第三问是对所学知识的一个应用，从学习了思想品德课后他的认识、体会等方面去谈。

【参考答案】 (1) 略 (2) 玉明之所以去网吧是由于他自我控制能力差，加之对新事物强烈的好奇心、经不住诱惑、盲目从众等原因造成的。(3) 玉明没有去的原因是因为他通过对思想品德课的学习，知道了《互联网上网服务营业场所管理条例》中规定：未成年人不能去营业性网吧、电子游戏厅等公共场所。另外《未成年人保护法》中也有这样的规定。这样他提高了自己的认识，学会了正确把握自己，因此他再也不会去了。

课时评价

一、选择题（下列各题只有一个最符合题意的选项）

1. 有一句俗语说得好“择其善者而从之，其不善者而改之”这句话说明（ ）

- ①不要盲目从众
- ②要有明确的是非观念，能够独立思考
- ③人云亦云，随波逐流
- ④选择正确的去做，并敢于对他人所做的错事提出反对意见

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①②④
- D. ①②③④

2. 面对复杂的社会生活，我们要正确认识生活中的困难与逆境。正确的做法是（ ）

- ①分析造成困难和逆境的原因
- ②学会独立思考
- ③提高心理承受力和辨别是非的能力
- ④意志消沉，丧失斗志

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ①③④
- D. ②③④

3. 参与社会生活，就要正确地认识社会，辩证地分析问题，社会生活是复杂的，有光明的一面，也有阴暗的一面。下列属于社会主义道德所倡导和赞扬的行为是（ ）

- A. 追求科学、文明、健康的生活方式，弘扬正气
- B. 追求享乐，自私自利

C. 不讲信用, 欺骗敲诈

D. 以权谋私, 腐化堕落

4. 养成亲社会行为既有利于社会的和谐, 也有利于我们更好地融入社会。下列行为属于亲社会行为的是 ()

①学校给八年级(2)班5个三好学生名额, 班里推荐时, 同学们都相互谦让

②李洋同学把刚买来的数学辅导书, 让同学们传阅

③同学们知道刘梅同学因家境贫穷面临辍学时, 都踊跃捐款救助

④张颖见别人学唱歌, 她也学唱歌, 过几天, 见别人学跳舞她也学跳舞

A. ①②④

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②③

5. 在社会生活中我们要学会谦让, 谦让是中华民族的传统美德, 是形成和谐的社会秩序和文明社会风气不可缺少的道德规范。它要求人们谦逊礼让、礼貌待人, 不唯我独尊、盛气凌人。谦让是一个人有涵养的表现, 是对其他社会成员的尊重和宽容。下面对谦让理解错误的是 ()

A. 谦让首先要做到为人谦逊、礼貌待人, 不唯我独尊

B. 谦让还表现为能妥善处理与他人的矛盾和冲突

C. 谦让是一个人有涵养的表现

D. 谦让意味着软弱可欺

6. 在社会生活中我们要学会帮助他人。助人是愉快的, 当看到自己的努力消除了他人的痛苦时, 我们会感到由衷的幸福和快乐。伸出你的手, 献出你的爱, 收获的是双份快乐。下列说法正确的有 ()

A. 帮助他人本身就是一种施舍

B. 帮助他人首先要真诚, 还要注意方式和方法

C. 帮助他人可以奋不顾身

D. 帮助他人只是嘴上说说而已, 不需要付诸行动

7. 作为青少年, 我们要积极参与社会公益活动, 通过这些活动我们可以进一步了解社会, 增进关心社会的情感, 虽然我们年龄小, 力量单薄, 但我们可以为社会做许多力所能及的事情。比如

()

①为贫困儿童献上一份爱心

②为灾区捐款

③宣传环保知识

④扶助老弱病残

⑤给自己搞好卫生

A. ①②④⑤

B. ②③④⑤

C. ①②③④

D. ①③④⑤

8. 在社会生活中我们要学会分享。分享就是把自己有价值的东西提供给别人, 与他人共同拥有和享受, 把“我”的当成“我们的”。下列对分享理解正确的有 ()

①分享意味着失去

②把自己的欢乐与人分享, 你会体验到更多的幸福

③把自己的生活感悟与人分享, 你会得到信任和友谊

④分享是社会生活中不提倡的

A. ①②

B. ②③

C. ③④

D. ①④

9. 古人说: “纸上得来终觉浅, 须知此事要躬行。”这句古语说明了 ()

A. 我们只有在社会这个大课堂里亲身实践, 才能学到现代生活所必须的本领, 提高社会适应能力

B. 学习课本上的知识没有任何作用

C. 不用学习我们天生就知道

D. 要学习知识我们就要低三下四

10. “风声、雨声、读书声, 声声入耳; 国事、家事、天下事, 事事关心。”对这句话理解错误的是 ()

A. 我们要积极参与社会公益活动

B. 要进一步了解社会

C. 要关心社会

D. 要一心只读圣贤书

11. 十字路口, 红灯亮了, 小刚和同学们都停下来等待。有个同学等得不耐烦了, 趁车辆稀少的时候冲了过去。其他同学见状也跟着陆续从车缝中闯了过去, 路口的交通秩序一片混乱。闯过去的同学回头看见只有小刚一个人留在原地没有动, 大家都对他哈哈大笑, 说他真是胆小鬼。下列对上述同学的做法评价正确的是 ()

A. 小刚做得对, 他能自觉遵守交通规则, 不

盲目从众

- B. 小刚做得不对, 他缺乏抓住机会的勇气
- C. 其他同学做得对, 他们机智灵活, 有胆量
- D. 其他同学做得对, 他们善于标新立异, 与众不同

12. 小佳认为: “自己如果不和大家一样, 别人就不愿意和自己一起玩了。” 她的说法 ()

- A. 强调了“盲从”的无可奈何
- B. 强调了“盲从”的正确性
- C. 说明了“盲从”的原因及结果
- D. 没有正确认识“盲从”的危害及后果

13. 记得小时候, 我家有很多票: 粮票、油票、布票、肉票, 等等, 但现在这些票都没有了。这一现象充分说明 ()

- A. 我们现在的生活很好, 已经达到发达国家的水平
- B. 改革开放后, 人们的文化生活发生了巨大变化
- C. 改革开放后, 人们的精神生活发生了巨大的改观
- D. 改革开放后, 人们的物质生活发生了巨大变化

14. 社会生活是丰富多彩的, 也是发展变化的。自改革开放以来, 我国人民的生活日新月异, 水平不断提高。对我们中学生来说, 关注和体验这些新变化 ()

- A. 有助于培养我们关心社会的意识和热爱祖国的情感
- B. 有助于促进我国经济和社会的全面发展
- C. 能使我们成为全面发展的人才
- D. 能使我们消除一切烦恼, 保持心理健康

15. 为迎接“创卫”检查, 学校组织同学们到校外进行义务劳动, 老师宣布愿意参加的同学在团委报名。小青本来不想参加, 但看他的好友都报名参加了, 于是他也就高兴地报了名。这件事说明 ()

- ①从众心理对个人和社会有积极的影响
- ②从众可以使人自觉接受社会环境的积极影响
- ③从众有利于个人养成良好的品德和行为习惯
- ④从众有利于社会的稳定和良好社会风气的形成
- ⑤从众容易使人接受社会环境的消极影响

A. ①②③⑤

B. ①②④⑤

C. ①②③④

D. ①③④⑤

二、非选择题

16. 改革开放以来, 在党的政策的正确引领下, 全国人民辛勤劳动, 创造了日益美好的幸福生活。其实社会的发展变化就在我们身边。请你通过一切可能的途径, 了解一下最近五年来自己周围的社会生活发生了哪些可喜的变化?

(1) 五年来, 我的家庭发生了这些变化:

(2) 五年来, 我所在城市或村庄发生了这些变化:

(3) 五年来, 我的周围发生了这些变化:

(4) 我知道发生这些变化的原因是:

17. 社会生活是丰富多彩的, 也是发展变化的。社会的发展对个人提出了新的要求, 为了适应新的社会生活, 我们不仅要学会学习, 还要学会生存, 学会交往, 学会做人。而我们只有在社会这个大课堂里亲身实践, 才能学到现代生活所必须的本领, 提高社会适应能力。中学生参与社会生活可以结合自己的年龄特点和学习生活实际, 采取多种形式。通过参与各类有益的社会活动, 促进个人的全面发展。

(1) 你参加过哪些社会实践活动?

(2) 从中你受到了什么启发?

(3) 你对参加社会实践活动有什么看法?

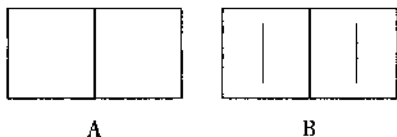
18. 有这样的一个故事的确值得人们深思。

学生们向苏格拉底请教怎样才能坚持真理，苏格拉底想了想，用手指捏着一个苹果，慢慢地从每个同学身边走过，边走边说：“请同学们集中精力，注意嗅空气中的气味。”

稍后，他问：“哪位同学闻到了苹果的味道？”有一位同学举手回答说：“我闻到了，是香味！”苏格拉底再次走下了讲台，举着苹果，又慢慢地从学生的旁边走过，并叮嘱说：“请同学们务必集中精力，仔细嗅空气中的味道。”

接着，苏格拉底第三次走到学生中间，让他们都嗅一嗅苹果。这一次除了一位学生外，其他学生都举起了手。那位没举手的学生左右看了看，慌忙也举起了手。苏格拉底脸上的笑容不见了，他举起苹果缓缓地说：“非常遗憾，这是一个假苹果，什么味儿也没有。”

还有一位社会心理学家做过一个有名的试验，试验非常简单，要求被测试者判断卡片B上的三条线段中哪一条与卡片A上的标准线段一样长。（如下图）



参与试验的7名人员中只有一人是真正的被测试者，其他人都是事先安排好的试验助手。试验开

始后，前6轮大家都很容易地做出了正确的判断。从第7轮开始，试验助手们故意一致做出错误的选择，而真正的被测试者被安排在倒数第2个做出判断，试验继续进行了若干轮后，对被测试的判断结果进行了统计。

试验结果表明，数十名独自判断时几乎百分之百正确的被测试者，在试验中有3/4的人至少一次跟随大家做出了错误的判断。

(1) 上述故事和试验体现了社会生活中人们的一种什么心理现象?

(2) 你能说说导致这种现象存在的因素吗?

(3) 在你的生活中有“从众”的体验吗?请说出来与大家一起分享。

(4) 谈谈怎样才能克服“盲目从众”的现象。

(5) 某班为了克服同学们的这种从众心理举行了一次演讲比赛。请你为这次演讲比赛写一段结束语。

19. 一个企业家看到一个衣衫褴褛的卖铅笔的小贩，顿生怜悯之情。他把一元钱丢进卖笔人的怀中就走了，后来觉得不妥，返回身从卖笔人那儿取出一支铅笔，抱歉地解释说自己忘记拿笔了，并且说：“你我都是商人，你是卖家，我是买家。”一年后，一位穿着考究的商人在商务洽谈会上认出这位企业家，自我介绍说：“您可能不记得我了，我也不知您的名字，但我永远忘不了您，您就是那位重新给我自尊的人。我一直觉得自己是个卖铅笔的小贩，是您告诉我‘我是一个商人’，现在我真的成了小有名气的商人。”

(1) 故事中的成功商人为什么觉得自己最初的做法不妥？

(2) 这个故事给你的感受和启示是什么？

20. 读故事，谈启示：

材料一：山东省泰安市一中教师于元贞在农贸市场因抓贼而被歹徒刺断大腿股动脉，躺在血泊之中一个多小时无人救助，数百人围观，不仅不“拔刀相助”，反而为歹徒让路，让他从容逃去。

材料二：北京何家坟，一辆大货车撞倒几位骑自行车的人，围观者无一人上前救助，因时间耽搁过久，其中一位姑娘失血过多，在被路过的武警送至医院时身亡。

材料三：乌鲁木齐市大学生唐文忠路过该市和平渠，发现母子二人落水求助，他跳入水中，欲救二人，不幸被水流冲走。唐文忠被救上岸之后，生死不明，躺在水渠边，几百名围观者无动于衷，由于抢救不及时，唐文忠在成群的围观者中死去。

材料四：黑龙江省牡丹江大桥下，初三学生朱成亮为了救落水同学，自己不幸陷入泥沙之中，岸

边近百名围观群众，无人相救，求助水上救护队，救护员坚持先交钱后救人，因时间拖延太长，朱成亮气绝身亡。

这些故事都是真实的，令人难忘。

(1) 读完这些故事，请说说你的感想。

(2) 请你对材料中的围观者说几句话。

(3) 请你对围观者的行为进行简要评价。

(4) 请你写一份倡议书向全社会发起倡议，让人们都行动起来，弘扬社会正气，养成亲社会行为。