

語文閱讀教材

中 冊

北京函授師範學校編

編寫說明

- 一、这套教材是專供初師畢業和相当于初師畢業程度的小学教師業余進修用的。学完这套教材，在語文的知識、技能、熟練技巧方面，要求達到相当師範学校畢業程度。
- 二、“語文閱讀教材”和“漢語學習材料”各分為上中下三冊。語文閱讀教材三冊預計自學時間：上冊、中冊均為114小時，下冊為124小時，共352小時。漢語學習材料三冊預計自學時間：上冊、中冊均為30小時，下冊為20小時，共80小時。第一學期學習語文閱讀教材上冊和漢語學習材料上冊，第二學期學習語文閱讀教材中冊和漢語學習材料中冊，第三學期學習語文閱讀教材下冊和漢語學習材料下冊。每學期共自學144小時（按每學期18周每周8小時計算）。
- 三、語文閱讀教材上冊的課文60%以上選自高中語文課本第一冊、第二冊，其餘的選自初中語文課本和其他書刊，具有復習初師語文課程的性質，並包括一部分兒童文學。語文閱讀教材中冊的課文60%以上選自高中語文課本第三冊、第四冊，其餘的選自其他書刊。語文閱讀教材下冊的課文60%以上選自高中語文課本第五冊、第六冊，其餘的選自其他書刊。
- 四、漢語學習材料不著重理論的闡述，而以一般基本知識為主要內容。上冊包括正音正字常識、標點符號等，

中冊包括語法常識，下冊包括修辭常識等。

五、這套教材是供在職的小學教師業餘進修用的，學習方式主要是靠自學。為了適合這個特點，除了在語文閱讀教材中每篇課文的後面都附有“注釋”和“提示”之外，另編“學習指導”一套，緊密結合課文進行書面指導，其中包括對課文內容、形式的重點分析，學習方法步驟的提示和練習題等。漢語學習材料包括教材部分和帶指導性的說明部分，不另編“學習指導”。

六、語文閱讀教材中有些課文曾商請作者親自修改或征得作者同意加以修改，也有些課文由於時間上來不及或不知作者通訊地址，未能征得作者同意，逕由編者作了一些刪改。有的“注釋”和“提示”基本上是採用中學語文課本中的。一併在此表示謝意和歉意。

七、編者的水平和經驗有限，教材里難免存在着一些錯誤和缺點，希望各地教師和同學多多提出改進的意見。

目 錄

- 一 反对自由主义……………毛澤东 (1)
- 二 自由主义是反革命分子的好朋友…馬鉄丁 (7)
- 三 英雄的十月……………華 山 (13)
- 四 海上的遭遇……………刘白羽等 (28)
- 五 進軍西藏日記……………林 田 (45)
- 六 藤野先生……………魯 迅 (57)
- 七 憶巴甫連柯……………周立波 (68)
- 八 我的一天……………奧斯特洛夫斯基 (80)
- 九 保价郵包……………波列伏依 (88)
- 一〇 苏联人……………丁 玲 (97)
- 一一 李有才板話……………趙樹理 (108)
- 一二 关于“李有才板話”……………茅 盾 (134)
- 一三 分 馬……………周立波 (139)
- 一四 “暴風驟雨”的寫作經過……………周立波 (154)

- 一五 我們最偉大的節日……………何其芳（162）
- 一六 詩的朗誦……………臧克家（170）
- 一七 我想念我的祖國……………艾 青（177）
- 一八 怎樣朗誦詩……………徐 遲（184）
- 一九 范進中舉人……………吳敬梓（193）
- 二〇 諷刺小說“儒林外史”……………宋云彬（205）
- 二一 魯提轄拳打鎮關西……………施耐庵（215）
- 二二 談“水滸”的人物和結構……………茅 盾（228）
- 二三 愚公移山……………列 子（236）
- 二四 公 輸……………墨 子（241）
- 二五 隆中对……………陈 寿（246）
- 二六 登泰山記……………姚 鼐（251）
- 二七 后出塞 賣炭翁……………杜 甫、白居易（256）
- 二八 絕句八首……………李 白、陸 游等（260）

一 反对自由主义 毛泽东

——1937年9月7日

我們主張積極的思想斗争，因为它是達到党内和革命团体內的团结使之利于战斗的武器。每个共產黨員和革命分子，應該拿起这个武器。

但是自由主义取消思想斗争，主張無原則的和平(1)，結果是腐朽庸俗的作風發生，使党和革命团体的某些組織和某些个人在政治上腐化起來。

自由主义有各种表現。

因为是熟人、同鄉、同学、知心朋友、親愛者、老同事、老部下，明知不对，也不同他們作原則上的爭論，任其下去，求得和平和親熱。或者輕描淡寫地說一頓，不作徹底解決，保持一团和气。結果是有害于团体，也有害于个人。

这是第一种。

不負責任的背後批評，不是積極地向組織建議。當面不說，背後亂說；開會不說，會後亂說，心目中沒有集体生活的原則，只有自由放任。这是第二种。

事不關己，高高掛起；明知不对，少說为佳；明哲保身(2)，但求無过。这是第三种。

命令不服从，个人意見第一。只要組織照顧，不要組織紀律。这是第四种。

不是为了团结，为了進步，为了把事情弄好，向不正

確的意見鬥爭和爭論，而是個人攻擊，鬧意气，戾私憤，圖報復。這是第五種。

听了不正確的議論也不爭辯，甚至听了反革命分子的話也不報告，泰然處之，行若無事(3)。這是第六種。

見羣眾不宜傳，不鼓動，不演說，不調查，不詢問，不關心其痛痒，漠然置之(4)，忘記了自己是一個共產黨員，把一個共產黨員混同於一個普通的老百姓。這是第七種。

見損害羣眾利益的行为不憤慨，不勸告，不制止，不解釋，听之任之(5)。這是第八種。

辦事不認真，無一定計劃，無一定方向，敷衍了事(6)，得過且過，做一天和尚撞一天鐘。這是第九種。

自以為對革命有功，擺老資格，大事做不來，小事又不做，工作隨便，學習鬆懈。這是第十種。

自己錯了，也已經懂得，又不想改正，自己對自己採取自由主義。這是第十一種。

還可以舉出一些。主要的有這十一種。

所有這些，都是自由主義的表現。

革命的集體組織中的自由主義是十分有害的。它是一種腐蝕劑(7)，使團結渙散(8)，關係鬆懈，工作消極，意見分歧(9)。它使革命隊伍失掉嚴密的組織和紀律，政策不能貫徹到底，黨的組織和黨所領導的羣眾發生隔閡。這是一種嚴重的惡劣傾向(10)。

自由主義的來源，在於小資產階級的自私自利性，以個人利益放在第一位，革命利益放在第二位，因此產生思

想上、政治上、組織上的自由主义。

自由主义者以抽象的教条看待馬克思主义的原则。他們贊成馬克思主义，但是不准备实行之，或不准备完全实行之，不准备拿馬克思主义代替自己的自由主义。这些人，馬克思主义是有的，自由主义也是有的：說的是馬克思主义，行的是自由主义；对人是馬克思主义，对己是自由主义。兩样貨色齐备，各有各的用处。这是一部分人的思想方法。

自由主义是机会主义(11)的一种表现，是和馬克思主义根本冲突的。它是消極的东西，客觀上起着援助敌人的作用，因此敌人是欢迎我們内部保存自由主义的。自由主义的性質如此，革命隊伍中不應該保留它的地位。

我們要用馬克思主义的積極精神，克服消極的自由主义。一个共產黨員，應該是襟怀(12)坦白，忠实，積極，以革命利益为第一生命，以个人利益服从革命利益；無論何時何地，堅持正確的原則，同一切不正確的思想 and 行为作不疲倦的斗争，用以鞏固党的集体生活，鞏固党和羣众的联系；關心党和羣众比關心个人为重，關心他人比關心自己为重。这样才算得一个共產黨員。

一切忠誠、坦白、積極、正直的共產黨員團結起來，反对一部分人的自由主义的傾向，使他們改变到正確的方面來。这是思想战綫的任务之一。

(选自“毛澤东选集”第二卷)

注 釋

- (1) **無原則的和平** 对犯有原則性錯誤的同志，不作嚴肅的尖銳的批評，一味遷就；只求表面上相安無事，大家一团和气。
- (2) **明哲保身** 原出“詩經”上“既明且哲，以保其身”的詩句。这里是指以个人利益为前提，处处为个人打算的意思。
- (3) **泰然处之，行若無事** 对危害革命的言論和行为，并不过問，心里也不覺着痛恨，平平安安地讓它發展下去，好像沒有这回事似的。“泰”是平安的意思。“然”是詞尾。
- (4) **漠然置之** “漠然”就是毫不關心的样子。这里是說一个黨員放棄了自己應該帮助群众的責任。“然”也是詞尾。“漠”讀“ㄇㄛˋ”。
- (5) **听之任之** 这里是說，对損害人民利益的行为不關心，听任它發展下去。兩個“之”字在这里是代詞，等于口語里的“它”字。
- (6) **敷衍了事** 不是誠心誠意、主動認真地去幹，而是为了应付环境，潦潦草草地把事情办完就行。“敷”讀“ㄈㄨ”。“衍”讀“ㄧㄢˇ”。
- (7) **腐蝕剂** 促使一种东西加速腐爛的藥物。原來是化学上名詞。这里借用來說明自由主义对集体組織所起的破坏作用。
- (8) **涣散** 就是散漫，不團結，不集中。精神不振作也可說成“精神涣散”。“涣”讀“ㄏㄨㄢˋ”。

(9) 分歧 不一致的意思。“歧”讀“qí”。

(10) 傾向 朝着某一方向發展或倒向某一方面的意思。

(11) 机会主义 对于革命理論与实践之間，缺乏完整的、統一的、正確的理解。錯誤地、或左或右地去決定方針路綫、政策、計劃和行動。

(12) 襟怀 就是胸怀、心地的意思。“襟”讀“jīn”。

提 示

一、这篇課文指示給我們：自由主义有种种的表現；革命的集体組織中的自由主义是十分有害的；自由主义的來源在于小資產階級的自私自利性；自由主义和是馬克思主义根本冲突的。使我們懂得为什么要反对自由主义，怎样用实际行动來反对自由主义。

二、讀这篇課文，必須按照自由主义的每一种表現形态，認真地檢查自己的思想，明確自己有哪些自由主义的表現，以及它对集体利益的危害性，从而下定决心，清除这种錯誤的思想，使自己成为健全的革命幹部。

三、要消滅自由主义思想，最要紧地是抓住它的根源——“小資產階級的自私自利性，以个人利益放在第一位，革命利益放在第二位”的思想。徹底地加以批判和改造。

四、毛主席还告訴了我們：“我們要用馬克思主义的積極精神，克服消极的自由主义……以革命利益为第一生命，以个人利益服从革命利益；無論何時何地，坚持正確的原則，同一切不正確思想和行为作不疲倦的斗争……”

从这里我們可以体会到应当怎样克服自由主义。

五、这篇文章發表于抗日战争的初期。20年來，教育了全体党

員和廣大的幹部，鞏固了黨的集體生活，鞏固了黨和羣眾的聯繫，使革命事業由一個勝利走向另一個勝利。現在，我們面對着全國正在展開偉大的社會主義建設的現實，階級鬥爭是複雜而尖銳的。

因而閱讀本文，更能体会到它的深刻的教育意義。

六、這篇課文的主题是“反对自由主义”。体裁是說明文。

七、全文可以分为四个段落：第一、二兩小節为第一段；第三至十六各節为第二段；第十七至二十各節为第三段；其余各節为第四段。

考慮一下：每段主要的說明了什么問題？哪段是全文的重點？

二 自由主义是反革命分子的好朋友

馬鉄丁

毛主席在“反对自由主义”一文中，列举了自由主义的各种表现。笔者拟(1)就其中最常見的几种來說明一下自由主义为什么是反革命分子的好朋友。

“事不關己，高高掛起；明知不对，少說为佳；明哲保身，但求無过。”

这里所說的“己”，也就是“私”。關于一己之私事，諸如个人的威信，个人的名譽地位，个人的爱人、小孩，个人住的、穿的、用的……凡是个人的一切都十分敏感。而对于公，对于集体，則模塗透頂，有時虽然明明看到損害集体利益的事、損害集体利益的人、損害集体利益的行为，也不敢在維護集体利益的立場上起來斗争，看到只当沒有看到。怕得罪人。怕今天得罪別人，明天別人向自己報復。事不關己的“己”，还有另一种情况，那就是有一些人埋头于本行本業本單位的業務，其他一齐“掛起”。他們和前一种人是有很不同，但有一个共同的特點：他們都在自己的周圍，建筑一座人为的高牆把自己禁錮²⁾起來。不關心政治，不關心階級斗争，不關心有關國脈民命³⁾的大事，不關心世界潮流發展的動向和趨勢。久而久之，退化成为政治上的庸人。

但是，階級敵人沒有酣睡(4)。犯自由主義毛病的人既然已經睡眠蒙眛(5)，那麼反革命分子就會從旁燒一炷悶香(6)的。反革命分子會迎合你的喜愛，在工作中假裝積極，會在你的鼻子尖下的私事(7)順着你，投你所好。你就會從睡眠蒙眛走到呼呼大睡。反革命分子布置就緒，就可為所欲為：“建立據點”、“開辟工作”、“聯絡人”“爭取人”、盜竊情報……

反革命分子碰上自由主義者，那正是如魚得水。自由主義者不是反革命分子的好朋友還能是什麼呢？

二

“不負責任的背後批評，不是積極地向組織建議，當面不說，背後亂說；開會不說，會後亂說。心目中沒有集體生活的原則，只有自由放任。”

這裡有幾層：第一層“當面不說，背後亂說；開會不說，會後亂說”，使反革命分子容易散布流言蜚語(8)，進行挑撥離間活動。危言聳聽(9)之談，最容易一傳十，十傳百。反革命分子就可從中拉拉扯扯，興風作浪，造成革命內部本來並不存在的團結、不和睦。

第二層，你既然當面不說，開會不說，証明你有意見不敢按組織原則來提出，而是滿腹牢騷，却又不識自制。反革命分子就會針對這一弱點，拉攏你、利用你、一步一步把你拖向他們預設的泥坑。

第三層，很容易洩露國家機密。各種情報，反革命分子要想得到而苦于得不到的時候，那麼正好，自由主義者

的乱說乱道，是合乎反革命分子的义务情報員条件的。这种情報員，一不用敦請(10)，二不用任何酬報。你出無心，他却有意，他会把你所提供的情報收集起來，作为進行反革命活動的張本(11)。

無論从哪一層說，都是不利于革命，而为敌人所欢迎的。

三

“自己錯了，也已經懂得，又不想改正，自己对自己采取自由主义。”

錯了，又不想改正。这是什么意思呢？这就是不願堅決地放棄自己的錯誤，不願接受正確的意見，靠攏真理，为革命的利益着想。徘徊(12)在正確与錯誤、真理与違反真理、为革命利益着想与为个人利益着想的十字路口（例如怕損失个人的威望、面子等等）。大家懂得：站在十字路口的人是最容易誤入歧途(13)的。反革命分子对站在十字路口的人，是不会放松的。他們会甜言蜜語、吹噓捧場，有時甚至一把鼻涕、一把淚，把你弄得顛顛倒倒。自由主义的人，取消原則斗争，他們一方面在非原則問題上爭持不休，另一方面在堅持原則上却又是脆弱的。如果他們不堅決地改正自己的錯誤和弱點，那么，当反革命分子向你招手“一試”(14)的時候，难保不会迷失方向。

人民日報在揭露胡風反革命集团的第三批材料按語中明確地指出：“一切犯有思想上和政治上錯誤的共產黨員，在他們受到批評的時候，應該采取什么态度呢？这里

有兩條可供選擇的道路：一條是改正錯誤，做一個好的黨員；一條是墮落下去，甚至跌入反革命坑內。這后一條路是確實存在的。”

四

自由主義的其他表現：“听了不正確的議論也不爭辯，甚至听了反革命分子的話也不報告，泰然處之，行若無事”；“因為是熟人、同鄉、同學、知心朋友、親愛者、老同事、老部下，明知不對，也不同他們作原則上的爭論”等等，也都是為敵人歡迎的。

總之，自由主義主張無原則的和平相處，無非是和錯誤、缺點和平相處，和一切非原則的傾向和平相處，和損害集體利益的現象和平相處。最後必然發展到和階級敵人異己分子和平相處。

但是，我們生在階級社會里，敵對階級之間是不能和平相處下去的。對敵人、反革命分子放棄鬥爭，他們也決不會原諒你的“好心腸”。相反，他們會利用你的“好心腸”和軟弱性，策劃着他們“更遠大的未來”。

一切犯有自由主義毛病的人，現在是醒悟的時候了！

注 釋

(1) 拟 这里是“將欲”“打算”的意思。

(2) 禁錮 禁閉，監禁的刑法。在这里是指和外界隔絕的意思。

“錮”讀“《义》”。

- (3) 國賊民命 即國家與人民的命脈。
- (4) 酣 睡 熟睡的意思。
- (5) 蒙 朧 將睡時眼睛欲閉欲開的樣子。
- (6) 悶 香 一種有麻醉劑的香，燒起來能使人沉睡。
- (7) 鼻子尖下的私事 個人眼前的小事。在這裡指個人的愛好與興趣。
- (8) 流言蜚語 隨便傳播的沒有根據和歪曲事實的話語。“蜚”讀“ㄈㄟˇ”。
- (9) 危言聳聽 用誇大事實的說話來聳人聽聞。“聳”讀“ㄗㄨㄥˋ”。
- (10) 敦 請 恭敬的邀請。
- (11) 張 本 本文是“豫為後來的地步”。這裡是依據的意思。
- (12) 徘徊 來回走着。猶豫不前的意思。
- (13) 歧 途 這裡的意思是錯誤的道路。也作旁出的道路解釋。
- (14) 招手“一試” “一試”是引自反革命分子歐陽莊于1951年6月24日給反革命分子胡風的信。信中說：“蘇州有一同志可談（在市委工作，黨員），此人在解放初期受了打擊（‘自由主義’），可能斗志較差，但可一試。”（見“關於胡風反革命集團的材料”第104頁），由此可見，反革命分子專門尋覓那些犯了錯誤且拒不改正的人，作為“爭取”的對象，向他們招手。

提 示

一、作者就“反對自由主義”一文中所列举的自由主義各種表

現的最常見的幾種，在本文里，說明了“自由主義是反革命分子的好朋友”。這也就是本文的主題。

二、全文除開頭和結尾兩部分外，中間部分共分四段。每段里就自由主義的一種或兩種表現說明它的危害性——都是給反革命分子以可乘之機。從這些說明中我們可以体会到：“自由主義是必須反對掉的”。而這幾段說明，也正是本文的主要部分。

三、這篇文章在表達方法上，跟“談小學教師在國家建設中的地位和前途”一文有近似之處，即都是先提出毛主席的指示而後加以引伸的。也有其不同之處，就是“談小學教師在國家建設中的地位和前途”在提出了毛主席的話以後，步步深入、層層展開；而這篇文章則是分項列舉，逐一說明。讀時如能仔細比較、深入体会，對我們的思維方法，寫作技巧，都會很有幫助。

四、我們學習過“談小學教師在國家建設中的地位和前途”，又學習了這篇文章，應該深刻地体会兩文的作者是怎样地把毛主席的指示联系到实际中去。從而应当明確：我們也必須把這篇文章中所說的貫徹到实际生活中去，即清除自己的自由主義思想，並和一切的自由主義思想表現作堅決的鬥爭。

五、讀了這篇課文，再把“反對自由主義”復習几遍，就會使我們更能体会到毛主席的指示，是我們行動的指南。特別是經過了肅清一切反革命分子的鬥爭，我們就更能体会到，在偉大的社會主義建設中，反對自由主義，有着多么巨大的現實意義。

六、這篇課文，主題鮮明；條理層次清楚；語言淺顯易懂；作者立場堅定，很清楚地表達了擁護什麼、反對什麼。這些，都值得我們學習。