

OBJECTIVE STRUCTURE
CLINICAL EXAMINATION

临床程式化直观教学

测试指南

主编 刘文励 杨为民 章汉旺



人民卫生出版社

临床程式化直观教学

测试指南

主 审 马建辉 毛柏青 李正莉

主 编 刘文励 杨为民 章汉旺

学术秘书 舒 涛 胡胜荣

编 委 (以姓氏笔画为序)

王坚苗 田德安 刘喆隆 刘登华

吕永曼 吕家高 孙汉英 汪道文

李兴睿 李光辉 李豫峰 吴小力

何晓峰 陈 浪 张士靖 张木勋

张必翔 张存泰 罗金龙 岳 静

房庆元 但自力 周建华 周 敏

施 红 赵建平 赵春霞 夏黎明

徐永健 谢俊刚 赖巧红 管 维

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

临床程式化直观教学测试指南/刘文励等主编.

—北京: 人民卫生出版社, 2006. 12

ISBN 7-117-08180-5

I. 临… II. 刘… III. 临床医学—医学院校—教学参考资料 IV. R4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 135792 号

临床程式化直观教学测试指南

主 编: 刘文励 杨为民 章汉旺

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京市卫顺印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 889×1194 1/32 印张: 8.125

字 数: 169 千字

版 次: 2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 7-117-08180-5/R·8181

定 价: 19.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

内 容 提 要

全书分十五章：OSCE 总论(简介、目标、测试站设计)；内、外、妇、儿、精神诸科标准化病人(SP)示例，与 SP 交流的方法技巧，OSCE 问诊技巧举例；OSCE 实验室检查结果，心电图、影像学判读举例；内、外、妇、儿、精神诸科 OSCE 特点及测试大纲；医学信息检索测试特点及模式；临床病例分析例题；每位职业医师必须掌握的规范、标准化的体格检查、常用临床操作技术等。本书内容翔实全面，例题思考性强，应该是高等医学院校临床医学专业五年制、八年制(七年制)学生的必读教材，临床医学硕士、博士研究生的阅读教材；教学医院老师用于指导医学生进行 OSCE 培训，以及计划开展 OSCE 训练和测试的医学院校临床培训的参考书。对于准备参加医师执业资格考试的读者，本书也是一本极有指导价值的参考书。

序

临床程式化直观教学测试(objective structure clinical examination, OSCE)是由 Harden 于 1975 年提出的,在欧美医学院校中已广泛应用,我国部分医学院校正在试行。随着医学教育改革的深入,我国利用 OSCE 对医学生或住院医师进行临床能力训练和评估必将逐步推广。

OSCE 是用于评估临床能力的一种测试方法,通过设置一系列的测试站,其中很重要的是要备有标准化病人(standard patient, SP),使考生在规定时间内根据程式化的临床技能标准,完成一系列的临床操作。这种测试方法的优点是直观性较强,考察学生在一个较短时间内,收集大量临床表现和分析问题的能力,解决问题和处理病情的临床能力,医学基础知识联系临床实际的能力以及医患间的交流能力。实施 OSCE 的目的是促使医学生重视临床实践能力的训练,努力成为一名综合素质高、责任心强、临床能力优秀、不断学习要求上进的医生。

不少学生习惯于传统的教学方式和考试模式,对 OSCE 缺乏心理上和技能上的准备。为此,华中科技大学同济医学院附属同济医院的专家、学者结合他们在 OSCE 实践中的体会,编写了这本《临床程式化直观教学测试指南》,介绍实施 OSCE 的内容和目标,熟悉内、外、妇、儿、精神诸科以及实验室的检查结果,掌握心电图、影像学、医学信息检索等方面的测试大纲以及 SP 培训示例等,内容翔实,实用性强,能帮助医学生和教师了解 OSCE,适应

OSCE 方法，重视临床实践能力训练，培养正确的临床思维方法，从而推动我国医学教育的改革和发展。

由于编者实践 OSCE 经验尚短，祈请读者在实施 OSCE 中，发现问题，提出问题，以便作者在本书再版时予以修正。

中国科学院院士
原全国高等医学院校临床医学
专业教材评审委员会主任委员

裘法祖

2006 年立秋

前 言

Objective structure clinic examination(OSCE)有译为“客观结构式临床考试”，根据标准化病人(Standard Patient, SP)多站考试内容和意义，裘法祖院士建议译为“临床程式化直观教学测试”。OSCE是用于评价医学生或住院医师临床能力的一种方法，其目的是引导医学生加强临床实践能力的学习和提高，包括：病史采集，体格检查，运用诊断性辅助检查，临床诊断和鉴别诊断分析，正确的治疗原则和方法，临床观察和护理，临床技能操作，医患交流和沟通的能力，职业态度等。为了帮助医学生了解和熟悉 OSCE 的内涵，达到实施 OSCE 的目的，我们结合实施 OSCE 的体会，编写了这本书，共十五章，包括了执业医师应该掌握的规范化的全身体格检查项目，常用临床操作技术等内容。

本书介绍内科、外科、妇产科、儿科、精神科 6 个 SP 考站，以及开放式问诊病例，可帮助医学生学习与患者交流沟通的技巧，提高问诊和收集信息的能力，培养尊敬和关心病人及医师的责任心。

OSCE 设立《实验室检查结果分析和应用》、心电图和影像学病例分析考站，医学生将体会到不能死记硬背实验诊断学的正常值，而要学会根据病情正确选择、运用和解释诊断性辅助检查，培养临床诊断思维。

内科学、外科学、妇产科学、儿科学、精神科学 OSCE 考试大纲，介绍了每门课程各章节的学习要求和考核要点，编写格式不一，加上特色的“考

题精选”，供读者博采不同学科的教学风范。

培养医学生信息素质和获取信息的基本技能非常重要，因此，在 OSCE 中设有《医学信息检索考试》，以考核医学生对整个信息检索流程的掌握程度和技能水平，培养终生学习的能力。

我们希望，实施 OSCE，促使医学生重视临床实践能力的训练，提高医师综合素质，争取临床能力优秀。

我们衷心感谢裘法祖院士、文历阳等教育专家给予本书的宝贵指导，感谢全体参编人员付出的艰辛劳动。限于编写者水平，错误之处恳请读者赐教，以便修正。

刘文励 杨为民 章汉旺

2006 年 9 月

目 录

第一章 OSCE 总论	1
第一节 OSCE 简介	1
第二节 OSCE 目标	3
第三节 OSCE 考站介绍	3
第四节 标准化病人(SP)考站介绍	6
第五节 与 SP 交流的方法与技巧	8
第二章 病史采集(问诊)	10
第一节 全面系统问诊的项目和内容	10
第二节 问诊的基本要求、方法与技巧	13
第三节 OSCE 开放式问诊技巧举例	14
第四节 重点问诊及举例	20
第三章 体格检查	22
第一节 体格检查的注意事项	22
第二节 规范化的全身体格检查项目(144 条)	23
第三节 重点体格检查举例	28
第四章 实验室检查结果判读	33
第一节 OSCE 实验室检查考试的主要内容	33
第二节 OSCE 实验室检查结果判读例题	34
第三节 解释实验室检查结果举例	40
第五章 心电图的分析方法和临床应用	43
第一节 心电图分析方法和步骤	43
第二节 OSCE 心电图考试需要掌握的内容	46

第三节	OSCE 心电图试题实例	46
第六章	影像学 OSCE 考试大纲	50
第一节	影像学 OSCE 考试大纲	50
第二节	影像学 OSCE 考试实例	51
第七章	标准化病人考站示例	56
第一节	SP 考站例 1	56
第二节	SP 考站例 2	64
第八章	内科学 OSCE 考试大纲	72
第一节	呼吸系统疾病	72
第二节	循环系统疾病	80
第三节	消化系统疾病	92
第四节	泌尿系统疾病	104
第五节	血液系统疾病	112
第六节	内分泌系统及代谢疾病	119
第九章	外科学 OSCE 考试大纲	125
第一节	外科学 OSCE 的特点	125
第二节	外科学 OSCE 考试大纲	125
第三节	外科学 OSCE 标准化病人考站示例	131
第十章	妇产科学 OSCE 考试大纲	138
第一节	女性生殖系统解剖与生理	140
第二节	妊娠与生理	141
第三节	妊娠诊断	141
第四节	正常分娩	141
第五节	妊娠病理	142
第六节	妊娠合并症	145

第七节	异常分娩	146
第八节	分娩期并发症	148
第九节	女性生殖系统炎症	149
第十节	月经失调	152
第十一节	子宫内膜异位症和子宫腺肌病 ...	153
第十二节	女性生殖器肿瘤	154
第十三节	妊娠滋养细胞疾病	157
第十四节	不孕症	158
第十五节	计划生育	158
第十六节	妇产科临床技能操作	159
第十七节	妇产科学 OSCE 标准化病人考站 示例	159
第十八节	妇产科基本检查评分标准	166
第十一章	儿科学 OSCE 考试大纲	169
第一节	儿科学 OSCE 特点	169
第二节	儿科学 OSCE 考试大纲	169
第三节	儿科 OSCE 标准化病人考站示例 ...	175
第十二章	精神科 OSCE 考试大纲	180
第一节	精神科 OSCE 特点	180
第二节	精神科 OSCE 考试大纲	184
第三节	精神科住院简历示范	187
第四节	精神科 OSCE 标准化病人考站示例 ...	194
第十三章	医学信息检索 OSCE	201
第一节	医学信息检索 OSCE 特点	201
第二节	医学信息检索 OSCE 考试大纲	202
第三节	医学信息检索 OSCE 考试模式	205
第四节	医学信息检索评分项目	208

第五节	医学信息检索 OSCE 练习试题	209
第十四章	OSCE 病例分析考站例题	211
第一节	病例分析 1	211
第二节	病例分析 2	212
第三节	病例分析 3	214
第十五章	常用临床操作技术	217
第一节	测量血压	217
第二节	心肺复苏	218
第三节	腹腔穿刺术	225
第四节	胸膜腔穿刺术	228
第五节	腰椎穿刺术	232
第六节	骨髓穿刺术	234
第七节	鼻胃管插管术	236
第八节	洗胃术	238
第九节	导尿术	240
第十节	清洁伤口的换药	241
第十一节	伤口拆线	242
第十二节	肥皂水刷手法	242
第十三节	灭菌王刷手法、碘伏刷手法	243
第十四节	无菌手术衣的穿法	244
第十五节	戴无菌手套的方法	244
第十六节	手术区皮肤消毒法	245

第一章

OSCE 总论

第一节 OSCE 简介

临床程式化直观教学测试(objective structure clinical examination, OSCE)是一种客观性较强的、用于评价临床能力的考试方法。自 1975 年由 Harden 提出后, 30 年来在欧美医学院校中得到广泛应用。根据本科医学教育国际标准的要求, 利用 OSCE 对医学生进行临床能力训练和评价被明确提出并要求逐步推广。

OSCE 通过一系列考站进行测试, 为了提高评估的可靠性, 通常设置 12~14 个考站。每个考站要求应试者在规定的时间内根据程式化的临床技能标准完成一系列的临床操作。这样的站点由多种测试方法组成, 包括运用多项选择或分析测试题, 其中很重要的是标准化病人(standard patient, SP)考试。这种测试方法的优点是培养在相对较短的时间内分析大量临床表现和问题的能力, 包括形成能力和总结概括能力。从多方面、多目的地评估医学生、临床医疗专业人员的临床实践能力。

临床能力:

- (1) 收集病史
- (2) 体格检查
- (3) 运用诊断性辅助检查
- (4) 临床诊断和鉴别诊断
- (5) 作出医疗决策
- (6) 执行医疗决策
- (7) 临床观察和护理

- (8) 临床技能操作
- (9) 正确处理医患关系
- (10) 职业态度

“SP”是经过标准化、系统化培训的模拟病人，在考试时模拟特定疾病患者相应的临床症状和体征的人。同时又是一位公正的“监考老师”，通过考生诊查病人的过程，他（她）负责评价考生病史采集、体格检查、分析问题、解决问题和处理病人的临床能力，以及医学基础知识联系临床实际应用的能力、医患交流的能力。

OSCE 的重要性是培养具备一定临床能力的医师，关注和强调的方面包括能力优秀、终生学习、有责任感、受尊重、正直诚实、尊敬他人。OSCE 允许教育者运用控制等级标准建立标准的临床评价手段。由 OSCE 评估的临床技能和能力也许并不是最合意的，但对于培训医师是必要的，有助于提高临床教学质量。

OSCE 涉及学科包括内科、外科、妇产科、儿科、传染科、精神神经科等。

OSCE 涉及的考核内容：

- (1) 人际交流和沟通能力
- (2) 采集病史和体格检查的能力
- (3) 实验室检查结果的解释
- (4) 急诊情况的处理
- (5) 操作技能，例如测量血压、戴无菌手套、穿隔离消毒衣
- (6) 心智技能，例如缝合、打结、插管
- (7) 临床医学中涉及的伦理道德方面的问题
- (8) 患者的教育与咨询

—■ 第二节 OSCE 目标 ■—

1. 掌握临床诊断技能的基本原理和方法。
2. 在深入领会各个症状的病因和机制的基础上，学会与患者接触和交流，独立进行系统而有针对性的重点问诊，深入理解患者的主诉和病史之间的内在联系和临床意义。
3. 能用规范的手法进行系统和重点的体格检查，掌握常见异常体征及其临床意义。
4. 能对问诊、体格检查的结果进行归纳、整理，书写高质量的病历，并能作清楚、流畅的口头报告。
5. 熟悉常用临床检查项目的目的和临床意义，掌握实验室检查结果对疾病的诊断意义。
6. 熟悉心电图机操作，掌握正常心电图及常见异常心电图的图形分析。
7. 掌握每项常用诊断技术操作的适应证、禁忌证、操作步骤与要领，提高技术操作的技巧和准确、熟练程度。
8. 能根据病史、体格检查及必要的辅助检查资料，按照诊断程序进行临床分析、综合，作出临床诊断。

通过 OSCE 训练，培养综合素质高、责任心强、有一定临床能力和终生学习能力的医师。

—■ 第三节 OSCE 考站介绍 ■—

OSCE 考站分成三个部分：

第一部分——SP 考站：要求学生在模拟的真实临床病情中，完成内、外、妇、儿、精神神经科 6 个标准化病人考站的考试，其中内科 2 个考站，其他科各 1 个考站，病人全部采用经过培训的 SP。每个考

站 20 分钟, 包括 15 分钟完成问诊和查体(妇、儿、精神科不要求查体), 5 分钟完成与该考站相关的 5 个测试题, 形式为选择题。考试时间 2 小时, 占 OSCE 评分的 68%(表 1-1)。

考生完成对每位 SP 的问诊和体格检查后, 每位 SP 将按以下标准对考生作为一名医生的临床技能进行评价:

1. 医患交流和收集信息的能力

- (1) 问诊的清晰度
- (2) 问诊的技巧性
- (3) 医学语言应用是否得当
- (4) 对患者信息的验证和归纳
- (5) 在整个问诊中, 注意过渡语言

2. 提供和传送信息的能力

- (1) 提供信息的清晰度
- (2) 建议的有效性和可信度
- (3) 结束会面技巧
- (4) 用词的准确性和恰当性
- (5) 对所收集信息的总结和融会能力

3. 融洽性(医生和患者之间的关系)

- (1) 对患者的礼貌
- (2) 举止是否得体
- (3) 自信心和态度
- (4) 与患者的融洽度以及获得患者的支持度

4. 个人特点

(1) 对病人感受的敏感度, 包括适当地遮盖病人身体

- (2) 进行体格检查时的方式
- (3) 情绪是否恰当
- (4) 向病人介绍自己的方式

表 1-1 标准化病人考试方案

学 科	SP 考站数	考 生 任 务				权 重
		问诊内容	问诊技巧	查体内容	查体技巧	笔试部分
内科	2	✓	✓	✓	✓	✓ 0.23
外科	1	✓	✓	✓	✓	✓ 0.15
妇科*	1	✓	✓			✓ 0.10
儿科*	1	✓	✓			✓ 0.10
精神科*	1	✓	✓			✓ 0.10
		0.25	0.15	0.20	0.10	0.30

* 妇科、儿科、精神科问诊后不需要进行体格检查，故问诊内容评分占 55%