

人教新课标

找错 风暴

易错题案例剖析与整合集训

四年级 数学

一所诊断易错题的数学“医院”

一本把脉新课程的必备用书



湖北长江出版集团

崇文书局

人教新课标

有错 必纠

——易错题案例剖析与整合集训

四年级
数学

主 编	张文军	筱 彬	
编 委	杨啟宏	孙 力	张同祥
	梁 涛	刘绪志	张文军
	胡高爽	帅维勇	
本册主编	刘绪志	孙 力	

湖北长江出版集团
崇文书局

(鄂)新登字 07 号

图书在版编目 (CIP) 数据

扫错题风暴. 数学. 四年级: 易错题案例剖析与整合集训 / 张文军主编, 筱彬. — 武汉: 崇文书局, 2006.7
ISBN 7-5403-1035-9

I. 扫... II. ①张... ②筱... III. 数学课—小学—
教学参考资料 IV. G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 085201 号

选题策划: 查 丹

主 编: 张文军 筱 彬

出版发行: 崇文书局

(武汉市雄楚大街 268 号 B 座 430070)

印 刷: 武汉科利德印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 8

版 次: 2006 年 9 月第 1 版

印 次: 2006 年 9 月第 1 版印刷

字 数: 195 千字

印 数: 0001—6000 册

定 价: 9.60 元



《扫错风暴》——

横扫易错题

本丛书是崇文新课程教学研究中心联合一批工作在教改最前沿的特、高级教师,通过近十年的市场调研与实验论证而强力推出的又一研究成果——《扫错风暴》。

本丛书以中小学各科课程标准中的基本理念为指导思想,以新课标教材为蓝本,具备以下强势特点:

一、“临床诊断”的理念

“会学”当然是学习的最高境界。本丛书将每单元中最容易出错的知识点在警示的基础上以实例加以剖析诊断,强调易错点,扫清学习中各个知识环节中的易错障碍,是一所名副其实的“专家坐诊”的教学医院,相信本丛书将是引导你走向“会学”这种境界的指向标。

二、学练整合的模式

本丛书的四大版块——单元精点、实例追踪、错题演练、探究冲刺学练整合,既对易错知识点提出警示,又能以典型案例举一反三,同时将解答各类易错题进行巩固与提高,宛然一部汇集各类易错题的宝典。

三、人文互动的风格

一改以往的严肃与枯燥,丛书洋溢着亲切互动的风格。恰到好处的提示,让你不再感觉学习是“孤军奋战”;活泼轻松的插图与文字泡泡,让你的学习又多了几分亲切与乐趣。

相信本丛书的面世,一定能横扫你学习中的易错障碍,在你学习的旅途中成为你的良师益友!

编 者

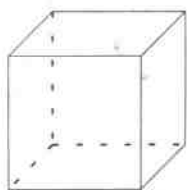
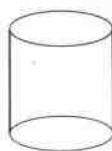
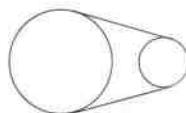
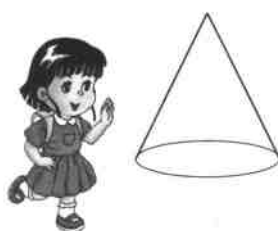
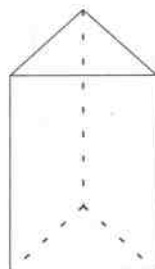
2006年7月



目录

上学期

一、大数的认识	1
二、角的度量	8
三、三位数乘两位数	14
四、平行四边形和梯形	21
五、除数是两位数的除法	28
六、统计	34
七、数学广角	41
八、总复习	48



下学期

一、四则运算	55
二、位置与方向	62
三、运算定律与简便计算	69
四、小数的意义和性质	76
五、三角形	84
六、小数的加法和减法	91
七、统计	97
八、数学广角	103
九、总复习	108
参考答案	115

上学期

一、大数的认识

单元精点扫描

直击目标

本单元是在我们已经学习并掌握了万以内数的基础上进一步学习更大的数。大数在我们的生活中广泛存在，对大数的认识既是对万以内数的认识的巩固，也是我们必须掌握的最基础的数学知识。通过本单元的学习，我们将要掌握以下知识：

1. 在认识万以内数的基础上进一步认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”，知道每相邻两个计数单位间的进率都是10。
2. 掌握数位顺序表，知道我国记数的习惯是四位分级法，能正确地区分数级，知道每级所包含的数位，理解数位表示的意义。
3. 能根据数级正确地读、写数。
4. 会比较数的大小。
5. 会将整万、整亿的数分别改写成用“万”和“亿”作单位的数。
6. 会用“四舍五入”法求出一个大数省略万位或亿位后面的尾数的近似数。

学法警示

1. 熟记数位顺序表，我们读数和写数时就能更准确、更熟练。
2. 当数的中间或末尾有0时，我们容易读错或写错。
3. 要能区分精确数和近似数，改写时注意区分“=”和“≈”。
4. 求近似数时能理解掌握“四舍五入”法，知道怎样该舍怎样该入。

易错案例追踪

【例1】 读出下面各数。

(1) 3050006

(2) 35008000

思路导析 第1小题在读数时我们先将这个数从个位起进行四位分级，就是305 | 0006，先读万级上的数305，读法与读个级的数的读法一样，只需要读完数字后加上一个“万”字，即“三百零五万”；再读个级上的数0006，这里的3个0连在一起，只需读出1个0，所以读作“零六”，这样这个数读作“三百零五万零六”。第2小题读数时我们同样先进行分级，即3500 | 8000，先读万级上的数3500，这里的2个0在数的末尾，不读出来，即读作“三千五百”，再在后面加上一个“万”字，即三千五百万；个级上的数8000，末尾的3个0也不读出来，即读作“八千”。这样这个数读作三千五百万八千。

解：305 | 0006 读作三百零五万零六。 3500 | 8000 读作三千五百万八千。

错误请扫 读数时我们经常会出现的错误有以下几种：1. 在读含有万级的数时，我们在读完万级上的数后往往忘记加上一个“万”字。2. 每级中的数连续有几个0时，将这些0全部读了出来。3. 每级的末尾有0时将0读了出来。如将35008000读作三千五百万零八千。只要熟记数位顺序表多多练习，这些错误都是可以避免的。

现场操练

读出下面各数.

- | | | |
|----------|------|---|
| 20831005 | 读作 (|) |
| 4002006 | 读作 (|) |
| 10056300 | 读作 (|) |
| 34000785 | 读作 (|) |
| 305600 | 读作 (|) |
| 7080034 | 读作 (|) |

【例 2】 写出下面各数的近似数 (省略万位后面的尾数).

- (1) 6354028 (2) 998702

思路导析 用“四舍五入”法求近似数时,我们一定要看省略的尾数部分的最高位上的数是小于 5 还是大于或等于 5. 第 1 小题 6354028 省略万位后面的尾数,我们就看省略部分的最高位——千位上的数是 4,它小于 5,所以应该舍去,得到近似数为 635 万. 第 2 小题省略的尾数部分的最高位——千位上的数是 8,大于 5,所以在舍去万位后面的尾数的同时应向万位进 1,这时万位上的数满十,再向十万位进 1,十万位也同样满十,再向百万位进 1,就得到近似数为 100 万.

解: (1) $6354028 \approx 635$ 万 (2) $998702 \approx 100$ 万

错误扫描 在求近似数时,一定要注意它是省略一部分尾数而得到的,它与将一个整万数改写成用万作单位的数是有区别的. 如 $540000 = 54$ 万,这里的 54 万是一个精确数,而 $540378 \approx 54$ 万,这里的 54 万是一个近似数. 所以应该注意区分“=”和“ $\approx$ ”,不能混淆使用.

现场操练

将下面各数改写成用“万”作单位的数 (不是整万的,用“四舍五入”法省略万位后面的尾数).

- | | |
|---------|----------|
| 320000 | 54034067 |
| 1865300 | 4360000 |
| 3457802 | 1434980 |
| 2580340 | 295400 |

【例 3】 读出下面各数.

- (1) 37800000000 (2) 10527000084

思路导析 第 (1) 小题是含有三级的数,读数时我们同样还是先将这个数从个位起四位分级,就是 378 | 0000 | 0000. 先读最高级——亿级上的数 (378) 三百七十八,再在后面加上一个“亿”字. 由于万级和个级上的数字都是 0, 所以不读. 即这个数读作三百七十八亿.

第 (2) 小题也是这样先进行分级,即 105 | 2700 | 0084. 先读亿级上的数 (105) 一百零五,再在后面加上一个“亿”字,即一百零五亿;再读万级上的数 (2700), 每级数的末尾的 0 是不用读出来的,所以读作二千七百,再在后面加上一个“万”字,即二千七百万;再读个级上的数 (0084), 由于千位和百位上都是 0, 只用读一个 0, 即读作“零八十四”. 这样这个数就读作一百零五亿二千七百万零八十四.

解: (1) 37800000000 读作: 三百七十八亿 (2) 10527000084 读作: 一百零五亿二千七百万零八十四

错误扫描 读含有三级的数时,我们是从高位往低位读,读完每一级时要加上该级的计数单位;在读数时,如果数的每级的末尾有 0 时,不管有几个 0 都不读出来,如果数的每级的中间连续有 0 时,不管有几个 0, 只读一个 0.

现场操练

读出下列各数.

- 34680037900 读作 ()
 20800310005 读作 ()
 400230000068 读作 ()
 100563007000 读作 ()
 34090000085 读作 ()

根据读数的方法,
来试着读一读,相信你
一定会读得好!



【例4】把下面的数改写成用“亿”作单位的数.

(1) 67000000000

(2) 34574000000

思路导析 第(1)小题把 670 | 00000000 改写成用“亿”作单位的数,我们观察发现亿位后面全部是0,所以我们可以直接用“亿”代替8个0.因此 $670 | 00000000 = 670$ 亿.

第(2)小题把 345 | 74000000 改写成用“亿”作单位的数,由于这个数不是一个整亿数,在改写时我们要采用“四舍五入”法进行改写,我们就要看省略部分的最高位“千万位”上的数是否满5,如果满5就向前进1,不满5就舍去.而这个数的千万位上的数是7,所以要向前进1,因此 $34574000000 \approx 346$ 亿.

解: (1) $67000000000 = 670$ 亿(2) $34574000000 \approx 346$ 亿

锦思清扫 将一个数改写成用“亿”作单位的数时,我们要看这个数是不是整亿的数,如果是整亿的数,我们就直接去掉末尾的8个0,在后面加上一个“亿”字,原数与改写的数用“=”连接;如果不是一个整亿的数,则要采用“四舍五入”法进行改写,再在后面加上一个“亿”字,将原数与改写的数用“ $\approx$ ”连接.我们要注意精确数与近似数的区别.

现场操练

把下面的数改写成用“亿”作单位的数.

40000000000

13457008900

28904500400

19978000045

不是整亿的数用“四舍五入”
法省略亿位后面的尾数哟!



基础达标练

★ 基础达标练

1. 数学小法官,对错题判断.

- (1) 最大的自然数是9. ()
 (2) 0是最小的自然数. ()
 (3) 120078 读作十二零七十八. ()
 (4) 三百万零四百二十九写作 300429. ()

知错能改,我们来判一判吧!



()



- (5) 读数和写数时, 都是从高级到低级. ()
 (6) 万级包括万位、十万位、百万位和千万位. ()
 (7) $17856600935 = 179$ 亿. ()
 (8) 读 10050000050 时只读一个 0. ()

2. 知识宫里学问多.

- (1) 10 个十万是 (), 10 个百万是 ().
 (2) 从个位起第五位是 () 位, 它的计数单位是 (), 第七位是 () 位, 它的计数单位是 ().
 (3) 4803540 左边的 4 在 () 位上, 表示 4 个 (), 右边的 4 在 () 位上, 表示 () 个 ().
 (4) 4500032 读作 (), 10000678000 读作 ().
 (5) 四千八百三十二万写作 (), 三亿三千七百万零四十写作 ().
 (6) 把 956078 省略万位后面的尾数, 近似数是 ().
 (7) 某商场第一季度的营业额是 3670000 元, 改写成用“万元”作单位是 ().

3. 快乐 A、B、C.

- (1) 一个数的最高位是千万位, 它是一个 () 位数.
 A. 9 B. 8 C. 7
 (2) 2730056 比 273 万 ().
 A. 大 B. 小 C. 相等
 (3) $76\square059 \approx 76$ 万, $\square$ 可能是 ().
 A. 0—4 B. 5 C. 6—9
 (4) 五亿零五十万零五写作 ().
 A. 505000005 B. 500500005 C. 50050005
 (5) 48520031 中的 5 表示 ().
 A. 5 个十 B. 5 个万 C. 5 个十万

4. 读出下面各数.



人民大会堂的建筑
面积为 171800 平方米.



故宫日接待游客最
高为 125080 人.



截至 2001 年, 武汉市
人口为 8312600 人.



2005 年底全国电话用户
数量约为 746008000 户.

先将数进行分
级, 你一定会正确
地读出这些数.



5. 用阿拉伯数字写出下面横线上的数。



举世瞩目的三峡工程建成后蓄水将淹没耕地(含柑橘地)二亿四千五百万平方米;淹没区房屋面积为三千四百五十九万六千平方米;淹没区居住的总人口为八十四万四千一百人,其中农业人口三十六万一千五百人;考虑到建设期间内的人口增长和二次搬迁等其他因素,三峡水库移民安置的动态总人口将达到一百一十三万人。

写数时如果数位上没有数字,就用0补上哟!



6. 把下面的数改写成用“万”作单位的数。

2005 年全国人口数据表

指标	人口数/人	人口数/万人
总人数	1307560000	
城镇人数	562120000	
乡村人数	745440000	
男性人数	673750000	
女性人数	633810000	

改写成用万作单位,也就是将数末尾的4个0去掉,加上万字即可。



7. 1995 年全国在校小学生人数为 131951477 人。

原数	要求	近似数
131951477	省略千位后面的尾数	
	省略万位后面的尾数	
	省略亿位后面的尾数	

求近似数可要分清省略部分最高位上的数是否满5,再决定是舍去还是往前一位进1哟!



8. 比较下面每组数中的两个数的大小。

$20020 \bigcirc 20200$

$10000000 \bigcirc 9999999$

$30 \text{ 万} \bigcirc 300000$

$512000 \bigcirc 513000$

$540029 \bigcirc 540290$

$65 \text{ 万} \bigcirc 6050000$

$25670000000 \bigcirc 26570000000$

$38 \text{ 亿} \bigcirc 3800000000$

能力拓展

1. 连一连.

(1) 二百三十五万六千

50080007

5080007

读一读, 写一写,
你再连一连.

五千零八万零七

90060030

96000003

九千六百万零三

2320600

2326000

六十万零六十

600060

60006



(2)

六个亿、7个十
万和六个十

六个亿、7个十
万和六个百

六个亿、7个十
万和六个千

六个亿、7个十
万和六个一

600700600

600700060

600070006

600076000

2. 说一说每个数字所在的数位和表示的意义.

4个十亿位,
表示4个十亿.



4025753600

其余各数呢?
你能说说吗?



这个数中的两个5表
示的意义是一样的吗?

3. 按要求完成下面各题.

(1) 用3、1、7、0、4、0, 任意写5个六位数.

你能按照从大到
小的顺序排一排吗?



(2) 用5、0、0、0、8、3、6、1、4任意写5个九位数.



你能按照从小到
大的顺序排一排吗?

4. 用 2、5、6、0、8、4 组成一个最大的六位数，这个六位数万位上的数字是几？用这六个数字组成最小的六位数，万位上的数字是几？

5. 用五个 0 和四个 5 组成的九位数。

- (1) 一个 0 也不读的九位数：_____
- (2) 只读一个 0 的九位数：_____
- (3) 读出两个 0 的九位数：_____

一定要想想读数时
我们是怎样读的哟！



6. 用计算器计算下面各题。

$$456 + 283 =$$

$$851 - 584 =$$

$$346 - 127 + 309 =$$

$$38 \times 47 =$$

$$508 \times 29 =$$

$$1596 \div 38 =$$

$$2239 - 1768 - 345 =$$

$$9648 \div 16 \times 23 =$$

$$15 \times 27 \times 19 =$$

1. 百位和万位上的数字都是 0 的六位数中，最大的数是多少？最小的数是多少？

想一想：要使数最大，应该
选取什么数字；要使数最小，应
该选取什么数字。



2. 红红家的电话号码到底是多少呢？



你能告诉我你家的
电话号码吗？

我家的电话号码是一个八位数，
百万位上的数是 7，万位上的数是 8，
任意相邻的三个数字的和是 20。



二、角的度量



第一视点扫描



直击目标

关于角，我们在二年级时已经有了初步的学习和认识，知道了角的各部分名称，能用三角尺画角，会用三角板判断直角、锐角和钝角。本单元我们将更加深入地认识了解角，相信通过本单元的学习，我们对角的认识会更加全面。在本单元里，我们将要学习和掌握以下知识：

1. 进一步认识线段，认识射线和直线，知道它们的特征，能正确地分辨线段、射线和直线。
2. 认识平角和周角，理解掌握锐角、直角、钝角、平角、周角之间的关系，会比较角的大小。
3. 会用量角器测量角的度数，会用量角器画指定度数的角。



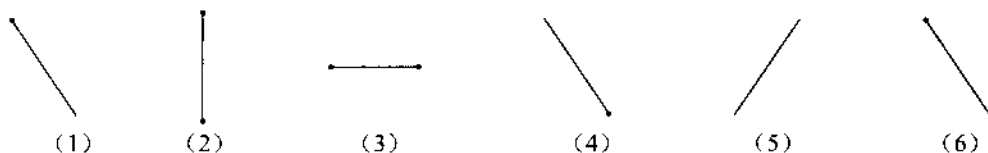
学法警示

1. 能正确、全面、透彻地理解线段、射线和直线的概念。
2. 用量角器量角的度数时，由于方法错误很容易导致测量的不准确，常见的错误是：（1）没有注意两个重合，即量角器的中心点和角的顶点重合，量角器的零刻度线与角的一条边重合。（2）读角的度数时不分内圈和外圈，随便读数。（3）由于角的边太短而读得不准。在测量时我们注意以上问题，相信你能正确地量出角的度数。



例题分析

【例1】 下面图形，哪些是直线？哪些是射线？哪些是线段？



思路导析 根据“线段有两个端点，直线没有端点，射线有一个端点”的特征，我们就能判断上面图形中（1）、（4）、（6）都有一个端点，可以向一端无限延伸，所以是射线；（2）、（3）都有两个端点，不能延伸，所以它们是线段；（5）的两端没有端点，可以无限延伸，所以是直线。

解：图（5）是直线，（1）、（4）、（6）是射线，（2）、（3）是线段。

温馨提示 通常我们喜欢将一条直的线称之为直线，而不管它是射线还是线段。现在我们学习认识了直线、射线和线段后，一定要能根据概念正确地理解和区分它们哦！

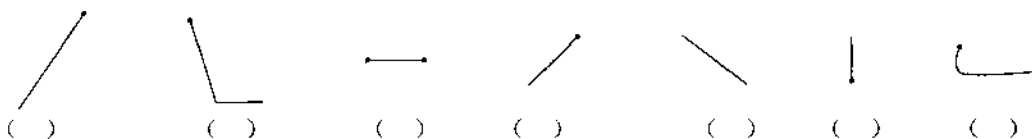


现场操练

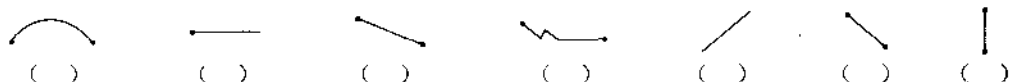
1. 在正确的答案下面画“√”。
- （1）下面图形哪些是直线？



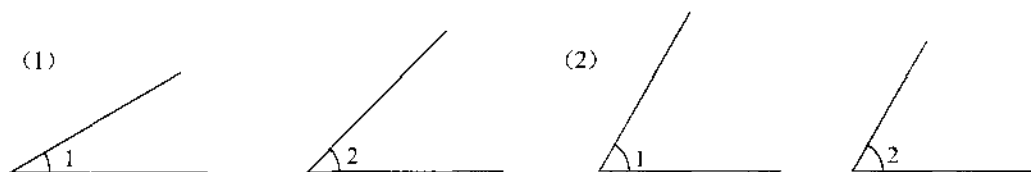
(2) 下面图形哪些是射线?



(3) 下面图形哪些是线段?



【例2】用量角器量出下面角的度数并比较大小。

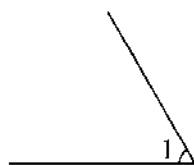


思路导析 第(1)小题用量角器量得它们的度数分别为 30° 和 45° ，所以 $\angle 1$ 小于 $\angle 2$ 。第(2)小题用量角器量得它们的度数都是 60° ，所以 $\angle 1$ 等于 $\angle 2$ 。通过这两个图形的比较我们知道，角的大小与角的两条边的长短没有关系，它与两条边叉开的大小有关。

温馨提醒 量角的度数时我们一定要做到“两个重合”，即量角器的中心点和角的顶点重合，量角器的零刻度线与角的一条边重合。读数时要看零刻度线和角重合的 0° 刻度在外圈还是在内圈，如果 0° 刻度在外圈就应读外圈的刻度，如果在内圈就应该读内圈的刻度。如果角的边太短时我们不能进行准确的读数，可以采用将边适当延长，这样测量的角的度数就会更准确。

现场操练

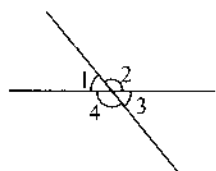
1. 谁量得对?



2. 先估计，再量出角的度数。



【例3】 如图，已知 $\angle 1 = 50^\circ$ ，求 $\angle 2$ 、 $\angle 3$ 、 $\angle 4$ 的度数。



思路导析 从图中我们可以看出， $\angle 1$ 和 $\angle 2$ 的和是 180° ，已知 $\angle 1 = 50^\circ$ ，所以 $\angle 2$ 的度数可以求出来。同样 $\angle 2$ 和 $\angle 3$ 的和也是 180° ，所以可以求出 $\angle 3$ 的度数。 $\angle 1$ 和 $\angle 4$ 的和是 180° ，同样也可以求出 $\angle 4$ 的度数。

解：因为 $\angle 1 = 50^\circ$ ， $\angle 1 + \angle 2 = 180^\circ$ ，所以 $\angle 2 = 130^\circ$ 。

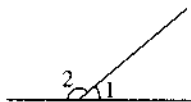
同理，因为 $\angle 1 = 50^\circ$ ， $\angle 1 + \angle 4 = 180^\circ$ ，所以 $\angle 4 = 130^\circ$ 。

因为 $\angle 2 = 130^\circ$ ， $\angle 2 + \angle 3 = 180^\circ$ ，所以 $\angle 3 = 50^\circ$ 。

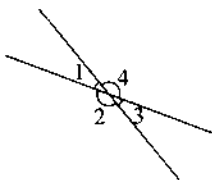
错思请扫 在解决这类问题时，我们要根据各个角之间的关系来进行解答，而不是用量角器去进行实际测量。

现场操练

1. 已知 $\angle 1 = 40^\circ$ ，求 $\angle 2$ 的度数。



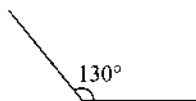
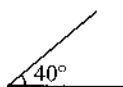
2. 已知 $\angle 1 = 30^\circ$ ，求 $\angle 2$ 、 $\angle 3$ 、 $\angle 4$ 的度数。



【例4】 用量角器画出 40° 、 130° 的角。

思路导析 用量角器画角其实与我们前面学习的用量角器量角有着紧密的联系。我们先画一条射线，再做到“两个重合”，在量角器上找到所要画的角的度数并在要画的角的刻度线的地方点一个点，以射线的端点为端点，过刻度线的点画一条射线，这样所要画的角就完成了。

解：



错思请扫 画角时我们同样要注意做到“两个重合”，读数准确。过刻度线的点画角的另一条边时，不要超过或是不到最开始所画射线的端点。

现场操练

用量角器画出 100° 、 45° 、 135° 的角。

【例 5】 用一副三角板分别画出 15° 、 75° 、 105° 、 135° 的角。

思路分析 通常一副三角板有两个三角板，其中一个三角板的各个角的度数分别是 30° 、 60° 、 90° ，另一个三角板的度数分别是 45° 、 45° 、 90° ，所以我们可以用这两个三角板拼出一些特殊度数的角。

解：因为 $45^\circ - 30^\circ = 15^\circ$ 或 $60^\circ - 45^\circ = 15^\circ$ ，所以可以用三角板中 30° 和 45° 的角或 60° 和 45° 的角来画 15° 的角。

因为 $45^\circ + 30^\circ = 75^\circ$ ，所以可以用三角板中 30° 和 45° 的角来画 75° 的角。

因为 $45^\circ + 60^\circ = 105^\circ$ ，所以可以用三角板中 60° 和 45° 的角来画 105° 的角。

因为 $45^\circ + 90^\circ = 135^\circ$ ，所以可以用三角板中 90° 和 45° 的角来画 135° 的角。

温馨提示 我们在解这类题时，不能用量角器代替三角板来画所要求的角，同时我们要对三角板的各个角的度数十分熟悉，这样才能熟练地拼出某些角来。

现场操练

用一副三角板分别画出 120° 、 150° 的角。

想一想，哪两个角
可以拼出这两个度数？



基础达标练

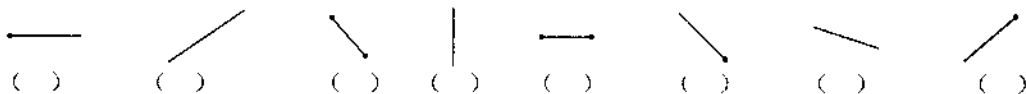
1. 知识宫里学问多。

- (1) 从一点引出两条 () 所组成的图形叫做角。
- (2) 过一点可以画 () 条直线，过两点可以画 () 条直线。
- (3) 1 个周角 = () 个平角 = () 个直角。
- (4) 角的大小与角的两条边的 () 没有关系，它与两条边 () 有关，叉开的越大，角就越 ()。
- (5) 在钟面上，() 时整分针和时针成平角。
- (6)  图中有 () 条线段。
- (7) 射线有 () 个端点，直线有 () 个端点，线段有 () 个端点。

2. 数学小法官，对错能判断（对的画“√”，错的画“×”）。

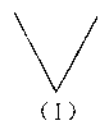
- (1) 一条直线是平角，一条射线是周角。 ()
- (2) 一条直线长 3 厘米。 ()
- (3) 角的边越短，度数就越小。 ()
- (4) 过一点可以画无数条直线。 ()
- (5) 大于 90° 的角是钝角。 ()

3. 火眼金睛我能辨（标明下面图形哪些是直线，哪些是射线，哪些是线段）。

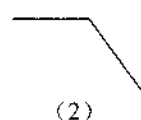




4. 能干的你肯定能准确地量出下面各角的度数，并分类。



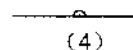
(1)



(2)



(3)



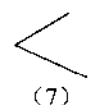
(4)



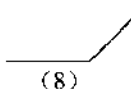
(5)



(6)



(7)



(8)

直角



锐角



钝角



平角



周角



5. 灵巧的你一定会按要求画出角。

30°

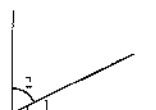
85°

145°

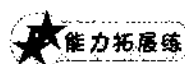
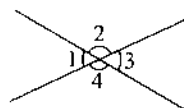
160°

6. 聪明的你一定能算出各角的度数。

(1) 已知 $\angle 1 = 26^\circ$ ，求 $\angle 2$ 的度数。



(2) 已知 $\angle 1 = 55^\circ$ ，求 $\angle 2$ 、 $\angle 3$ 、 $\angle 4$ 的度数。



1. 数一数。

(1) 有几条线段？



() 条

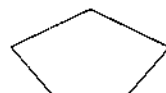


() 条

(2) 有多少个角？



() 个

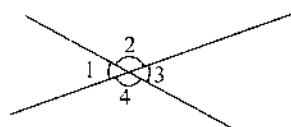


() 个



() 个

2. 量一量。



$\angle 1 = ()$ $\angle 2 = ()$ $\angle 3 = ()$ $\angle 4 = ()$