



100 years  
1916-2016  
百年  
福建省厦门第一中学  
XIAMEN NO. 1 HIGH SCHOOL OF FUJIAN

## 厦门一中百年校庆书系

- 书系之一《百年一中》，系厦门一中百年纪念画册，以书画为主展示厦门一中百年发展历史。  
书系之二《百年纪事》，主要收集、记录厦门一中百年的办学历史、大事记、师生校友名录等。  
书系之三《星河灿烂》，展示厦门一中校友风采。  
书系之四《鹭门之光》，介绍天南海北一中英才。  
书系之五《梦圆母校》，系校友随笔，展现校友的母校情怀。  
书系之六《芳草如歌》，精心收集厦门一中过去和现在的学生优秀的、有特色的文章。  
书系之七《探索集锦》，精心收集厦门一中学生研究性学习的优秀的、具有特色的论文。  
书系之八《杏坛百家》，精心收集厦门一中教师优秀论文。  
书系之九《七彩虹霓》，收入校友和师生书画展、摄影展中的优秀作品。  
书系之十《视芳墨香》，整理汇编校友会成立以来的校报。

# 探索集锦

——学生研究性学习文集

陈佩玲◎主编

鹭江出版社  
LUJIANG PUBLISHING HOUSE





1904-2004  
一百周年  
years

厦门一中百年校庆书系

# 探索集锦

——学生研究性学习文集

陈佩玲◎主编



**图书在版编目(CIP)数据**

探索集锦/陈佩玲主编. —厦门:鹭江出版社,  
2006.10  
(厦门一中百年校庆书系)  
ISBN 7-80671-699-8

I. 探... II. 陈... III. ①自然科学—文集②社会  
科学—文集 IV. ①N53②C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 116908 号

厦门一中百年校庆书系

**探索集锦**

——学生研究性学习文集

陈佩玲 主编

\*

鹭江出版社出版、发行

(厦门市湖明路 22 号 邮编:361004)

福建新华印刷厂印刷

(福州市福新中路 42 号 邮编:350011 电话:83661214)

开本 787×1092 1/16 35.25 印张 4 插页 559 千字

2006 年 10 月第 1 版

2006 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-80671-699-8

G·496 定价:63.00 元

**如有发现印装质量问题请寄承印厂调换**

## 厦门一中百年校庆书系

百年一中  
百年纪事  
星河灿烂  
鹭门之光  
梦圆母校  
芳草如歌  
探索集锦  
杏坛百家  
七彩虹霓  
砚芳墨香

AOOING S

李芳  
中学  
福建省  
厦门市



100 y

书系之一《百年一中》，系厦门一中百年纪  
书系之二《百年纪事》，主要收集、记录厦  
书系之三《星河灿烂》，展示厦门一中校友  
书系之四《鹭门之光》，介绍天南海北一中  
书系之五《梦回母校》，系校友随笔，展现  
书系之六《芳草如歌》，精心收集厦门一中  
书系之七《探索集锦》，精心收集厦门一中  
书系之八《杏坛百家》，精心收集厦门一中  
书系之九《七彩虹霓》，收入校友和师生书  
书系之十《砚芳墨香》，整理汇编校友会成

组稿编辑：余丽珍  
责任编辑：裴慎勤  
封面设计：江 航

百年岁月悠悠，百年沧桑雨露，百年桃李芳  
百年弦歌不绝。一百年来，学校历经厦门中  
堂、思明中学、福建省立第十三中学、福建  
立厦门中学、厦门市立中学，1951年定现  
今。虽几易其名，历经艰辛，却数创辉煌！



100 years

- 书系之一《百年一中》：系厦门一中百年纪念画册，以书画为主展示厦门一中百年发展历史。  
书系之二《百年纪事》：主要收集、记录厦门一中百年的办学历史、大事记、师生校友名录等。  
书系之三《星河灿烂》：展示厦门一中校友风采。  
书系之四《鹭门之光》：介绍天南海北一中英才。  
书系之五《梦圆母校》：系校友随笔，展现校友的母校情怀。  
书系之六《芳草如歌》：精心收集厦门一中过去和现在的学生优秀的、有特色的文章。  
书系之七《探索集锦》：精心收集厦门一中学生研究性学习的优秀的、具有特色的论文。  
书系之八《杏坛百家》：精心收集厦门一中教师优秀论文。  
书系之九《七彩虹霓》：收入校友和师生书画展、摄影展中的优秀作品。  
书系之十《砚芳墨香》：整理汇编校友会成立以来的校友报。

# MIEN YI ZHONG BAINIAN

百年岁月悠悠，百年沧桑雨雪，百年桃李芬芳，  
百年弦歌不绝。一百年来，学校历经厦门中学、  
思明中学、福建省立第十三中学、福建省  
立厦门中学、厦门市立中学，1951年定现名至  
今。虽几易其名，历经艰辛，却数创辉煌。

百年岁月悠悠，百年沧桑雨雪，百  
百年弦歌不绝。一百年来，学校历  
堂。思明中学、福建省立第十三中  
立厦门中学、厦门市立中学，1951  
今。虽几易其名，历经艰辛，却数

《厦门一中百年校庆书系》编委会

主 编：任 勇

副主编：周君力 陈 珍 苏宜尹 林安怀

编 委：谭 蔚 林伟庆 张南峰 欧阳玲 蒋思彬

钟灿富 庄 岩 陈毓秋 陈泽龙 陈佩玲

郑元梅 洪修吾 纪亚添

本册主编：陈佩玲

本册编委：任永福 陈毓秋 曾国寿 黄建通



# 百载功业 万里前程

任 勇

2006年10月26日，福建省厦门第一中学百年华诞。

百年岁月悠悠，百年沧桑雨雪，百年桃李芬芳，百年弦歌不绝。一百年来，学校历经厦门中学堂、思明中学、福建省立第十三中学、福建省立厦门中学、厦门市立中学，1951年定现名至今。虽几易其名，历经艰辛，却数创辉煌！

历史积淀优良传统，百年名校英才辈出。为了总结百年办学历程，展示百年学校名师、校友风采，凝聚各界校友爱心，增进历届师生情谊，发挥学校品牌效应，扩大对外教育交流，推动学校长盛发展，服务厦门经济特区，学校定于2006年10月28日举行盛大的厦门一中建校百年庆典活动。

作为百年校庆庆典活动的重要内容之一，学校组织编辑出版《厦门一中百年校庆书系》。

书系之一《百年一中》，系厦门一中百年纪念画册，以书画为主展示厦门一中百年发展历史。

书系之二《百年纪事》，主要收集、记录厦门一中百年的办学历史、大事记、师生校友名录等。

书系之三《星河灿烂》，展示厦门一中校友风采。

书系之四《鹭门之光》，介绍天南海北一中英才。

书系之五《梦圆母校》，系校友随笔，展现校友的母校情怀。

书系之六《芳草如歌》，精心收集厦门一中过去和现在的学生优秀的、有特色的文章。

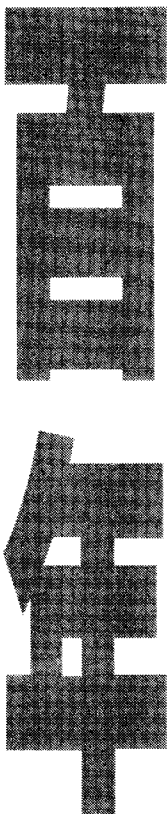
书系之七《探索集锦》，精心收集厦门一中学生研究性学习的优秀的、具有特色的论文。

书系之八《杏坛百家》，精心收集厦门一中教师的优秀论文。

书系之九《七彩虹霓》，收入校友和师生书画展、摄影展中的优秀作品。

书系之十《砚芳墨香》，整理汇编校友会成立以来的校友报。

编辑出版《厦门一中百年校庆书系》10册，实属不易！



从书系中，你能再次感受厦门一中的百年历史，厦门一中的名校文化。

厦门一中是一所历史名校。

名校之名，名在历史传承，名在文化底蕴；名校之名，名在吸纳古今，名在不断创新；名校之名，名在名师荟萃，名在学术前卫；名校之名，名在特色显著，名在英才辈出；名校之名，名在科学与人文并重，名在规范与个性共存；名校之名，名在其实验性强，名在其示范性好。

厦门一中有自己独特的学校文化。

厦门一中给我的感觉是正气、大气、灵气和秀气，这是其文化的一个重要特征。厦门一中的校训“勤、毅、诚、敏”也突显其文化特征，面向全体和全面发展、高升学率和高竞赛率、科技教育成果突显、教育科研层次高、文艺体育成绩突出等等。厦门一中正在构建一种健康、和谐、积极、人文、向上和可持续发展的学校文化，这种文化体现了治学之严谨，人文之关怀，艺术之品位，审美之感动，创新之激情，儒雅之风范，诗性之世界，理想之追求，健康之精神……总之，这种文化具有高尚的价值取向，是学校的灵魂所在。

教育之事，“百载功业，万里前程”。一中人走过了昨天的艰难和苦涩，走进了今天的荣耀和辉煌，还将走向明天的机遇和挑战！

借书系出版，感谢大家。

感谢党和政府，你们确立了一中的发展方向并给予极大的支持；感谢各友好单位，你们为一中的发展提供了有利的保障；感谢北大、清华、复旦、厦大等著名高校，你们激励一代学子拼搏进取；感谢兄弟学校，我们共同探索新世纪理想的教育；感谢市民，你们托起一所历史名校；感谢家长，你们教子有方、慈爱有度、理解教育、共建学校；感谢校友，母校因你们的一个又一个成绩而骄傲；感谢学生，你们今天勤奋学习、和谐发展，明天必将成为祖国的栋梁之才；感谢老师，你们延续、发展着百年一中的一段段辉煌的历史；感谢鹭江出版社，你们为书系的出版，精心设计、精心编校、日夜加班、确保质量；感谢所有关心一中发展和为一中作出贡献的人们，没有你们的支持就没有一中的今天。

一个百年的到来意味着一个新的百年的开始。

衷心祝愿厦门一中再创百年辉煌！

2006年8月5日



## 让创新教育之花开遍校园（代序）

教务处

要培养中学生的创新精神和实践能力，必须有效地改变以往以知识接受为主的学习方式，培养一种对知识进行主动探求，并重视实际问题解决的主动积极的学习方式。研究性学习正是对传统的接受式学习的一种改革，是培养创新精神与实践能力的教育观念在教学领域的体现。2000年1月，我国教育部颁布了《全日制普通高级中学课程计划》，将研究性学习纳入综合实践活动的课程范畴中。2001年4月，教育部又下发了《普通高中研究性学习指南》，再次强调“实施以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，关键是改变教师的教方式和学生的学习方式”。可见着眼于学生学习方式转变的研究性学习在当今信息时代、知识经济时代广泛推行，更有其必要性和可行性。

提倡研究性学习，即在教学过程中创设一种类似科学研究的情境和途径，让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，从而增进思考力和创造力。我校开展研究性学习起步于80年代，“青少年生物与环境教育基地”成立十几年来，在指导学生进行研究性学习方面硕果累累，研究的课题达两百多个，参加研究的学生一千多人次。在“教育基地”这块学习沃土中，学生们成为了学习的主人，他们在老师的带领和指导下，充分利用社会各界和专家的资源，利用课余时间和节假日投入研究，进行实地考察，采集标本，利用学校的实验室设备，进行实验和分析。他们研究了厦门水域环境优劣和藻类关系问题，探讨了各种植物开花结果与气温、大气相对湿度的相关性问题，进行了植物切顶芽、折花实验，实地考察了坂头水库森林及其生态效应，调查厦门蝶类资源及文昌鱼保护的各种措施。这一系列的学习和研究，激发了学生自主学习的意识，培养了他们勇于实践勇于创新的精神，更训练了他们严谨求学、实事求是的科学思维方法。十几年来，我校的“青少年环境与生物基地”五次被评为国家、省、市环境教育的先进单位，学生的研究课题和实验成果参

加各类竞赛荣获国家级奖励 26 项，并两次荣获美国 IET 基金的逢春奖和第 52 届英特尔国际科学与工程大赛奖。通过开展研究性学习，我校为高校培养、输送了一批高素质的生命科学、生物、环境方面的人才。

我校这些先行开展研究性学习的学科在教学中积累了许多宝贵的经验，为我校在 2000 年 10 月正式在高中全面启动研究性学习提供了借鉴。

2000 年 9 月，省普教室、省教育厅中教处联合召开了“福建省普通高中‘研究性学习’专题研讨会”，我校副校长林安怀老师和教务主任林伟庆老师都出席了会议。回来后立即传达会议精神，组织教师们进行学习，林副校长还在全校教师大会上进行研究性学习专题讲座，并强调研究性学习作为一种先进的教育理念指导下的学习方式的变革，从教师“教”为主转变为学生“学”为主，应该渗透在各种课程中，教师要组织指导学生进行研究性学习，首先要更新教育教学观念。对于实施此学习的主体——高一、高二年的学生，在校教务处主任等组织下进行了三级的动员和有关理论、知识的教育，并聘请了厦大的专家到校开学习方法的专题讲座，请“生物和环境教育基地”的研究小组的学生介绍自己进行课题研究和实验的全过程及心得体会，他们翔实的录像资料、课件和图片为其他同学提供了可操作的经验。在这样充分准备的基础上，教导处拟出了“研究性学习”的实施方案并印发了“研究性学习手册”，手册含如下表格：课题申报表、开题报告、研究活动记录表、研究成果报告、成绩评定表等。使学生的研究过程能得到有效监控。11 月，我校高中全员性研究性学习正式实施，至今已 5 年多，现总结如下。

### 一、确立研究性学习目标

#### 1. 学生目标：改变学生的学习方式

- 培养信息收集和处理能力
- 发展创新精神，获得亲自参与与研究探索的积极体验
- 学会沟通与合作
- 培养科学态度与科学道德
- 发展对社会的责任心和使命感
- 激活各种学习中的知识储存，尝试相关知识的综合运用

#### 2. 教师目标：改变教师的教学模式

- 更新教育教学观念，转变教育角色
- 拓展学科知识，改善知识结构



——师生共同研究，共同发展

### 3. 学校目标：提高教育质量和办学水平

——强化师生的科研意识和创新精神，加大教育科研的力度

——建立新的课程观，逐步完善学校的课程体系

——探索研究性学习的组织管理形式和制度保障机制

——充分开发利用各种教育资源

## 二、建设研究性学习的课程

1. 探究型研究性学习课程（即指《全日制普通高级中学课程计划》中综合实践活动中的研究性学习课程）

### （1）学习的内容

——开放性是研究性学习内容选择上的主要特点，在教师的指导下，给学生选题极大的自由度，留有足够的自主研究空间。2000~2001 学年我校的研究性学习的主题是“人与社会”，在这一主题下各学科老师给学生提供了 50 多个参考课题，最后学生实际研究的课题多达 92 个。2001~2002 学年的主题是“21 世纪人的生存与发展”，各学科老师提供的参考课题 60 多个，结题时学生研究课题多达 80 多个。2002~2003 学年提倡“小课题研究”，学生研究的课题达 90 个。近两年老师在设题、学生在选题上更趋向自主性和实用性，探讨身边的疑难问题，尝试探究前沿科学。

——问题性是研究性学习内容呈现的主要方式。通常是提出一个需要学习探究的问题（专题或课题），这个问题可以由展示一个案例、介绍某些背景或创设一种情境引出，也可以直接提出；可以由教师提出，也可以引导学生自己发现和提出。几年来我校学生研究的课题大都是由师生共同确定的，大多具有研究价值。例如“生活中的光学污染及治理”、“生活中的数学”、“厦门海区赤潮问题及其对策”、“厦门行道树种类的选择之探究”、“微量元素与人体健康”、“生命起源的化学进化过程的假说”等。几年来我校各教研组也积累了一些适合学生的研究性学习可行性课题。

——综合性、社会性和实践性是研究性学习内容选择和组织时要重视的几个方面。我们在指导学生选题时，特别强调课题内容跨学科，以利于知识的融会贯通和多角度、多层面地思考问题，例如高一年地理学科有一个选题是“地域自然环境对文化形成的影响”，综合了历史、政治、语文等学科知识；强调理论知识与社会生活实际的联系，特别关注社会热点问题，例如高二年政治学科的一个选题“人才市场的调查——人才的供求关

系及人才发展的方向”；强调在学习间接经验的同时提供学习直接经验和在探究实践中获得积极情感体验的途径和机会。老师在审题时，特别偏重于这类课题，让学生在实验、调查和钻研中获得更多的自我体验。

## (2) 组织形式

与其它类型的学习方式相比，研究性学习重在学习过程而非研究的结果；重在知识技能的应用，而非掌握知识的数量；重在亲身参与探索性实践活动，获得感悟和体会，而非一般地接受别人传授的经验；重在全员参与，而非只关注少数尖子学生竞赛得奖。基于上述特点，我校研究性学习采取全员参与与小组合作形式。由4—6人按课题自由组合，学生自己推选研究和组织能力较强的同学为组长，研究过程中，课题组成员分工合作，各展所长，协作互补。

## (3) 学习的主要模式

\* 文献资料研究模式。学生在研究时，主要靠对从各种途径收集到的文献资料，进行阅读、筛选、归纳、整理、综合，从中提炼出一些观点，形成论文。例如历史学科和古典文学的课题研究一般采用这种模式。

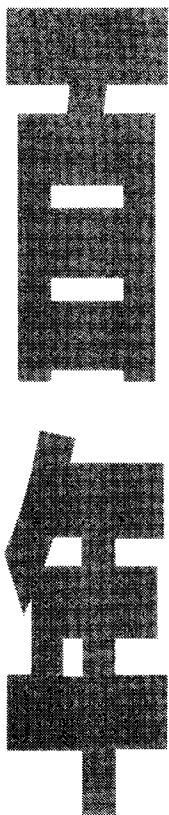
\* 实验或观察模式。学生在实验室进行实验或标本培育观察，在这一过程中获得第一手资料得出结论，形成报告。例如物理、化学、生物的一些课题就采用这种模式。

\* 调查研究模式。调查方式又分为实地调查采集标本或获得数据、图片等资料，采访调查以获得专家、当事人、有关人员的最直接最真实的资料，问卷调查能获取多角度多层面的广泛……这种模式的研究建立在对所获取的资料分析、比较、归纳、整理之上。这种模式在研究性学习中运用得比较多。

\* 推理思辨研究模式。对于一些像数学问题的研究一般采用这种模式。

## (4) 实践步骤

\* 动员准备。我校在这一阶段对师生分别进行动员和有关方法的指导，主要是开各种形式的讲座，目的是做好背景知识的铺垫，使教师转变教育观念，并激活学生原有的知识储存，有利于选题，诱发探究动机。我校对学生的思想动员都包括两个方面，一是目的教育，二是方法指导。尤其是第二方面，我校具有特色的做法是：由高年级的研究小组做有关研究性学习的讲座。讲座具有针对性，一般包括以下专题：如何选题、学习小





组组合的原则、组长和组员的分工与合作、研究的一般方法、调查研究应注意的问题、怎样做课件、怎样写研究报告等等。

\* 指导选题。我校在实施中大多是师生合作，共同确立题目。教师先提供一些参考课题，学生可以从中选择，也可自己提出命题。课题上报教师后，教师根据学生课题的意义、可行性及资源等因素与学生讨论修改，双方共同确立课题。

\* 组织课题组，制订研究计划。课题组由学生自由组合，自己推选组长。研究计划在教师的指导下完成。我校印发给学生的计划表包括任务分工，活动步骤，各阶段的时间安排，主要任务、阶段目标、研究的方式、研究的途径和所需资料及指导教师等，计划具体明确，有利于实施和操作。

\* 实施研究。2000—2001 学年我校教务处统一安排高一高二年级每周二下午第三、四节为研究性学习时间，此后每学年增加为周二、周四下午第三、四节，给予研究时间上的保证。学校的图书馆、电脑教室及各学科实验室届时都开放，为学生创造必要的研究条件。教师对学生进行利用校内外资源的指导，并协助学生解决在研究过程中遇到的问题和做好活动监控工作，学生每次活动要填写活动记录表。

\* 结果总结，撰写报告。教师要指导学生学会整理资料，加工处理信息及以恰当的形式表达研究结果。我校这三年来研究性学习成果表现形式较丰富：有图文并茂、资料翔实、结论有价值的调查报告，有以展板形式展示的图片丰富（展示了实验观察全过程）、佐之以实物的实验报告，有制作课件的立体动画论文，还有纯文字的有质量的论文。研究成果在各种活动中多次获奖。

\* 交流研讨。这是研究性学习的高潮阶段，通过交流研讨分享成果，进行思维碰撞，使知识和情感得到升华。我校研究性学习主要采取两种形式进行交流：一种是展板形式，一种是答辩会的形式。这三年来高一年的语文、数学、生物，高二年的物理、政治、数学等学科分别展出了部分优秀研究成果，在师生间产生了良好的影响。高二年的政治、高一年的语文、英语、物理、化学、生物、地理、政治、历史等学科则分别举行了答辩会，受到了与会师生的一致赞扬。

#### (5) 研究性学习的评价

评价原则：

- \* 形式性原则——重视过程评价和在过程中的评价
- \* 自主性原则——重视学生的自我评价、自我进步
- \* 激励性原则——重视评价中对学生的激励、导向

评价内容：

- \* 开题——评价学生发现问题、提出问题及设想意识和能力
- \* 中期——检查学生研究、解决问题的发展情况
- \* 结题——对学生参与学习的态度、体验情况、研究方法、技能掌握、创新精神和学习结果的综合评价

评价形式：

我校采用模糊评价形式，分优、良、中、差四个等级评价，目的在于肯定学生成绩，鼓励学生大胆参与。

通过研究性学习，学生认识到了，创造性思维是离不开一定的知识基础的。从教育心理学的角度看，学习可以分为三个层次：一是概念的学习，通过概念来了解事物的性质；二是规则的学习，懂得概念与概念之间的联系；三是问题解决的学习，即运用概念和规则来解决实际问题。研究性学习主要是第三层次的学习，必须以前两个层次的学习为基础。通过亲历第三层次学习的过程，学生更能体会到这一道理，有利于他们对今后学习的重新认识和计划。

此外，我校将以点带面把研究性学习取得的成功经验推广到基础型学科课程和拓展选修课题。

在基础型学科课程中大力推行研究性学习是变革教师的教学方式和学生的学习方式的中心环节和主渠道，是真正转变教育观念，改革教学方法的主阵地、主战场。我们在课堂教学中更应树立创新教育理念，培养学生的创新精神和实践能力。学校还要积极倡导每个教师主动开展研究性教学的探索，要提倡“研究型课程”中的师生平等观，营造平等教学的氛围，拓展教材，让教学充满智慧的挑战和探究的乐趣。我们的预期的目标是：在学科教学中普遍实施研究性学习，使之成为占主导地位的教学方式和学习方式。

——改变学生的思维方式，变被动的接受式学习为主动的探究式学习；改变教师的教学方式，使以教师为中心转变为以学生为中心。

——培养学生的自学能力，使教与学的重心从单纯的获取知识转到在获取知识的过程中学会学习，掌握学习方法，为其发展奠定基础。



——养成求实创新的学风，使学生从只重视理论知识转到运用理论知识解决实际问题，并有所发现，有所创造。

拓展型选修课程是我校构建的新课程体系的有机组成部分，它肩负着开拓学生视野，发展学生个性，培养学生实践能力的重任，因此更应该在此课程中大力提倡研究性学习。我们预期的目标是：

——激励学生自主学习、探究学习的热情和欲望。

——充分发展学生的特长和个性。

——培养学生运用知识和技能大胆创新的精神和掌握研究问题、创造发明的方法。

### 三、几点经验和问题

我校研究性学习取得了一定的成效，主要有以下几个方面的原因：

#### 1. 领导重视。

我校的领导班子对此项工作从一开始就十分关注，对“青少年生物与环境教育基地”和创新教育教研组的建设和发展给予大力支持。

投入了大量的人力和物力，经常派人外出学习和考察，提高教师自身的素质；并广泛联系社会资源，给学生研究提供更广阔的天地。

学校领导自己在这方面能深入研究，并分别给师生开讲座。

学校能给予时间、地点、资源上的最大限度的保证。这是保证研究性学习能顺利开展的重要原因之一。

#### 2. 先行开展研究性学习的学科提供了宝贵的经验。

我校的“青少年生物和环境教育基地”和创新教育科技教研组成立十几年，在实践中积累了可供借鉴的经验，有几位指导经验丰富的教师和一批批长年坚持课题研究的学生，他们分别以各种形式向参加研究性学习和教学的教师及全体同学作了生动、具体的经验、体验的介绍，开阔了师生的眼界，激活了同学们探究学习的热情和欲望，也提供了一些可操作的教学和学习的模式。

3. 我校有一批有创新精神、勇于探索的青年教师，他们成为研究性学习的主力军。这些教师有献身事业的热情，刻苦钻研的精神。他们容易接受新的教育教学观念，改革意识强，教学手段也比较新颖，因此在研究性学习这一新的领域中开疆拓土，大显身手，起了带头作用，促进学校研究性学习的全面发展。

在组织实施研究性学习的过程中，我们也遇到了一些新的值得探讨研

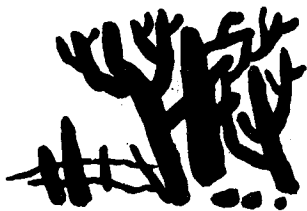
究的问题。

1. 管理问题：学生在研究性学习中的过程管理问题及教师落实指导的管理问题。

2. 评价问题：对学生整个学习的评价及对老师指导的评价问题。

3. 研究性学习和其它课程学习的矛盾的协调问题。

研究性学习是教育教学中的一个新课题，是落实素质教育的途径。我校将不遗余力地、扎扎实实地抓好这项工作，提高我校的教育质量和办学水平。



008

勤·  
毅·  
诚·  
敏