



幼兒入學指導

莎 芭 利 娜 等 著
新 知 識 出 版 社

譯 者 序

入學是培養兒童自覺地與積極地學習的開始，必須在兒童開始學習時，就培養他把學習的勞動看作一種需要，使他覺得這種勞動能給他以幸福和愉快。因此，在幼兒入學前後注意培養他對學習勞動的嚴肅慾望，是幼兒園教養員、一年級教師和家長們所不容忽視的職責。

幼兒園和小學的生活制度、學習環境是不同的，幼兒從幼兒園進入小學後，在學習上、思想上、生活上各方面將起一定變化，假如事前沒有做好入學準備工作，他們在入學後就會在學習環境中遇到一定困難。所以，幼兒在入學前，幼兒園應該做好一切準備工作（家庭也必須注意），使他們入學後能適應學習環境，習慣學校生活；也使學校在進行教學和教養的工作時，不致發生困難，而能順利地完成本身的任務。

在幼兒入學準備工作中，應注意培養他們對學校和學習的積極態度；訓練他們的連貫說話能力和學習的獨立精神；養成他們的良好習慣和具備一定觀察能力；等等。有了這些準備，則他們接受小學的學習任務時就不會感到困難，而能順利地進行學習。

做好幼兒的入學準備工作，使兒童入學後能適應學習和各方面的要求，這不僅是幼兒園（或家庭）要做的事，學校在接

收新生入學時，也要做好準備工作，即了解幼兒在幼兒園中（或是家庭）的學習情況、作息制度、各自的特點和個性，考慮學齡前幼兒生活過的環境的特點……以便有效地進行教學和教養。這樣，才能保證不同的兩個教育階段之間的銜接，使他們能自然地來適應新環境。

本書是從蘇聯“學齡前兒童教育”雜誌中選譯出來的五篇有關幼兒入學準備工作的文章彙編而成，作者都是蘇聯從事幼兒教育工作、具有豐富經驗的教育家和教育工作者。他們總結出的經驗，所提示的方法和要點，對我國的幼兒教育工作者當然是很好的借鑑；但這些並非完全能適合我國目前幼兒教育的情況，讀者參考時，必須掌握其中的精神，結合我國的實際情況，靈活運用，以期收到一定的工作效果。

本書主要的是供幼兒園教育工作者和小學一年級教師參考，但也可供關心子女教育的家長參考。

一九五五年六月

目 錄

- 談談入學兒童的學習準備情況……………莎芭利娜 (1)
- 培養兒童對學校和學習的積極態度……………莎拉基娜 (16)
- 準備兒童入學的一點經驗……………涅洛諾娃 (29)
- 我是怎樣準備兒童入學的……………裘席娃 (35)
- 談談幼兒園和小學之間的銜接性……………莎拉基娜 (42)

談談入學兒童的學習準備情況

蘇聯教育科學院候補院士 莎芭利娜

蘇聯共產黨第十九次代表大會向國民教育機構和學校提出了一個任務：保證實施普及的中等教育，藉實行學生的綜合技術教育來進一步提高普通學校的社會主義教育的作用。

這些任務的完成要求教師改進學校的教學工作和教養工作，要求為學生的高度知識、技能和熟練技巧的水平以及自覺紀律而鬥爭。

蘇聯的家庭和幼兒園，在提高學生的教學質量和教養質量上，能夠給學校和教師很大的幫助。

從三歲到七歲的時期內，兒童在家庭和幼兒園裏積聚了一定數量的周圍生活和自然現象的知識，通曉了國語，養成了基本的品德和清潔衛生習慣，具備了一定的審美能力。他們帶了這些東西進入學校。

兒童入學時具備哪些品質，他們對學校和學校秩序的態度怎麼樣，以及他們有沒有學習的願望，這一切對他們能不能在學校裏很好地學習，是很有關係的。

假若家庭和幼兒園在兒童身上培養了進行學習所必需的品質，那末，教師就能夠很迅速地使入學兒童獲得比較牢固的知識和養成一定的品德。假若這時候教師還要一樣樣從頭教

起：教他們說話，教他們要聽話，學習時應該用功、有耐心和仔細，甚至把有關四周環境的最簡單的知識和最起碼的清潔衛生習慣也教給他們，那末，兒童學習起來就要困難得多。

實際工作證明，七歲的兒童在學習開始以前，已經達到了相當高的身體和心理的發展水平，他們已經具備了在小學裏學習的能力和接受一年級課程的能力。

七歲兒童的學習效果和教育效果，主要由教師和他的教學能力決定。但是，假若兒童對學習有一點準備的話，他們的學習成績是可以大大地提高的。

在這篇文章裏，我們想就下面兩個問題分別談談兒童的入學準備情況：一、新生對學校和學習的態度以及他們第一天上課時的行爲；二、他們的說話能力。

在解決這些問題時我們所根據的情況是：作爲共產主義教育總的體系中的一個階段的學前教育，其使命是使兒童對學校的學習有所準備；另一方面，只有當學校考慮到由兒童所帶來學校的那些成就時，一年級的學習才能順利地進行。

蘇聯的學校爲全體兒童的學習質量和教養質量對國家負責，不管那些兒童以前是在家庭中還是在幼兒園裏受的教育。因此，學校所關心的是每一個學齡前兒童對學校的學習都要有很好的準備。

進行學齡前兒童的社會教育的蘇聯幼兒園，應當在準備兒童入學的工作中起主導作用。它們的良好經驗也可以用在沒有進過幼兒園的兒童的教育上。

準備兒童入學工作的缺點及造成缺點的原因在幼兒園裏

比在家庭中容易發現和消滅。

我們分別研究了進入學校的幼兒園兒童和家庭兒童的學習準備情況。

在近年來公佈的關於大工業城市中個別小學學生成份的材料中寫着，一年級學生中有百分之四十到五十是幼兒園兒童。

根據蘇聯共產黨第十九次代表大會所批准的第五次五年計劃，幼兒園兒童的人數將大大地增加，可見在小學一年級裏將有更多過去的幼兒園兒童。

如果幼兒園的兒童都有很好的學習準備，那就會對一年級的學習質量發生良好的影響。

我們化了幾年的時間研究這兩個問題。在費爾干，塔什干和莫斯科等地的四十二個一年級班裏進行了工作。共有四十二位教師和八位幼兒園的教養員參加這件工作。

我們的研究對象包括一千五百六十八個一年級小學生，其中的百分之四十三點五是幼兒園兒童，百分之五十六點五是家庭兒童。此外，我們還研究了一百三十個未入學的、年齡較大的學齡前幼兒園兒童和家庭兒童。研究時我們採用了下面幾種方法：(一)同教師、教養員和家長進行個別的或小組的談話（在了解兒童對自然現象和社會生活方面所積聚的知識時，以及在了解一年級學生和年齡較大的學前兒童的說話能力時，常常採用這個方法）；(二)觀察一年級學生在上課時、課間休息時和在自然環境中遊覽時的情形，觀察年齡較大的學前兒童在幼兒園裏上作業時、遊玩時和在日常生活中的情形；

(三)在課堂上做自然的教學試驗，來研究新生所積聚的周圍生活和自然現象的知識以及說話、書寫的能力；(四)研究小學和幼兒園的文件：作業和講堂的計劃和提綱，一年級的教室日誌和成績報告表，幼兒園的練習簿和作業成績，品德鑑定等。

* * *

九月一日，學年開始了，這是兒童生活中的一件大事。

這一天，我們的七歲的新生受到特別的關切和照顧。對這些兒童來講，這是陌生的學校生活的第一天。它標誌着他們學前童年時代的終了，和充滿着饒有趣味的新事物、工作和學習責任感的學校學習階段的開始。

學校和輿論界關懷着兒童，希望在學校學習的第一天能作為一件特出的大事留在七歲兒童的記憶裏。

在新學年開始前很久，學校就着手準備七歲兒童的註冊工作了。先進的學校，有時是整個的區，在一年前就已知道有多少兒童和哪些兒童要到一年級裏來學習，而優秀的教師在開學前三四個月，就跟自己未來的學生的家長進行工作，竭力幫助他們，使他們的兒童對學校學習有更好的準備。

優秀的教師關懷着七歲兒童能否順利地學習，他們分出一定的時間來從事有系統的準備。他們事先訪問七歲兒童的家庭，跟兒童認識，告訴家長學校對他們的孩子將有些什麼要求，解釋“學生守則”，介紹一年級學生需要的教學用品和教科書，此外還告訴家長應當準備拼字盤、夾練習簿的夾子和數字盤。

對於即將到來的學年，家長也做準備。在學校的註冊日常

常可以遇見家長們，他們來和教師談談自己孩子的未來的學習，瞧瞧學生制服的樣子，打聽須要購買什麼教科書和教學用品。

小學新學年的開始對幼兒園來說也是一件大事。我們的幼兒園每年要送許多兒童進入小學。教養員自然都會激動地想，爲準備兒童入學是否一切都做好了呢？兒童在學校裏的學習和行爲將會怎樣呢？

幼兒園的先進教養員爲準備兒童入學進行巨大的工作。在學年開始前，他們和兒童談話，談到兒童將要學的課程，談到對學生的要求和學生的義務，安排學前兒童和學生——過去的幼兒園兒童——見面。

跟學生——過去的幼兒園兒童——保持聯系，成了許多幼兒園的牢不可破的傳統習慣。

幼兒園和家庭迎接新學年的準備工作能對兒童發生良好的影響。看到大人很注意學校，聽到關於即將學習的課程的談話，兒童都焦急地期待着學校學習的開始。

到了這一天，他們打扮得漂亮乾淨，手裏拿着一束束鮮花，隨同家長一早到學校裏來了。

我們和教師們觀察學校裏的新生時，發覺他們在開學第一天都很大胆平靜，很喜歡學校。

學校裏良好的秩序、鈴聲響過後的寂靜、窗台上放着的鮮花、牆上掛着的像片，這一切新生都很喜愛。但學校對新生吸引力最大的並不是外表的環境，而是他們將要在裏面學習這個事實。我們問他們：“你們到學校裏來，是爲了什麼呢？”大部

分兒童往往這樣回答：“來學算術、寫字和讀書。”個別兒童還能夠說出學習的目的：“要讀有趣的故事。”“要做一個聰明的、什麼都知道的人。”“爲了做詩。”

有意思的是新生不僅都要學習，而且都要“優秀地”和“很好地”學習。這個事實說明家庭和幼兒園已經做了必要的和有益的工作，使兒童對學校發生了興趣，使他們認識到必須很好地學習。

學校環境給新生的印象是很深刻的，這點在前面已經說過了。但是，從家庭和從幼兒園裏出來的兒童，對學校和對他們的新的學生地位的看法是不一樣的，所以他們在開學第一天的表現，也是不一樣的。

學校環境使有些從家庭裏來的兒童非常驚奇，以致在同家長分別時，他們用顫抖的聲音要求家長早一點來接他們；個別的兒童甚至會哭起來。上課和課間休息時，很多從家庭裏來的兒童都不說話，他們很怕羞，不知道該怎樣對待同學。他們上頭幾堂課時會坐在課桌前面一動也不動。老師問到他們時，他們顯得很窘，笨手笨腳地從位置上站起來，慌張地朝四面瞧看，或是低着頭站着。

這些兒童做收拾書包、輕輕地開關課桌和從位置上站起來等動作時，也要費很大的勁。他們惟恐來不及把老師要他們做的事情做好，因此總是急急忙忙地，結果却更糟。從家裏來的兒童第一天大多非常注意地聽老師說的每一句話，但是他們很被動，不會舉起手來表示想說話。老師直接問到他們時，他們回答的聲音很低，老是簡單地回答“是”“不是”等等字眼，

也有不開口的。

有時候，從家庭裏來的兒童會帶着過分怕羞的心情進入學校，而且在很長時期內還克服不了這個毛病。他們不但行動拘束，而且主要的還沉默寡言，這毛病妨礙了他們，使他們對學校的學習生活不容易習慣。碰到事情做不好，他們往往就哭起來。

家庭兒童在入學第一天所產生的怕羞和惶惑的情緒通常不會持續得很久，頂多也不過兩三天，有的在當天放學前就能消失。

教師對新生的親切關心的態度和有趣的課程，能夠使兒童漸漸地活躍起來。有的上到最後幾堂課時，胆子就大起來了，他們甚至會走到教室的中央去對大家講故事和朗誦詩歌了。

從幼兒園裏來的兒童跟從家庭裏來的兒童不同，他們在開學第一天就顯得沒有拘束、大胆和自信。和家長分別時也絕不會啼哭。他們很快也很容易和新同學混熟，課間休息時隨意在學校裏遊覽，高高興興地做遊戲，有幾個無拘無束地在走廊裏奔跑。幼兒園兒童對老師的態度也很從容和自信，在第一次見面時，他們就微笑着把花獻給老師，一面問：“您貴姓？”“什麼時候領我們上教室去呢？”上課的時候，他們爭先恐後地要把自己所知道的東西說出來，舉起手來說：“我要講一個有趣的故事。”“我知道一首很長的詩。”“我要唱一隻小魚的歌。”對老師提出的問題他們回答得很響亮，走到教室中央去的時候，也一點不覺得害羞。

所以我們可以肯定地說，進入小學一年級的兒童，都把入學看作是他們生活裏面的一件大事。他們對學校很感興趣，也有學習的願望，而這是系統的學校學習生活開始的一個必要條件，也是兒童具有入學準備的一個證明。

兒童的入學願望和學習要求，並不像資產階級教育學家所說的那樣，是由於生理成熟而自發地產生的；它是家庭、幼兒園以及學校後來用有目的的教育工作薰陶出來的。假使家長和教養員不從這一方面去指導兒童，那末，兒童到七歲時可能還不會有什麼學習的願望。

大多數家庭兒童在學校裏起初都很羞澀、胆小和沉默，因為他們很少同外人接觸，特別是很少跟兒童的集體接觸。幼兒園的兒童就不同了，他們很容易習慣學校的環境，對待老師和同學的態度很從容和自信。由此可見，一部分新生開頭幾天在學校裏顯得有點慌張和拘束，並不像沃洛特金娜和另外幾個心理學家所說的那樣，是七歲兒童所特有的心理現象，而是學前家庭教育的特殊條件所造成的結果。

* * *

兒童說話能力的發展水平和通曉國語的程度，對他們在學校裏能否很好地學習有極大的關係。

進行學校學習，用知識、技能和熟練技巧把學生武裝起來，培養他們的品行，這些都以兒童的積極的認識活動和思維工作為前提。兒童的認識活動和大人一樣，如果沒有語言、沒有通曉語言，是不可能達成的。

我們蘇聯的學校特別重視祖國語言在教學中的作用。兒

童主要依靠聽教師的生動語言及閱讀書籍和課本，來獲得自然知識和社會生活知識，來認識蘇維埃人的高貴品質和感情、他們的英勇事業以及蘇聯人民的偉大稱號。

學生的一切學習形式、觀察、實驗和練習，都與教師的話語和學生自己的語言有着不可分割的聯系。

兒童在幼年時就開始通曉祖國語言了。在認識自然界中和周圍生活中的對象和現象時，兒童實際上就是在逐漸掌握他們的親近的人所說的語言。

巴甫洛夫院士關於第一信號系統和第二信號系統的學說能幫助我們理解兒童通曉語言的過程。根據這個學說，還不會說話的兒童的大腦中逐漸形成起來（根據通過感官從外界物體和現象而來的刺激）一些關於周圍生活的概念。巴甫洛夫把直接從物體和現象來到大腦中的刺激稱為第一信號系統。如果這些刺激伴隨着表示該物體的話語，那末兒童的大腦中就會逐漸形成起來關於物質的感覺、知覺和概念與語言（該物體的名稱）之間的聯系。這樣的聯系實際上已產生，並為還不會說話的兒童用眼光和手正確地指出大人所稱呼的熟悉物體這一事實來證明。兒童經常聽到物體的名稱，因此他就掌握着愈來愈多的詞彙，並學會正確地使用它們。由此可見，語言這個第二信號系統是在第一信號系統的基礎上形成起來的。字彙逐漸由具體物體得來之後，本身就開始擔當刺激物的作用，而在某樣物體不直接影響兒童的感官時，也能在兒童的大腦中引起關於該物體的概念。但兒童所掌握的語言不僅是一種跟人和動物所共有的一切其他條件刺激物一樣的條件刺激物，

“而且是一種無所不包的、在這方面既不能與動物的條件刺激物作量的比較、也不能作質的比較的任何別的刺激物”（巴甫洛夫語）。

由此可見，開始學習的兒童的語言應當獲得足夠的發展，以便他們在這時不僅積聚了必需的詞彙，而且能夠理解老師和同學對他們說的話；能夠藉話語來表達自己對周圍生活的知識和思想，詳細地回答向他們提出的問題。

進入小學時，發展得正常的兒童事實上通常能夠很好地通曉國語，能夠在談話中正確而流利地運用它。但兒童說話能力的強弱不是由各人天資的高低決定的，它是家長和教養員影響兒童的結果。所以，兒童在入學時的國語程度，完全由家庭和幼兒園在發展他們的說話能力上所費工夫的多少來決定。

在研究入學兒童的說話能力時，我們會預定要弄清楚這幾個問題：一、他們說話的熟練程度如何？二、會不會在課堂上有條理地說話？三、他們在發音方面有哪些缺點？

研究的結果證明，進入小學一年級的兒童是有很好的說話能力的。用問題啓發他們時，他們能夠敘述有關自己、自己家庭和鄰居的事情，能夠敘述到過什麼地方、看見過什麼東西、喜歡什麼玩具、怎樣幫助母親做家務和爲什麼要到學校裏面來。假若有不知道的地方，他們會坦白地講出來，或者自己發問。

兒童在課外自由談話中能夠說得很熟練，能夠談房屋和家庭，談他們所高興和不高興的事情，在這方面教師舉出了許多例子來加以證明。

兒童的這種正確而有條理的說話能力，一到上課就變了樣。他們答覆老師的問題時，照例只會用“是”“不是”“有過”和“好的”等簡單的詞句。有的只能說“噢！”，有的只會點頭和搖頭。學年開始時能够在課堂上聽到完整的答覆，那僅僅是一種例外的情形。

兒童連貫地敘述他們的印象或看着圖片說明圖片內容的能力也很差。教師問他們：“你們誰到動物院裏去過？”舉起了許多的手。教師說：“柯里雅，你說說看，你在動物院裏面看到了些什麼？”柯里雅回答說：“大象。”“還有呢？”“熊。”“還有呢？”“猴子。”“你看見大象在做什麼事？”“吃東西。”對這類問題，其他兒童答覆起來大致上也是這樣。假使教師掛起一張有情節的圖畫，叫兒童講圖畫上面畫的是些什麼，他們通常都把圖畫上面畫的東西和這些東西的動作逐個說一遍，但是連貫的敘述他們就不會了。

新生連貫地敘述的能力差，關於這點不少教師都這樣說。他們指出兒童的語彙是够用的，但連貫地說話却幾乎都不會，在課堂上假使教師不提問題幫助他們，他們是不會詳細地敘述任何東西的。

只有個別從幼兒園裏來的兒童，能够看着圖片連貫地敘述它的內容，從家庭裏來的兒童幾乎完全沒有這種能力。

兒童在運用口語方面的能力比較好，但連貫地敘述的能力却很差，這個事實可以用下列的原因來加以說明：口語通常總是在和交談雙方都有關係的情況下運用的，所以在交談兩人之間，往往只要一言半語就能够相互了解，而且除了用言語

以外，交談的人還可以用各種其他的表達方法來補言語的不足。

學前兒童特別喜歡廣泛地（雖然是本能地）運用面部表情、手勢和聲調。他們用這些方法所表達的內容又往往超過了他們語言裏面所包含的內容。正常發育的七歲兒童所用口語之所以豐富、富於表情和在內容上能够使對方了解，其原因就在這裏。兒童在和周圍的人經常直接接觸時，不用大人的專門指導，就能够學會這種語言。

但學習連貫的語言却是另外一回事了。在心理學上，這種根據其本身的內容能使對方完全了解的語言，叫做連貫的語言。了解這種語言用不到專門依靠談話時候的情況。

要兒童獨立地學會這種語言是不可能的，必須有人教他們才行。因此發生了這樣一個問題：六七歲的兒童能否掌握說連貫語言的基本能力呢？我們有沒有根據指望入學兒童學會連貫地敘述呢？

這個問題可以在“幼兒園的教學工作”裏面找到答案。這本書的作者證明說，假若幼兒園在上作業時教兒童學習國語，那末在進入小學以前，我們就可以培養他們連貫地說話的能力、看圖敘述的能力、以及根據教養員所出的題目或所講的梗概編說故事的能力。

在“幼兒園教養員工作指南”裏，發展兒童連貫地說話的能力被看作是大班兒童教學工作中最重要的任務之一。“指南”裏面要求說，在兒童轉入小學之前，必須教會他們運用足夠的語彙來表達思想和觀察到或經歷到的東西；必須教會他

們連貫而明白地複述小故事，或敘述他們生活中所發生的某件事實；教會他們清楚而正確地發音。

所以，從教過國語的幼兒園裏來的兒童都具有連貫地說話的能力，入學時，他們在這方面都有充分的準備。

假若一年級新生不會連貫地說話，那就表明家長和幼兒園的教養員沒有教過他們。

發音清楚正確是兒童話說得好的一個重要標誌，也是在小學裏面學習所非常必需的。發音含糊，咬音不準和喉音、啞音、尖團音不分，音常掉換和脫落，是兒童發音裏面最普遍的缺點。

發音有缺點的兒童進入小學以後，在學習上就會遇到很大的困難。他們在說話時所犯的錯誤往往出現在朗讀和書寫中，因此就落在別的兒童後面。

發音有了缺點，有時候還會使兒童在精神上受到壓迫。他們知道了自己的缺點，就不敢說話了。

兒童語言方面的缺點需要教師化很多時間和力氣去糾正，這會妨礙班級教學工作的進行。

根據我們從莫斯科各小學一年級的三十三位教師處得到的材料，可以看出進入小學的兒童大多數發音都很正確，但具有上述嚴重缺點的兒童的數量也並不少。在一千三百六十八個兒童裏面，有一百九十三人（家庭兒童一百十三人，幼兒園兒童八十八人）發音含糊和咬音不正確；口齒不清、尾音吃掉和具有其他較小缺點的兒童還不算在內。

這個事實說明許多家長和教養員沒有注意改正學前兒童