

高中书册阅读

教学理论与实践

GAOZHONG SHUCE
YUEDU JIAOXUE LILUN YU SHIJIAN

吴雁驰 编著

湖南教育出版社

全国教育科学“十五”规划课题 “高中生书册阅读教学实验与研究” 专家鉴定意见（代序）

阅读，从古以来就是人们获取知识、认识世界、适应社会的重要手段。而在当今信息化社会，随着读图时代的到来，快餐文化大行于世，学生的阅读能力有下降的趋势。因此，在语文教育中，通过阅读教育，从整体上提高学生的语文素养，就成为一个十分紧迫的问题。对此，教育部颁布的语文课程标准也提出了具体而明确的要求，以“附录”的形式开列了“课外阅读推荐书目”，并在高中设计了让学生扩大阅读的选修课系列。全国教育科学“十五”规划项目“高中生书册阅读教学实验与研究”，针对语文教育的现实问题，与新课程标准接轨，提出将书册阅读理论引入高中语文教学的主张。课题的这个设想，具有一定的历史依据和现实意义。

无论是我国传统语文教育，还是现代教育，以及国外的语言文学教育，一向重视书册阅读。古人主张读四书五经等经典著作，现代要求学生课外阅读中外名著。高中语文选修课中的许多课程，都是在进行书册阅读。本课题的书册阅读主张，并不是一个新的概念。但课题研究者，能在古今中外书册阅读理论与实践的基础上，进行具体而细致的研究和实验，对书册阅读从理论和

实践两方面进行综合研究，并取得了丰硕成果。在课题的“实验研究总报告”中，课题研究者给出了关于高中生书册阅读教学的理论研究和实践研究的成果。课题论述了我国历代书册阅读教学史，国外书册阅读教学情况，书册阅读的一般方法及阅读策略，高中生书册阅读教学的理念、策略和方法等问题。同时，课题研究者还调查分析了高中生书册阅读不容乐观的现状，并针对这种情况，提出了相应的解决措施。课题研究者还十分具体地就高中生书册阅读教学资源的开发和利用，高中生书册阅读教学的一般模式的建立，提出自己的独到而可行的见解。

总的说来，该课题的研究与教学实验工作是扎实而全面的，其研究成果也有一定的现实意义和可借鉴价值，对当前中学语文教育，尤其是对语文教科书的研究编写工作，具有一定的启发意义和参考作用。

课题的研究方法也是比较科学的，无论是文献资料的应用，实验的过程，还是问卷的设计等等，都比较合乎学术规范。

该课题已经达到了预期目的，可以结题。

希望课题组成员再接再厉，在已有成果的基础上，将本课题的研究进一步深入。比如，书册阅读与当前我国中小学语文教材选文体式的关系，书册阅读中如何处理语文教学课内学习与课外阅读的关系，书册阅读教学怎样与当前语文教育评价体系相适应，等等。这些问题，将会影响到书册阅读教学广泛运用于语文教学的实际效果。

人民教育出版社 顾之川

在当前快餐文化充斥市场，书册阅读走向退化之时，湖南省教育科学研究院基础教育研究所敏锐地抓住“高中生书册阅读教学实验与研究”课题，触及了一个一直以来语文阅读教学研究中的老大难问题。在课题的选取上有价值、有难度且富有现实

意义。

新一轮基础教育课程改革中对高中语文课程提出了“全面提高学生的语文素养”、“提高审美情趣”的目标。高中语文新课程标准以开设选修课的形式对学生书册阅读提出了进一步的要求，在选修内容中大量引入了书册的阅读，并推荐了一大批书册阅读教学的书目。要求教师选择一本书或某一位作者、某一个时期的著作，指导学生用多种方法、多角度地阅读与探究；要求学生在一段时间里专注地读好一两本书等。该课题的研究成果无疑能很好地为即将实施的普通高中语文新课程做好铺垫和专业指导上的准备。

该研究涉及阅读理论、教学指导等多方面，课题组前期进行了大量、深入的现状调查，有分析有实践，整个研究上是严谨、认真而富有实效的。联系当前中学生阅读中功利色彩较重的现象，课题组不是停留在语文教学层面，而是联系整个大的社会背景，从多方面作了深刻的剖析，使分析更加深刻、全面，研究更加深入。而更值得肯定的是，这项研究不是单纯地仅仅停留在文献钻研、经验整理、分析论证的层面，在课题研究中，整个课题自始至终贯穿行动研究，伴随着课题研究的进展，课题组开展了大量的、富有成效的工作，如组织实验学校开展读书活动，开发书册阅读教学资源，组织专家讲座，实验教师信息交流、教学观摩、会议研讨、论文评比等多种教研活动，带动 56 个子课题参与研究，覆盖农村和城市不同地区的教师。这种课题研究的方式，在做专业研究的同时，极大地推动了当地学校读书活动和科研活动的开展，锻炼出一支队伍，有效地促进了当地语文阅读教学和科研的发展。

在研究过程中，课题组着眼书册阅读的特征及规律，总结出书册阅读的一般方法和学习策略，同时立足高中教学实际，从课外指导、课堂教学、专题研究几方面总结出书册阅读教学的基本

模式，成果是显著而有实效的。

当然，由于此课题难度较大，且涉及面广，在一些方面也难免存在不足，如国外阅读教学理论研究方面还有待深入。但从项目承担人员主要来自一线教师、教研员，在平日繁忙的工作和研究中能触及好几个国家的阅读教学理论来说已是难能可贵，相信课题组在今后的研究和工作中会进一步关注相关成果。

从目前课题展示的丰硕而富有实效的成果以及贴近一线教学实际、带动工作的课题推进方式，我认为该课题符合要求，同意结题。

教育部基础教育课程教材发展中心 付宜红

中学生语文水平不高，原因很多，其中读书少，阅读面狭窄是主要原因之一。中学生要多读书、读好书已成为大家的共识。无论是2000年3月颁布的《全日制普通高级中学语文教学大纲（试验修订版）》，还是2003年4月颁布的《普通高中语文课程标准（实验）》，都对高中学生课外阅读提出了建议并推荐了书目，书册阅读在课外阅读中得到足够重视。但是，如何在课堂教学中开展书册阅读，人们并没有作过系统的研究和实施。直到2004年9月高中新课程在部分地区实验时，要求高中语文开设选修课，其中推荐的选修课有不少是整部作品，这才明确了在课堂教学中应该开设书册阅读。目前，高中新课程中的选修课该如何设置，设置了又如何实施，成为高中新课程推进中的焦点和难点问题。从高中新课程实验区实施的状况来看，由于对选修课的开设没有多少经验，也缺乏足够的研究，困难重重，正面临着严峻的考验。而“高中生书册阅读教学实验与研究”课题早于高中新课程实验两年前就开展了这方面的研究和实验，尤其是在课堂教学中所开展的书册阅读教学的实验，是非常难能可贵的。因此，仅就这一点来看，本课题具有前瞻性和创见性，它所研究的成果将

对高中语文新课程的推进提供借鉴和帮助。

那么，在课堂教学中该如何开展高中生书册阅读呢？本课题在“高中生书册阅读教学一般模式”中作了具体的研究和实验。从“教师的作用”，到“课堂教学的设计”，以及“高中生书册阅读的研究性学习”活动的开展等方面作了具体的探讨，并用具体的案例来展示这一研究和实验思路，具有较强的可操作性。

当然，除此之外，本课题还从“我国历代书册阅读教学”、“国外书册阅读教学”、“书册阅读的一般方法”等方面作了较全面的归纳和总结，试图搭建书册阅读教学的理论体系。

总之，本课题基本完成了“高中生书册阅读教学实验与研究”的课题计划。其中，对高中生书册阅读的课堂教学一般模式的研究和实验，具有重大的现实意义，继续深入研究和不断实验，将具有推广价值。

教育部语言文字报刊社 郑 浩

古往今来的教育，书面阅读总是教学的重点。历朝历代都十分重视阅读教学。阅读教学的材料是多种多样的，有词句式的，如“三、百、千”；有语段式的，如《增广贤文》《幼学》；有文选式的，如《文选》《古文观止》；还有书册式的，如“四书五经”。古代阅读教学是分阶段选材、逐学段递进的，即自幼而长，从小到大，基本上遵循着“词句式→语段式→文选式→书册式”的阅读教学轨迹递进发展，而且，书册式阅读似乎还是一种最高层次的阅读教学形态。1904年新学制颁行，语文独立设科，随着新学堂的开办，新的教科书的逐步编制与推行，文选式的语文教科书一统天下，书册式阅读教学淡出江湖。虽然，一定时期内、局部地区、个别教育工作者也有过类似的教学设想或者教改举措，比如20世纪70年代末期到80年代初期，上海育才中学段力佩校长就提倡并推行过“读整本的书”的语文教学改革，并

且誉满神州，但是，从广大的面上来看，还是文选式阅读教学“独领风骚”。严格地说，一味的实施文选式阅读教学，书册式阅读教学的严重缺位，是不符合汉语语文教育优良传统的，也是有违以汉语作为母语的语文教育的客观规律的。全国教育科学“十五”规划课题“高中生书册阅读教学实验与研究”的实施，对于恢复汉语语文教育的优良传统，提高语文教学的效率，增强高中生的语文素养，意义是重大的。

本课题通过设计并组织近 60 个子课题组（其中正式结题的有 33 个），在湖南全省范围内，选择各类城乡高中的 150 多个实验班，进行了长达 5 年的实验与研究，积累了数以百万字计的研究资料，取得了一系列丰硕的研究成果。本课题的研究给当下的语文新课改开辟了书册阅读这种语文教学的崭新资源，给处在应试教育困境中的高中语文教学带来了生机和活力，为高中生书册阅读提供了应用性理论和操作性策略，其理论研究的意义和实际推广的价值是毋庸置疑的。只要长期坚持，不断完善，本课题实验研究对于我国汉语语文教育的重大而深远的现实意义和历史价值将越来越明显地凸现出来。

综上所述，该课题的研究业已达到预期目的，可以结题。

湖南师范大学 周庆元

无论是我国的传统语文教育，还是国外的语言文学教育，一向重视书册阅读。古代坚持诵读“四书五经”，现代要求学生课外阅读中外名著。而在当下，随着读图时代的到来，快餐文化大行其道，学生的阅读能力明显下降。提高阅读能力，已经成为从整体上提高学生语文素养的重要问题。因此，全国教育科学“十五”规划课题“高中生书册阅读教学实验与研究”的实施，是顺乎潮流，应运而生的。

本课题通过设计并组织近 60 个子课题组（其中正式结题的

有33个),在湖南全省范围内,选择各类城乡高中的150多个实验班进行实验,取得了一系列丰硕的研究成果。在课题的实验与研究的“总报告”中,研究者论述了我国历代书册阅读教学史、国外书册阅读教学情况,书册阅读的一般方法及阅读策略,高中生书册阅读教学的理念、策略和方法等问题。与此同时,课题研究者调查分析了高中生书册阅读不容乐观的现状,并针对这种情况,提出了相应的解决措施。课题还非常具体地就高中生书册阅读教学资源开发和利用,高中生书册阅读教学的一般模式的构建,提出了自己独到而可行的见解。这项研究给当下的语文新课改开辟了书册阅读这种语文教学的崭新资源,给处在应试教育困境下的高中语文教学注入了生机和活力,为高中生书册阅读提供了应用性理论和操作性策略,对于当前的语文新课改具有一定的启发意义和参考作用。

该课题的研究和教学实验工作是扎实而全面的。其研究方法也是比较科学的,无论是文献资料的运用,实验过程的组织,还是调查问卷的设计等等,都比较合乎学术规范。

希望该课题组成员再接再厉,在既有成果的基础上,将本课题的研究进一步引向深入,取得更加丰硕的研究成果,为我国语文教学的改革作出更大的贡献。

综合各位专家的鉴定意见,该课题业已达到预期目的,可以结题。

鉴定组组长:湖南师范大学 张楚廷

2006年6月30日

目 录

理论篇 “高中生书册阅读教学实验与研究” 总报告

一、前言 1

(一) 课题研究的背景和意义 1

(二) 课题实验与研究的基础 4

(三) 课题研究的主要内容、目标 6

(四) 课题研究的理论基础 8

二、实验研究的对象和方法 10

(一) 有关概念的定义 10

(二) 实验研究的对象和方法 12

三、实验研究的过程 13

(一) 开展调查研究 13

(二) 设计子课题 14

(三) 组织实验班开展读书活动 15

(四) 开发书册阅读教学资源 15

(五) 提高教师修养 15

(六) 探索书册阅读的特征及规律 15

(七) 探索书册阅读的教学理论与策略 16

(八) 总结书册阅读教学实践的基本模式 16

(九) 研究书册阅读教学与学生发展的关系 16

(十) 研究书册阅读教学与教师发展的关系 17

(十一) 加强实验反馈, 不断总结经验 17

四、实验研究的结果 17

(一) 高中生书册阅读教学理论研究 17

(二) 高中生书册阅读教学实践研究 49

(三) 高中生书册阅读教学与学生发展的研究 94

(四) 高中生书册阅读教学与教师发展 117

五、分析与讨论 124

(一) 从课题研究所取得的成效看高中书册阅读教学实施的必要性 124

(二) 从课题参与者对书册阅读的态度看书册阅读教学实施的可行性 125

(三) 从对书册教学资源开发与利用看语文课程建设的发展 126

(四) 从课题实验研究中所遇到的困难看实施书册阅读教学的支持条件 126

实践篇

“书序阅读”教学案例 128

“网页填充式”书册阅读教学法 139

《欧也妮·葛朗台》阅读设计 143

《契诃夫短篇小说选》研究性学习指导 153

《边城》书册阅读教学设计 164

《边城》书册阅读教学案例 173

激发兴趣，走进围城

——《围城》书册阅读教学案例 181

用心去“看” 用笔去“说”

——《红楼梦》阅读六法 185

《红楼梦》专题阅读教学设计 195

《三国演义》研究性学习教学设计 203

薄命红颜非祸水 巾帼英雄胜须眉

——《三国演义》女性形象专题阅读 228

《三国演义》曹操形象专题阅读教学设计 235

《李白诗选》阅读讲座

——李白诗歌的思想艺术探源之一 242

《离骚》研究性学习教学设计 262

《雷雨》教学设计 272

《名人传》教学设计 287

《谈美书简》教学设计 293

《人间词话》教学设计 299

《论语》教学设计 317

《忠经·孝经》教学案例 344

附录

“高中生书册阅读教学实验与研究”课题组成员 351

全国教育科学“十五”规划课题 “高中生书册阅读教学实验与研究”总报告 (2001—2005 年)

一、前 言

(一) 课题研究的背景和意义

1. 我国现行高中语文教学整体目标不明确,同初中学段的教学分工不具体,没有呈现出明显的阶梯,不利于中学生循序渐进地发展。这突出地表现在高中与初中语文教学内容低层次的重复上。我国初中毕业生在九年义务教育阶段已经阅读了大量的单篇短章,涉及多种多样的文体和方方面面的内容,然而高中阶段仍然是重复初中阶段的篇章教学,虽说文章篇幅有所增加,文体由“简单”的记叙文、议论文、说明文提升到“复杂”的记叙文、议论文、说明文,但仍然局限在单篇语料的教学中,并没有把高中生的语文学习提升到一个新的能力层级,由此导致高中语文教学的重复性,这不能不说是目前语文教学效率不高的症结之一。

2. 目前高中阶段的教材教法滞后于高中生的心理发展需求,

不利于学生的终身发展。教育实践经验告诉我们，高中生在认知、情感、意志、个性诸方面都表现出飞跃式地发展，在阅读方面他们能够“掌握顾及全篇、顾及作者本人和顾及作者所处的时代的全面评价作品的方法，善于运用比较发现阅读内容的风格特色，并切实转化为自己的能力”；在写作方面，他们“学会自评作文，写作文小结，作文集序跋……”^① 这从某一方面说明，高中生需要更高层次的阅读实践，才能满足他们认知和表现的欲望。

另外，高中生面临着就业或进大学学习专业的选择，许多中学生都将在高中阶段结束对语文的集中学习。由于缺乏书册阅读的专门训练，许多高中毕业生进入大学学习各类专业，读大部头的专业书感到吃力；毕业后无论谋求哪种职业，阅读与职业相关的书籍也常感到力不从心；有的人甚至一辈子就停留在阅读报纸杂志短文的水平上。

3. 当前快餐文化充斥市场，中学生阅读退化，为此新一轮课程改革对高中语文课程提出了“全面提高学生的语文素养”、“提高审美情趣”的要求。据李季先生组织的大型抽样问卷调查表明：当今青少年阅读量减少，阅读在文化生活中所占比重下降，阅读兴趣及品位下降，书刊消费偏低。^② 中学生阅读退化是当今青少年文化中值得关注和重视的现象。新一轮课程改革针对当前语文教学的弊端，提出：“语文课程应致力于全面提高学生的语文素养”，“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”^③，“通过阅读和鉴赏，深化热爱祖国语文的感情，体会中华文化的博大精深、源远流长，陶冶性情，追求高尚情趣，提高道德修养”^④。正如著

① 林崇德《教育的智慧——写给中小学教师》，北京开明出版社，1999年。

② 《课程·教材·教法》2001年第5期。

③ 《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》。

④ 《普通高中语文课程标准（实验）》，2003年4月。

名教育家陶行知先生所说的,“人生应该读几本垫底的书”,语文教育很有必要开辟经典名著的教学资源,为高中课程营造一座精神文化的殿堂,让高中生通过名著的阅读,夯实文化底蕴,奠定人生的基础。

4. 书册教学的理论及实践在目前中学语文教学中普遍缺失,我国现、当代语文学科教育需要书册教学方面的理论以及实践经验填补其空白。2000年颁布的中学语文教学大纲规定了30部中学生必读的文学名著(其中高中阶段20部),然而在具体的教学实践中,这一任务往往没有落到实处。学校在组织教学时,缺乏一定的教学经验,对这一教学任务的安排,似有实无,放任自流。有的学生对名著阅读缺乏兴趣,因而把它当成负担,有的老师对名著阅读的指导深感力不从心。“不会读,没有时间读”成为制约当前书册阅读的主要障碍。新的研究提出:我国汉语言文学学科知识体系可分为“字、词、句、段、篇、册、丛、类、种”九大层面^①。但目前对“册、丛、类、种”的阅读规律缺乏研究,而信息化社会的人才需要具备快速收集大量信息的能力,因此开展书册阅读教学的研究无论对新课程的推进还是对当代语文学科教育的自身发展都是非常必要的。

5. 高中新课标对语文课程的结构作出了新的规划,提出:“适应时代的需要,调整课程内容与目标,变革学习方式和评价方式,构建具有时代性、基础性和选择性的高中语文课程”,“开发和利用各方面的课程资源”,“建设开放、多样、有序的语文课程体系”。^②高中语文课程标准(以下简称高中课标)以开设选修课的形式对学生书册阅读提出了更高的要求。关于选修课,高中课标中有这样一段说明:“选修课的内容和实施方式可以是多方

① 程达《语文学科论》,湖南教育出版社,1998年。

② 《普通高中语文课程标准(实验)》,2003年4月。

面内容的综合,如‘中国古代诗歌散文选读’、‘中外小说名作选读’……也可以选择一本书或某一位作者、某一个时期的著作,指导学生用多种方法、多角度地阅读与探究。学生在一段时间里专注地读好一两本书,会终身受益。”^①新的高中课标在选修内容中大量引入了书册的阅读,并推荐了一大批书册阅读教学的书目。为尽快地与即将出台的高中语文新课程接轨,开拓语文课程资源,把书册阅读引入高中语文教学,或开设选修课,或组织研究性学习,或进行课外阅读指导,这对于实现高中课程的多样化、选择性,是一项十分必要而又有益的举措。而改革后的新的语文课程结构,将为书册阅读教学提供更大的空间,因此开展高中生书册阅读教学的研究既是必要的,又是可行的。

(二) 课题实验与研究的基础

1. 中国古代、近代教育的诵经传统

中国是一个典籍大国,从孔子以来就逐渐形成了一整套相对完整的经典教育体系,经过历代教育家的不懈努力,一直沿袭、演化到近代。直到清末民初效法日、美的分科现代教育逐渐形成之时,这种通过书册阅读以奠定文化根基的教育方式才日渐式微。当前继承和发扬中国本土教育的优良读书传统,能为我们母语教学的发展创新提供有益的借鉴。

2. 我国现代教育家的一再倡导

我国现代仍不乏倡导“册读”教学的教育家。如叶圣陶、朱自清等人一再撰文呼吁“教高中生读成本的书”^②,并由他们亲自编著出版了《略读指导举隅》,选择七本书逐一进行书目、书名、作者、序目、序言和跋、重点章节、版本版期等相关内容的阅读指导。同时,贝满女子高中语文教师陈哲文等人也长期坚持教高

① 《普通高中语文课程标准(实验)》,2003年4月。

② 《叶圣陶语文教育论集》,教育科学出版社,1994年。

中生读成本的书，其显著效果（大部分女生因语文水平出众而进入大学深造）得到了朱自清等高校学者的赞誉。1949年，叶圣陶在《中学语文课程标准》中明确要求：“中学语文教材除单篇的文字外，兼采书本的一章一节，高中阶段兼采现代语的整本的书。”^①

3. 当代教育改革家的实践

上海育才中学段力佩、辽宁鞍山市十五中欧阳黛娜等语文教育界名师长期坚持教中学生读成本的书，取得了国内公认的教育业绩，被人们称为当代教育家或教育改革家。近年来，各省许多中学相继开设名著导读的选修课，并开展了相关课题的研究，如吉林松花江中学的“名著阅读与青少年的健康发展”等。

本课题主要成员也持续进行了高中生书册阅读的理论探讨与教学实验，并取得了一系列实验与研究成果。正如《语文学科论》一书的作者程达先生提出的，“要在汉语语文学科教育教学的过程中，较大篇幅地体现语文篇幅和思维容量的‘递增’关系”，“中学汉语语篇教育，可以大体集中在初中阶段进行”，而“汉语语篇教育阶段后，应该进入到更高一级的汉语语册教育阶段”^②。

4. 国外类似教育的有益借鉴

书册教学的研究在前苏联、美国、日本等国也比较深入。例如前苏联的帕夫雷什中学，规定学生必读的书册一共达119本，这是教育家苏霍姆林斯基长期探讨并实际领导帕夫雷什中学教育改革的成果。吕叔湘先生曾经在《关于中学语文教学的种种问题》一文中介绍：“外国那些大学里头，特别是当研究生的，老师给你讲那么一次以后，开一个很长的书单子给你，三十本、五十本要你看。一门课是这样，两门课加倍，三门课三倍，你一定要在有限的时间里头，把大量的需要读的书都读了。这就得有一个

① 《叶圣陶语文教育论集》，教育科学出版社，1994年

② 程达《语文学科论》，湖南教育出版社，1998年2月，第212，228，229页。

本事，这个本事要训练。”《我所看到的美国小学教育》一书的作者高钢介绍：在美国，一个10岁的孩子，为了完成老师的作业常去图书馆，不时背回一大书包的书，而完成的作业是一本20多页，分出了章节，列出了参考书目的小册子。可见，书册教学在国外不乏有益的经验借鉴。

（三）课题研究的主要内容、目标

1. 实验研究的主要内容

（1）开发、利用书册阅读教学资源，根据高中生的语文阅读心理，选择与之相适应的书册读本。

（2）总结我国古代、现代教育理论中的书册阅读教学经验，对国外书册阅读教育进行选点式研究，探索书册阅读教学的理念、策略和方法。

（3）研究高中生书册阅读教学的有效策略，探索书册阅读教学过程中课堂书册阅读教学、课外书册阅读指导、书册阅读研究性学习等教学活动的有效模式。

（4）总结高中生书册阅读教学对于培养学生语文素养、形成健全人格和促进教师专业成长的有益经验。

2. 实验研究的目标

本课题实验研究拟从四个维度制订目标：

（1）课程目标——开辟书册阅读教学资源，实现高中语文课程的多样化、选择性。

（2）学科目标——总结书册阅读的规律，研究高中生书册阅读的有效策略和教学模式，完善语文学科的自身建设。

（3）学生目标——开展各种形式的书册阅读活动，学习书册阅读的方法，增强文化底蕴，提高审美能力和研究能力，在读书中学习做人，全面提升语文素养及整体素质，为终身发展奠定基础。

（4）教师目标——探索书册阅读教学活动的有效模式，提高