

蒙台梭利 早期教育法

THE MONTESSORI METHOD

〔意〕玛利亚·蒙台梭利
Maria Montessori / 著

如何让孩子自主地学习

中国发展出版社

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利早期教育法/[意]蒙台梭利著;祝东平译. —北京:中国发展出版社,2003.7(2006.1 重版)

(蒙台梭利早期教育原著译丛)

ISBN 7-80087-657-8

I. 蒙… II. ①蒙… ②祝… III. 学前教育-教育法 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 045033 号

书 名: 蒙台梭利早期教育法

原 著 者: (意)玛利亚·蒙台梭利

译 者: 祝东平

出版发行: 中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号: ISBN 7-80087-657-8/G·73

经 销 者: 各地新华书店

印 刷 者: 北京铁建印刷厂

开 本: 1/16 640×960mm

印 张: 17.25

字 数: 220 千字

版 次: 2006 年 1 月第 2 版

印 次: 2006 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 20.00 元

联系电话: (010)68990692 68990682

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页, 请向发行部调换

中文版序



I

玛利亚·蒙台梭利,意大利教育家和医生。出生于意大利的安科纳地区。她是意大利第一位女医学博士,于罗马大学毕业后,在本校附属精神病院作临床助手,致力于弱智儿童教育的研究,后成为弱智儿童学校的主任教师。没过多久,蒙台梭利又进罗马大学学

习心理学,并在此领域取得博士学位。她是一位有广泛

教育的研究者,她曾在本校附属精神病院作临床助手,致力于弱智儿童

教育的研究,她曾在本校附属精神病院作临床助手,致力于弱智儿童

被译成 37 个国家的文字,在世界许多国家都成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构,完全的和不完全的蒙台梭利学校遍及 110 多个国家。在日益重视素质教育的中国,以她的思想为基础创立的蒙台梭利婴幼儿班和学前班,也越来越受到家长和幼儿园的青睐。

II

蒙台梭利教育法之所以能影响整个世界的教育体系,关键在于她在总结卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人自然主义教育思想的基础上,形成了自己革命性的儿童观念。她认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”,这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在,它具有无穷无尽的力量。教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥,使其按自身规律获得自然的和自由的发展。她主张,不应该把儿童作为一种物体来对待,而应作为人来对待。儿童不是成人和教师进行灌注的容器;不是可以任意塑造的蜡或泥;不是可以任意刻划的木块;也不是父母和教师培植的花木或饲养的动物,而是一个具有生命力的、能动的、发展着的活生生的人。教育家、教师和父母应该仔细观察和研究儿童,了解儿童的内心世界,发现“童年的秘密”;热爱儿童,尊重儿童的个性,促进儿童的智力、精神、身体与个性自然发展。她还利用第一手观察资料和“儿童之家”的实验,提出了一系列有关儿童发展的规律。

儿童发展有一个“胚胎期”。即人有生理和心理两个胚胎期,其中心理胚胎期是人类特有的,新生儿期就是这个胚胎期的开始,它

是儿童通过无意识地吸收外界刺激而形成各种心理活动能力的时期。成人应专门设置能满足儿童各种内在需要的环境,以尽量排除不利于生命力成长的各种不利因素。

儿童发展有一个敏感期。“正是这种敏感性,使儿童以一种特有的强烈程度接触外部世界。在这一时期,他们能轻松地学会每样事情,对一切都充满着活力和激情”。她还通过观察,总结出儿童所具有的各种敏感期,以此作为对幼儿进行教育、引导和帮助的参考,促进幼儿的心理正常发展,以免延误时机,给儿童的心理发展造成障碍。

儿童发展具有阶段性。第一阶段(0~6岁)是儿童各种心理功能形成期,其中从出生到3岁是“心理胚胎期”,这一时期儿童没有有意识的思维活动,只能无意识地吸收一些外界刺激;另一个是个性形成期,儿童逐渐从无意识转化为有意识,慢慢产生记忆、理解和思维能力,并逐渐形成各种心理活动之间的联系,获得最初的个性心理特征。第二阶段(6~12岁)是儿童心理相对平稳发展时期。第三阶段(12~18岁)是儿童身心经历巨大变化并走向成熟的时期。

儿童是在“工作”中成长的。蒙台梭利认为,游戏会把儿童引向不切实际的幻想,不可能培养儿童严肃、认真、准确、求实的责任感和严格遵守纪律的行为习惯。只有工作才是儿童最主要和最喜爱的活动,才能培养儿童多方面的能力,并促进儿童心理的全面发展。她将儿童使用教具的活动称之为“工作”,而将儿童日常的玩耍和使用普通玩具的活动称之为“游戏”,儿童身心的发展必须通过“工作”而不是“游戏”来完成。她通过对儿童的观察和研究发现,儿童在工作中有一种对秩序的爱好与追求:他们要求独立工作,排斥成人给予过多的帮助;他们在工作中要求自由地选择工作材料、自

由地确定工作时间;在工作中非常投入,专心致志;他们对于能够满足其内心需要的工作,都能一遍又一遍地反复进行,直至完成内在的工作周期。

III

为了让中国读者全面了解蒙台梭利的思想,学习与借鉴她所总结的教育方法,我们推出了这套《蒙台梭利幼儿教育原版翻译教材》。

《蒙台梭利早期教育法》,是蒙台梭利博士的第一本儿童教育专著,被译成20多种文字在许多国家出版,本书是她对自己亲手创立的“儿童之家”的经验总结。正是这本书的问世,使她成为全球儿童教育的理论与实践方面最有影响力的教育家之一。本书是蒙台梭利博士对她所进行的教育创新背后的理论原则的揭示,向父母、教师和教育行政人员传授如何“让孩子通过自己的努力去自由地学习”。本书向人们介绍了蒙台梭利方法的指导原则,通过本书所介绍的方法,孩子能发展自己的秩序意识和逻辑思维。

《蒙台梭利儿童教育手册》,是蒙台梭利博士在美国传授蒙台梭利教育方法期间,应无数对她的教育方法感兴趣的父母和教师的要求而写作的一本操作性手册。该手册向人们传授了“儿童之家”所运用的教具和技术,如何为孩子们提供一个进行“自我教育”的环境。从蒙台梭利创办第一所“儿童之家”至今,所有蒙台梭利教室的教具都极为相似,蒙台梭利博士在本书中解释了如何对学前儿童使用这些教具,以刺激他们的观察力、认知力和判断力的成

长。蒙台梭利博士强调,对每个孩子的施教方法是不同的,成人的作用,无论是老师还是家长,应该让孩子自己去试验,让他们自己意识到自己的错误,让他们在学习中自己冒必要的风险。它是蒙台梭利方法的全面传授,堪称父母、教师和教育家的必备手册。

《童年的秘密》,阐述了揭开儿童成长奥秘的革命性观念,是一个最富爱心的教育家对儿童发育与成长特征的最生动刻画。正如蒙台梭利所言:“儿童只有在一个与他的年龄相适合的环境中,他的心理生活才会自然地发展,并展现他内心的秘密。”她认为,一个儿童之所以不能正常地发育和成长,主要是因为受到了成年人的压抑,是社会赋予了成年人截然相反的使命:让他们有权决定儿童的教育和发展。在本书中,蒙台梭利博士详细而生动地描绘了儿童的生理和心理特征,揭示了成年人对儿童心理发育的忽视和抑制,提出了儿童发育中有一个“敏感期”的观念,刻画了儿童在智力、秩序感、行走、节奏感、观察力等方面的发育特征,是一本了解儿童发育和成长秘密的最生动的著作。

《发现孩子》,揭示了如何培养孩子的新观念和新方法。蒙台梭利认为,每个孩子都有去观察、对外界作反应、去学习、去集中注意力,甚至让自己独处的需要。为此,她一直致力于打破已有的教育传统,去寻求了解孩子和爱孩子的新方法。在本书中,她描述了孩子的特性,以及如何更充分地唤起孩子学习热情的方法。正如她所言:“即便是对那些非常幼小孩子的教育,我们的目的不应是为他们上学作准备,而是为了他们的生活。”

《有吸收力的心灵》,是蒙台梭利博士的封笔之作,是集她思想和方法大成之作。本书是蒙台梭利博士最受欢迎、并且最能表现她富有革命意义理论的书。在本书中,我们处处能见到她那至今仍显得超前又十分重要的思想。如,教育并非“老师做了什么”,而是人

类自身自然发展的结果；孩子的知识不是通过教育得到的，而是通过儿童在他们特定的环境中吸取经验而得来的；教育不应该再停留在课程和时间表上，它必须符合人类自身的实际，等等。国际蒙台梭利协会会长克劳德·克莱蒙特这样评价此书：“如果我称本书为有史以来最为重要的著作，也许有些言过其实。但我却无法说出有哪本书对人类的未来福祉比这本书更有价值。”

目 录

c o n t e n t s



1 重塑教育和教学方法

1

为了建立一种自然而合理的教育方法,必须把人作为个体进行大量的、精确的、合理的观察,重点是观察一个人幼年时期的情况,因为这段时期是奠定一个人教育和文化基础的年龄。

2 蒙氏教育法源起

20

我相信在刚开始时,教具必须结合老师的声音一起呼唤孩子,诱导孩子们用教具来教育他们自己。我尊重不幸的孩子,也热爱那群不快乐的孩子。他们会因为别人的接近,而引燃他们的热情。

3 孩子们的理想家园

33

我们这里重视孩子们的身体发育,我们从人类学的角度研究每一个孩子。我们所进行的语言训练、系统感官训练以及直接锻炼孩子适应实际生活的练习,这些形成了我们教育工作的基础。

4 儿童之家的教育方法

48

一个随时在敦促孩子前进的重大使命,就是他要成长而成为“人”。因为孩子并未意识到他自己的内在需求,而大人也不知如



c o n t e n t s

何解释它们。在孩子的家庭和学校生活中会产生许多错误的情境,而妨碍孩子的生命发展。经过彻底研究儿童早期最内部和深藏不露的需求,我们知道要排除上述的情境和满足孩子的需求,就是要解放孩子。

5 纪律与自由

58

只有当他成为自己的主人并遵循一些生活规则时,他才能管住自己的行为,我们才认为他是一个守纪律的人。这样的纪律具有灵活性的概念既不易被理解又不易被采用。但它包含一个伟大的教育原则,它不同于旧式教育里那种绝对的、不容辩驳的高压政策下的“不许动”的原则。

6 如何给儿童授课

72

激发生命,让生命自由发展,这是教育者的首要任务。在进行这样一种细致的工作时,需要有高度的艺术,要把握时机和恰到好处,不致造成干扰和偏差。孩子们的心灵正在充分发展,他们的生命依靠自己的力量,而我们只能是帮助他们。

7 生活实践练习

80

在我们的方法中,必须采用的第一步是唤起他们。我们时而唤起他们的注意,时而唤起他们内在的生命,时而唤起他们和别人一起创造生活的激情。

**8 儿童膳食**

85

在调制儿童食品时,正确的做法是将营养食品弄成小细块,因为儿童还没有充分咀嚼食物的能力,他的胃消化食物的能力还没有完全形成。因此,汤、菜泥和肉丸应该是儿童饮食中的常备菜肴。

9 体格训练——体操

95

我们必须将体操和一般的肌肉训练作为促进生理运动(如走路、呼吸、说话)发育以及保护这些运动正常发育的一系列训练。当孩子显示出发育迟缓或异常时,就应该鼓励他们去做有助于基本生活技能(如穿衣、脱衣、扣衣扣、系鞋带、拿物品等)的运动。

10 自然教育

103

我们必须培养属于生物因而也属于自然界的人去适应社会生活,因为虽然社会生活是人的特殊工作,但它也必须符合人的自然活动的表现。但是,我们在培养人适应这种社会生活的时候,却很大程度上忽略了他在生命初期是植物生物的这一有利因素。

11 手工劳动

112

手工劳动和手工锻炼的区别在于目的不同:后者是为了锻炼双手,增强体质,完善个人;而前者则是为了完成特定的任务,生产出对社会有用的产品,增加世界的物质财富。



c o n t e n t s

12 感觉训练

116

我们的教具使自主教育成为可能,而且允许进行系统的感觉训练;这种训练不是依靠教师的能力,而是依靠教具系统,这种教具首先提供了能吸引儿童自发注意力的物质实体,同时也包含了合理的刺激等级。

13 感觉练习及教学材料

127

对于不用眼睛就能“看”,孩子们备感骄傲。他们会伸出手来喊道:“这是我的眼睛!”,“我可以用我的手来看!”。确实,这些小家伙们正沿着我们设计的道路在前进,他们无法预料的进步每天都会使我们十分吃惊。当他们对一些新的刺激感到非常快乐的时候,我们也正用最大的好奇心和沉思在观看着。

14 感觉教育的注意事项

148

我们的教育目标总的说来包括两个方面:生物学方面和社会学方面。从生物学方面来讲,我们希望能够帮助个体在自然方面进行有效的发展;从社会学观点来看,我们的目标在于使个体适应周围的环境。

15 智力教育

155

感觉的练习当中包含着一种自我教育。如果练习重复多次的话,这种自我教育就会使孩子的心理感觉过程更加完善。在孩子



从感觉转移到观念的过程中——也就是从具体到抽象，到观念的联想——教师必须参与其中。

16 阅读和书写教学方法

171

在智力领域里面，简约就在于要排除头脑当中的各种先入之见，他能够引领我们发现新事物，这就好像在道德领域里面，谦卑和物质贫困能够指导我们达到一种精神上的成就感是一个道理。

17 教学方法和教学用具介绍

188

这些孩子发音清晰，写字流利，动作优雅。他们在美感中长大，有最真挚的人性，他们还是周围环境当中最富智慧和最有耐心的观察者，以自由的智力形式掌握了理性的力量。

18 儿童期语言

212

如果一个人考虑到人类语言的魅力，他就一定会承认没有掌握正确口语的人是低等的。如果没有专门去完善口头语言，那么一种美学概念上的教育就是不可想象的。

19 算术入门：数字教学

222

个体差异是每一个孩子个性特点的体现。有的孩子无动于



c o n t e n t s

衷,表面上显露出勇敢,为的是隐藏失望之情;有的孩子则通过一些下意识的动作将这种失望流露出来。其他孩子则掩饰不住喜悦之情,因为他们发现自己处于一个独特的位置,这让他的同伴们非常好奇。

20 练习的顺序

232

当我们看到孩子们根据深藏的规则发展自己的精神和人性时,我们都非常高兴。只有那些经历过的人才会有资格体会到收获的快乐。

21 有关纪律的一些观点

239

真正纪律的第一线光明来自于工作。在某一特定时刻,恰巧孩子正对一件工作非常投入,这可以从他的面部表情、注意力和对同样练习的坚持当中体现出来。这样孩子就迈出了指向纪律的第一步。

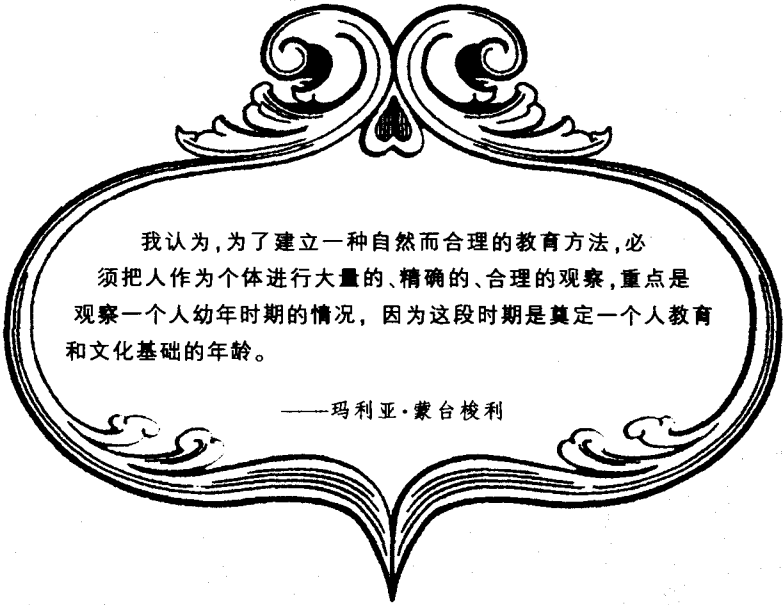
22 结论和印象

255

我们的孩子与那些在灰墙当中普通学校成长的孩子有着显著不同。他们有着清纯和幸福,直率和开放的性格,他们感觉是自己行为的主人。

PART 1

重塑教育和教学方法



我认为,为了建立一种自然而合理的教育方法,必须把人作为个体进行大量的、精确的、合理的观察,重点是观察一个人幼年时期的情况,因为这段时期是奠定一个人教育和文化基础的年龄。

——玛利亚·蒙台梭利



在这里，我并不打算给大家介绍有关科学教育学的专题文章。这篇文章最朴素的目的就是根据我不完整的记录给出一种实验结论，很明显，这种实验结论为新型科学原理在实践中的应用开辟了道路，近些年来，这些新科学原理正在逐渐推动着教育工作的改革。

在过去的十年中，沿着医学发展所走过的足迹，人们讨论了很多有关教育学发展趋势的问题，这些讨论已经超越了纯粹的理论阶段，而把结论建立在实验结果基础之上。从韦伯、费克纳到冯特，生理学或实验心理学已经被创办成一门新科学，就像旧时的形而上学心理学为哲学心理学奠定了基础一样，这门新科学肯定也会给新型教育学奠定良好的基础。用于研究儿童身体状况的形态人类学也是新型教育学发展的一个主要成分。

尽管在教育学领域出现了许多良好的发展趋势，但是到目前为止科学教育学还没有建立，也没有一个明确的定义。我们所谈论的科学教育学只是一种模模糊糊而实际还不存在的东西。我们可能会说，到目前为止科学教育学还不过是一种科学的直觉或者科学的建议。借助于曾经更新了19世纪思想的实证科学和实验科学，科学教育学必将冲破重重云雾而出现在人们面前。人类借助于科学进步创造了一个新世界，人类也要借助于新型教育学来培养和发展自己，但在这里我并不打算详细地讨论这个问题。

几年前，一位十分知名的外科医生在意大利创办了一所“科学教育学校”，其目的是让学校的教师加入到这项新运动中来，教育界已经能够感知到这项新运动的发展。这所学校在二三年里就取得了很大的成功，应当说是非常巨大的成功，以至于意大利全国各地的教师潮水般地蜂拥到这里，米兰市当局还给学校捐赠了许多良好的科学仪器设备。实际上，这所学校创办伊始就很顺利，得到

了许多人的鼎力援助,人们希望通过在那里进行的实验,建立起一门“培养人的科学”。

这所学校之所以受到人们热情的欢迎,在很大程度上要归功于杰出的人类学家塞吉,他给予这所学校热诚的支持。30多年来,塞吉一直勤恳地在意大利的教师中倡导一种以教育为基础的新文明理论。他说:“今天,在我们的社会中,一种迫切的需求使它感觉到,必须重建教育方法。我自己就在为实现这种伟大的事业而奋斗,为了人类的再生而奋斗。”在他那本书名为《教育与训练》的教育作品全集中,在该书的讲稿摘要中,他鼓励推广这一新运动。他认为,人们期待的人类再生之路就是要以教育人类学和实验心理学为指导,对受教育者进行系统研究。

塞吉说:“多年来,我一直在为形成一种指导和教育人的观念而奋斗,我对它考虑得越深入,就越觉得它正确、有用。我认为,为了建立一种自然而合理的教育方法,必须把人作为个体进行大量的、精确的、合理的观察,重点是观察一个人幼年时期的情况,因为这段时期是奠定一个人教育和文化基础的年龄。”

他还说:“测量一个人的头部、身高等,这绝不真正意味着我们在建立一种教育学体系,但是它指出了通往这一体系所要走的道路,因为如果我们要去教育一个人,就必须对他有明确的、直接的了解。”

塞吉的声望足以令许多人相信:如果具备了人类个体的知识,那么教育人的技术就会唾手可得。但是,正如经常发生的那样,塞吉的这种论调使他的追随者在思想上产生了混乱,一些人只根据字面意思进行解释,另一些人则夸大了这位大师的说法。他们的主要问题是混淆了对学生进行实验性研究 and 对学生进行教育二者之间的区别。他们认为,既然对学生的实验性研究是通往对学生进行合理教育的道路,那么通过这种研究,学生的教育也应当得到自然地、合理地发展,于是他们把实际上的教育人类学直接命名为科学教育学。这批塞吉的皈依者高举“传记表”(一种记载学生的性格、健康、智力等情况的表格)的旗帜,认为这面旗帜一旦牢固地插到学校这个战场上,那么它就会赢得胜利。

因此,所谓的科学教育学学校,就是指导教师掌握人体测量方