

SHEHUIZHUYIRONGRUGUANYUDAXUESHENG
SIXIANGZHENGZHIIJIAOYU

| 蒙秋明 / 著 |

社会主义荣辱观 与大学生思想政治教育



贵州人民出版社

社会主义荣辱观 与大学生思想政治教育

蒙秋明 / 著



图书在版编目(CIP)数据

社会主义荣辱观与大学生思想政治教育/蒙秋明著.
贵阳:贵州人民出版社,2006.11

ISBN 7-221-07565-4

I. 社... II. 蒙... III. 大学生—思想政治教育—
研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 130246 号

社会主义荣辱观与大学生思想政治教育

蒙秋明 著

贵州人民出版社出版发行

(贵阳市中华北路 289 号)

贵阳经纬印刷厂印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 9.625 印张 250 千字

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—2060 册

ISBN 7-221-07565-4/G·2490 定价:30.00 元

作者简介

蒙秋明 男，水族，1957年6月出生，贵州独山人，中共党员，中国社会科学院研究生院在职研究生，副教授，高级政工师。当过知青、工人，1978年考入贵州民族学院政治系学习，1982年毕业后留校工作。1983年至1985年到开阳县羊场区挂职锻炼，任区委副书记；1985年至1995年先后担任贵州民族学院人事处、院务处副处长、党总支书记、处长等职务；1995年下半年参加贵州省第一批副厅级领导干部公开选拔考试，成绩优秀，于1996年1月调贵州省社会科学院工作，任院党委常委、副院长。其间于1996年11月至12月，参加“中国少数民族第八期州长班”赴香港学习；1998年至2000年到毕节地委和省委“三讲”办工作；2001年1月至7月，作为“贵州省高级管理人才第一批赴美培训班”学员，赴美国加州大学学习MPA（公共管理）、MBA（工商管理）课程；2001年9月调黔南民族师范学院任党委书记，其间于2005年4~5月参加“贵州省高等教育管理培训班”赴英国米德赛克斯大学学习；2006年9月调贵阳学院任党委副书记、院长。

在多年的工作中曾荣获“贵州省复退军人安置先进工作者”，“贵州省‘五一’劳动奖章”，“贵州省四化建设标兵”，国家教育委员会“全国高校优秀工作者”等光荣称号。系中国共产党贵州省第九次代表大会代表、贵州省第十届人民代表大会代表。被省社会科学院授予助理研究员技术职称，被中国管理科学院聘为特约研究员。

序 一

新世纪、新课题、新任务、新探索、新成就,我们处于创新的时代。自2004年8月中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)下发和2005年1月全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议召开以来,在省委省政府的领导下,我省各高校高度重视,认真贯彻落实《意见》,加强和改进大学生思想政治教育工作,以“学校教育,育人为本,德智体美,德育为先”为理念,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面落实科学发展观,以理想信念为核心,以爱国主义为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,坚持思想政治教育以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,发挥思想政治理论课主阵地、主渠道作用,加强校园文化建设,开展丰富多彩的社会实践活动,切实加强大学生思想政治教育队伍建设,管理育人、服务育人,努力解决实际问题,使大学生思想政治教育的思路更加清晰,措施更加有力,工作初见成效。我省大学生思想政治教育的生动实践使我们深刻体会到:加强和改进大学生思想政治教育是关系构建和谐社会,确保中国特色社会主义事业兴旺发达的“希望工程”;是实践“三个代表”重要思想、落实科学发展观、办好人民满意教育的“民心工程”;是推进素质教育、引导学生全面成长的“基础工程”;是坚持解放思想、实事求是、与时俱进,面对新问题,解决新矛盾的

“探索工程”。

今年3月,胡锦涛总书记提出以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,要求引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观。“八荣八耻”的精辟概括,是马克思主义荣辱观的新发展,既体现了爱国主义、集体主义和社会主义的鲜明价值导向,又贴近当前广大人民群众普遍关心的社会问题;既继承了中华民族传统美德,又体现了时代精神;既指明了社会主义道德建设的重大是非问题,又体现了社会主义先进文化的前进方向。贯彻以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,对于进一步匡正我国的社会风气、推进社会主义精神文明建设、促进社会主义和谐社会建设,对于进一步加强大学生思想道德建设都具有十分重要的指导意义。为大学生思想政治教育带来了强劲的东风和精神动力。

无论是新世纪的新挑战,还是新时代的新要求,都需要我们将社会主义荣辱观与大学生思想政治教育结合起来进行综合研究,这对于解决“培养什么人、如何培养人”的时代课题,推进大学生思想政治教育实践创新和理论创新,把大学生培养成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,无疑具有积极作用。蒙秋明同志长期在高校从事党政领导和管理工作的。作为党委书记,他重视抓党建和思想政治工作,在他和学院党政班子成员及全院师生的共同努力下,建院短短六年来,黔南民族师范学院在党的建设、教学科研、行政后勤等各方面取得了可喜的成绩。今年7月,黔南民族师范学院党委被省委授予“全省先进基层党组织”被黔南州委授予“全州先进基层党组织”光荣称号,值得欣喜和祝贺。

秋明同志作为副教授和高级政工师,除了抓好党建的实际工作外,还坚持工作在教学科研第一线,结合实际工作,不断进行理论思考和学术研究。这本《社会主义荣辱观与大学生思想政治教育》就是他在实际工作的基础上,进行理论研究的新成果。这本专著将社会主义荣辱观与大学生思想政治教育结合起来进行研

究,有自己的特色和较强的现实针对性,是一部充满激情、富有见解,对加强高校思想政治教育很有作用的一部专著。该书理论和实际相结合,继承与创新相结合,思辨和通俗相结合,正面与反面相结合,读后给人启发。我愿意向高校广大干部、教职工和大学生推荐这本书。既可以作为研究大学生思想政治教育和社会主义荣辱观的参考,又可以作为大学生思想政治教育和社会主义荣辱观教育的辅助读物。在此,也希望我省各高校以开展社会主义荣辱观学习活动为契机,进一步加强和改进大学生思想政治教育,在积极开展实践工作的同时,取得更多的理论成果,切实增强大学生思想政治教育的生动性和实效性,把大学生培养成为社会主义的合格建设者和可靠接班人。

孔令中

2006年8月于贵阳

(作者系中共贵州省委教育工委书记、贵州省教育厅厅长。)

序 二

蔡永生

大学生是祖国的未来,民族的希望。大学生思想政治教育的成功与否,不但关系到人才的成长、中国特色社会主义事业的成败,而且关系到民族的存亡、国家的强盛、社会的进步。新的世纪,国际国内形势发生了重大而深刻的变化,思想政治工作也面临大量新情况、新问题。新情况推动新探索,新探索需要新的精神动力。2004年,中共中央、国务院出台了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称中央16号文件),成为大学生思想政治教育的纲领性文件,为大学生思想政治教育工作提供了及时的指导与部署。2006年3月,胡锦涛同志在全国政协十届四次会议上提出,要引导广大干部群众特别是青少年坚持“八荣八耻”。“八荣八耻”是对社会主义荣辱观基本内涵的精辟概括,体现了中华民族的传统美德和时代要求,明确了当代中国人最基本的价值取向和行为准则,成为新形势下大学生思想政治教育新的指导原则和新内容。有政治责任感和学术创新精神的学者,必然将社会主义荣辱观与大学生思想政治教育联系起来研究,为推动大学生思想政治教育的理论创新和实践创新作出贡献。蒙秋明同志就是这一研究领域走在前面的人。他撰写的《社会主义荣辱观与大学生思想政治教育》的出版,是一件非常有意义、并值得祝贺的事情。

首先,这部专著的选题意义重大,是我国高校和全社会都关心的话题和课题。这部书的出版是把树立社会主义荣辱观与大学生思想政治教育结合起来研究的第一本专著。其次,这部著作指导思想正确。以辩证唯物主义历史唯物主义的世界观和方法论为指导,贯彻中央 16 号文件精神 and 胡锦涛同志关于“八荣八耻”的重要概括,高屋建瓴,把握方向,统领观点,确保立论科学,论之有据。再次,这部著作有创新精神。一是选题的创新,将社会主义荣辱观和大学生思想政治教育联系起来研究的,目前为数不多。二是结构的创新,本书共 8 章 46 节,有新颖的视角。就 8 章的标题来看,也有一定新意。第一章新世纪新挑战与大学生思想政治教育;第二章深刻认识社会主义荣辱观的本质、时代特征和科学内涵是大学生思想政治教育的新内容;第三章高校承担着弘扬和践行社会主义荣辱观的伟大历史使命;第四章树立社会主义荣辱观与加强大学生思想政治教育的辩证统一性;第五章探索大学生树立社会主义荣辱观的有效方法;第六章大学生树立社会主义荣辱观的主要途径;第七章营造大学生树立社会主义荣辱观的良好环境;第八章社会主义荣辱观教育的典型事例。三是内容上的创新,阐述了树立社会主义荣辱观与加强大学生思想政治教育的辩证关系;从组织环境、队伍环境、舆论环境、心理环境、制度环境等方面分析了营造大学生树立社会主义荣辱观的良好环境,等等。第四,这部著作有较强的时代感、理论性和现实性,形成自身的特色。以新世纪新挑战为起点阐述大学生思想政治教育,紧紧把握树立社会主义荣辱观与大学生思想政治教育这一主线,就体现了时代性。每一章节都试图并且已经达到从理论上把问题阐述清楚,这是理论性的体现。全书都联系了高等学校和大学生的思想实际,这是本书现实性的体现。第五,作者运用了哲学、伦理学、教育学、心理学、思想政治工作学、行为学等多学科知识进行综合研究,使本书的学术价值增强。

秋明同志在高校担任繁忙的党务领导工作,挤出休息时间坚持不断地搞科研,这些年他的成果也不断地见诸报刊,这种研究精神是难能可贵的,这部专著是作者勤奋研究和努力工作相结合所获得的成果与心得。我们相信,秋明同志这部著作的问世以及随之而来的其他作者同类著作的出版,对于树立社会主义荣辱观和推进大学生思想政治教育必将发挥积极作用。

2006年8月

(作者系贵州省省管专家,教授,贵州省高校哲学社会科学学术带头人,贵州师范大学硕士生导师,黔南民族师范学院党委委员、纪委书记。)

目 录

序一	(1)
序二	(4)
第一章 新世纪新挑战与大学生思想政治教育	(1)
第一节 新世纪对大学生思想政治教育的新挑战	(1)
一、面临着国际、国内形势变化的影响和挑战	(2)
二、面临着社会生活多样化、思想观念多元化的影响与挑战	(3)
三、面临着市场经济的负面影响和挑战	(4)
四、面临着社会存在问题和党内不正之风的不良影响和挑战	(4)
五、面临着新时期社会各种思潮的严峻考验和挑战	(6)
六、面临着社会多种文化的影响和挑战	(7)
第二节 新世纪加强大学生思想政治教育的重要性	(8)
一、加强大学生思想政治教育是新世纪高校一项重大而紧迫的战略任务	(9)
二、加强大学生思想政治教育是促进大学生健康成长的重要任务	(11)
三、加强大学生思想政治教育是办人民满意教育的必然要求	(13)
四、加强大学生思想政治教育是党和国家培养合格人才的一贯要求	(13)
五、加强大学生思想政治教育是引导大学生全面发展的基础和保证	(14)

第三节 新世纪加强大学生思想政治教育的必要性和紧迫性	(15)
一、市场经济的负面效应对大学生的影响越来越明显	(16)
二、西方国家从未放弃对我国大学生进行思想意识形态的侵蚀和渗透	(17)
三、互联网的快速发展对我国大学生思想政治教育提出了新的要求	(18)
四、大学生自身存在的不足	(19)
五、高校在改革发展中的问题	(20)
第四节 新世纪加强大学生思想政治教育的新任务	(22)
一、进行正确的世界观、人生观和价值观教育	(23)
二、进行弘扬和培育中华民族精神教育	(26)
三、进行公民道德教育	(29)
四、进行全面素质教育	(32)
五、进行社会主义荣辱观教育	(33)

第二章 深刻认识社会主义荣辱观的本质、时代特征和科学内涵是

大学生思想政治教育的新内容	(35)
第一节 “八荣八耻”是社会主义荣辱观的新概括	(35)
一、“八荣八耻”是中华民族传统美德在新的历史条件下的继承和发展	(36)
二、“八荣八耻”是针对一些社会风气提出的判断是非、善恶、美丑的标准	(37)
三、“八荣八耻”反映了人的生存价值、社会价值和道德价值判断	(38)
四、“八荣八耻”体现了维护人格尊严的要求	(39)
五、“八荣八耻”展现了现代社会的根本特性	(40)
第二节 社会主义荣辱观的本质	(41)
一、荣辱观反映了道德关系中最本质、最一般的方面	(42)

二、社会主义荣辱观反映了社会主义道德观的本质内容	(44)
三、社会主义荣辱观体现了社会主义的价值观	(46)
第三节 社会主义荣辱观的时代特征	(49)
一、中华民族传统美德和时代精神的有机结合	(49)
二、当代中国最基本价值取向和行为准则	(50)
三、新形势下社会主义思想道德建设的重要指导方针	(52)
第四节 社会主义荣辱观的科学内涵	(54)
一、以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻	(54)
二、以服务人民为荣、以背离人民为耻	(56)
三、以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻	(57)
四、以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻	(58)
五、以团结互助为荣、以损人利己为耻	(59)
六、以诚实守信为荣、以见利忘义为耻	(61)
七、以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻	(62)
八、以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻	(64)
第五节 社会主义荣辱观是大学生思想政治教育的新内容	(66)
一、大学生思想政治教育应体现社会主义荣辱观的基本要求	(67)
二、大学生思想政治教育应坚持社会主义荣辱观的道德标准	(68)
三、实现树立社会主义荣辱观与大学生思想政治教育的有机结合	(69)
第三章 高校承担着弘扬和践行社会主义荣辱观的伟大历史使命 ...	(71)
第一节 弘扬和践行社会主义荣辱观是落实科学发展观的重要体现	(72)
一、社会主义荣辱观与科学发展观一脉相承,是相互统一的科学理论体系	(73)
二、社会主义荣辱观为全面落实科学发展观奠定了坚实的道德基础	(75)

三、社会主义荣辱观为实现人的全面发展提供了根本的价值导向	(76)
四、弘扬和践行社会主义荣辱观是落实科学发展观的内在要求	(78)
第二节 弘扬和践行社会主义荣辱观是培养合格人才的精神动力	(80)
一、大学生荣辱观方面存在的问题不容忽视	(81)
二、社会主义荣辱观是大学生成才的道德基础	(83)
三、践行社会主义荣辱观是培养合格人才的现实需要	(85)
第三节 弘扬和践行社会主义荣辱观是加强师德师风建设的客观要求	(87)
一、高校教师树立社会主义荣辱观的重要性和紧迫性	(87)
二、社会主义荣辱观为师德师风建设赋予了新的要求和时代内涵	(89)
三、师德师风建设应坚持以“八荣八耻”社会主义荣辱观为主要内容	(92)
四、实现践行社会主义荣辱观与加强师德师风建设的有机结合	(94)
第四节 弘扬和践行社会主义荣辱观是构建和谐校园的必然要求	(96)
一、充分认识和理解和谐校园的特征以及内涵	(97)
二、社会主义荣辱观是实现校园和谐的精神纽带	(98)
三、践行社会主义荣辱观是实现校园和谐的重要途径	(99)
四、坚持以德治校和依法治校相结合建设和谐校园	(101)
第四章 社会主义荣辱观与大学生思想政治教育的辩证统一性	(103)
第一节 树立社会主义荣辱观是大学生思想政治教育的重要基础	(104)

一、树立和坚持社会主义荣辱观是加强大学生思想政治教育的 重要任务	(105)
二、社会主义荣辱观明确了大学生思想政治教育的社会价值导向	(106)
三、社会主义荣辱观为大学生思想政治教育提供了道德基础 ...	(107)
四、树立社会主义荣辱观是大学生思想政治教育的主要内容 ...	(109)
第二节 加强大学生思想政治教育是树立社会主义荣辱观的可靠保证	(110)
一、加强大学生思想政治教育为树立社会主义荣辱观营造良好的 舆论环境和氛围	(111)
二、加强大学生思想政治教育为树立社会主义荣辱观奠定了思想基础	(112)
三、加强大学生思想政治教育是树立社会主义荣辱观的重要条件	(113)
第三节 树立社会主义荣辱观与大学生思想政治教育的高度一致性	(115)
一、目标的一致性	(116)
二、指导思想的一致性	(117)
三、价值取向的一致性	(118)
第五章 探索大学生树立社会主义荣辱观的有效方法	(120)
第一节 将树立社会主义荣辱观与学习毛泽东、邓小平、江泽民的 荣辱观思想结合起来	(120)
一、深刻认识荣辱观道德建设的地位和作用	(121)
二、科学论述荣辱观道德建设的核心和标准	(122)
三、坚持“以德治国”与依法治国相结合	(125)
第二节 将树立社会主义荣辱观与贯彻《公民道德建设实施纲要》 结合起来	(127)

一、充分认识新形势下加强公民道德建设的重要性	(127)
二、树立社会主义荣辱观与《纲要》具有精神实质的一致性	(129)
三、积极开展道德实践活动,把“八荣八耻”落到实处	(130)
第三节 将树立社会主义荣辱观与弘扬和培育民族精神结合起来	(133)
一、培养合格人才应加强民族精神的弘扬和培育	(134)
二、“八荣八耻”是对中华民族精神的提炼与升华	(136)
三、在弘扬和培育民族精神中树立社会主义荣辱观	(137)
第四节 将树立社会主义荣辱观与学习先进典型结合起来	(140)
一、树立社会主义荣辱观要善于挖掘典型和树立典型	(141)
二、树立社会主义荣辱观应充分发挥先进典型的示范作用	(145)
第五节 共产党员要将树立社会主义荣辱观与党性修养、党性锻炼结合起来	(147)
一、深刻认识加强党性修养和党性锻炼的重要性和紧迫性	(148)
二、加强党性修养、党性锻炼的主要内容和根本途径	(149)
三、在加强党性修养、党性锻炼中践行社会主义荣辱观	(152)
第六章 大学生树立社会主义荣辱观的主要途径	(156)
第一节 在道德自律中树立社会主义荣辱观	(156)
一、充分认识道德自律在大学生成长中的地位和作用	(157)
二、社会主义荣辱观为大学生道德自律提供参照标准	(159)
三、实现树立社会主义荣辱观与道德自律的有机结合	(161)
第二节 在课堂教学中树立社会主义荣辱观	(165)
一、发挥课堂教学在社会主义荣辱观教育中的主导作用	(165)
二、加强教材建设,把社会主义荣辱观教育引入教材	(167)
三、加强课程建设,把社会主义荣辱观教育引入课堂	(168)
第三节 在校园文化中树立社会主义荣辱观	(170)
一、校园文化是做好高校德育的重要途径	(170)

二、校园文化建设应适应社会主义荣辱观教育的要求	(172)
三、校园文化建设要为社会主义荣辱观教育营造良好氛围	(174)
第四节 在社会实践中树立社会主义荣辱观	(177)
一、加强对大学生进行社会主义荣辱观教育重在实践	(178)
二、把树立和弘扬社会主义荣辱观内化为大学生的自觉行为 ...	(180)
三、在社会实践中增强社会主义荣辱观教育的吸引力和感染力	(183)
第七章 营造大学生树立社会主义荣辱观的良好环境	(187)
第一节 组织环境:发挥党团组织的重要作用	(187)
一、党团组织在大学生思想政治教育中具有重要作用	(188)
二、充分发挥党组织的政治优势和组织优势是树立社会主义 荣辱观的根本保证	(190)
三、发挥团组织在教育、团结和联系大学生等方面的作用与 优势是树立社会主义荣辱观的重要保证	(192)
第二节 队伍环境:加强思想政治工作队伍建设	(194)
一、切实加强党对思想政治工作队伍的领导	(195)
二、加强思想政治工作队伍的选拔、培养和考核工作	(196)
三、思想政治工作者应努力提高自身综合素质	(198)
第三节 舆论环境:加强社会主义荣辱观的宣传	(200)
一、营造学习宣传社会主义荣辱观的舆论氛围	(201)
二、形成宣传社会主义荣辱观的强大合力	(203)
三、增强社会主义荣辱观宣传教育的实效性	(204)
第四节 心理环境:把思想教育中的心理咨询运用于社会主义荣辱观 教育	(207)
一、加强社会主义荣辱观教育离不开良好的心理环境	(208)
二、树立和践行社会主义荣辱观应加强大学生心理健康教育 ...	(209)
三、发挥心理咨询在社会主义荣辱观教育中的重要作用	(213)
第五节 制度环境:建立践行社会主义荣辱观的长效机制	(217)