

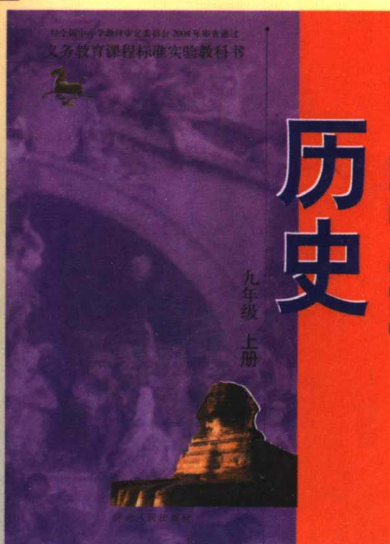
义务教育课程标准实验教科书

历史

九年级
上册

教师教学用书

吴晓棠 主编



河北人民出版社

义务教育课程标准实验教科书

历史

九年级 上册

教师教学用书

主 编	吴晓棠		
编写者	诚雨生	刘俊利	闵晓红
	马 平	李 娟	王永建
	贲新文	鲍冬生	史春明

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育课程标准实验教科书历史教师教学用书. 九年级. 上册/吴晓棠主编. —石家庄: 河北人民出版社, 2006. 9

ISBN 7 - 202 - 04291 - 6

I. 义... II. 吴... III. 历史课—初中—教学参考资料
IV. G633. 513

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 113638 号

书 名	历史教师教学用书 九年级上册
主 编	吴晓棠
编 写 者	诚雨生 刘俊利 闵晓红 马 平 李 娟 王永建 贲新文 鲍冬生 史春明

责任编辑	王云弟 解京宁
美术编辑	耿 斐
责任校对	张三铁

出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号 邮编: 050061)
印 刷	石家庄市东方彩印厂
开 本	787×1092 毫米 1/16
印 张	18.75
字 数	425 000
版 次	2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷
印 数	1—1 800
书 号	ISBN 7 - 202 - 04291 - 6/G · 1325
定 价	20.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

	第一单元 从史前走向文明
1	第1课 史前时期的人类
9	第2课 大河流域的古老文明
24	第3课 地中海沿岸的文明曙光
	第二单元 中古亚欧文明
40	第4课 政教合一的帝国
50	第5课 基督教统治下的西欧
69	第6课 大化改新 拜占庭帝国
81	第7课 “古代文明之间的交流”讨论会 ——活动与探究之一
	第三单元 资本主义的兴起
87	第8课 吹响新时代的号角
100	第9课 英国资产阶级革命
114	第10课 美国独立战争
131	第11课 法国大革命
142	第12课 拿破仑帝国的兴亡
	第四单元 资本主义制度的巩固
154	第13课 第一次工业革命
172	第14课 美国南北战争
182	第15课 俄国农奴制改革
190	第16课 日本明治维新
	第五单元 追求人类解放的伟大事业
200	第17课 无产阶级的革命斗争
230	第18课 反抗殖民侵略的斗争

	第六单元 走向资本主义的世界体系
252	第 19 课 第二次工业革命
271	第 20 课 世界市场的形成与矛盾
290	第 21 课 “工业革命与我们的现实生活”主题班会 ——活动与探究之二
292	主要参考书目和网址

第一单元 从史前走向文明

第1课 史前时期的人类

教学目标

课程标准

列举南方古猿等早期人类的代表,了解人类起源和三大主要人种的形成。
讲述该亚与厄瑞斯忒的传说,知道母系氏族社会与父系氏族社会形成的原因及特点。

知识与能力

了解历史领域的考古知识,知道人类是由古猿进化而来的。
知道世界三大主要人种,了解他们形成的因素。
知道母系氏族社会与父系氏族社会形成的原因及特点。

过程与方法

指导学生通过报刊、书籍和网络等途径了解考古动态,关心有关的研究进展,锻炼收集资料、提取信息的能力。

看图辨别三大人种的外貌特征,培养观察和区别能力,并理解形成人种差异的原因。

结合原始人类骨骼模型、早期人类生活的想象图和世界历史地图等,了解世界三大人种的基本分布、形成及原始社会状况;训练读图能力,增强历史学习的空间概念。

通过讲述该亚与厄瑞斯忒的传说,一方面锻炼学生的语言表达能力,另一方面培养学生比较、分析历史问题的能力。

情感态度与价值观

通过对中外史前社会的学习了解,理解人类的劳动不仅改造了世界,而且也在人类进化过程中起到了重要作用的历史唯物主义观点。

人类的起源目前依然是科学界探究的一个未解之谜,但从神话传说到科学考察,人类对自身起源的认识和研究不断深化,由此可见,科学的发展是推动社会进步和人类文明程度提高的重要因素。

通过讲述远古人类的进化过程和氏族社会的发展历程,说明历史是一个曲折的、不断

向前发展的过程,探究历史的发展规律是历史研究的一个重要内容。

教材分析和教法建议

重点和难点

重点:

1. 三大人种。了解世界三大主要人种,辨别他们的外貌特征,知道三大人种形成的主要原因及其基本分布状况。

2. 母系氏族和父系氏族。母系氏族公社是人类早期出现的社会组织,大体相当于考古学的旧石器时代晚期至新石器时代。母系氏族公社的主要特征:妇女居于支配地位,丈夫居于妻方,辈份从母系计算,财产由母系继承。父系氏族公社是由氏族公社向阶级社会过渡的社会组织形式,相当于考古学的新石器时代晚期和铜石并用时代。父系氏族公社的主要特征:男子居于支配地位,婚姻由对偶婚过渡到一夫一妻制,妻子从夫而居,辈份从父系计算,财产由父系继承。

难点:

从猿到人的进化过程。此部分内容涉及到解剖学、遗传学等其他专业方面的知识,学生理解有一定困难。教师应注意从进化论的角度说明,虽然人类的起源目前依然是一个未解之谜,但考古学的发现可以充分证明的是,人猿揖别、人类的产生是经历了一个漫长的不断进化的过程,在这一过程中,劳动起着重要的作用。

教法建议

1. 本课是世界历史部分的第一课,课题是“史前时期的人类”,建议教师在讲述前,应结合当今时政简要谈谈学习世界历史的重要性,同时还可以给学生介绍一些学习世界历史的方法。

本课共有三个子目:人类的起源、三大人种的形成、神话传说中的社会。除第二目外,其他两目主要讲述人类的起源及早期的人类活动,即原始社会时期的人类活动。

首先是导入新课。教师可用三种方式进行。一是传统常用的按教材序言直接切入主题,这样贴近教材,顺理成章。二是根据教材第二页提供的图片“在坦桑尼亚奥杜威山谷发现的南方古猿化石”,进行一连串设问:(1)用钾-氩法测定鲍氏南方古猿化石的年代,确定鲍氏南方古猿生活在175万年前,它是不是最早的人类?(2)最早的人类与现代类人猿之间有何关系?(3)人是怎样进化而来的?那时的人类又是怎样生活的?通过这种方式导入,可以激起学生探究的欲望,主动学习。三是为了有利于课堂活动,在处理教材时可将第二目放在前面来导入新课。第一目和第三目放在一起讲,这符合历史发展的时间顺序,课堂流程自然。

2. 人类的起源是本课的第一目,也是本课的一个主要学习内容。教师可以提问:关于人类起源有哪一些传说?你最推崇的是哪一种?为什么?经学生讨论后,教师总结:在过去的一百多年里,关于人类起源问题,引起了世界各国学者的极大兴趣和广泛的争论。

19世纪,英国学者达尔文认为,人类和现代类人猿出自共同的祖先。目前许多人类学家认为,约400万年前生活在非洲大草原的南方古猿属于“正在形成中的人”。完全形成的人出现在距今300万~200万年前。但关于人类起源于猿的说法目前还有很多疑点。因为能够作为证据的猿人化石数量太少,而且对猿进化为人的详细过程,目前还没有一个令人信服的解释。因此,关于人类的起源问题众说纷纭。所以我们每个同学都可以为自己的观点继续寻找证据,或许若干年以后你的研究成果会成为学术界权威的结论写在我们的教科书上。

3. 教师由第一目过渡到第二目“三大人种的形成”时,可以组织学生观察一下身边的同学和老师,然后概括一下他们的外部特征(黄色人种的特征)。然后设问:(1)请问同学们我们属于三大人种中的哪一种?(黄种人)(2)除了黄种人以外世界上主要还有哪些人种?(白种人、黑种人)(3)出示三大人种图片,让学生们比一比“不同人种的体质形态各有什么特点”?然后出示《世界人种分布图》,概述世界三大人种的分布情况。(4)世界人种形成的原因是什么?经过学生读书、讨论后,教师总结:各地区自然地理环境的不同是影响人种形成的主要因素。各人种毛发、肤色等体貌特征的差异,就是他们适应各自环境演化的结果。强调:各人种只有外表上的差异,决无智商高低、种族优劣之区分;各种族经济文化水平的不同是后天因素决定的,种族歧视是决无道理的反文明行为。

4. 接下来教师可调动学生充分发挥自己的想象,想象“神话传说中的社会”经历了哪两个时期,是怎样一番情景。教师可以将整个课堂先后模拟成母系氏族社会和父系氏族社会。(母系氏族社会是人类早期出现的社会组织。在母系氏族社会,人们只知其母,亲戚关系以母系计算。在男人狩猎和妇女采集的石器时代,妇女的采集业更稳定,而男人狩猎则要看运气。由于人口稀少,妇女所具有的生育功能使她们在生活中拥有较高的地位。伴随着历史车轮的不断向前,到了旧石器时代的晚期,因自然环境的变异所导致的食物匮乏,使人类在大约1万年前发明了农业,这一划时代的变革被称为“农业革命”。在旧石器时代采集食物的劳动中,人类就已经注意到了植物的种子掉落在地上,第二年还会长出新的植物,并可以收获比种子更多的植物果实。但由于那时人类的食物还能满足生存的基本需要,所以当时的人类并没有开始进行以种植为主的农业生产。进入新石器时代以后,人类在寻找食物的来源时第一次通过种植植物,有目的地生产出自己的食物。从此人类与自然的关系、人与人之间的关系都发生了新的变化,男人天生的体力优势在农业生产劳动中显现出来,母系氏族社会开始向父系氏族社会过渡。)之后再组织学生以小组间竞赛的形式讲述大地女神该亚和厄瑞斯忒的故事。通过情境的设置和故事的讲述,教师提问:“比较母系氏族社会与父系氏族社会的主要差异”,完成课后问题探究。

5. 最后,教师指出“原始社会的人们过着没有私有制、没有剥削、没有阶级的生活。随着生产力的不断进步,剩余产品的出现,这种公有制的平衡被打破,于是出现了私有制,出现了阶级剥削和阶级压迫。后来随着国家的诞生,以生产资料公有制为基础的原始社会走向了终点。”

问题提示

1. 想一想:结合过去学习过的内容,说说中国境内曾有过哪些远古人类。

提示:距今约 170 万年云南的元谋人、距今约 70 万~20 万年北京周口店的北京人、距今约 18000 年北京周口店的山顶洞人等。

2. 比一比:不同人种的体质形态各有什么特点?

提示:黄种人(蒙古利亚人种)的皮肤呈淡黄色,头发黑直,面庞扁平,体毛中等。

白种人(欧罗巴人种)的肤色、眼色、发色都很浅,头发天生就是波状,鼻梁高,嘴唇薄,体毛较多。

黑种人(尼格罗人种)的肤色黝黑,头发卷曲,嘴唇较厚,体毛少。

3. 温故知新:根据你的了解,人是怎样进化而来的?

提示:一般认为,人类是由古猿中的一支进化而来的,古猿早在 3000 多万年以前就已出现在地球上,体形较现代猿类小。考古学通常讲的“腊玛古猿”,大约生活在 1400 万~1000 万年前,身高仅 1 米多一点,体重在 15 千克~20 千克左右。所谓的“南方古猿”,大约生活在距今 500 万~100 万年前,南方古猿的一支脱离了古猿类,朝着人类的方向演化。

4. 问题探究:比较母系氏族社会与父系氏族社会的主要差异。

提示:(1)时期:母系氏族公社是人类早期出现的社会组织,大体相当于考古学的旧石器时代晚期至新石器时代;父系氏族公社是由氏族公社向阶级社会过渡的社会组织形式。相当于考古学的新石器时代晚期和铜石并用时代。

(2)地位:在母系氏族社会妇女居于支配地位,丈夫居于妻方,辈份从母系计算,财产由母系继承;父系氏族社会男子居于支配地位,婚姻由对偶婚过渡到一夫一妻制,妻子从夫而居,辈份从父系计算,财产由父系继承。

图画说明

在坦桑尼亚奥杜威山谷发现的南方古猿化石

1959 年 7 月 17 日,经过 30 年的寻找,古人类学家路易斯·利基(Louis Leakey)及其妻子玛丽·利基(Mary Leakey),终于在坦桑尼亚的奥杜威山谷,发现了一个粗壮型南方古猿近乎完整的头骨和一根小腿骨。头骨特别粗壮,牙床上带有硕大的臼齿。利基夫妇将这个头骨所属个体的种命名为鲍氏东非人(*Zinjanthropus boisei*),后又改为南方古猿鲍氏种(*Australopithecus boisei*)。他们认为,鲍氏种是粗壮种的东非变体。属名 *Zinjanthropus* 的意思是“东非的人”,而 *boisei* 这个种名则缘于鲍伊斯(Charles Boise)。他曾支持过利基一家在东非的工作。用钾-氩法测定化石的年代,确定“东非人”生活在 175 万年前。

世界重要古人类化石发现地点

这是世界重要古人类化石发现地点分布图。早期猿人化石在亚洲、非洲和欧洲均有

发现。早期智人的化石在非洲、欧洲和亚洲都有不少发现。中国已经有十余处发现,其中较为重要的有陕西大荔的头骨,辽宁金牛山的头骨、体骨和马坝的头盖骨,以及山西许家窑的头骨残片等。晚期智人化石在各大洲也已经发现了很多。法国克罗马农出土的人类化石是最著名的代表。中国晚期智人化石已发现 40 余处,其中最重要的有北京山顶洞的头骨与体骨,广西柳江的头骨与体骨等。这些化石智人的形态基本与现代人一致,但与当地的现生智人相比还是有些差异。

人类进化示意图

人类进化的主要历程:南方古猿阶段、能人阶段、直立人阶段和智人阶段。在人类进化过程中,脑容量的增加是最显著的变化之一。

世界三大人种

世界三大人种是蒙古利亚人种、尼格罗人种和欧罗巴人种。

蒙古利亚人种(黄种人、亚美人种)主要分布在东亚、东南亚、西伯利亚和中亚。北美印第安人和北极地区的因纽特人也属蒙古利亚人种。尼格罗人种(黑种人)主要分布在非洲中南部。美洲的黑人本为非洲黑人的后裔。居住在澳大利亚、太平洋岛屿和亚洲东南部边缘地带的黑人,也称棕色人种或马来-波利尼西亚人种。欧罗巴人种(白种人、高加索人种)主要分布在欧洲、北非、西亚和南亚。美洲、澳大利亚、新西兰等地区的居民多为欧罗巴移民的后裔。

此外,各大种族之间的交流融合,形成许多混血种人。亚洲中西部 and 非洲东北部是三大人种的接合部,自古代起就产生一系列过渡性人种类型。现代美洲和大洋洲,人种混杂也很明显。

公元前 6000 年的生育女神赤陶雕像

这是一尊很小的女性裸体雕像。雕像的体积虽然很小,但以肥胖、成熟而有力的形态,显示了宏伟的纪念碑式的气度。

雕像面目五官不清,双臂下垂被丰乳排挤在两侧,硕大、饱满的乳房从酥胸垂挂对称式地压在腹部,肥大的臀与隆起的腹以肚脐为中心又形成对称,腹下阴部明显,粗壮的大腿向下逐渐变细连接小腿,足部省略。这种造型很可能是作为神灵偶像,插在松软土地上以供崇拜。

原始艺术家造此女像有意夸张和强调了女性的性生理特征,是符合原始人的理想追求的。因为在原始社会的部落中,只有那些最肥胖、最强壮的女性能生育,能有力量抚养后代,能避免被饿死,所以肥胖是富足、力量和称心如意的象征,它是性的一种特殊魅力。

男人在社会生活中越来越占据主导地位

原始社会后期,随着农业、畜牧业和手工业的逐步发展,靠农耕和畜牧得来的产品,比

狩猎得来的更多更有保证,越来越多的男人也参加到畜牧和农业劳动中来了。一般说来,身强力壮的男子比妇女更能干,他们就逐渐在生产和氏族生活的其他方面取得了支配地位,形成了以男子为中心的大家族,母权制就被父权制代替了。

公元前4世纪的希腊瓶画,表现了厄瑞斯忒复仇的场面

这幅希腊瓶画描述的是远征特洛伊的英雄阿伽门农的儿子厄瑞斯忒为了替父亲报仇杀害了自己的母亲,被复仇女神追赶,遵从阿波罗的意思来到了雅典娜的神殿。复仇女神要求雅典娜来判决厄瑞斯忒是否有罪,雅典娜请来了全雅典最公正的几位法官一起做判决,结果两种结果各半。最后决定性的一票是她投的,她宣判无罪。理由是:“我不是母亲所生的,我是从父亲宙斯的头颅里跳出来的,因此我维护男人的权利。”雅典娜是女神,女神都维护男人的权利,可见她所保护的城市——雅典的女性是多么卑微,反映了从重视母权到重视父权的变化。

参 考 资 料

达尔文进化论

达尔文进化论认为,生物有一个缓慢的变化过程,物种不是被分别创造出来的,一个物种是从原有的另一物种传下来的。整个生物系统发展是一个从一到多、从简单到复杂、从低级到高级的演化过程,在进化中物种会发生变化。那么,生物是如何进化的?要真正解开进化之谜就必须搞清进化的原因和机制。达尔文认为,进化的机制是自然选择。达尔文观察到,生物界普遍存在着繁殖过剩的现象,繁殖过剩必然导致生存斗争。生存斗争是每时每刻都存在的,所以不断地有生物死亡的事情发生。在生存斗争中如何分出高低胜负呢?达尔文的回答是,哪个个体或个体的哪种特征适应了残酷的斗争环境,便会被保留下来,否则就被淘汰掉,即适者生存。一对生物所产生的许多后代,发育是不平衡的,其器官的形态、功能、特性或多或少有某些差别,这些微小的、不显著的、偶然的变异在生存斗争中经受检验,大自然像一台精密仪器,无所不在,年复一年,不知不觉地工作着,把好的、对生物个体有用的变异保留下来,把坏的、不利的变异排斥掉,这就是自然选择。适者生存既是选择的标准,也是选择的结果。这种选择还会将有利的变异通过遗传保留、积累起来。天长日久的生存斗争和自然选择,会使偶然的变异成为必然的属性,生物会产生变种,这就是物种不断进化的过程。总之,生存斗争是物种进化的前提,自然选择是物种进化的途径,在生存斗争中的自然选择是物种进化的机制,适者生存是自然选择的标准也是选择的结果。

种族形成的原因是什么?

人种是怎么形成的,至今都是一个谜。一般认为人种的形成是长时期自然和历史条件影响的结果。多风沙和积雪地带的自然风貌,对黄种人的眼睑内皆皱褶的形成关系很大;阳光稀少、气候寒冷潮湿的北欧,是形成白色人种的典型环境;在横贯赤道的非洲,气

候炎热,长期生活在那里的人种具有黝黑的肤色,卷曲的头发,这是对环境的适应。世界上的所有人种都是平等的,没有优劣之分。一些有种族偏见的人,把某个人种说成是“高等”或“低等”的,并对“低等种族”的人加以歧视和压迫,都是应该遭到反对并且谴责的。

民族

恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书里指出:民族、部落都是由血缘亲族结成的。氏族制度是一个没有阶级、没有剥削、没有压迫的原始共产主义社会。书中说:“我们也看到,氏族一旦成为社会单位,那么差不多以不可克服的必然性(因为这是极其自然的)从这种单位中发展出氏族、胞族及部落的全部组织。这三种集团代表着不同程度的血缘亲属关系,并且它们之中每个都是闭关自守、各管各的事情,但是又互相补充。”“而这种十分单纯质朴的氏族制度是一种多么美妙的制度啊!没有军队、宪兵和警察,没有贵族、国王、总督、地方官和法官,没有监狱,没有诉讼,而一切都是有条有理的。一切争端和纠纷,都由当事人的全体即氏族或部落来解决,或者由各个氏族相互解决……虽然当时的公共事务比今日更多——家庭经济都是由若干个家庭按照共产制共同经营的,土地乃是全部落的财产,仅有小小的园圃归家庭经济暂时使用——可是,丝毫没有今日这样臃肿复杂的管理机关。一切问题,都由当事人自己解决,在大多数情况下,历来的习俗就把一切调整好了。不会有贫穷困苦的人,因为共产制的家庭经济和氏族都知道它们对于老年人、病人和战争残废者所负的义务。大家都是平等的、自由的,包括妇女在内。他们还不曾有奴隶;奴役异族部落的事情,照例也是没有的……”

母系氏族公社是什么样的?

母系氏族公社是人类早期出现的社会组织,大体相当于考古学的旧石器时代晚期至新石器时代。母系氏族公社的主要特征:妇女居于支配地位,丈夫居于妻方,辈份从母系计算,财产由母系继承。母系氏族公社又可分为早期和繁荣期。在中国,一般以山顶洞人作为母系氏族公社的早期代表,河姆渡氏族和半坡氏族是母系氏族公社繁荣时期的两个典型。古代希腊神话中的大地女神该亚的传说,反映的也是母系氏族公社的情况。母系氏族公社早期,妇女从事的采集经济比男子从事的渔猎经济稳定,能够为氏族成员提供较多的生活资料。妇女从事的抚育后代、管理家务等活动,具有公共性质。妇女的生育维系着氏族的生存和繁衍,氏族以母系血缘为纽带,这就决定了妇女在氏族公社中的主导地位。母系氏族公社繁荣时期,原始农业、畜牧业、制陶和纺织等手工业均已出现。但是,男子在很大程度上仍停留在渔猎领域,主要的农活和家畜饲养是由妇女来承担的,再加上妇女仍从事一些采集活动,就使妇女成为生活资料的主要提供者。同时,妇女还担负着管理住所、抚育子女、从事制陶、纺织和缝纫的繁重劳动。妇女的生产和生活活动比起男子的生产和生活活动,意义更重要,领域更宽广,从而使妇女在整个社会生活中的主导地位进一步得到加强。母系氏族公社以年长的妇女为氏族首领,她担负着管理氏族的责任,受到人们的特殊尊敬。

父系氏族公社是什么样的?

父系氏族公社是由氏族公社向阶级社会过渡的社会组织形式,相当于考古学的新石器时代晚期和铜石并用时代,希腊神话中厄瑞斯忒的故事、中国大汶口文化中的晚期都是父系氏族公社的反映。父系氏族公社的主要特征:男子居于支配地位,婚姻由对偶婚过渡到一夫一妻制,妻子从夫而居,辈份从父系计算,财产由父系继承。父系氏族的产生是和农业及饲养业的发展分不开的。这时,男子不再以狩猎、捕鱼为主,而是代替妇女从事农业和饲养业,农业和饲养业已成为人们的主要生活来源。妇女在经济上已退居次要地位,妇女们的职能已转向主要从事家务劳动和生儿育女。于是,母系氏族制瓦解,父系氏族制产生。父系氏族公社后期,随着生产力的提高,生产由集体劳动变为以家庭为单位来进行,劳动产品也归各个家庭所有。生产的个体化、剩余产品的增多和交换的发展,使氏族内部的贫富分化加剧了,以血缘为纽带的氏族公社逐渐解体而形成以地域关系为基础的农村公社。贫富分化加剧的结果,出现了奴隶和奴隶主两个对立的阶级。没有阶级、没有剥削的原始社会终于解体了。

原始人类的生活状况如何?

原始社会始于人类的出现,而结束于阶级社会和国家的产生,是人类历史中最为漫长的一个时期。在原始社会,一方面由于生产力水平十分低下,人们生产的劳动产品十分有限;另一方面,由于生产工具的简陋,人类抵御自然界的能力较低,在大型食肉动物面前,原始人更多时候充当的是猎物而不是猎人,因而人类与自然界的斗争主要采取集体劳作的形式。这也决定了人们要采用共同劳动、共同消费、平均分配的生产资料公有制。原始社会的人们过着没有私有制、没有剥削、没有阶级的生活。随着生产力的不断进步,剩余产品的出现,这种公有制的平衡被打破,于是出现了私有制,出现了阶级剥削和阶级压迫。最后随着国家的诞生,以生产资料公有制为基础的原始社会走向了终点。

第2课 大河流域的古老文明

教学目标

课程标准

知道古代埃及的金字塔、古巴比伦的《汉谟拉比法典》和古代印度的种姓制度,了解人类早期文明产生的自然地理环境。

知道埃及象形文字、两河流域楔形文字。

知识与能力

知道古代埃及的金字塔是人类历史上的奇迹。

了解古巴比伦的《汉谟拉比法典》是世界上第一部体系相对完备的成文法典。

了解古代印度种姓制度和佛教的兴起。

过程与方法

指导学生进行课前预习,熟悉教材内容,从网络上搜集有关资料和个人感兴趣的问题,在教师引导下自主学习。

在世界历史地图上标出包括中国在内的世界古代主要文明的地理位置,探讨这些文明的形成与自然地理环境之间的关系。

情感态度与价值观

大江大河滋养孕育出四大上古文明,受惠并传承上古文明的今人应该善待大自然,合理开发,走可持续发展之路。

金字塔是古埃及文明的标志,是广大劳动人民辛苦和智慧的结晶,以历史唯物主义的观点理解从人类文明的伟大则正是人民创造历史的伟大。

从金字塔、《汉谟拉比法典》、种姓制度等事例了解古代社会的阶级关系,领悟政治、法律、宗教、军事等手段所体现出的国家职能。

通过了解佛教的产生及教义,体会古代印度的哲学思想反映的社会现实。

体验远古文明蕴涵着的人文精神对今天人类社会产生的深远影响。

教材分析和教法建议

重点和难点

重点:

亚非文明的突出成就,如埃及的金字塔、古巴比伦的《汉谟拉比法典》都在人类文明史上写下了辉煌的一页;种姓制度是印度奴隶社会的特点。

难点:

佛教产生的背景牵涉到古印度的种姓制度,学生理解有难度。教师应结合种姓制度与佛教主张“众生平等”等内容讲述佛教产生的社会原因。佛教广泛流传后发展成为世界三大宗教之一,影响深远。

教法建议

1. 本课共有三个子目:尼罗河的恩赐,两河流域的文明曙光,种姓与佛教的国度。从教材安排来看,它们是根据世界地图由西向东讲述了非洲、西亚、南亚古国的文明。

首先导入新课:众所周知,中国是世界四大文明古国之一,谁能说出其他三个文明古国?在学生回答的基础上,教师指出:黄河流域和长江流域孕育出光辉灿烂的中华文明,同样,在亚非的其他一些大江大河地区也滋养催生了辉煌的上古文明。由此导入新课。

2. 尼罗河的恩赐。教师出示《大河流域文明古国地理分布图》。提问:(1)这些文明古国地处哪里?它们有什么共同的特点呢?学生读图后明确这些文明古国都位于大河的下游地区。(2)这些古代文明区域分别有哪些大河流经呢(由西向东)?埃及——尼罗河;古巴比伦——幼发拉底河、底格里斯河;印度——恒河、印度河;中国——黄河、长江。(3)为什么大河流域会孕育出灿烂的文化?在学生回答的基础上,教师总结:(1)水资源丰富;(2)有肥沃的土地,粮食充足;(3)气候温暖,适合人们生活。然后指导学生完成课后的“温故知新”。

非洲:完成“知识小填空”:古代埃及文明是尼罗河孕育的结果。约公元前 3100 年左右,埃及初步实现了统一。其最著名的历史遗产是金字塔。古代埃及人还创造了一种用图形表示事物的象形文字。

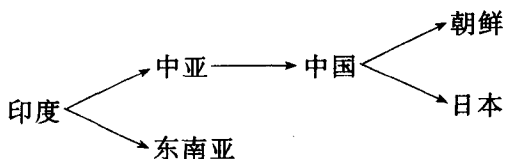
基础知识掌握后,教师可以设计一系列问题:如:(1)埃及素有“金字塔国”之称,金字塔是古埃及文明的杰作。你们知道金字塔是做什么用的?我们为什么叫它“金”字塔?教师进行总结:金字塔是古代埃及埋葬国王和王后的陵墓。由于它规模宏大,从四面看都是等腰三角形,很像汉字中的“金”字,所以就形象地翻译成“金字塔”。迄今埃及共发现金字塔 97 座,其中最著名的是位于开罗西部吉萨高地上的金字塔。高地上的胡夫大金字塔,被古代希腊旅行家尊为世界七大奇迹之首。截至 1889 年巴黎埃菲尔铁塔落成前,在人类历史的漫长岁月中,金字塔一直是地球上最高的建筑物。然后,教师可以给一段自由讲述金字塔建造的神秘传说。(2)如何理解“一切都怕时间,而时间却怕金字塔”这句话呢?因为历经 4500 多年的沧桑,金字塔依然存在着,在金字塔面前,时间显得停滞了。

(3)古代埃及文明的表现除了金字塔之外,还有什么?象形文字。教师找出一些象形文字的图片,让学生猜一猜,既使学生了解了世界最古老的文字——象形文字,又可以激起学生学习的兴趣。

3. 两河流域的文明曙光。教师在从第一目过渡到第二目时,可以从方位入手,讲解西亚古巴比伦的文明。这一目讲述了三个问题:(1)古巴比伦王国的建立。教师结合“苏美尔国家的城市遗址”简要介绍古巴比伦国的基本状况。(2)《汉谟拉比法典》。这是本课的重点。在指导学生阅读课文和小资料的基础上,教师指出,公元前1894年建立起的古巴比伦王国是两河流域历史上最光辉的时期之一。这个王国著名的君主汉谟拉比用武力统一了两河流域后建立起一个中央集权的专制帝国。他集宗教、军事、行政、司法及水利建筑等各种大权于一身。为了有效地统治这个庞大的帝国,维护奴隶主的利益和社会秩序,他颁布了《汉谟拉比法典》。它是现存的世界古代第一部比较完备的成文法典。教师可以补充法典中的一些规定,如同等级公民的同态复仇法等,理解法典的实质是维护奴隶主的专政。(3)楔形文字。教师可以提供一些图片给学生以直观的感受。然后指导学生比较象形文字和楔形文字的异同点。相同点:都是既可以表达一定的含义,又有一定的发音,都是象形的;不同点:楔形文字因书写的原因,笔画像楔子。

4. 种姓与佛教的国度。这一目是本课的难点。讲了两个问题:(1)种姓制度。指导学生看图:找出印度的位置,知道古代印度是人类文明的发祥地之一。古代印度是个地理概念,它包括今天的印度、巴基斯坦、孟加拉等国。它的北面是雄伟的喜马拉雅山,东面有一条河流是恒河,西部一条河流就是印度河。约公元前2500年,印度河流域开始出现奴隶制小国。后来一支来自中亚高原的白种人部落,自称雅利安人,征服了当地居民,在印度河流域和恒河流域建立起奴隶制国家。雅利安人进入印度后,内部逐渐产生分化,后来形成了严格的等级制度,历史上称“种姓制度”。古代印度社会的全体成员自上而下分为四个等级,可以由学生列表划分四个等级,每个等级包括的社会阶层,每个等级的职权和义务等。然后教师指出:种姓制度是印度特有的森严的社会等级制度:各个等级之间贵贱分明,界限森严,社会地位、权利、义务和生活方式各有区别,相互的婚姻也受到限制,等级制度是奴隶主阶级统治劳动人民的工具。种姓制度人为地制造了极不平等的社会等级,引起人们的不满,由此引出第二个问题——佛教。(2)佛教。本段主要讲明以下三个问题:佛教的产生及其背景;佛教的教义;佛教的传播。①教师指导学生在读课文的基础上,了解佛教产生的历史背景,掌握佛教产生的时间、创始人。公元前6世纪,不仅劳动人民对印度种姓制度不满,刹帝利阶层也对婆罗门阶层不满,在此基础上,相传乔达摩·悉达多创立了佛教。②佛教教义是本课的难点。教师可指导学生阅读课本有关内容,然后完成下列设问:1)佛教的教义有哪些进步意义?2)有哪些局限性?学生回答后教师指出:“众生平等”在当时对反对婆罗门特权有一定的进步作用,但教义宣扬消灭一切欲望,通过修行达到“极乐世界”,忍耐、顺从,有利于维护统治者的统治,最终被国王所利用。后来,阿育王皈依佛教和弘扬佛教,正好说明了这一点。以此来培养学生全面、正确评价历史事件

的能力。③佛教向外传播。教师可以参照《佛教的传播》地图,并设计以下板书,便于学生记忆。



5. 小结:古代埃及、古代巴比伦和古代印度三大文明产生的自然地理环境有什么共同点?

问题提示

1. 查一查:找一幅世界地图,查一查,现在分布在两河流域的国家有哪些?

提示:沙特阿拉伯、伊拉克、伊朗等国。

2. 查一查:查阅中国历史资料,了解一下佛教是何时传入中国的。

提示:佛教在汉朝时传入中国,对古代中国文化产生了很大的影响。

3. 温故知新:

(1)古代埃及、古代巴比伦和古代印度三大文明产生的自然地理环境有什么共同点?

提示:①大河流域;②多平原;③水利充沛等。

(2)说一说佛教产生与传播的基本情况。

提示:见参考资料。

4. 问题探究:提示

图画说明

埃及吉萨金字塔

开罗市西侧的吉萨区是举世闻名的金字塔的故乡,这里的金字塔及狮身人面像有世界七大奇景之称。

从吉萨金字塔区的北门入口,可依次经过胡夫、哈夫拉、明卡乌拉金字塔。胡夫金字塔是在埃及发现的 90 多座金字塔中最大的一座。它建于埃及第四王朝。

从南面观看三座相连的被誉为“世界七大奇迹”之一的金字塔群,哈夫拉金字塔居中,胡夫金字塔在右,左侧的明卡乌拉金字塔前面还有三座一字排开的小型王后金字塔。因胡夫金字塔较远,哈夫拉金字塔成为视觉效果中最大的一座。有趣的是,左金字塔的形状与其他两座有所区别:顶部有一个更为平整的锥尖,像是一顶王冠。三座金字塔相互重叠,东侧的棱线严格平等,那气派容不得人喘息。正午的阳光直射下来,穿过云朵,形成金色的线条在金字塔塔身上移动。自然的力量使金字塔获得了生命。

狮身人面像

著名的斯芬克斯狮身人面像位于埃及的开罗市西侧的吉萨区,在哈夫拉金字塔的南