

蘇聯工會工作經驗介紹

我們工廠組織 技術學習的經驗

伊·西林著

工人出版社

331
S3

И. ШИЛИН
НА ЗАВОДЕ РАСТУТ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ
ПРОФИЗДАТ — 1963

我們工廠組織技術學習的經驗

伊·西林 著
樓仁煊 譯

工人出版社

內 容 提 要

本書作者伊·西林是摩爾賓布林諾城卡岡諾維奇機械鑄造工廠的工會副主席。該廠很重視培養熟練幹部的工作，組織了各種學習小組、訓練班以及技術學校、學院，為工人學習技術、繼續深造創造了必要的條件。本書介紹了該廠組織技術學習、培養熟練幹部的情況和經驗。

〔1335〕本書字數：34,000字

我們工廠組織技術學習的經驗

著 者	伊 · 西 林
譯 者	樓 仁 煊
出 版 者	工 人 出 版 社
	北京西總布胡同三十號
	(營業許可證公字第四〇六號)
印 刷 者	工人日報社印刷廠
發 行 者	新 華 書 店

1—18,086

一九五四年七月北京第一版

一九五四年七月北京第一次印刷

目 錄

前言.....	1
全體職工進行學習的工具車間.....	四
學習小組和訓練班.....	一三
中等學校和技術學校.....	二六
工人成了工程師.....	四一
結語.....	四六

前言

蘇聯的黨和政府非常重視提高工人階級的文化技術水平。在我國，每個人都有提高和深造的遠大前程，男女工人都能在業餘提高自己的一般教育水平和文化技術水平。各種學校、技術訓練班、學習小組、技術學校分校和高等學校分校分佈在我們的各個工廠中，工人們可以在這裏掌握新的技術，充實自己的知識。上千萬的職工在業餘受着中等教育、中等技術教育和高等教育。我國工人能大胆解決各種複雜的技術問題，在他們中間湧現出大批生產革新者和新的愛國主義創舉的發起者，從而加快了我國工業的發展速度——這就是蘇聯人民的文化技術水平不斷提高的結果。

我們的留布林諾機械鑄造工廠，是一個生產鐵路運輸車輛零件的主要工廠。每天都有許多列車載着機車和車廂的各種零件從我們工廠的鐵路駛往蘇聯的各個角落。

我們工廠是在第一個五年計劃期間建立的。它也和蘇聯所有的企業一樣，裝備有許多現代化的機器。

在戰後時期，工廠的各車間裏出現了许多新的技術裝備和減輕工人勞動的傳送帶，成立了許多新的生產工段，改進了操作法。

工人的文化技術水平大大地提高了。許多工人在建廠時是裝配工、焊接工、鉗工、車

工，他們在業餘受完了中等技術教育和高等教育之後，成了工廠裏的領導幹部。工人的社會主義自覺性和創造積極性都提高了。

在黨組織的領導之下，我們工廠的集體培養出聞名全國的社會主義勞動英雄、煉鋼工斯維金，培養出許多斯大林獎金獲得者；個人節約登記制的倡始人、模型工福明娜，爭取更好地完成每道工序工作的運動的發起者、車工真達羅娃和阿卡芳諾娃。

鍛工柯瓦列夫斯基、沙果夫和克萊金曾發起爭取綜合縮減金屬消耗和爭取縮短單位零件製造時間的競賽，工具車間工藝技師沙洛夫、拉夫尼諾維奇和契爾涅雪夫曾帶頭輔導青年工人以提高他們的技術熟練程度，煉鋼工卡希爾金、巴特里也夫和伊克納托夫在一九五三年初發起了爭取消滅每個工作地點的生產損失的競賽——所有這些愛國主義創舉，都給企業帶來了許多利益。

在我們工廠裏，也培養出了不少其他的卓越的斯達哈諾夫工作者和生產革新者。一般說來，這些精通本行技術的人，都能順利地在生產中把斯達哈諾夫式工作與學習結合起來。工廠為人們的學習創造了一切條件。每個工作人員都能在意業餘提高自己的技術熟練程度，掌握新的技能，受到全面的教養。廠裏設有青年工人學校，分兩班上課，有一百九十個人在那裏學習。

我們這裏還辦了一個工業技術學校，共分三班——金屬冷加工班、金屬熱加工班和財務計劃班。現在有五百四十六個人在那裏學習，其中大都是青年工人，也有上了年紀的工長、工段長和機械師。

設在我們工廠的莫斯科冶金學院分院有兩個班：操作技術班和機械班。在那裏學習的有七十三人。

設在我們工廠的莫斯科經濟運輸學院分院的一個經濟工程班，有二十四個學員。從一九五二年起，工廠裏設立了全蘇鐵路運輸函授專科學校技術指導處。

除了各種學校以外，我們建立了廣泛的技術學習網。有一千八百人在各種訓練班和技術小組裏學習。

我們工廠裏的工人，百分之三十一有七年級的教育程度，百分之十三有七年級到十年級的教育程度。

爲了完成教學計劃和培養幹部計劃，工廠的黨、行政和工會組織大大地擴展了學習網，給學校配備了熟練的教師，增闢了新的教室。在各大車間裏建立了技術學校和技術研究室，並爲那些希望入青年工人學校、技術學校和各學院分院的人組織了各種補習班。

在第五個五年計劃期間，企業全體人員的任務更大了。生產量的任務大大地提高了。工廠雖然已能大批生產內燃機車、電氣機車和蒸汽機車車廂的新零件，但是還得掌握許多由鋼、生鐵、有色金屬製成的複雜的新零件的生產。

工廠順利地完成了新五年計劃中的頭兩年的計劃。但是企業的新的成就以及勞動生產率的提高，大都取決於幹部學習的組織工作，取決於各工種、各種技術熟練程度的工人的文化技術水平的提高。留布林諾城機械鑄造工廠的黨、行政、工會和青年團組織認識到了這一點，乃決定在第五個五年計劃期間內爲進一步提高工人的文化技術水平創造一切條件。

全體職工進行學習的工具車間

戰前，在我們工廠的工具車間裏，很少有受過七年制學校教育的工人。在工長、工段長和計劃調度室工作人員當中，只有幾個人受過中等教育或中等技術教育。工藝技師和定額測定員也只有長年的實際生產經驗，沒有受過專門的教育。

戰後，車間裏增添了許多新的技術裝備和萬能機器設備，開始接到更複雜的任務。掌握各種新型切削工具和金屬加工機床上的精確輔助裝置的學習開始了。當時擺在車間工作人員面前的任務，就是以最小的生產損失迅速地掌握各種新產品的生產。但是，像着手每一件新的工作一樣，在這上面也遇到了不少的困難。最初，在車刀製造工段裏，技術檢查科查出一批金屬高速切削車刀是廢品。這件事使領導上非常焦急。它說明了車間的工作人員還沒有完全掌握生產新工具的技能。顯然，工人必須進行學習。

當時，決定在車刀製造工段裏成立金屬訓練班，來研究製造高速切削用的車刀的操作技術。起初，學習進行得很慢。一部分工人還不明瞭學習的必要性。某些人認為有豐富的實際經驗的人用不着學習。

他們說：「我們製造過成千上萬把結構不同的車刀，因此我們用不着學習也能掌握新車刀的操作技術。」當時必須向大家耐心地進行解釋，指出他們的錯誤想法，告訴他們不能用

損壞價值高昂的工具的辦法來掌握新產品的生產，告訴他們沒有豐富的知識是行不通的。

根據車間委員會的指示，車刀製造工段的工會小組長召開了生產會議，在會上分析了生產劣等產品的原因。車間主任和車間委員會的幾個委員也參加了這個會議。他們向工人解釋：工具質量之所以不好，就是因為缺乏圖樣和車刀幾何原理等方面的知識；只有掌握了這些知識以後，才能提高工具的質量。

會後，車刀製造工段的全體工人都決心認真地學習。鍛工、鉋工、銑工、焊接工、研磨工都參加了上課共四十小時的訓練班。

波里申柯是工具車間車刀製造工段的領導者，是一個富有經驗和威望的工作人員。過去他只念完七年制學校。車間的一些領導者完全正確地指出，對於一個工段長來說，要想更好地解決隨着技術發展而愈益複雜的技術問題，只受過七年制的教育是不夠的。他同樣地需要進一步的提高。

車間主任和波里申柯進行了同志般的交談，勸他也像其他工段某些工人和領導幹部一樣進工廠的工業技術學校學習。波里申柯沒有立刻接受這個意見。他懷疑：如果領導者很早就離開工作崗位，會不會影響工段的生產呢？

車間主任舉出值班工長拉夫尼諾維奇的例子給他聽。拉夫尼諾維奇是一個優秀的車工，他進了工廠的工業技術學校，以便充實自己的技術知識，成為金屬高速切削的真正能手。他也有許多困難，又要領導工作班，每週又要作四次報告，大部分的休息日都放到讀書和畫圖樣上。但是，他克服了各種各樣的困難。在技術學校學到的知識，幫助他順利地解決了許多

實際問題。

開過生產會議並和車間主任談話以後，波里申柯認識了學習的必要性。他進了補習班，並在一九四八年夏天通過考試順利地進了工廠工業技術學校金屬冷加工班一年級。

就這樣，車刀製造工段的全體人員都參加了學習。工人們從訓練班畢業以後，提高了所生產的工具的質量，而工段長在技術學校得到了理論知識以後，就能更大胆更有信心地來領導全體人員了。

車刀製造工段的實例使黨、行政、工會和青年團組織知道：全體工具工是可以在業餘進行學習的。共產黨員和青年團員在各工段裏進行了鼓動工作和解釋工作，並利用牆報和標語來號召工人努力掌握各種知識和本行的技術。

同時，我們召開了有關學習的專門會議。青年工人學校和技術學校的教員以及幹部教育科的工作人員都應邀參加了這個會議。會上，工人們對廠內學習的組織工作提出了許多要求。

黨、工會和青年團組織領導了新學年學習的準備工作。

由於進行了巨大的鼓動工作和解釋工作，從秋季起，數十名工具工開始業餘地在中等學校和技術學校學習。

幹部教育科會同工具車間的領導制定了該車間工人的詳細的技術學習計劃。計劃中規定：組織新工人的個別學習，成立提高質量的斯達哈諾夫學校和專業訓練班，教導工人掌握第二種技能，提高領導幹部的工作能力。

車間的社會組織負責監督各學習小組和訓練班的工作。

如果有人無故曠課，工會小組就在午休的時候開會，切實「審查」這個同志曠課的原因。忽視學習的青年團員，在團支部委員會會議上和團員大會上受到嚴厲的批評。這種經常的監督收到了很好的效果：在訓練班和學習小組學習的工具工，都順利地從那裏畢了業。

一九五二年初，我們工廠裏廣泛地展開了爭取更好地完成每道工序工作的社會主義競賽。工具車間的行政領導者和社會組織決定在每個生產工段中組織提高質量的斯達哈諾夫學校。幹部教育科制定了這種學校的教學計劃，在教學方法上給予指示，並監督各學校的執行情況。

我們委託產品質量優良的先進生產者來領導這些學校。他們直接在工作地點上給自己的學生表演生產革新者的操作方法；這種操作方法可以保證提高產品的質量和達到最高的勞動生產率。

車間的工程師和工藝技師伯里諾夫、沙洛夫、朱波夫、馬洛列特涅夫、貝斯特洛夫、契爾萊雪夫和米羅達柯，是這些學校的疑問解答者。他們的職責就是給工人們講解理論上的問題，因為沒有理論知識是很難求得優良的成績的。

一九五二年，工具車間八十多個工人經過了提高質量的斯達哈諾夫學校的學習。

一九五三年初，為車工和銑工組織了提高技術熟練程度的訓練班，共學習四十小時。二十三個工具工在那裏提高了自己的技術。

生產領導幹部都經過了廠部幹部教育科所組織的經濟知識訓練班的學習。會計工作人員

在統計工作人員訓練班裏提高了自己的工作能力。

現在，工具車間中已沒有一個完成不了產量定額的工人。車間裏湧現出許多出產優良質量產品的工人。爭取每個工人都提前完成生產任務的社會主義競賽，更加有力地開展起來。

車間的領導者和社會組織都明白：生產任務的順利完成和車間工作的質量指標的改進，是對羣衆進行經常的教育工作的結果，是幹部不斷進行學習的結果。因此，車間中非常重視提高工人的一般教育水平和文化水平。

黨、行政、工會和青年團組織與各學校的教員保持着密切的聯系，經常知道學員的學習成績，並組織對落後者的幫助。例如發生過這樣的事情。青年工人學校的校長來找工具車間黨支部書記沙洛夫，對他說，該車間的青年工人——學校的學生、研磨工具利亞也夫和車工列奧諾夫無故曠課了一個星期。

下班以後，黨支部書記把這兩個同志叫來了，他和學校校長、團支部書記一道來了解曠課的原因。

原來，貝利亞也夫沒有做完課外作業，打算做完後再去上課。可是，下一課的作業他又沒做完。這樣一來，他就曠課了。

車工列奧諾夫的原因也是這樣。

黨支部書記、團支部書記和學校校長跟他們談了很久。他們保證消除這種落後現象，按時去上課。

爲了幫助這兩個落後的學生，學校裏組織了補習班。車間的團支部書記檢查他倆是否實

現自己的諾言。

這件事情發生在一九五二年春天。從那時起，無論貝利亞也夫或列奧諾夫就再沒有曠過課，學習得很好。同時，他們還很好地完成了自己的生產任務，成了社會主義競賽中的先進分子。

一九五二年，年輕的女研磨工伊凡諾娃升到了工業技術學校第五年級。她接到了一份設計作業——設計一個四層的變速箱。設計作業規定的期限過去了，可是她還沒有做完。這並不是伊凡諾娃偷懶，而是她碰到了許多困難，自己無法加以克服。

工具車間主任、工程師伯里諾夫非常關心工具的學習。他從負責設計作業的教員那裏知道了伊凡諾娃有困難以後，就決定派一個知識豐富的同志去幫助她。現在，車間裏已有不少這樣的人，他們從工廠技術學校畢業以後，就進了工廠的高等學校分校。黨和工會組織經常幫助那些需要幫助的同志。

工藝技師拉夫尼諾維奇負起幫助伊凡諾娃的責任。他給這個女孩子講他自己從前是怎樣做設計作業的，怎樣才能更好地設計變速箱的橫齒輪，並幫助她搜集必需的參考書籍。經驗豐富的工藝技師給年輕的生產者提出許多寶貴的意見。他負起了應盡的責任，注意伊凡諾娃怎樣進行這個設計作業。結果，女孩子順利地完成了自己的作業。從技術學校畢業以後，她經常用感激的口吻談起那些在困難時幫助她的年長的同志。

車刀製造工段的工段長波里申柯，在準備關於「公差與配合」這一學科的考試時，感到有許多問題無法進行獨立分析。他向黨支部書記談了自己的憂慮。支部書記請總工藝技師馬

耶涅茨幫助他。這位總工藝技師只給他上了幾次課，他就對自己的知識充滿了信心，並順利地通過了考試。

每年都有年輕的幹部來到工具車間工作。他們加入這個友愛的工人家庭。使他們承受工具工的優良傳統：更好地工作、更好地學習，這是很重要的。如果有的青年沒有受過七年制的教育，我們就耐心地向他們解釋提高一般教育水平的重要性。鼓動員經常跟年輕的同志們談話，告訴他們，如果一般教育水平低，就無法掌握工具工的技能，勸導他們一定要進技術學習小組或青年工人學校學習。如果已經受過七年制的教育，鼓動員就告訴他們，不斷學習已經成了車間工作人員的傳統。所以，那些受過十年制教育或讀過技術學校的工具工，都要繼續提高自己的文化技術水平。

車間的工作人員梁扎諾夫和扎波洛娃是優秀的鼓動員。他們在中等學校學習，深信在學校裏得到的知識可以幫助實際的生產工作。學習沒有妨礙他們進行巨大的社會工作。他倆都是工會小組長，利用每一個機會在工會小組中鼓動大家參加業餘學習。

迎接新學年的時候，工具車間也像其他車間一樣，進行了巨大的工作。黨支部委員和車間工會委員會委員都分別下到每個工段裏。他們在工人座談會上了解誰準備到哪個學校去繼續學習，勸導誰應該到哪兒去學習。車間的領導者竭力使全體工具工養成不滿足已有的知識的習慣。他們常常邀請各工廠的學校教員和領導者來參加工人的座談會。在這種座談會上，可以發現許多問題，可以統計想入補習班學習的人數。

現在，車間裏的工人，有三分之一受過七年制的教育。九分之一的工具工在工廠附設的

技術學校或學院的分院學習，其餘的人有的在五年級到七年級學習，有的在各種學習小組和訓練班中學習。

許多工具工在技術夜校裏畢業，得到了技術員或工藝技師職位的文憑。其中有熱處理組組長伯羅塔夫科，車工拉夫尼諾維奇，銑工沙洛夫和馬耶涅茨，鉗工哥德諾夫和朱波夫。現在他們都做了工藝技師、機械師或計劃員。有幾個工具工在技術學校的高級班學習，工段長斯密塔金、列昂諾夫、計劃員哥德諾夫繼續在冶金學院和經濟運輸學院的分院學習。

工具工中出現了許多合理化建議者，他們改進了操作技術，降低了製造工具的成本。這一切對改進車間工作中的技術指標和經濟指標起了很大的作用。車間有系統地超額完成着生產計劃，產品質量也在不斷改善。

工具車間成了一個具有高度生產文化的車間。這首先是工人和生產領導幹部不斷提高一般教育水平和技術水平的結果。

有過一個時期，某些工具工耽心業餘學習會佔去全部業餘時間，得不到文娛活動的機會。事實證明這種想法是多餘的。

車間委員會所屬文化工作委員會常常組織大家去莫斯科看戲、參觀博物館。我們的學員都積極地參加各種文化活動。他們之中有許多是業餘藝術小組的組員。工具車間的全體學員經常上工廠的圖書館，借閱政治、技術和文藝書籍。

隨着技術知識和文化的增長，工具工的政治思想水平也提高了。最近兩年來，車間的團組織大大地擴展了。先進的工人入了黨，並積極地參加社會生活。

工具車間並不是我們工廠的一個特殊的車間。在我們工廠裏，每個工人或幾乎每個工人都在學習的車間是很多的。幹部學習在全廠已成了一件巨大的社會工作，黨、工會和青年團組織非常關心幹部的學習，有系統地進行着教育工作和組織工作。

學習小組和訓練班

在我國，千百萬勞動者參加的全民社會主義競賽一天天地擴展起來。在社會主義建設的各部門中，蘇聯人民不斷取得成就，他們為祖國發掘國民經濟中所蘊藏的無窮無盡的潛力。在戰後的年代中，我們工廠全體人員獲得了巨大的勞動成就。這些成就就是工人的文化技術水平提高的結果，是普遍推廣先進的工作方法的結果。

我們廠裏為工人充分掌握專門技能創造了一切條件，因而熟練幹部在不斷成長。

在偉大的衛國戰爭的年代中，真達羅娃和阿卡芳諾娃念完了工藝學校，學會了車工的技術。她們幾乎是同時進我們工廠的機械車間的。她們要在這裏掌握學校裏所沒有的複雜的機器設備，自然會碰到很多困難。但是這兩個年輕的女工沒有被困難所嚇倒。她們向自己的領班卓羅根表示：一定要好好學習技術。領班很稱讚她們的主動精神，並建議她們參加跨間中為青年工人們組織的斯達哈諾夫學校學習。

在一個月內，經驗豐富的基幹工人們教會了真達羅娃、阿卡芳諾娃和其他學員在各種複雜機床上工作的完善的操作法。該校指導員、跨間的主任工藝技師則教授了理論課程。

由於學習，真達羅娃和阿卡芳諾娃減少了輔助工序上消耗的時間。現在，毛胚和工具總是放在手邊，井井有條，不離開車床就可以拿到它們，這樣就不會浪費寶貴的工作時間了。經過若干時間，真達羅娃和阿卡芳諾娃很好地掌握了機器設備，提高了加工車輛聯接器的切削速度。她們在同一個車床上工作，彼此展開了競賽。這兩個年輕的女工的產量大大地提高了。

現在真達羅娃和阿卡芳諾娃已成了我國著名的人物、斯大林獎金獲得者；她們說：「我們還要繼續尋找各種竅門。對我們來說，找竅門是『如渴思飲』。我們不能滿足於既得的成就。只是利用那種所謂表面上的潛力，已不能滿足我們的要求了。必須深掘細挖，研究怎樣靠使用技術裝置和改進操作技術來提高車床的生產能力。」

但是她們無力進行「深掘細挖」，因為她們的知識不夠。阿卡芳諾娃受過七年制的教育，而真達羅娃僅僅讀過五年級。於是，真達羅娃進了工廠青年工人學校六年級學習。

但是這還不夠。這兩個有才幹的車工、好學的姑娘沒有滿足於學校中所得的知識。她們希望能夠受到高深的技術教育。為此目的，她們進了共上課八十小時的車間車工技術進修班。從進修班畢業以後，真達羅娃和阿卡芳諾娃更加熱愛技術了。她們聽從跨間主任克列賓金（共產黨員，他很關心青年人）的意見，經常到工廠的技術圖書館去，閱讀關於車床工作中所採用的多頭輔助裝置和多刃工具的書籍，並經常去工廠的技術演講廳聽報告。

在工長、調整工和跨間的主任工藝技師的幫助下，真達羅娃和阿卡芳諾娃終於實現了自己的宿願：共同設計出一種可以同時進行三道操作工序的、安裝多把刀的刀架。這樣就大大