

新教材新学案

配合义务教育课程标准实验教科书

思想品德 八年级 上册

人民教育出版社教学资源分社 策划组编



配合义务教育课程标准实验教科书

新教材新学案

思想品德

八年级 上册

人民教育出版社教学资源分社 策划组编

人民教育出版社

XINJIAOCAI XINXUEAN

新教材新学案

SIXIANGPINDE

思想品德

八年级 上册

人民教育出版社教学资源分社 策划组编

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市白帆印务有限公司印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 6.5 字数: 134 000

2005 年 6 月第 1 版 2006 年 7 月第 3 次印刷

ISBN 7-107-18692-2 定价: 7.90 元
G·11782 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《新教材新学案》编委会

丛书编委会主任 韦志榕 陈 晨 郑长利

编 委 (按姓氏笔画)

马雅森	王 晶	王永春	王本华	卢 江
李伟科	李松华	陈 其	陈松铨	赵 昕
赵占良	高俊昌	袁书琪	富 兵	彭前程
章建跃	扈文华	龚亚夫		

本册主编

编 者

姜荣环	张小澜	田 颖	董 宇	文银华	吴 君
	李铁军	王金萍	耿继萍	邹北雁	韩永忠
	马欣笛	杜 琰			

责任编辑

审 稿

邓文锋	陈 晨	郑长利
-----	-----	-----

说 明

第三次全国工作会议后，颁发了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，2001年国务院又召开了全国基础教育工作会议，并颁布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，教育部也颁布了《基础教育课程指导纲要》，这一系列文件的颁布，对我国基础教育的发展起到了极大的推动作用。同时，也给我们的教育理念、教育方式、学习策略带来了深刻的变革。

为了帮助广大师生更好地使用人教版义务教育课程标准实验教材，我们组织编写了这套《新教材新学案》丛书。本套丛书体现了以下教育理念的渗透和运用：

关注教学中教师的导向，更关注学生的主体性。

关注学生的学业成绩，更关注学生的品德、审美意识、科学精神和人文精神的培养和发展。

关注达标性内容和终结性学习成果的评价，更关注形成性和拓展性能力的评价。

关注知识的科学传授，但也关注课外广泛教育资源的运用。

关注已有的成功的课堂教学模式，更关注运用现代教育理念进行教学模式的创新。

关注学生的学习过程，更关注学生的兴趣激发以及学习过程中的情感体验和价值观的形成。

时代是进步的，教育观念也在与时俱进。新课程标准的实验正在稳步推进，广大一线教师从认识、接受到创造出有价值的实践成果，尚有一个过程。为了帮助教师更好地走进新课程，我们组织了课程专家、人教版实验区有经验的优秀教师和教研人员等编写出这套丛书，欢迎广大读者提出批评和建议，以便再版修订时参考。

在《新教材新学案》丛书编写过程中，引用了部分相关材料，有的已与原作者取得联系，但有些无法与原作者联系，希望原作者看到此书后，与我们联系，以便支付相应的稿酬，谢谢合作。

注：人民教育出版社出版的《素质教育新学案》（配合义务教育课程标准实验教科书）教辅图书1~9年级各册，从2005年秋季开始更名为《新教材新学案》，以便与人民教育出版社出版的配合普通高中课程标准实验教科书的《新教材新学案》教辅品牌相统一。此更名启事已在我社《新书导报》2005年第一期刊登。由此带来的不便，请各位谅解！

编 者

2005年5月

目 录

第一单元 相亲相爱一家人	(1)
第一课 爱在屋檐下	(1)
第二课 我与父母交朋友	(8)
第一单元综合测试题	(16)
第二单元 师友结伴同行	(19)
第三课 同侪携手共进	(19)
第四课 老师伴我成长	(27)
第二单元综合测试题	(34)
第三单元 我们的朋友遍天下	(37)
第五课 多元文化“地球村”	(37)
第六课 网络交往新空间	(44)
第三单元综合测试题	(52)
第四单元 交往艺术新思维	(55)
第七课 友好交往礼为先	(55)
第八课 竞争合作求双赢	(62)
第九课 心有他人天地宽	(67)
第十课 诚信做人到永远	(75)
第四单元综合测试题	(85)
参考答案	(89)

第一单元 相亲相爱一家人

第一课 爱在屋檐下

一、知识点拨

(一) 整体感知与学法指导

1. 本课在本书中的地位

随着中学生参与社会生活的程度加深，对自身的交往能力提出了新的要求，在家庭中与家长的交往则是同学们在现实生活中首先要面对的实际问题。由于中学生正处于青春期，自身的阅历浅，不易感受父母的爱心，对亲情带来的温暖比较漠视，缺少与父母沟通的技巧，甚至有时与父母发生冲突。因此，本课作为开篇具有现实的教育意义，既是全书的启示课，也与后续内容有着密切的联系，是同学们与父母进行沟通并与其他人交往的前提和基础。

2. 从单元看本课侧重说明的问题

本课重点在于引导同学们认识自己的家庭，感受家庭中亲情的温暖，体会父母抚养自己的辛劳以及关爱和教育，培养爱家、爱父母的情感。同学们应辩证地看待家庭中父母与子女的权利义务关系，树立正确的家庭是非观念，同时尽自己所能孝亲敬长。

(二) 学习目标

具体掌握：通过学习，同学们要认识家庭的特点，体会家庭中亲情的温暖，知道父母抚养、教育子女和子女孝敬父母既是道德责任，也是法律义务。同学们要有正确的家庭是非观，同时要把孝亲敬长落实到社会生活的实际行动中。

课标内容：学会与父母平等沟通，正确认识父母对自己的关爱和教育，以及可能产生的矛盾，克服“逆反”心理。

二、达标训练

(一) 单项选择题

- 对于家庭的理解,你认为下列不正确的一项是()
 - 家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合而成的亲属生活组织
 - 家庭作为社会的细胞,承担着多种多样的功能
 - 家庭仅仅是我们的住所
 - 现在家庭一般分为核心家庭和主干家庭
- 小明的父母都是环卫工人,他很怕同学们知道后瞧不起他。对此,你建议他()
 - 一直向同学们隐瞒父母的职业
 - 让父母换一份工作
 - 家长的工作虽然普通,但为抚育我们倾其所有,理应受到尊重
 - 重新选择家庭
- 父母对子女的关心和爱护是最真挚最无私的,他们为抚育子女付出了毕生心血,为了回报他们,子女应该()
 - 将逆反的心理压制起来
 - 遇事少与父母交流,学会自己解决
 - 尽早结束学业,挣钱养家
 - 关心父母,理解父母,多为父母着想

(二) 是非判断题

- 子女与父母的感情,是天然生成的最自然的一种亲情,这种亲情不会因为家境状况、父母地位甚至父母缺陷而改变。()
- 父母抚育未成年子女是法律和道德的要求,他们理应承担家庭责任,不需要回报。()
- 爸爸是一名出租车司机,他经常把客人丢失在车上的物品给我使用,爸爸对我真好。()
- 孝敬父母应该体现在日常生活中的一件件小事的处理上。()

(三) 案例分析题

1. 小敏出生在一个偏远山村,父母嫌她是个女孩儿,出生以后就将她寄养在外婆家,既不承担抚养,也很少去看望。随着小敏一天天长大,外婆家的生活也越来越困难。小敏长大懂事了,向父母要抚养费,可他们总是搪塞推诿。小敏只好到法院起诉,法院判决其父母补偿外婆多年来的抚养费,并定期支付小敏的抚养费(含教育费用),直到她有独立生活能力为止。

你认为小敏有家吗?她的爸爸妈妈爱她吗?为什么?

2. 在 2004 年的高考中,“利群阳光助学行动”的首批 10 位阳光学子都以高分考取了清华大学、浙江大学、复旦大学、北京外国语大学等名校。他们是从报名的 300 名寒门学子中筛选出的,家庭贫困,但品学兼优。让我们听听阳光学子 4 号纪磊的故事:

纪磊:丽水市松阳县古市镇上河村

高考分数:理科 691 分

考取学校:清华大学计算机软件专业

奋进足迹:1994 年,母亲患了抑郁症;父亲拉黄包车,起早贪黑每个月也只有四五百元的收入。家庭的贫困并未给他的成长带来阴影,高中三年,丽水地区六次统考,纪磊拿了四次第一,今年他是松阳县唯一的清华生。

格言:我坚信希望,贫穷不是我们的错,只要立志,就一定能改变命运!

从纪磊的故事中,你能得到哪些启示?

3. 尊重长者、孝敬父母是中华民族的传统美德。但是,这种美德在一些独生子女的身上很少表现。常常可以看到这样的家庭生活镜头:吃过饭后,孩子扭头看电视或出去玩耍了,父母却在那里忙碌着收拾碗筷;家里有好吃的东西,父母总是先让孩子品尝,孩子却很少请父母先吃;孩子一旦生病,父母便忙前忙后,百般关照,而父母身体不适,孩子却很少问候。凡此种种,值得忧虑。

以上这样的现象你是否见到过?对此,你的感受是什么?对这类做法,你有什么建议?

三、综合能力训练

(一) 单项选择题

1. 小鹏的爸爸又结婚了,尽管继母像去世的妈妈一样对小鹏照顾得无微不至,可小鹏总觉得只有和自己的爸爸、妈妈在一起才是一个完整的家庭。以下的想法中,不正确的认识是()

A. 随父亲再婚组建的新家庭,小鹏与继母也是一家人

B. 想方设法让父亲离开继母

C. 继母关心呵护也是一种最真挚、最无私的亲情

D. 小鹏也应回报继母对他的爱，理应孝敬继母

2. 乐乐的爸爸是某跨国公司的部门经理，妈妈则全力照顾家庭，乐乐很以爸爸为傲，却总是对妈妈呼来喝去。对此，你认为以下选项正确的是（ ）

① 父母撑起了整个家，是子女的靠山 ② 正因为有妈妈全力照顾家庭，爸爸才可以放心在外打拼 ③ 父母职位虽不同，但都为抚育我们作出了贡献 ④ 妈妈没本事，找不到工作，和她没什么好说的

A. ①②④

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②③

3. 小王的父母含辛茹苦地将他抚养成人，并送他出国深造。后来，年迈的父母希望小王能回国工作，陪伴他们度过晚年。以下是小王的想法，其中正确的是（ ）

A. 好不容易在国外站稳脚跟，回国又要重新开始，太不值了

B. 应该回国孝敬父母，这是子女应尽的义务

C. 父母抚育我们是理所当然的，为什么还要回报呢

D. 小王在国外定期给父母多寄点生活费就可以了

（二）案例分析题

在某敬老院墙上发现下面一段文字：

孩子！当你还很小的时候，我花了很多时间教你慢慢用汤匙、用筷子吃东西，教你系鞋带、扣扣子、溜滑梯，教你穿衣服、梳头发。所以，当我想不起来、接不上话时，请给我一点时间，让我再想一想……孩子！你忘记了我们练习了好几百回才学会的第一首娃娃歌吗？是否还记得每天总要我绞尽脑汁，去回答不知道你从哪里冒出来的问题吗？所以，当我重复又重复说着老掉牙的故事、哼着我孩提时代的儿歌时，体谅我。让我继续沉醉在这些回忆中吧！孩子，现在我常忘了扣扣子、系鞋带，吃饭时或许会弄脏衣服，梳头发时手也许会不停地抖，不要催促我，要对我多一点耐心和温柔，只要有你在一起，会有很多的温暖涌上心头。孩子！如今，我的脚站也站不稳，走也走不动。所以，请你紧紧地握着我的手，陪着我，慢慢地，就像当年我带着你一步一步地走一样。

以上这段文字，反映出父母对子女怎样的一种情感？看后你的感受是什么？联想自己，谈谈应该如何孝敬父母？

四、拓展训练题

（一）家庭责任感自测量表

为了帮助中学生了解自己的家庭责任感情况，我们为大家提供一份具体的小测试，每道题有三个答案，每个学生可根据自己的实际情况，选择一种填入括号内。

1. 我不清楚自己与家人、亲戚的血脉关系。()
A. 是 B. 无法肯定 C. 不是
2. 我知道自己的家庭类型。()
A. 是 B. 无法肯定 C. 不是
3. 我觉得父母总是不能理解我,和他们没什么好说的。()
A. 是 B. 无法肯定 C. 不是
4. 我能准确地说出爸爸、妈妈的生日。()
A. 是 B. 无法肯定 C. 不是
5. 同父母争吵时,我常常口不择言,气得他们说不出话。()
A. 是 B. 偶尔 C. 不是
6. 我很少固执己见,乐于采纳家人的看法。()
A. 是 B. 偶尔 C. 不是
7. 只要是我喜欢吃的东西,我一定会独享。()
A. 是 B. 偶尔 C. 不是
8. 我非常愿意与父母分享自己的心情和秘密。()
A. 是 B. 无法肯定 C. 不是
9. 父母买了我不喜欢的东西,我就会埋怨他们。()
A. 是 B. 无法肯定 C. 不是
10. 逢年过节,我会向父母和父母的长辈表示节日的问候。()
A. 是 B. 偶尔 C. 不是
11. 学习这么紧张,我没有时间帮助妈妈做家务。()
A. 是 B. 偶尔 C. 不是
12. 我认为父母是我生命中最重要的人。()
A. 是 B. 无法肯定 C. 不是
13. 我一般不会关心父母的情绪变化。()
A. 是 B. 无法肯定 C. 不是
14. 父母生病时,我会主动承担照顾他们的责任。()
A. 是 B. 偶尔 C. 不是

评分标准:

(1) 凡是单数号题 (1, 3, 5……), 选择“是”得-2分, 选择“无法肯定”或“偶尔”得0分, 选择“不是”得2分;

(2) 凡是双数号题 (2, 4, 6……), 选择“是”得2分, 选择“无法肯定”或“偶尔”得0分, 选择“不是”得-2分;

(3) 将各题的得分相加, 即得总分。

结果分析:

23~28分：能充分感受家庭的温暖，能够孝敬父母、长辈，家庭责任感强。

17~22分：比较能关心体谅父母，家庭责任感较强。

17分以下：体会不到家中亲情的温暖，不懂得孝亲敬长。

(二) 活动设计

(1) 请同学们回家和父母交流。如，一起翻翻旧相册，听他们讲照片背后的故事，并与父母真诚地交流自己的内心感受；

(2) 同学间交流，谈谈父母对自己的关爱和帮助；

(3) 组织“孝敬父母”专题活动。

(三) 课后收获

本课我的收获：

五、课外探究

2004年12月14日，中国社科院在京发布由社科文献出版社推出的《2005年社会蓝皮书》，提醒人们教育消费不断攀高现象。著名社会学家李培林说：近年来，我国城乡居民教育费用持续攀升大大强化了居民的储蓄意愿，子女教育费用在居民总消费中排在首位，超过养老和住房。

请你查阅相关资料，并结合本课学习的内容，就以上材料谈谈自己的看法。

六、资料下载

1. 名言欣赏

家庭是父亲的王国，母亲的世界，儿童的乐园。

——爱默生

家庭是文明的核心。

——杜兰特

仁慈始于家庭，但不应当止于家庭。

——福莱

母亲是英勇无畏的，当事情涉及到她所诞生的和她所热爱的生命的时候。

——高尔基

上帝不能处处都在，于是他便创造了母亲。

——谚语

母爱是世间最伟大的力量。

——米尔

你知道用什么方法一定可以使你的孩子成为不幸的人吗？这个方法就是对他百依百顺。

——卢梭

2. 相关网站

中国家庭教育网 <http://www.jiaj.org/index.asp>

中国家庭网 <http://www.sinohome.com>

家庭网 <http://home.mtp.com.cn/>

第二课 我与父母交朋友

一、知识点拨

(一) 整体感知与学法指导

1. 本课在全书中的地位

家庭是学生人际交往中一个非常重要的方面。学生来自不同的家庭，与父母的关系最亲近，而进入青春期后，孩子与父母关系可能会发生一些分歧。本课从心理角度来指导孩子与父母的关系，具有很强的可操作性。

2. 从单元看本课侧重说明的问题

第一课侧重从法律和道德角度说明“我”与家的关系，本课从心理角度来探讨青春期孩子与父母的矛盾，引导学生主动与父母沟通，教会学生一些与父母交往的技巧。

(二) 学习目标

具体掌握：通过学习，认识到“我”与父母之间的矛盾所在，克服自己的逆反心理，积极地与父母沟通，并学会与父母交往。

课标内容：学会与父母平等沟通，正确认识父母对自己的关爱和教育，消除可能产生的矛盾，克服“逆反”心理。

二、达标训练

(一) 单项选择题

1. 最近，妈妈变得越来越唠叨了，我穿什么衣服、看什么书、和什么人交朋友，她都要说上一大通。面对妈妈的唠叨，我该（ ）

- A. 她说她的，我做我的
- B. 找个机会谈一谈，或者用行动“告知”妈妈自己已经长大了
- C. 认为妈妈唠叨真烦人
- D. 和妈妈理论，最后吵起来

2. 小华的妈妈不仅看不惯她喜欢歌星，还禁止她听歌，小华的朋友说这是“代沟”。

以下是对“代沟”的解释，正确的观点是（ ）

- A. 代沟是由于我们与父母的人生经历、生活经验不同而产生的
- B. “代沟”是客观存在的，所以妈妈和小华之间是无法相互理解的
- C. 小华妈妈与小华的年龄差异是产生代沟的根本原因
- D. 代沟导致两代人关系紧张，没有缓和的可能

3. 婷婷的父母“望女成凤”，每天都逼着婷婷学习，婷婷实在受不了，终于离家出走。对此，正确的认识是（ ）

- A. 婷婷的父母是出于对孩子前途的考虑，这样做是对的
- B. 婷婷太可怜了，父母天天逼着学习，只有离开才能解脱
- C. 婷婷父母的做法有些过分，而婷婷的做法更是不对的
- D. 离家出走是反抗父母的好办法

（二）是非判断题

- 1. 代沟是客观存在的，不要回避，也不要夸大。（ ）
- 2. 当与父母发生矛盾时，我们要冷静并积极与家长沟通。（ ）
- 3. 父母也不一定全对，当遇有矛盾时，我们要与他们争出个高低上下。（ ）
- 4. 在父母眼中，我们总是长不大的孩子，没有生活经验，所以我们要事事按照父母的意图去做。（ ）
- 5. 对于逆反心理和逆反行为，我们不能说一概都是错的，要具体问题具体分析。（ ）
- 6. 遇事与父母商量就是与父母沟通的过程，我们要善于与父母交流自己的感受。（ ）
- 7. 在与父母交往的过程中，我们要善于赞赏父母，博得父母的欢心。（ ）
- 8. 在家庭交往中，与父母不必太计较，要学会原谅。（ ）

（三）案例分析题

1. 小华放学回家发现自己的日记被翻看了，一定是妈妈趁着自己不在家偷看的。小华本要找妈妈理论一番，这是对自己隐私权的侵犯。可老师说过，中学生应该找一种更好的方式来解决。于是，小华坐到了书桌前，她希望下次妈妈再翻看她的日记时能看到她写给妈妈的话。

小华写下了这样的话：

2. 小明原先是个性格开朗的人，但最近不太爱跟父母交流了。每天放学回家后，小明就把自己关在卧室里，不到吃饭时间绝不出来。儿子的这种变化引起了父母的注意。父母询问儿子的情况，小明却不愿多说，只是支吾了事。父母找到儿子的班主任老师询问情况，老师也没有发现小明在学校里有什么不对劲的地方，只是学习成绩有所下降，性格也不像以前那样活泼了。

小明的父母请了假悄悄跟着儿子，但也没有发现有什么异常行为。为了把情况弄清楚，小明的父母决定请私人事务调查所来帮助调查……

你能设想一下故事的结局吗？你对于这件事有什么想法？

|| 三、综合能力训练 ||

(一) 说说你的看法

1. 妈妈说我越来越不听话，我却觉得妈妈越来越唠叨，现在我和妈妈的话越来越少了。对于这种情况，不同学生有不同的看法，遇到此类问题你会怎么办？

丹丹的做法：不用理会，随她去。

志刚的做法：我本来就烦着呢，不说话才好。

小勇的做法：再唠叨我就和她急，就做一个不听话的样子给她看看。

李志的做法：利用翻看小时候照片的机会和妈妈谈谈，告诉妈妈自己已经长大，可以为家长分忧了。

我通常的做法：_____

2. 妈妈给我买的衣服很落伍，我穿上后同学都笑话我，我如果不穿的话，妈妈又不高兴，还说我不听话，我该怎么办？以下几位同学推荐的方法你赞同吗？为什么？

张田的做法：不高兴，就是不穿她买的衣服。

我认为：_____

赵楠的做法：穿上妈妈买的衣服，不理睬别人的想法。

我认为：_____

王晓的做法：告诉妈妈自己被别人笑话，警告她以后不要再给自己买衣服了。

我认为：_____

常松的做法：和妈妈谈一谈，让妈妈了解现在潮流，买一些符合自己年龄特点的服装。

我认为：_____

3. 因为要开班会，所以晚上有几个同学打来电话，妈妈发现电话里面既有男同学也有女同学，就不放心了，睡觉之前盘问小明：他们都是谁？为什么打电话？在班里学习怎么样？……面对这样的询问，你会支持以下哪种意见？你有更为独特的解决办法吗？

方法一：觉得妈妈太过分，问这问那十分烦，把妈妈推出房间，自己关门睡觉。

方法二：告诉妈妈，直到她满意为止。

方法三：笑话妈妈要做兼职侦探，告诉妈妈班里开班会，让妈妈也给出主意。

方法四：歇斯底里地发火，说妈妈愿意怎样想就怎样想。

我的解决策略：_____

4. 小明想周末和同学一起出去玩，又怕妈妈爸爸不同意，于是和同学商量，大家就给他出了以下几个主意，你觉得小明应该用谁的主意？

虎子：不告诉他们，自己偷偷溜出去。

方名：骗妈妈学校有事，同学们也可以帮你瞒着。

田超：先跟家长说，不行的话再想别的办法。

孔林：告诉家长 and 谁去，去哪里，什么时候回来，保证安全，请家长放心。

建议小明的做法是：_____

（二）案例分析题

1. 高中学生小钟（化名）的父亲发现家中的烟少了一条，便问儿子是否拿了这条烟。小钟不承认，母亲又极力维护小钟，在父亲严厉的质问下，小钟右手使劲砸向了茶几。晚上10点多，右手腕处鲜血直流的小钟在父母的陪伴下赶到某医院急诊室。经检查，小钟右手腕肌腱断裂，三根手指无知觉，急诊医生建议小钟转至大医院救治。其间，小钟的父亲在一边看着孩子的伤情，脸色变白，几乎虚脱。而小钟却很无所谓的样子，并冲着父亲说，这是我的手，大不了残废。

记者了解到，小钟的父亲为了培养孩子上大学，买断工龄下岗了。小钟是市重点高中的学生。

对于这件事，你怎样看小钟的行为？你认为这件事应该怎样解决？

2. 你的妈妈是不是也经常把你和别的孩子进行比较呢？你是怎样想的？你知道妈妈为什么要进行这样的比较吗？你认为用什么办法解决这类问题比较妥当？

四、拓展训练题

（一）你的父母属于哪种类型

以下有八个问题，请你根据实际情况填写。每个问题只可选择一个答案，如果三种情况都有，就请选择你常有的情况。

1. 你把成绩单拿回家时，父母发现你的成绩不合乎他们的期望，他们通常会（ ）
- A. 怒火中烧，破口大骂，觉得你太蠢，常以不签名或扣零用钱来惩罚