

JIAOYU JIAOXUE GAIGE SHIJIAN YU TANSUO

教育教学改革实践与探索

(第3集)

中国农业大学高等农业教育研究室

中国农业大学教务处

编



中国农业大学出版社

教育教学改革实践与探索

(第3集)

中国农业大学高等农业教育研究室 编
中国农业大学教务处

中国农业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学改革实践与探索. 第3集/中国农业大学高等农业教育研究室,
中国农业大学教务处编. —北京:中国农业大学出版社,2006.3

ISBN 7-81117-006-X

I. 教… II. ①中…②中… III. 高等教育:农业教育—教育改革—
中国—文集 IV. S—4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 019431 号

书 名 教育教学改革实践与探索(第3集)

作 者 中国农业大学高等农业教育研究室 编
中国农业大学教务处

策划编辑 孙 勇

责任编辑 孙 勇

封面设计 郑 川

责任校对 陈 莹 王晓凤

出版发行 中国农业大学出版社

社 址 北京市海淀区圆明园西路2号

邮政编码 100094

电 话 发行部 010-62731190,2620

读者服务部 010-62732336

编辑部 010-62732617,2618

出 版 部 010-62733440

网 址 <http://www.cau.edu.cn/caup>

E-mail caup@public.bta.net.cn

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

版 次 2006年3月第1版 2006年3月第1次印刷

规 格 787×1092 16开本 14.75印张 450千字

印 数 1~850

定 价 24.00元

图书如有质量问题本社发行部负责调换

编写委员会

主 任 江树人

副主任 林家栋 吴文良 朱启臻

委 员 (按姓氏笔画为序)

卢兆彤 刘为民 刘爱英 孙桂凤

张文绪 张玲娥 巩在暖 李 明

李齐隆 杨小燕 席 清 谢咏才

雷新华 谭豫之

主 编 林家栋

副主编 雷新华 巩在暖

参 编 刘爱英 刘为民 陆 强

前 言

为了贯彻落实第二次全国普通高等学校本科教学工作会议精神和迎接教育部即将对我校本科教学水平进行全面评估,进一步提高我校本科教育教学质量,培养满足社会需求的创新型人才,近年来学校采取一系列重大举措,例如,投入 1 100 多万元加强教学基本条件和实验室建设;筹资 170 多万元重点建设 36 门校级精品课程和 53 门院级重点课程,加大教学改革力度,强化教学管理,已经取得明显的教学成果。本文集重点汇集了本科教育以及研究生教育、成人教育等方面教学研究与改革实践的部分成果,是我们连续编辑出版的《教育教学改革实践与探索》一书(第 3 集)。

本文集共收入论文 70 余篇,按以下 9 个专题汇编而成。

- 课程体系与教学内容改革
- 精品课程建设与教材建设
- 教学方法与教学手段改革
- 实践教学创新与实验室(基地)建设
- 现代教育技术系统建设与运用
- 英语教学改革与双语教学探讨
- 教学质量监控与教学水平评估
- 教学制度改革与加强教学管理
- 提高师资素质与班主任工作

我们衷心感谢学校各有关部门、各级领导和广大教师对此项工作的大力支持和热情参与!由于时间和篇幅所限,本文集在编辑出版过程中难免有不妥之处,敬请谅解。

编 者

2006.1

目 录

课程体系与教学内容改革

- 关于我校发展人文与社会学科的思考
..... 巩在暖 周 琬 雷新华(1)
- 我校植物生产类本科专业课程设置状况的
调查与分析 邢淑芬 付立忠等(3)
- 浅谈大学生专业课程教育与能力建设的关系
——中国农业大学农村区域发展专业课程
设置与教学方法创新分析
..... 齐顾波 徐秀丽(7)
- 小学期计算机专业“请进来”的尝试
..... 肖 宁 吴 平等(12)
- 论高等农业院校“动物保护学”课程的开设
..... 赵兴波 刘玉方 酆汉杰(14)
- 浅析校际教育资源共享、优势互补的效应
..... 张陈文 谭豫之(17)
- 谈邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课
教学改革的体会 李 茜(19)
- 当代大学生的思想特征与高校思想政治理论
课教学改革 张晓群(23)
- 基于知识融合的计算机类课程教学模式构建
..... 王海华(26)
- 计算机网络课程建设和教学体系的研究与实践
..... 杨 璐 王 弘(29)
- “计算机网络”公共课教学内容与方法的改革
探讨 杨丽丽 马 钦(31)
- 改善“Linux 系统分析”课程教学效果的探讨
..... 段青玲 李琼飞等(34)
- 把德育渗透在教学中
..... 胡 梅 张晓泉(37)
- 谈谈“工程测试技术”课的教与学
..... 苏亦白(39)
- “女性学专题”教学内容初步探索
..... 王新婷(42)

精品课程建设与教材建设

- “流体力学”课程改革与精品课程建设
..... 王福军 刘竹青等(46)

“数字电子技术”课程教学方法的改革与实践

- 吉海彦(49)
- 高等数学精品课程建设的探索与实践
..... 陈 静 刘加妹 周志坚(52)
- 谈在农科有机化学课堂教学中如何培养科学
素质 肖玉梅 李 楠等(55)
- 高等农业院校精品课程“大学化学”的建设与
思考 刘 霞 闵顺耕等(57)
- 大一学生的“普通化学”作业问题探讨
..... 张春荣 任丽萍等(60)
- 素质教育视野下的逻辑学精品课建设
..... 连丽霞 刘 巍(62)
- “自然辩证法”课程多媒体教学的实践与思考
..... 刘 彬 刘 巍 张法瑞(65)
- 关于“科学社会主义理论与实践”课程调查的
思考 李 明 郭 宇(68)
- 建筑制图课程教学与学生学习兴趣的培养
..... 黄仕伟 赵淑梅 王默识(71)
- 重视教材建设和管理,提高我校教学和人才
培养质量 张玲娥 杨小燕 刘为民(74)
- 浅谈农口高校教材改革的特点与方向
..... 陆 强 董夫才(76)

教学方法与教学手段改革

- 教学的参与性、开放性、综合性探索
..... 何慧丽(79)
- 高等数学教学方法的探索与实践
..... 刘加妹(81)
- “钢结构”课程的教学方法探索
..... 庄金钊 蒋秀根等(84)
- 混凝土结构课程教学中的能力素质培养
..... 雷隽卿 秦家利 刘瑞春(87)
- 电气工程专业基础课教学中思维方法的培养
..... 耿光飞(89)
- 提高大一学生计算机水平的探索与实践
..... 郑立华 张佩玲(93)
- 经济管理类课程案例教学研究 武拉平(95)

- “问题情境”教学法在“企业经营战略”课中的教学
实践与体会 … 何有缘 刘 丽 王瑞梅(97)
- 诊所法律教育中的咨询技巧研究
…………… 于华江 高瑞琴(100)
- “社会工作”课程教学联系实际的思考 … 王冬梅(104)

实践教学创新与实验室(基地)建设

- 化学理科基地“无机化学”开设“准研究型”实
验的探索 …… 饶震红 孙 英 张佩丽(108)
- “机械工程测试技术”实验课的改革与实践
…………… 徐淑彦 李世雄(111)
- 液压传动实验课程教学改革的探讨
…………… 张 敏 宋正河(113)
- 加强课堂教学与实践的结合 …… 沈 群(116)
- 改革实验内容 促进能力培养——食品化学
实验课教学改革与实践
…………… 陈 敏 戴蕴青等(119)
- “发动机原理”课程试验教学的现状与改革
…………… 辛 喆 张学敏(122)
- 关于“两课”教学引入社会实践的几点构想
…………… 周 琬(124)
- “植物生物学”课程野外实习教学模式的探讨
…………… 李连芳(128)
- 重新认识新技术时代的机械制造基础实习
…………… 刘守荣(131)
- 农建专业毕业实习存在的问题及对策
…………… 王默识 周 清 刘瑞春(133)
- 英语专业(国际商务方向)毕业论文质量演变
的思考 …… 李争鸣(136)
- 我校实验室建设的情况和思考
…………… 张金峰 果洪丽(139)
- 加强实践教学初探 …… 张建云 吕子明等(141)

现代教育技术系统建设与运用

- 中国农业大学现代教育技术的应用与发展
…………… 谭豫之 韦 笑(144)
- 现代教育技术系统运行机制的探讨——《现代
教育技术系统建设及运行机制的研究与实
践》课题研究成果 … 安 生 王传华等(149)
- 高校教学资源平台构建分析
…………… 韦 笑 郑永军 谭豫之(151)

- 计算机辅助教学的是与非
…………… 李铁存 王玉华(155)
- 有感于多媒体教学的利与弊 …… 赵淑梅(158)
- 课堂环境因素对 CAI 课件效果的影响
…………… 韦三立(160)

英语教学改革与双语教学探讨

- 论任务型教学在大学英语教学中的应用与
实践 …… 廖 兰(163)
- 培养学生综合能力,强化英语听说教学——
浅谈中国农业大学研究生英语听说教学
改革 …… 曾庆敏 马碧英(167)
- “普通化学”双语教学的探索与实践
…………… 任丽萍 张春荣等(170)
- 关于经管类课程英语授课的探讨
…………… 唐建华(173)

教学质量监控与教学水平评估

- 实施教学质量有效监控 必须加强视导组工
作——2004 学年视导组工作总结
…………… 孙桂凤 席 清等(176)
- 做好监考工作 迎接教学评估
…………… 李怀霞 邢改兰(178)
- 已评院校“迎评促建”的措施和经验
…………… 李琼飞 杨增玲(181)
- 高等农林院校学风状况调查分析
…………… 王 研 史舟花 曾富生(184)

教学制度改革与加强教学管理

- 经济管理学院硕士研究生实行两年制的实践
与探索 …… 方 芳(189)
- 农业推广硕士培养与管理体制的创新与实践
…………… 王 涛 史长丽等(193)
- 谈中美 MBA 教育项目对比
…………… 刘佳璐 栾志强(198)
- 浅谈高校转专业的利弊及如何帮助学生做好
过渡 …… 樊 秦(201)
- 提高我校教务处各科室的管理水平 更好地
为学校教学工作服务 …… 刘素晖(204)
- 浅谈教学运行管理规范化
…………… 王雪华 谭豫之等(206)

现代信息技术的应用使招生学籍管理逐步实 现电子政务	曹兆红(208)	教育教学中不可忽视的特殊教师群体——班 主任	朱春仙 朱 景(217)
本科生毕业设计管理系统研究与设计	郑永军 韦 笑(210)	试论大学生班主任的工作环境和工作对象	陈秀凤(220)
提高师资素质与班主任工作		树立可持续发展、多元化、中国特色的高等 教育理念	陆 强 束景丹(222)
提高高校教师素质是培养高素质人才的关键	钱莉琴 刘尚民(214)	以先进性教育为契机 提升我校办学能力	雷新华(224)

课程体系与教学内容改革

关于我校发展人文与社会学科的思考

巩在暖* 周 琬 雷新华

【摘要】 中国农业大学正在从单一的农科院校向综合性、研究型、开放式的高水平大学发展,在这一历史发展过程中,完善与优化学科布局,对学校的长远发展具有决定性的重要意义。本文从人文与社会学科的界定、中国农业大学加强人文与社会学科建设的必要性、对我校发展人文与社会学科的几点建议等几方面论述了自己的观点。

【关键词】 人文与社会学科 一流农业大学

人文与社会学科是大学学科的重要组成部分,在人才培养过程中发挥着不可替代的重要作用。中国农业大学是一所以农业为特色的多学科大学,学校总体建设目标是:经过若干年的建设,学校要建成“国内一流、国际知名”的以农为特色的综合性、研究型、开放式的高水平大学。目前,中国农业大学正在向世界一流农业大学迈进,在这一历史征程中,加强人文与社会学科建设尤为必要,任务十分紧迫。

一、人文与社会学科的界定

根据联合国教科文组织的标准可以把大学学科划分为:自然科学、工程科学、医学科学、农业科学、社会科学、人文学科和艺术 7 个门类。根据我国学科分类标准,学科被划分为 11 个学科,即:理学、工学、农学、医学、哲学、文学、历史学、经济学、法学、教育学、管理学。其中,理学、工学、农学、医学属于自然科学门类;哲学、文学、历史学、经济学、法学、教育学、管理学属于人文社会科学门类。

人文社会科学又可分为人文学科与社会学科,其中,人文学科以人的生存价值、生存意义和精神表现为研究对象,如哲学、文学、艺术、历史学、教育学、伦理学、美学等;社会学科以“人的社会关系和极为广泛、复杂的社会现象”为研究对象,如社会学、经济学、政治学、法学等。根据这一界定,我校的经济管理学院、人文与发展学院和国际学院的部分学科属于人文与社会学科。

二、农业大学加强人文与社会学科建设的必要性

近代启蒙思想的先驱康德曾精辟地论述了人文与社会学科的意义:科学只能解决事实判断,不能做出价值判断,价值问题只有靠人文学科来解决。20 世纪末 21 世纪初,国内许多高校提出要向世界一流大学迈进,做为农业大学的排头兵,中国农业大学也确立了建设一流大学的奋斗目标。要实现这一目标,重视与发展人文与社会学科是十分必要的。

1. 顺应高等教育发展趋势 在大学形成之初,人文与社会学科曾占据着大学的主导地位;后来随着自然科学的发展及其对人类生活的巨大贡献,自然科学开始居于重要地位,人文与社会学科受到一定程度的削弱;直至人们发现科学并不能解决所有问题,人们开始呼唤人文学科的回归。于是,各国大学形成大力发展人文与社会学科的潮流。

* 人文与发展学院助理研究员

在我国,高等教育界经历了20世纪50年代“没有文科照样办大学”和20世纪80年代“没有文科办不成(综合性)大学”观念变化后,进入20世纪90年代后期人们普遍接受了“没有文科就办不成一流大学”的思想。因此,一些原来以理科、工科、农科等学科为主的大学率先开始发展人文与社会学科,并取得了明显的效果。如华中科技大学,从2001年起采取超常规的发展措施,实现了文科的跨越式发展。其主要做法有:第一,在学科建设上,从高起点研究入手,先创办硕士点、博士点,尽快进入学科前沿;第二,采取超常规措施,从国内外大力引进大师级学者、中青年学术骨干,集中建设若干个高水平的国内一流学科;第三,加大投入,建设文科大楼、图书资料基地、实验基地;第四,紧紧依托工科、医科的优势,走学科交叉之路,以特色取胜等等。在指导思想上华中科技大学提出“以文科、理科为基础,以工科、医科和管理学科为主导”的发展思路,从1997年开始,学校在教务处、科技处分别设立分管文科工作的副处长;2000年学校进行机关改革时,专门成立了人文社会科学办公室;另外学校还加大科学研究基金和文科人才引进等方面的力度。华中科技大学的做法不仅使人文与社会学科得到迅速发展,学校综合实力迅速提高,而且扩大了学校的声誉和知名度。从而使该校人文与社会学科发展和学校增强实力、提高声誉形成一种良性循环。

2. 促进学科融合、培养高素质人才 随着时代的发展,自然科学和人文社会科学的融合将日益加深。历史已经证明没有人文社会学科的滋养,自然学科就容易走向技术化工具化,难以取得长足的发展。目前国内许多大学都把人文与社会学科放在十分重要的位置,原因就在于此。“没有文科照样办大学”的观念已经严重落后于时代发展的要求。

农业大学的主要任务之一就是培养社会需要的高素质人才。现代社会与科学技术的发展要求我们培养出来的科学家和工程师不能只是简单的工匠,而是能够充分考虑经济、社会和生态环境等因素的“复合型”人才。美国教育家博耶指出:科学家和工程师必须有能力对现代技术以及自己的决策对我们生活其中的世界做出估计,当今,我们需要的是既精通技术,又了解其社会影响,既懂得技术,又能意识到它们在人类一系列活动中所处位置的人。中国科学院院长路甬祥也曾经指出:21世纪的工程师至少能够回答与工程有关的4个方面的问题:第一是“会

不会做”,这是技术要求;第二是“值不值得做”这是经济学和管理学的要求;第三是“可不可以做”,这是社会学和法律的要求;第四是“应不应该做”,这是伦理学和生态环境的要求。可见“复合型”人才的培养离不开人文与社会学科的知识。

3. 培养全面发展的人 大学的第一要务是培养人,建设一流大学就要培养一流的人才。一流的人才要有深厚的文化底蕴,而文化底蕴的形成不仅要靠家庭、社会的环境熏陶,个人的不断学习,更要依靠大学的人文与社会学科教育。人文与社会学科的价值不在于提供物质财富或实用技术,而是为人类构建一个精神家园。人文与社会学科在推动精神家园建设、活跃校园文化生活、塑造大学人文精神等方面发挥着积极作用,不仅如此,通过人文与社会学科的学习,还有助于形成学生全面的知识结构,促进学生在认知、情感、意志等方面全面、和谐、健康发展,并且有助于大学生发展感悟力、想像力、创造力和形成不断获取新观念的能力。

中外许多富有成就的科学家、工程师都有着极其深厚的人文艺术修养。有学者经研究发现几乎所有的大科学家、发明家都非常喜欢文学、音乐、绘画等,并造诣颇深。我国著名科学家钱学森曾说过:“艺术里所包含的诗情画意和对人生的深刻理解,使我丰富了对世界的认识,受到了这些艺术方面的熏陶,所以我才能避免死心眼,避免机械唯物论,想问题能够宽一些,活一些”。著名的大物理学家爱因斯坦也曾说:“陀思妥耶夫斯基给予我的东西超过任何一位思想家,也超过了高斯所给的。”

实践证明,要培养全面发展的人离不开人文与社会学科的参与。

三、对我校发展人文与社会学科的几点建议

1. 转变观念 我校是一所以农为主的学校,从领导到普通教师对人文与社会学科的重要性往往认识不足,在领导和管理上,习惯于用管理农科的方式管理文科。人文与社会学科的研究对象主要是人和人类社会,其目的是要解决人的发展和社会发展以及两老师的关系问题。其具有自身的发展规律,如,产品不仅是科学知识,更主要的是思想;成果形式主要是论文和论著;研究周期较长,具有体验性等。

我们要充分认识人文与社会学科在学校建设一流大学中的重要地位和作用,明确人文与社会学科的发展目标,逐步探索人文与社会学科的发展规律,努力创建适合人文与社会学科发展的宽松的环境和自由探索的学术氛围,提供充分的图书资料和社会实践机会,形成有别于自然学科的评价标准和管理制度。

2. 加强领导 国内一些高校,如清华大学、上海大学,为了加强领导,促进人文与社会学科快速发展,不但设置专门负责文科发展的校领导,有的还成立了文科发展规划处等独立的管理部门。解决我校人文与社会学科建设中出现的各种问题,制定宏观的人文与社会学科发展规划,单一的学院解决不了问题,学校应成立由学校主要领导担任组长的人文与社会学科发展领导小组,以把握学校人文与社会学科发展方向,协调人文与社会学科建设中不同部门之间的工作。学校各级领导应当从我校创建世界一流、高水平大学的战略高度认识人文与社会学科发展的重大意义,积极主动地支持和关心人文与社会学科的发展。

3. 增加投入 充分的人文与社会学科图书资料是教师科研学习的首要条件,如果说理工科教学离开了实验室及实验设备就无法培养学生的实际动手能力,那么,人文与社会学科教学离开了充分的人文与社会学科图书资料就难以造就高素质的大学生。

我们要摒弃“一支笔一张纸就能办文科”的旧观念,增加对人文与社会学科的投入,用于改善人文与

社会学科的办学条件和图书资料建设。

4. 加强队伍建设 人才是第一资源,只有拥有高水平的人才,人文与社会学科才能迅速发展。原清华大学校长梅贻琦先生曾精辟地论述人才对大学的作用:“大学之大,非谓有大楼者也,谓有大师者也。”针对我校实际,应采取措施一方面引进学有所成,颇有成就的人才;更一方面在引进人才的同时,加强对已有人才的培养和提高,如实施博士工程和送出去进修深造等。

华中科技大学的实践经验表明,发展人文与社会学科可以走跨越式发展道路,而且投入少,见效快。只要我们抓住机遇,加快发展,就一定能在人文与社会学科形成自己的特色和优势,为学校建设世界一流大学增光添彩。

参考文献

- [1]蔡曙山.论我国大学文科的发展阶段及办学理念.学术界,2004(1)
- [2]谷贤林.一流大学之路:加州大学伯克利分校发展研究.清华大学教育研究,2005(8)
- [3]刘献君.华中科技大学文科跨越式发展的战略思考.高等教育研究,2001(9)
- [4]吴文山.石油大学发展人文社会科学学科的理性思考.石油大学学报,2005(2)
- [5]庞振超.人类心灵的叩问与追寻.现代大学教育,2005(3)
- [6]刘献君.知识经济呼唤人文教育与科学教育的融合.高等教育研究,1999(2)

我校植物生产类本科专业课程设置状况的调查与分析

邢淑芬* 付立忠 安生 胡云妥

[摘要] 通过对我校植物生产类本科专业课程设置状况进行问卷调查,了解目前在课程设置中存在的问题,分析原因,以便更好地对课程结构和课程设置进行不断的改革与更新,为适应社会经济发展

的需要培养更多更好的人才提供理论参考。

[关键词] 植物生产类专业 课程设置 问卷调查 问题分析

* 教务处助理研究员

为分析了解我校植物生产类本科专业课程设置的合理性,为今后更好地更新、改革课程结构,使其更具合理性,本文以在校学生为对象就课程设置以问卷方式进行了调查。目前学生的思想动态、学习兴趣及积极性与所学专业设置的课程不无关系。怎样才能调动学生的学习积极性是我们必须要解决的问题。为此,2004年11月,对我校植物生产类本科专业在校学生针对目前各专业的课程设置的调查情况进行了问卷调查。此次调查以问卷调查形式为主,座谈方式为辅。

首先对植物生产类本科专业课程设置的问卷进行了仔细认真的设计,并反复征求意见进行修改。对我校的公共基础课程类、专业基础课程类、专业类以及实践教学类进行了相关问题的问卷调查。此次共发放调查问卷1140份,收回有效问卷960份;回收率为84.2%,其中农学专业占20.31%,植物保护专业占21.15%,园艺专业占37.81%,园林专业占14.79%,种子专业占5.94%。调查涵盖了植物生产类所有专业年级,结构合理,保证了数据的有效性、科学性和广泛性。收齐后对问题进行分类汇总,进行问卷的数据统计和问题分析工作。

一、调查情况

植物生产类本科专业课程设置问卷调查表共涉及了45个相关问题,总体归纳为4个方面:

第一、学生对专业课程设置满意程度的调查

由调查表统计可见,我校学生对所学专业的课程设置很满意的只占8.03%,比较满意的占48.38%,不太满意的占43.59%。专业课程设置的数量和门类也不是很合适。有32.64%和26.28%的学生认为课程数量和门类较多,28.78%和28.58%的学生认为课程数量和门类较少。学生对专业课采用英语授课有53.59%的人认为非常必要和有必要,只有17.83%的人认为没有必要。调查中发现有76.12%的学生对专业课阶段增加学科发展趋势的专题讲座认为非常必要和有必要。在对实践教学课程的调查中发现,学生中有82.59%的学生认为应该加强实践教学课程。同时对实践教学安排的学时不是很满意,在对是否应该加强毕业设计(论文)的调查中,学生们有60.48%认为非常应该和应该加强,只有17.41%和17.00%的学生认为不应该和不清楚。学生对在专业课程中安排的实验、实习学时认为较少的占到了55.87%,只有8.98%的人

认为学时较多。

第二、学生对所学专业设置的专业基础课程重要性的调查

调查中发现,大学生对学习一门计算机语言课程有83.09%的人认为很有必要和有必要,这一点说明学生对学习计算机有很高的欲望,认为计算机是当代大学生应该必须掌握的一门技术工具。在对植物生产类专业学生是否有必要学习大学物理课程的调查中,学生中有50.26%的人认为没有必要学习,认为大学物理课程对植物生产类的学生今后的后续专业课程学习没有直接的关系,这就造成了学生对学习大学物理课程认为是没有必要的,而且通过每年的课程学习来看,学生对学习大学物理的积极性不高,每次考试的成绩也很不理想,会有多人成绩不及格,甚至影响毕业。在调查中我们发现学生们普遍认为很有必要和有必要学习一些相关的生物类课程和法律基础课程,这一点说明当代大学生的法律意识在增强,认为在大学期间很有必要多学习一些法律知识。多学习一些和自己本专业相关的生物类课程,拓宽自己的知识面,丰富自己的专业知识。对于植物生产类的学生,学生们中有82.27%和82.02%的人认为应该增加开设一些人文类课程和应该加强政治思想道德修养方面课程的学习。有85.72%的学生针对本专业应该学习气象学和土壤学等有关农业方面的专业基础课程。有76.02%的学生认为学好基础化学类课程对今后的后续专业课程学习非常重要,因此学生对化学类课程的学习比较重视,这样可以为今后的专业课程学习首先能够打下一个良好的基础,在后期的专业课程学习中就会相对轻松,比较容易理解,而且对今后参加工作后都会有很大的帮助。调查中也发现学生对开设专业英语课程比较感兴趣,63.61%的人认为学习专业英语课程很重要。只有7.30%的人不感兴趣,认为不重要。有55.56%的学生认为在学习本专业的同时应该学习一些相关的农业概论课程。

第三、课程设置的合理性及开课效果的调查

通过调查,我们了解到学生对我校安排的“两课”认为学时还比较合适,课程安排的学期先后顺序也比较合理,学生中有56.52%的学生认为我校的大学英语采用分级教学法效果不错,采取这样的做法,有利于不同程度学生很好的进行外语学习,学生根据入学的英语分级考试成绩进入相应的级别进行学习,采取这样的教学改革也有利于教师根据不同程

度的学生采取不同的教学方法。提高学生的学习效果,调动学生学习的积极性。在对学校要求毕业时英语四级必须通过国家四级考试的调查中,有68.93%的人认为很有必要和有必要,当然仍有26.90%的人认为没必要。这部分学生通过了解,大部分是英语基础差,通过国家英语四级确实有一定的困难,这种情况每年我校都有相当一部分学生因为英语四级没有通过,影响毕业或拿学位的。学生对我校体育课程采用分级选项的做法表示比较满意,这样学生在入学时就可以根据自己的体育特长爱好进行项目的选择,每个项目学习一年,第二年再进行新项目的学习。学生对我校大学物理实验课程采用开放实验室的做法表示比较赞成,这项教学改革措施也是今后我校实验课程努力的方向。在调查中发现学生对专业课程所采用的教材意见比较大,有78.28%的学生认为不太满意和不喜欢。这些教材内容有些比较陈旧,这就说明今后在专业课程教材使用上要及时更新,应用一些具有学科前沿发展的新教材。使学生及时了解学科的最新动态和知识。提高学生学习的积极性。学生对我校多年来在植物生产类专业学生中开设田间观察实践课程感觉还是有收获的,这种实践课程锻炼了学生的实际动手能力,增加了对有关田间作物的感性认识,很好的促进专业课程的学习,使学生对自己所学的专业有一个较好的了解。

第四、学生对各专业设置的公共基础课程的调查

从调查结果看,我校植物生产类专业公共基础课程的设置上目前存在一些问题,学生中有72.06%的人认为计算机课程安排的学时少,需要今后加强计算机课程的教学安排。有81.34%的学生认为植物生产类专业的学生应该学习应用概率统计课程,而我校的园艺专业将此课程只作为选修课程安排。数理化课程的学时比例不是很合理,学生中有36.5%的人认为我校植物生产类学生学习大学物理课程的学时较多,调查时了解到学生们普遍认为大学物理课程对所学专业的后续课程没有太大的直接帮助,又由于物理课程有一定的难度,学生学习起来有一定的困难,势必会影响其他课程的学习,今后建议在教学计划学时安排时适当考虑这些因素。生物类课程门类还是有些欠缺,不是很齐全,有些学生比较感兴趣的课程如分子生物学类的课程,学生反映比较强烈,希望学校在教学计划中给他们安排一定

学时的此类新兴学科的课程,丰富学生的专业知识。学生们反映生物类实验学时安排的基本满意。但是仍有38.58%的学生不是太满意或不满意。说明学生对生物类的课程比较感兴趣,这些与他们的植物生产类专业的专业课程联系比较密切,学生希望多学习一些相关的知识。

二、植物生产类本科专业课程设置问卷调查的问题分析

通过对中国农业大学植物生产类本科专业课程设置的问卷调查,不同专业的学生针对问卷中所提出的“你对所学专业的课程设置感觉有什么问题,请提出不同的建议”的问题,学生们比较客观的提出了对本专业课程设置中存在的不同问题,因为涉及了农学、园艺、植保、园林、种子科学5个专业的学生,各专业在课程设置上基础课程部分基本上是相同的,只有个别一至二门课程因为专业的不同有所区别,在专业课程的设置上各专业相差较大,表现在课程的学时,学分不同,每学期安排的课程数量也不尽相同,因此,各专业的学生,有不同的建议,有些相差很大,在回收的960份不同专业学生的问卷中所涉及的主要问题,各专业不同年级的学生分别提出不同的问题和建议,可得出以下几方面的结论:

(1)课程设置不合理,专业课过专,基础课面过窄,专业划分过细、专业口径过窄。

(2)忽视人文、综合素质教育,仅重视专业技术教育,知识结构不合理。

(3)重理论,轻实践,忽视学生动手能力的培养,学生实践能力差,走向社会后往往是会说不会做。专业实践教学体系尚不完善,缺乏对学生进行系统的专业训练。

(4)教学过程是以教师为主体,教学基本上是老师讲、学生听,发挥学生主体作用不够。

(5)重传授知识,轻能力和素质培养。教学上无论是内容,还是方法和形式,都缺乏灵活性

(6)课程分科过细,不同课程之间,由于各自强调其完整性,使得彼此重复。

(7)课堂教学学时太多,学生自学时间少,对学生的学习方法、学习自主性和个人素质及能力的培养抓得不紧,不利于学生自我培养和个性的发展。

(8)课程设置死板,严格按照教学大纲所规定的内容讲授,很少让学生了解本学科的最新成果。

(9)必修课多,选修课少,不利于学生知识面和视野的开拓。

三、现有植物生产类本科专业课程设置中存在的弊端

1. 知识分割过细 由于课程大多按不同专业设置,有些专业口径狭窄,课程局限于狭窄的知识面内,因此各门课程之间分割的很细。教学内容划分过细,各门课程过分强调各自的系统性、完整性。许多教材面面俱到,教师讲授又照本宣科,在有限的教学时间内,必然会导致对许多重要内容的舍弃,舍本逐末。而各个专业之间又泾渭分明,隔行如隔山,学科之间难以迁移,由于知识分割过细,各自为政,缺乏整体考虑,其结果一方面造成学生知识和能力不必要的重复和产生某些漏洞,另一方面,又造成学生单向的、刻板的、片面的知识结构,不利于他们多维的、灵活的、创造性的思维能力。

2. 课程内容陈旧 许多教材内容比较陈旧,很少涉及科学发展前沿的东西,缺少时代发展所需要的新内容,教材内容缺乏时代性,新颖性,难以适应瞬息万变的信息社会。尤其是信息技术日新月异,更需要及时更新教学内容。

3. 课程过于求同 课程内容大多属于定论的东西,不容置疑,缺乏对学生的启发性,致使学生习惯于接受书本已有的结论。教学过程中注重对学生求同思维的训练,而忽视求异思维。课程设置强调统一性,一味地讲求整齐划一,忽视个性的培养,其结果是学校无特色,学生无特长,不利于多规格、多层次的人才成长。

4. 实践环节薄弱 课程大多注重理论的学习,而忽视实践环节。从理论到理论,课程显得既枯燥无味,又空洞乏力,导致学生虽满腹经纶,却只能纸上谈兵,动手实践能力较差。

5. 课程结构不当 专业课比例过大,而对基础课重视不够;必修课过多,选修课较少;重课堂教学,而轻活动课程。其结果是课程门类多,课时多,学生负担重,自学时间少,不利于培养学生的兴趣爱好和个人特长,不利于发展学生的动手能力和创造才能。

四、改进和完善植物生产类本科专业课程设置的建议和看法

通过调查统计分析,现有的课程体系造成综合教育的削弱,创新教育的忽视,实践观念的淡薄,使得学生的知识面狭窄,科学与人文分离,动手实践能力差,个性发展受到忽视,最终阻碍学生创造性发展。根据目前的植物生产类本科专业人才培养目标,基于加强基础,拓宽专业口径,有利于学生个性发展和培养复合型人才的原则设计课程体系,课程体系可采用模块与课组相结合的形式,理顺教学层次。拓宽基础,就是要加强数理化基础理论和外语、计算机教学等公共基础课程,还要加强人文类、社会学类等课程,加强农业资源环境与可持续发展、农业贸易、经济管理、农业信息等学科课程,拓宽学生的知识面,培养学生的创新能力。在课程设置上要尽量压缩必修课程学时,增加选修课和专业方向课程,来不断增加学生的选课自由空间,给学生留出更多的时间来参与教师的科研实验,使学生尽早进入实验室,锻炼自己的科研能力,培养学生的创造性。许多毕业生在工作实际中感到知识面偏窄,能力单一,知识与能力结构存在缺陷,实际动手能力较差,他们认为课程设置需要优化,课本内容老化需要更新。因此,这就要求农业院校的专业设置和课程结构要根据社会对人才需求的变化而进行调整。同时要求加强学生的实际工作能力,特别是写作能力、社会活动能力等方面的训练。

参考文献

- [1]李绍鹏,王锋,朱萍等. 我校植物生产类本科专业课程设置及人才培养模式改革研究. 华南热带农业大学学报,1999(6)
- [2]张青,黄水清. 农业院校信息专业课程设置的调查与分析. 农业图书情报学刊,1997(5)
- [3]闫凌云. 种植类专业课程设置情况的调查与分析. 河南职业技术师范学院学报,2001(4)
- [4]廖益,卢婉贞. 植物生产类专业教学内容与课程体系改革探索. 高等农业教育,2001(8)

浅谈大学生专业课程教育与能力建设的关系 ——中国农业大学农村区域发展专业课程设置与教学方法创新分析

齐顾波*

徐秀丽

[摘要] 在这个不断变革的世界上,随着社会对人才需求的扩大,以及对人才要求的多样化,大学教育面临着学生能力不能适应社会需求、学生非创新型的单一思维与快速而多样化的社会发展之间的冲突等挑战。作为培养高级人才的主要阵地,大学教育如何应对这些挑战并在教学过程中体现出应对策略是每一个教育工作者必须思考的问题;而大学生教育中最为关键的专业课程教育也面临类似问题:怎么确认这些挑战,专业课程教育在应对这些挑战时可以做出哪些贡献,在课程设置、教学方法、师资结构等方面应该有哪些创新?本文从中国农业大学的农村区域发展专业在课程设置、教学方法的改革出发,对以上问题进行了思考,分析了专业课程教育与大学生能力建设之间的关系,认为专业课程教育在促进高等教育的针对性和质量方面应该并且能够产生积极作用;本文还提出进一步加强两者之间关系的一些设想。

[关键词] 专业课程设置 教学方法 能力建设

近年来,社会对大学本科毕业生的需求呈现多样化、能力、素质导向的特点,公务员、企事业单位的一般工作人员、科研机构的管理人员等需要综合素质与能力;诸如积极的工作态度,观察、思考、做出判断的能力,团队合作精神,甚至于对潜规则的敏感等,科研机构、研究生的深造则对大学本科毕业生提出具体的研究能力的要求。这些变化,对于以传统的专业化特征为主的大学教育来说是一个挑战。高等教育为应对需求,要提高其针对性和质量,则要求开设开发学生智力的课程,要求提高学习内容的跨学科性和多学科性,还要求根据信息与交流技术的迅速发展,采用能够提高教学效果的教学手段(联合

国教科文组织,2004)。

中国农业大学的农村区域发展专业是1998年成立的新专业。从学科设置上看,它隶属于管理学科,但是实质上它所隶属的发展学在中国的主流学科中仍未列有一席之地,因而它的教育面临更大的挑战;同时,由于其对人才培养的系统化、多元化的特点,又决定了它在应对社会需求上面临的机遇。农村区域发展专业自成立以来,教师们为了适应社会需求,帮助推动本专业大学生能力建设以及科研创新探索精神,在课程设置、教学方法等方面不断探索。这个过程中既有可以吸取的教训,同时也积累了经验,为进一步加强适应人才培养需求的专业建设提供了借鉴**。

一、高等教育所面临的挑战、大学生能力建设与专业课程教育

由于现代经济越来越变得知识密集,社会对从高等教育毕业的“脑力劳动者”有了更多的要求,同时,就业领域和就业内容的变化很大,毕业生必须适应不断变化工作,更新知识和学习新的技术的需要。学生在较早的学习阶段所学的很大一部分专业知识很快就会过时,因此有必要与就业部门保持相互合作的关系。就业中出现的新情况对高等教育的教学和培训的目的有直接的影响。仅仅增加课程内容和学生的学习负担不是可行的解决办法。因此,最好开设那些可以提高学生的智力、使他们能审慎地对付技术、经济和文化变化与多样性的问题、使他们具有主动性、进取心和适应能力等品质、使他们在现代工作环境中更有信心发挥作用的课程。“学位=工作”这个公式已经不再适用,高等教育培养未来的毕业生不仅是求职者,更应该是成功的就业创造者(联

* 人文与发展学院副教授

** 中国农业大学人文与发展学院的农村区域发展专业在2005年全国同类专业排名中位居第一(中国管理科学研究院科学研究所,2005中国大学评价,2005年2月)

合国教科文组织,2004)。

为了应付这些挑战,市场需求的分析,以及建立在此基础之上的与就业意向机构的合作成为高等教育改革的必不可少的内容,相应地增强教学方法和课程设置方面的灵活性则成为加强高等教育与社会之间联系的手段,当然,这种联系不再仅仅停留在能促进技术发展的研究工作方面。此外,全球化过程进一步证明,现代化的人才培养不仅包括高深的专业知识,而且还包括对全球化带来的各种文化、环境和社会问题的充分认识,对高等院校来说,重要的是要加强其在社会上提高伦理道德价值的作用以及提高毕业生的积极参与的公民精神。如何培养出具有

高度社会责任感的学生,也成为高等教育应对挑战过程中的关键问题。高等教育机构必须教育学生,使其成为具有丰富知识和强烈上进心的公民,能够批判地思考和分析问题,寻找社会问题的解决方案并承担社会责任。

农村区域发展专业的专业特点* 以及其建立的动力决定了它在为学生的职业生涯做准备的同时,也在很大程度上能够涵盖部分综合能力建设的目标。课程设置必须超越对学科知识的简单的认知性掌握的要求,它还必须促进学生获得在多元文化条件下批判性和创造性分析的技能,独立思考,团队工作的技能。

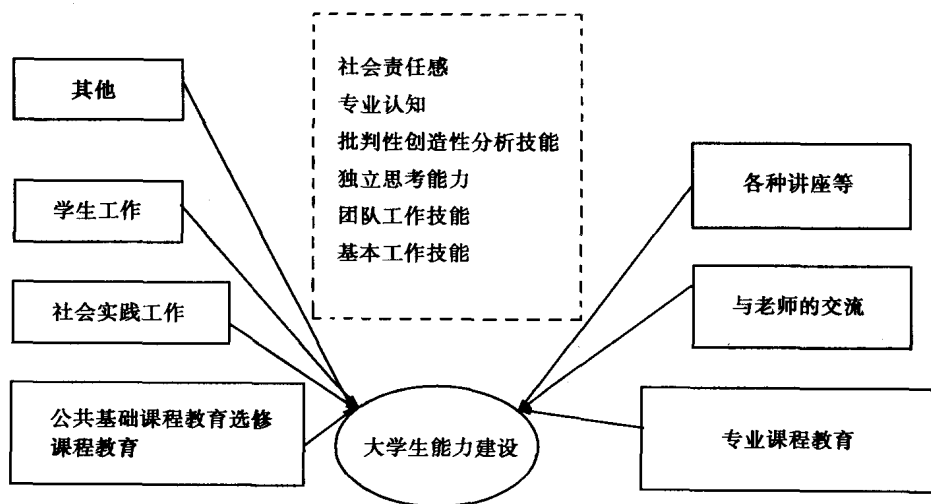


图1 大学生能力建设简图

在促进本专业大学生能力建设的过程中(图1),专业课程教育具有以下优势:一是将专业认知与其他能力培养相结合,使得其他能力的培养有了载体,思考、分析、团队工作等能力的提高贯穿在专业学习的过程中,可以达到事半功倍的效果。二是专业课程的师资组成具有知识聚集的特点,同时又有多样性,这促使能力建设具备了系统性和多样性的环境条件,更能促进学生从多维视角发现问题、分析问题以及解答问题。三是专业课程大多数安排在第二、第三学年之后,在时段上具有其他课程所没有的优势,毕竟,学生的时间是有限的。

二、农村区域发展专业课程设置与教学方法对大学生能力建设的影响

基于当前社会对人才需求的转型,农村区域发展专业建立之初就提出以发展为导向、以学生需求为导向的专业课程设置及教学方法选择。在国内外大学相关专业人员的指导下、本专业师资长期从事农村发展相关的实地工作的基础上,该专业提出专业课程模块设置、参与式互动式教学为主的专业课教育方向。

* 农村区域发展专业的主要培养目标:从事农村发展研究、管理与实践的综合性、复合型人才;掌握发展学科的基本理论、研究方法;具备发展设计、规划和监测评估、组织管理的能力

(一) 专业课课程设计和教学方法

专业课课程设计和教学方法除了促进学生对专业知识的认知和积累,它还与其他能力培养的途径相互补充,为适应当前对人才的多样化、动态性的需求,主要从以下几个方面进行了一些探索。

1. 坚持农村区域发展对专业能力的要求 这一要求包括了各个学科基本理论及方法的学习,并且为使学生更好了解该专业,在大学一年级下学期开设了有关发展问题的课程;专业课程设置还考虑到学生的不同兴趣,在一系列的课程中为学生提供了可供选择的余地。更为重要的是,作为一个新建立的专业,课程设置中难免存在问题,通过对学生评估的分析,课程在不断地调整和修改(Li Xiaoyun and Li Ou, 2003)。目前的课程设置如下,包括初步了解、理论、方法、实践技能几大方面。

对发展问题的了解:发展问题概述(第二学期)

发展理论:普通发展学(第五学期)推广学(第五学期)发展经济学(第四学期)

发展研究方法:发展研究方法(第五学期)社会学研究方法(第四学期)

发展实践与技能:农业技术创新与知识系统(第五学期)传播与沟通(第五学期)现代发展规划与项目管理(第六学期)农村发展与管理的政策(第六学期)农村发展专题(第七学期)政府与公民社会的治理(第七学期)现代培训理论与方法(第六学期)人力资源管理(第四学期)专业英语(第五、六学期)

专业选修:农业生态系统与可持续发展,农业资源与环境学概论,人力资源评估,区域分析导论,国际经济与区域发展,农业产业化推广与营销,福利经济学,反贫困的理论与实践,村镇规划(土地与空间),社会保障概论

2. 专业课教育中贯穿教学实践 这一特点的目的是促进学生对理论的深刻认识,加强对方法的应用,以及促进学生对实践的思索。与课程相结合,教学实践的方式多种多样。

第一种方式是观察式的实践,促进学生在观察中思考专业课程的内容,并促使他们发现问题。比如,农业技术创新与知识系统课程在即将结束时,安排学生到京郊的“都市农业”参观访问,对企业、农户等进行访谈,参观设施种植、参观加工厂,询问有关其他服务,新产品开发,各个环节的联系等等。发展问题概述课程则提供给学生与老师、农户、农村近距离接触的机会,加强相互间的了解。

第二种方式是研究型的实践,根据课程性质不同,又可以大致分成3个类型。

一是学生设计出与课程相关的主题和问卷、提纲,然后在选定区域和对象进行调查,并将所获取数据进行分析,后形成调查报告。比如,2003—2004年春学期社会学研究方法课程的实践中,学生选取了包括“学生对后勤服务的看法调研”“环境、基础设施变化对农大周边居民的影响分析”“大学生就业观调查”等主题,并且将调查结果进行交流。2004—2005年秋学期的统计学方法与应用,学生也经历了类似的过程,不过题目和调查对象是由教师指定。

二是带领学生到实地,发现问题,提出问题,查阅二手资料,组织学生进行对于该问题的讨论。比如,2004—2005年度的村镇规划(土地与空间)课程安排了学生参观京郊附近的村庄,在了解该村庄的规划过程中,学生发现所谓的“租界”问题。实习回来之后,主讲老师、该专业相关老师与学生一起进行了对该问题的讨论,并邀请建设报记者进行了采访。

三是将整个课程或某一理论和方法的应用贯穿在整个实践过程当中。比如现代发展规划与项目管理课程的实践就是一个进行社区发展规划的过程;普通发展学在引导学生对农业企业、企业联系农户、社区、当地政府、国际项目管理机构、国内非政府组织的访问中,促进学生更深入地了解发展干预,以及掌握对各个利益相关群体的分析方法。发展研究方法课程实践则带领学生深入国际组织支持的项目村、项目户,真正地承担项目管理方面的工作。

3. 课堂讲授强调学生与教师的互动,促进学生积极参与讨论和主动思考 大多数专业课程的课堂讲授采取的是启发式(非灌输式)、研讨式、案例式、双向沟通式(缩短教师与学生间的距离),着重从培养学生的主动性、能动性方面入手,促进其对专业知识的掌握和学习。现有的24门专业课,都有学生参与的课前提问、课后的简短总结反馈;教学中基本都安排了讨论和学生的自我展示及汇报;教学内容中涵盖了很多启发式的内容,对参考材料阅读的要求等。

专业英语的讲授还结合多媒体教学,将声像设备充分加以利用;为了促进学生的学习兴趣,老师查阅收集大量相关资料;有原声材料的,则到网上、各个大学的图书馆、书店等地方下载和购买。

2004年农业生态系统与可持续发展课程还采取了课堂讲授与辩论结合的方式,将课程内容融入三