

人教 版

黄冈重点中学

作业本

总主编 傅全安（黄冈中学高级教师）



政 治

高二上册

教师的习题库 学生的训练场

中央民族大学出版社

黄冈重点中学作业本

高二政治(上册)

本册主编:高少华

本册编委:余利平 邹晓红 张旭东

- ▶ 温故知新
- ▶ 课内作业
- ▶ 课外作业
- ▶ 考题精选
- ▶ 综合测试
- ▶ 期中测试
- ▶ 期末测试
- ▶ 参考答案
- ▶ 老师点评

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

黄冈重点中学作业本. 高二政治. 上/傅全安主编.

北京:中央民族大学出版社, 2006.5

ISBN 7-81108-180-6

I. 黄... II. 傅... III. 政治课—高中—习题

IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 031504 号

黄冈重点中学作业本(高二上册)

主 编:傅全安

责任编辑:甫西

出 版 者:中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号

邮编:100081

电话:(发行部)68472815 68933837

传真:68932751

电话:(总编室)68932218

传真:68932447

印 刷 者:北京市施园印刷厂

发 行 者:全国各地新华书店经销

开 本:787×1092 毫米 1/16 109 印张

字 数:2600 千字

版 次:2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-81108-180-6/G·393

定 价:152.00 元

版权所有 翻印必究

丛书编委会

(排名不分先后)

CONGSHU BIANWEIHUI



傅全安
黄冈中学化学高级教师



涂秉清
黄冈中学物理高级教师



张凡
黄冈中学语文高级教师



郭其贵
黄冈中学语文高级教师



王宪生
黄冈中学数学特级教师



吴校红
黄冈中学数学特级教师



李新潮
黄冈中学数学高级教师



李文宏
黄冈中学英语高级教师



孙国瑛
黄冈中学英语高级教师



徐辉
黄冈中学物理特级教师



刑新山
黄冈中学物理特级教师



吴莉
黄冈中学生物高级教师



廖剑书
黄冈中学政治高级教师



熊银忠
黄冈中学历史高级教师



徐胜
黄冈中学历史高级教师



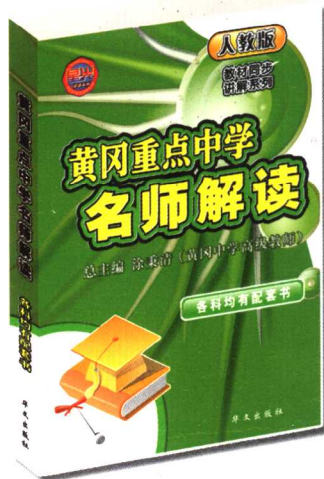
张齐宇
黄冈中学地理高级教师

《黄冈重点中学名师解读》

本套丛书依据教育部教改的最新精神立足科学体系,着眼思维整合,充分体现了探索性学习的精神。丛书的讲占70%,练占30%充分体现了“解读”特色。

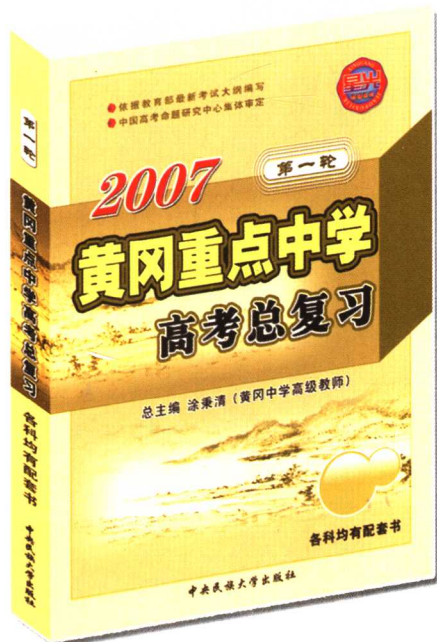
丛书与最新教材同步配套,敏锐反映最新课改动态,是一套集教材、教参、练习册为一体的综合性学习指导丛书。对教材知识点进行全方位解读,为学生呈现课内课外多种教学资源,对学科知识进行多角度分析和讲解,为广大学生提供切实必要的知识储备。

丛书通过立体版式和动态栏目对课程内容进行全面剖析,优化学习方法,提高学习效率。运用立体版式实现对知识点、典型例题、实际应用和理论提升的多角度解析,一次性地将理论、方法、思维方式的总结和提升全方位多层次地呈现给读者。运用动态栏目区分学科特点,帮助学生构建学科思维能力。



五大特点 彰显特色

- 完全同步** 严格依据教材章节顺序,逐字、逐句、逐段、逐个知识点全面讲解教材知识;与教师授课进度同步,与学生学习节奏同步,与中学测试考试同步。
- 教材全解** 通过对教材点的聚焦、面的展开,既高层建瓴,又深入浅出,全面实现教材知识间的左右贯通、前后纵横。其重点主要体现在:对教材线索脉络的梳理,对知识概念的梳理,对知识概念的阐释与运用,对知识间内涵本质的挖掘与联系;对各学科学习方法的培养和引导。
- 创新性强** 突出学生自主学习,注重情景构建,关注社会热点、时代话题、科技前沿。联系教材,设疑激趣,引导学生在情景中感悟新问题、引发新思路;在探究中获取新知识、掌握新方法使学习成为一种乐趣!
- 实用性强** 栏目设置、知识讲解、题目编排循序渐进,由浅入深,寓高考于平时!
- 权威性强** 各科均由国家级、省级骨干教师领衔主笔,强强联手,精英荟萃。名师对教材内在精神领会深,重难点把握准,讲解细致深入,指导针对性强。



《黄冈重点中学高考总复习》(第一轮)

本套总复习以考点聚焦、考点预测、名师诠释考点、名师点悟名题、名题基础演练、名题强化闯关等体例形式,按照学科比重及学生实际承受的时间合理编写而成。

三大特点 彰显特色

- 一、通过学习本套丛书广大的学生能深入理解考纲、考点;
- 二、《黄冈重点中学高考总复习》使用全面、系统、科学的编制方法,能紧密贴近高考试题;
- 三、通过举一反三、分层演练、解析的方式为学生全面深刻剖析考点。

星光教辅系列丛书编委会

傅全安(黄冈中学高级教师)
主编：
涂秉清(黄冈中学高级教师)

编委名单(排名不分先后)

张 凡 (黄冈中学语文教研组长)	蔡 新 (黄冈中学英语高级教师)
程 然 (黄冈中学语文高级教师)	徐 辉 (黄冈中学物理教研组长)
郭其贵 (黄冈中学语文高级教师)	邢新山 (黄冈中学物理特级教师)
王宪生 (黄冈中学数学教研组长)	吴 莉 (黄冈中学生物高级教师)
吴校红 (黄冈中学数学特级教师)	廖剑书 (黄冈中学政治高级教师)
潘际栋 (黄冈中学数学高级教师)	高少华 (黄冈中学政治高级教师)
李新潮 (黄冈中学数学高级教师)	熊银忠 (黄冈中学历史教研组长)
李文宏 (黄冈中学英语高级教师)	徐 胜 (黄冈中学历史高级教师)
孙国瑛 (黄冈中学英语高级教师)	张齐宇 (黄冈中学地理高级教师)

前言

大江东去,吟唱出“古有东坡赤壁,今有黄冈中学”的雄伟乐章。黄冈这块曾孕育了李时珍、董必武、李四光、闻一多等历史名人的神奇土地以其深厚的文化底蕴,在全国教学改革的潮流中,激流勇进,成绩卓著,尤其在国际奥林匹克竞赛中成绩骄人,“以惊涛拍岸,卷起千堆雪”的气势创造了被新闻媒体称之为“黄冈神话”的奇迹。为解密“黄冈神话”,推广百年名校的教改经验,我们组织了在岗的几十位特、高级教师,结合多年的教学实践和学科特点,参照最新教学大纲将高中各科课程,运用各位老师的学术认识和教学经验透析知识的重点、难点、疑点通过精讲点拨,三步一回首,及时提醒和帮助学生总结所学的知识并形成理论认识,以温故知新、课内作业、课外作业、考题精选、综合测试、期中测试、期末测试等体例形式,按照学科比重及学生实际承受的时间合理配比研制编写出《黄冈重点中学作业本》。这种学习模式是黄冈市重点中学首次运用新教材进行教学与复习相结合的最新尝试,是“黄冈神话”的精髓。《黄冈重点中学作业本》系列丛书有如下特点:

导向明确、可操作性强

这套丛书以人教社新教材修订本为蓝本,按历年来高考命题所涉及的考点和热点为主线。全书遴选习题体现新教材的新特点、新思路。导向明确,可操作性强,可配合人教社新教材修订本使用,减轻科任教师负担,提高教学成绩,为黄冈市重点中学高中各年级学生课时练和单元检测的配套用书,故名《黄冈重点中学作业本》。

注重探究能力的培养

实行3+X高考改革的目的是培养学生运用所学知识,解决现实生活中实际问题的能力,并引导学生关注社会的焦点和热点,从而培养学生的创新能力。这就是新教材开设研究性学习课题的目的。为适应新形势下的高考改革,本套丛书在选题上摒弃了纯知识技能训练的陈题、偏题和怪题,注重研究性学习题目的讲解与训练,使学生通过研究性学习题目的训练,提高解决实际问题的能力。这类题目具有如下特点:“下手容易,深入难,得分容易,得满分

难。”;每题前标明习题难度级别:A表示基础题,B表示中档题,C表示难题。 $A:B:C=6:3:1$;所选习题都是高中各科老师在所教班级中讲授的内容和布置的作业,并附有详尽解答,对开拓学生智力具有一定的指导意义。

变授人以鱼为授人以“渔”

教育心理学研究表明:98%以上的学生的脑细胞总数基本相同。换言之,98%以上的中学生的智力是处于同一起跑线上,但为什么成绩有差异呢?这就是各自所接受的教育、教学方法差异所致。本书字里行间不是就题解题,而是通过习题的解析、习题的提示解答,和同学们一起探讨其规律性,远程领略黄冈名师的教学方法。荀子在《劝学》中云:“登高而招,臂非加长也,而见者远;顺风而呼,声非加疾也,而闻者彰……君子生非异也,善假于物也。”借鉴这段名言,但愿同学们能“善假于物”。借助一本好的参考书,点燃你早已具备的智慧火花,到达成功的彼岸。

本系列教辅丛书编写时尽管做到逐字、逐句、逐段推敲,题题把关,历时数年,反复校审,但难免存在疏漏之处,恳请广大读者朋友批评指正,以便我们及时修正。

《黄冈重点中学作业本》编委会

二〇〇六年五月

目 录

作业 1 前 言	1
第一课 一切从实际出发	3
作业 2 自然界的存在与发展是客观的	3
作业 3 社会的存在与发展是客观的	6
作业 4 意识是客观事物在人脑中的反映	9
作业 5 意识能够正确地反映客观事物	11
作业 6 意识能够反作用于客观事物	14
作业 7 主观必须符合客观	17
作业 8 了解国情 立足国情	20
作业 9 唯物主义与唯心主义的根本分歧	23
第一课 综合测试卷	25
第二课 联系的、发展地看问题	31
作业 10 事物是普遍联系的	31
作业 11 把握事物的因果关系	34
作业 12 要从整体上把握事物的联系	37
作业 13 运动是物质的根本属性	40
作业 14 事物是变化发展的	42
作业 15 要用发展的观点看问题	45
作业 16 事物运动是有规律的	48
作业 17 按客观规律办事	51
第二课 综合测试卷	54
第三课 坚持矛盾的分析方法	60
作业 18 矛盾就是对立统一	60
作业 19 矛盾是普遍存在的	62
作业 20 事物的矛盾具有各自的特点	64
作业 21 具体分析和解决不同的矛盾	66
作业 22 矛盾普遍性与特殊性的关系	69
作业 23 办事情要善于抓住重点	71

作业 24 看问题要分清主流和支流	73
第三课 综合测试卷	76
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	82
作业 25 矛盾在事物发展中的作用	82
作业 26 坚持内、外因相结合的观点	85
作业 27 量变与质变	88
作业 28 用量变引起质变的道理看问题	90
作业 29 事物发展是前进性与曲折性的统一	92
作业 30 坚持唯物辩证法,反对形而上学	94
第四课 综合测试卷	96
期中测试卷	102
期末测试卷	108
参考答案(后附单册)	



作业1 前言

班级_____	学号_____
姓名_____	

总分 100 分

时间 45 分钟

成绩评定_____



一、选择题(1~2 题每题 5 分,3~8 题每题 7 分)

温故知新

1. A 人类诞生数百万年来,就一代一代地从事着两项活动,它们是 ()
- A. 认识事物的现象和认识事物的本质
 - B. 认识世界和改造世界
 - C. 改造自然和改造社会
 - D. 认识事物的内部联系和认识事物的外在联系

2. A 人们在改造自然和改造社会的过程中,自身素质也在不断提高,就每个人来说,在他一生中总要不断处理的关系是 ()

- ①自己与自然的关系
 - ②自己与他人、社会的关系
 - ③自己与自己的关系
 - ④改造自然与改造社会的关系
- A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①③④



课内作业

经过长期的积累,人们以各种具体知识为基础,思考和研究万事万物的共同性质和共同规律,以及人与外部世界共同的本质关系,还有处理人与外部世界关系的共同规律,从而形成了一种新的、更高层次的认识——关于世界观的知识。据此回答 3~6 题。

3. B 材料中的“具体知识” ()

- ①是回答世界某一特定领域中的问题
- ②大体上可以概括为两类:一类是以自然界或人与自然界关系为研究对象的知识;另一类是以社会活动和人的思维为研究对象的知识
- ③是指科学理论
- ④是认识世界和改造世界的根本原则和根本方法

- A. ①② B. ③④ C. ①③④ D. ②③④

4. B 材料中的“世界观的知识” ()

- A. 是人类知识的总和
- B. 提示了物质世界的各种规律
- C. 是人们对整个世界以及人和世界关系的观点、根本看法
- D. 是指马克思主义哲学

5. B 材料中“具体知识”与“世界观知识”的关系是 ()

- A. 部分与整体的关系
- B. 个性与共性的关系
- C. 自然科学知识与社会科学知识的关系
- D. 感性认识与理性认识的关系

6. B 关于世界观知识的形成过程表明 ()

- A. 知识之间都是相互联系的
- B. 人类的认识是在不断发展的
- C. 人类的认识总是由不正确到正确
- D. 形成了世界观就完成了对世界的认识

毛泽东说:“马克思主义哲学认为十分重要的问题,不在于懂得了客观世界的规律性,因而能够解释世界,而在于拿了这种客观规律性的认识去能动地改造世界”。据此回答 7~8 题。

7. B 这段话说明我们学习马克思主义哲学的根本目的是为了 ()

- A. 用科学的、革命的理论武装自己的头脑
- B. 更好地认识世界和改造世界
- C. 树立科学的世界观、人生观和价值观
- D. 提高自己观察和分析社会问题的能力



8. B 这是因为马克思主义哲学是 ()
- A. 人类智慧的结晶
B. 对自然知识和社会知识概括和总结
C. 科学的世界观和方法论、是伟大的认识工具
D. 能解决实际工作中出现的所有问题

二、非选择题(每题15分)



9. C 简要分析哲学与具体科学的关系?

10. C 如何理解不少杰出的科学家并没有学习马克思主义哲学,甚至坚持唯心主义哲学,为什么也能取得伟大的成就?

三、选择题(每题9分)



江泽民同志在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话中指出:“社会实践是不断发展的,我们的思想认识也应不断前进,应勇于和善于根据实践的要求进行创新。”据此回答11~12题。

11. C (2002年,全国)恩格斯说:“每一时代的哲学作为分工的一个特定的领域,都具有由它的先驱传给它,而它便由此出发的特定的思想材料作为前提。”这说明 ()
- A. 哲学作为一种思辨活动,与社会生活无涉
B. 哲学的发展都是建立在已有的思想基础上
C. 哲学的发展就是用新观点代替旧观点
D. 哲学理论要创新就必须抛开已有的思想材料
12. C (2002年,全国)现实的发展给我们提出了许多新的重大理论问题,所以我们对待马克思主义的态度应当是 ()
- ①自觉地把思想认识从教条主义的观念中解放出来
②坚持马克思主义的基本立场不动摇
③根据实践的发展,在坚持中发展
④一切行为和认识都以马克思主义经典著作中的论述为标准
- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

老师点评





第一课 一切从实际出发

作业2 自然界的存在与发展是客观的

班级_____ 学号_____

姓名_____

总分 100 分

时间 45 分钟

成绩评定_____

温故
知新

一、选择题(1~2 题每题 5 分,3~8 题每题 7 分)

哲学社会科学是社会主义精神文明建设的重要组成部分,哲学社会科学与自然科学同等重要,科教兴国包含哲学社会科学。据此回答 1~2 题。

1. A 下列关于哲学的说法,正确的是 ()
- A. 哲学是人脑对客观事物的正确反映
 - B. 哲学是人们对整个世界的根本观点
 - C. 哲学是人们对自然知识和社会知识的概括和总结
 - D. 哲学是人们认识世界和改造世界的根本原则和方法

2. A 在全面建设小康社会的过程中,我们必须高度重视哲学社会科学的重要性。这是因为 ()
- A. 哲学是关于世界观的科学
 - B. 世界观体现方法论,方法论决定着世界观
 - C. 哲学是人类社会存在和发展的基础
 - D. 哲学社会科学影响着一个国家和民族的前进方向,甚至影响着整个人类的发展进程

课内
作业

3. B 20 世纪 90 年代中期以来,天文学家们在太阳之外陆续发现了 105 个星系。天文学家最新研究认为,在目前已发现的太阳系以外星系中,可能有二十分之一拥有类似地球的行星,这些行星很可能存在支持生命的条件。

- 上述材料说明了这样一个道理 ()
- A. 世界观是人们对整个自然界的根本观点
 - B. 世界观决定着方法论
 - C. 自然界的存在与发展是客观的
 - D. 生物物种是从简单到复杂地发展的

马克思说:“人并没有创造物质本身。甚至人创造物质的这种或那种生产能力,也只是在物质本身预先存在的条件下才能进行。”据此回答 4~5 题。

4. B 马克思的这段话告诉我们 ()
- A. 物质的唯一属性是客观实在性
 - B. 人的意识永远落后于客观物质世界
 - C. 承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提
 - D. 社会的存在与发展是客观的,是不以人的意识为转移的
5. B “人并没有创造物质本身,”这是因为 ()
- A. 物质是先于人的意识而存在的,是不以人的意识为转移的客观实在
 - B. 只有在人类产生之前,自然界的存在和发展才是客观的
 - C. 人在客观物质面前是无能为力的



D. 社会的存在与发展和人的意识无关

如果不顺应自然规律仅凭人们的主观愿望去建设一个不符合当地自然条件的人为的新的生态系统,结果往往事与愿违,不仅收不到预期效果,而且最终会导致生态系统的破坏。据此回答6~8题。

6. B 生态系统是自然形成的,人们如果仅凭主观愿望去建设一个不符合当地自然条件的人为的生态系统,结果往往事与愿违。这是因为 ()
- A. 人与自然界是难以和谐相处的
B. 人在自然界面前是无能为力的
C. 自然界的存在与发展是客观的
D. 人类是自然界长期发展的产物
7. B 上述材料充分说明 ()
- A. 有意识地利用和改造自然物,是人的本质能力的体现
B. 人们改造自然物活动的基础,只能是客观存在的自然物及其属性和规律
C. 支配社会发展的规律是客观的
D. 物质资料生产方式是客观的
8. B 人类社会产生之后,人类所到之处都留下了自己意识的印记,经过长期的生产劳动,已使自然界的面貌发生了巨大的变化。虽然“人类所到之处都留下了自己意识的印记”,但是,人类改造自然物的活动必须以_____为基础。 ()
- A. 人类社会的客观存在
B. 自然物及其固有的属性和变化发展的规律
C. 生产力和生产关系的关系
D. 物质资料的生产方式

二、非选择题(每题15分)

课
外
作
业

9. C 有人说,在人类产生之前,自然界是客观的;但在人类产生之后,自然界的存在既是客观的,又是主观的,你认为呢?

10. C 西部是我国两大河流的源头。长期以来,人们只知道利用自然和改造自然,而不知道自然还会报复人类。近几十年来,人们为了追求经济效益,乱砍滥伐,毁林开荒,致使长江上游森林覆盖率由20世纪50年代的30%以上下降到目前的10%左右。长江上游每年冲向长江的泥沙多达6.8亿吨,造成了严重的恶果。

结合上述材料,运用哲学知识说明,在西部大开发中,怎样正确处理人与自然的关系(15分)



三、选择题(每题9分)

11. C (2003年,江苏、广东)物理学家把由反粒子组成的物质称作反物质。1928年英国物理学家狄拉克预言反物质的存在。1997年美国科学家发现在银河系上方约3500光年处有一个不断喷射反物质的反物质源。2002年欧洲核子研究中心首次成功地对反物质原子的内部结构和物理特性进行了研究。从哲学上看,反物质的存在说明 ()
- A. 世界的本质并非是物质
 - B. 人类可以有意识地改造自然
 - C. 新事物总是层出不穷
 - D. 整个世界是客观存在的物质世界
12. C (黄冈市调考题)人能够创造出自然界原来没有的东西,这种创造活动的基础是 ()
- A. 人具有正确的思想
 - B. 采用先进技术
 - C. 具有改造自然界的物质条件
 - D. 承认自然界的客观性

老师点评





作业3 社会的存在与发展是客观的

班级_____ 学号_____

姓名_____

总分 100 分

时间 45 分钟

成绩评定_____

一、选择题(1~2题每题5分,3~8题每题7分)

温故
知新

1. A “比你高”增高益智鞋、“矮子乐”系列增高保健品曾经热销黑龙江大庆市的各商场、药店。这些产品虚妄不实的广告词激怒了《科学生活报》。《科学生活报》在头版公开叫板:凡在大庆经销的增高产品,只要能拿出像广告宣传效果那样的实例,经权威部门认可,可获该报奖励的100万元。挑战声声,生产商、经销商无一应战,并悄然将产品撤下柜台。人体生理规律表明,人体增长取决于骨骺的生长,人到20岁左右,骨骺停止生长,靠改变内分泌增高人体是不可能的。那些增高保健品的虚妄广告宣传违背了如下哲理 ()

- A. 人们改造自然物活动的基础,只能是自然物及其固有的属性和变化发展的规律
- B. 人类的产生是自然界长期发展的结果
- C. 有意识地利用自然物和改造自然物,是人的本质能力的体现
- D. 在人类产生之后,自然界的存在与发展和人的意识存在着密切的关系

2. A 生物进化论指出,现代生存的各种生物有着共同的祖先;生物在进化过程中,通过遗传、变异和自然选择,从低级到高级,从简单到复杂,种类也由少到多;人类是由古猿进化来的。

上述材料中的事实说明 ()

- A. 社会是客观世界发展的必然结果
- B. 各种各样的神创论是极其荒谬的
- C. 世界观和方法论是统一的
- D. 物质世界具有多样性

课内
作业

有一种观点认为,社会生活的变迁、社会的发展是由人的愿望、目的、动机决定的。还有一种观点认为,神灵天意决定着社会的变化和人间的祸福。据此回答3~4题。

3. B 材料中的前一种观点 ()

- A. 正确肯定了人的意识在社会发展中的作用
- B. 承认劳动是人和人类社会产生的基础
- C. 夸大了意识在社会发展中的作用
- D. 肯定了物质资料的生产方式是人类社会存在的首要条件

4. B 从哲学上看,上述两种观点的共同点是 ()

- A. 都承认社会的发展有其自身的规律
- B. 都肯定了物质资料生产方式是人类社会发展的决定力量
- C. 都肯定了世界的本质是物质
- D. 都否认了社会存在与发展的客观性

5. B 列宁说:“物质是标志客观实在的哲学范畴,这种客观实在是人通过感觉感知的,它不依赖于我们的感觉而存在,为我们的感觉所复写、摄像、反映。”这段话的哲学涵义是 ()



- ①物质是客观实在的反映
- ②物质是不依赖于人的意识的客观实在
- ③客观实在性是物质的根本属性
- ④万事万物可以被人认识的,它们具有可知性

- A. ①③ B. ②④ C. ①④ D. ②③

“法轮功”邪教头目李洪志宣称我们生活的宇宙的外围空间还有第二层宇宙、第三层宇宙,李洪志是最高层,管理整个宇宙,人类则是从其他层掉到地球上的垃圾。据此回答6~7题。

6. B 李洪志关于宇宙空间层次划分的观点 ()

- A. 把宇宙分为三个层次,有一定的合理性
- B. 违背了世界的本质是物质的原理
- C. 承认人类产生之后,自然界的存在和发展仍不以人的意识为转移
- D. 认为支配社会发展的规律是客观的

7. B “人类则是从其他层掉到地球上的垃圾”的观点 ()

- A. 肯定了人类社会的发展是客观的
- B. 否认了人类的产生是自然界长期发展的结果
- C. 确认了支配社会发展的规律是客观的
- D. 强调了意识的产生和发展要以社会物质条件为基础

8. B 要长期稳定并不断完善以家庭承包经营为基础、统分结合的双层经营体制。这是我国农村基本的经营制度,不仅符合现阶段我国农村生产力的发展水平,而且符合农业生产的自身特点,必须长期坚持。

我国农村实行以家庭承包经营为基础、统分结合的双层经营体制,符合现阶段我国农村生产力的发展水平。这表明 ()

- A. 物质资料的生产方式是人类社会存在和发展的基础
- B. 生产工具是生产力发展水平的标志
- C. 社会生产关系是由生产力水平决定的
- D. 生产关系是一种客观的经济关系

二、非选择题(每题 15 分)



9. C 世界是客观存在的物质世界,无论是自然界还是人类社会,都是不依赖于人的意识的客观实在。

回答:什么是物质?为什么说“世界是客观存在的物质世界”?