

新大纲 新题型 新要求 全攻略

根据2005年教育部

《全国大学英语四、六级考试改革方案》编写

挑战大学英语四级考试

710分

听力理解

丛书主编 李华田

本册编著 刘 滢 付利华



国防工业出版社
National Defense Industry Press



随书附光盘一张

内容简介

本书是根据2005年教育部《全国大学英语四、六级考试改革方案》编写

的，旨在帮助考生掌握大学英语四、六级考试的命题规律，提高应试能力。

本书可作为大学英语四、六级考试的备考材料。

丛书主编 李华田

挑战大学英语四级考试 710 分

听力理解

本册编著 刘滢 付利华

挑战大学英语四级考试 710 分

(北京航空航天大学出版社出版)

地址：北京市海淀区学院路55号

邮编：100044

定价：12.00元

（含邮费）

（责任编辑：刘滢、付利华）

国防工业出版社
National Defense Industry Press

内 容 简 介

本书是针对全新大学英语四级考试的听力部分的辅导书,书中不仅对各种题型的应试方法和应试策略做了详细的讲述,还提供了大量的模拟试题供读者自测。本书适合广大英语学习者,尤其是参加大学英语四级考试的考生。

图书在版编目(CIP)数据

挑战大学英语四级考试 710 分. 听力理解/李华田主编;刘滢, 李利华编著. —北京:国防工业出版社, 2006. 9

ISBN 7-118-04714-7

I. 挑... II. ①李... ②刘... ③付... III. 英语—听说教学—高等学校—水平考试—自学参考资料
IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 093979 号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100044)

京南印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 850×1168 1/32 印张 8 $\frac{3}{4}$ 字数 218 千字

2006 年 9 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—5000 册 定价 17.00 元(含光盘)

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店: (010)68428422

发行邮购: (010)68414474

发行传真: (010)68411535

发行业务: (010)68472764

前 言

为了帮助广大英语学习者,特别是准备参加大学英语四级考试的学生学好《大学英语教学大纲》所规定的教学内容,帮助大家有限的时间内突破语言知识和技能两大难关,加强复习备考的针对性,提高英语应用能力,从而顺利通过大学英语四级考试,我们从考生的实际需要出发,根据科学性和实用性相结合的原则,兼顾针对性、系统性和多位性,遵循“循环往复、循序渐进”的教学理念,并结合自己多年的课堂教学经验和大学英语四级考试辅导的经验,编写了《挑战大学英语四级考试 710 分》丛书。

该丛书严格遵照《大学英语教学大纲》和教育部 2005 年颁布的《全国大学英语四、六级考试改革方案》的规定,在难度上符合大学英语四级考试的要求,在内容上紧密结合《大学英语四、六级考试大纲》所规定的考点,各分册从不同的侧面帮助大家进行系统复习,全面提高。

该丛书结合全国大学英语四级考试的新要求和新题型,分为 5 个分册:听力理解,阅读理解,综合测试,写作,模拟试题。

本书为《挑战大学英语四级考试 710 分》丛书的《听力理解》分册。听力理解常常被广大考生列为大学英语四级考试中的“拦路虎”,主要原因在于考生的听力“飘忽不定”。因为听力理解不同于大学英语四级考试中的其他题型,它考查的是考生对耳朵摄取信息的处理能力,而其他题型考查的是眼睛获取信息并进行处理的能力。考生往往相信“眼见为实”,对于看不见摸不着的东西总有些心虚。其实它并没有大家想象中的那么可怕。本书将从培养良好的听力习惯、传授应试听力技巧、提高综合听力能力等方面循序渐进地解答听力理解中的各种问题。

本书内容主要分为两个部分。

上篇为理论指导篇。如果把听力测试比作一场战役,理论指

导篇要解决的问题就是在战前作好整体部署,力求做到“万事俱备,只欠东风”。首先,通过分析教育部高等教育司最新发布的《大学英语课程教学要求(试行)》,理解大学英语四级考试改革的必然性和必要性。然后,详尽地介绍了大学英语四级考试的命题要求和设计原则,并通过纵向分析大学英语四级考试题型演变历史,分析改革后出台的样题,合理地预测大学英语四级考试听力发展趋势,目的在于给考生以方向性的指导。值得一提的是,本篇还从命题人的角度挖掘命题规律,总结正解和错解基本特征,以期给各位考生开辟一条新路,走出听力“泥潭”。随之,整体性地介绍了听力应试中一般应遵循的答题步骤和技巧,也分门别类地讲解各种题型(包括短对话、长对话、短文听力和复合式听写)及对策。最后,拟出一个“养兵计划”,供各位考生参考。

下篇为实践演练篇,按照 2005 年 10 月出版的《大学英语四级考试试点考试样卷》和 2006 年 6 月 24 日举行的全国大学英语四级考试所采用的新题型试卷中的最新听力模式编写了包括短对话、长对话、短文听力和复合式听写等各种题型的 10 套听力强化训练题。为了考生更好地把握考试的最新方向和难易度,模拟题中还精心插录了近几年实考中有代表性的试题。大家如能结合理论知识,扎扎实实完成这些练习,定能获益。最后部分是听力录音文字材料和参考答案。

本丛书由华中师范大学外国语学院李华田副教授主编。本分册由华中师范大学外国语学院刘滢(完成理论指导篇)和付利华(完成实践演练篇)执笔完成。

我们在编写过程中参阅了大量国内外有关文献和资料,在此特向所有给我们提供帮助的朋友和老师表示最诚挚的谢意。

最后还要说明的一点是:虽然我们在本书的编写工作中投入了大量的时间和精力,但由于编者水平和篇幅有限,遗漏和不当之处在所难免,恳请广大专家和读者朋友批评指正。

李华田

目 录

上篇 理论指导篇

第一节 对大学英语四级考试听力理解的要求	1
一、大学英语课程要求	1
二、大学英语四级考试改革方案	2
三、大学英语四级考试听力基本组成部分	5
四、大学英语四级考试听力发展趋势	5
第二节 大学英语四级考试听力题型分析与解题技巧	8
一、大学英语四级考试听力总策略	8
二、短对话	25
三、长对话	62
四、短文听力	79
五、复合式听写	100
第三节 提高听力技能和加强听力应试训练的方法	115

下篇 实践演练篇

Unit 1	123
Unit 2	128
Unit 3	134
Unit 4	139
Unit 5	145
Unit 6	150

Unit 7	156
Unit 8	162
Unit 9	167
Unit 10	173
附录 录音文字材料与参考答案	179

上篇 理论指导篇

第一节 对大学英语四级考试听力理解的要求

一、大学英语课程要求

为适应我国高等教育新的发展形势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家对人才培养的需要,1998年12月高等学校外语教学指导委员会英语组扩大会议审议通过了《大学英语教学大纲(修订本)》,而2004年1月教育部高教司组织制定并在全中国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《教学要求》)。对照这两份纲领性文件,我们可以发现如下变化。

1. 教学目标

《大学英语教学大纲(修订本)》规定要“培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息”;而《教学要求》设定教学目标为“培养学生的英语综合应用能力,特别是听、说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。”

2. 教学要求

《大学英语教学大纲(修订本)》中将大学阶段的英语教学要求分为基础阶段(基础要求1级—4级,较高要求5级—6级)和应用提高阶段(专业英语、高级英语)。在《大学英语教学大纲(修订本)》中针对听力方面的技能做出了如下描述:

- ① 辨别单词中的音素;
- ② 辨别语流中的音素;

③ 辨别重音类型;

④ 理解婉转祈使句的升调,理解表达不确定、疑问句、陈述句的升调和反义疑问句的语调;

⑤ 理解句子和话语的交际价值;

⑥ 通过声音的高低、快慢辨认语篇中的要点和重点信息;

⑦ 做准确的判断;

⑧ 做笔记。

考虑到我国各地区以及各高校情况差异较大,《教学要求》将其要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求,四级应属于其中的一般要求和较高要求。每个层次中对听、说、读、写、译等方面的能力均做出了明确的定量、定性描述,它包括了英语语言知识、应用技能、学习策略和跨文化交际等方面的内容。对听力理解能力的具体要求如下:

① 一般要求的听力理解能力:能听懂英语授课,能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座,能基本听懂英语国家慢速英语节目,语速为每分钟 130 词左右,能掌握其中心大意,抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。

② 较高要求的听力理解能力:能够基本听懂来自英语国家人士的谈话和讲座,能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目,语速为每分钟 150 词左右。能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程。能掌握其中心大意,抓住要点。

由此可以看出,新的《教学要求》突出了听、说能力的培养。

二、大学英语四级考试改革方案

作为考查我国在校大学生英语能力是否达到《教学要求》的主要鉴定手段的大学英语四、六级考试也相应加以改革,以适应新的形势,使考试更好地为贯彻《教学要求》服务。在教育部高教司的主持和领导下,大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会制定并颁布了《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》。

大学英语四、六级考试近期已采取的重要举措之一是改革计

分体制和成绩报道方式。自 2005 年 6 月起,大学英语四、六级考试成绩开始采用满分为 710 分的计分体制,不设及格线;成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单,即考后向每位考生发放成绩报告单,报道内容包括总分和单项分。

根据《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》,全国大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会设计了大学英语四级考试新题型试测卷,并于 2005 年 6 月进行了较大规模的试测。在试测的基础上设计并出版了《大学英语四级考试(CET-4)试点考试样卷》(以下简称《新四级样卷》)。2006 年 6 月 17 日最后一次老题型的大学英语四级考试落下了帷幕,而 2006 年 6 月 24 日基于《新四级样卷》模式的新大学英语四级试点考试则揭开了神秘的面纱,新题型的大学英语四级考试将于 2007 年元月在全国全面推行。

新的大学英语四级考试听力理解共分三个部分:

第一部分由 8 个短对话和 2 个长对话组成,每个短对话后会有 1 道选择题,而每个长对话之后则各有 3 道至 4 道选择题,共 15 道题,这个部分的分值占总分的 15%。

第二部分由 3 篇短文组成,每篇短文 200 词左右。每篇短文后有 3 道选择题,共 10 题,每题的分值占 1%,这一部分延用了大学英语四级考试的传统题型。

第三部分是复合式听写(Compound Dictation)。

听力改革的具体变化如下:

① 就题量而言,听力测试比例有所加大,由原来的 20% 增加到 35%。

② 就测试时间而言,从原来的 20 分钟增加到 35 分钟。

③ 就测试顺序而言,原来的 Part I,即考试的第一大题,改革后,则后移至 Part III,前面依次是 Part I Writing (30 minutes) 和 Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning) (15 minutes),即开考后 45 分钟开始听力测试,后面是 Part IV Reading Comprehension (Reading in Depth) (25 minutes)。最后是综合测

试部分(一般包含两种题型)。

④ 就题型而言,看似仅增加了长对话一项新题型,以弥补传统短对话测试听力的不足,但实际上,结构发生了较大的变化。原来短文理解和复合式听写是二选一的选考题,而改革后它们成为必考题,其中复合式听写中词汇听写由原来的 7 个增加至 8 个,句子仍保持 3 句不变。另外增加了两个长对话,每个长对话之后会有 3 道至 4 道题,短对话则相应地由原来的 10 个缩减为 8 个。

⑤ 就难度而言,难度明显提高。首先,分数值上升,这对广大考生来说,无疑增加了难度。因为很多考生虽然学习英语 10 多年了,但一直对听力理解能力的培养不够重视。其次,考查方式灵活多样,在能力的要求上还强调了听力的实用性,即注重对学生听力实际应用能力的培养。一方面,增加了长对话,这一题型要求考生注意力更加集中,它可能是日常生活的对话、教授讲座、广播节目等。另一方面,将复合式听写设置为必考题,这一题型在近几年考试中已经尝试性地出过,考生普遍反映难度很高。试点阶段大学英语四级考试听力部分测试内容、题型和所占比例如下表所列。

试卷构成	测试内容		测试题型	比例	
第三部分 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	8%	15%
		长对话	多项选择	7%	
	听力短文	短文理解	多项选择	10%	20%
		短文听写	复合式听写	10%	

分析:整体而言,在设计上新题型比旧题型更加科学,难度有所提高,更能全面和准确地测出考生的真实英语水平,并逐步与国际标准化考试接轨。

具体来讲,第一,由原来以阅读理解为主(占 40%)的考试结构改革为听力与阅读并重(各占 35%)的考试结构。第二,主观题

分量加重(复合式听写成为必考题),即非选择性的试题有一定幅度的增加。第三,新增长对话题型借鉴了托福考试中特有的传统题型。第四,听力和口语更加紧密结合,增加原声、背景音、多人交谈等,向新大纲中的“听说并重”靠拢。所以改革后的大学英语四级考试更加具有权威性。

三、大学英语四级考试听力基本组成部分

1. 听力对话

由 8 个短对话(仅有一个回合的男女对话)和 2 个长对话(长达 6 个~10 个回合的男女对话)组成,每组短对话后提出一个简短问题,每组长对话后提出 3 个~4 个问题,要求考生从试卷所给出的每题 4 个选项中选出 1 个最佳答案。

2. 听力短文

包括 3 篇短文,每篇短文提出 3 个~4 个问题,要求考生从试卷所给出的每个提问的 4 个选项中选出 1 个最佳答案。

3. 复合式听写

试卷上给出一段 200 词左右的短文,共播放 3 遍。文中有 11 个空,前 8 个空要求填入听到的单词,后 3 个空要求填入听到的句子的主要内容,允许用自己的语言重新组织句子。这一部分考核考生听的能力和书面表达能力。

四、大学英语四级考试听力发展趋势

1. 取材更生活化

生活中的题材更广泛化、深入化和现代化

生活广泛化表现在 生活中的新鲜话题越来越多。如刊登求购二手车广告,看房买房,玩电脑游戏,毕业考研及求职应聘、跳槽、采访气象预报员、戒烟、甚至吸毒等方面的内容都被纳入到考试中来。再者,即使是旧话题,也注入了新事物,如大学选课。生活活动涉及的场所也越加纷繁复杂,如周日市场/赶集会(Sunday

market), 供孩子们活动和游戏的公共场所等。

生活深入化表现在 对以前考生熟知的对话情景、篇章话题进行挖掘,以期在老话题上掘出新视角。其实这些所谓的新视角也是非常生活化的东西,只是考生考试多了之后,对某些考试题便有了一种定势思维。如校园生活场景中同学之间谈话内容,不再局限于选课、听课、做作业,借教材或笔记等考生大多已熟悉的活动。2005年6月考试的一段对话中竟然别出心裁地考到, I wonder if you could sell me the psychology textbooks, 即指低年级学生向高年级学生买二手教材。相信各位考生在生活中也曾有过类似经历,但在考试中则是头一遭。再如,上下级之间谈话内容也不再局限于指派打字复印等简单任务,还可以涉及落实具体的工作日程安排或下属直言上司决策不当等。

生活现代化突出表现在 与时俱进,身边流行什么,就会考什么。随着进入数字化信息时代,在近几年的考试中与文相关的话题层出不穷,如网络教育(on-line education)是否会取代传统教育;选课是否选信息科学(information science);找工作找诸如电子公司(electronics company)的热门公司;学校的课余活动中也有了计算机程序设计比赛(computer programming)。又如汽车进入中国普通家庭,爱车一族不断壮大,于是在近几年的考试中就涉及到了造成车祸的主要因素及未来人们出行方式的改变等内容。再如,现在大学毕业生就业难,于是近几次的考试中多次出现毕业生考研、应聘及工作面试等相关话题。

2. 对话更口语化

首先,表现在各种语气表达的使用。除了在对话中频频使用诸如 oh, dear, ah, yeah, huh 之类的简单语气词外,还有更地道、更实质性的语气表达。如2006年6月 CET-4 第10题:

M: Jimmy said he was going to marry a rich French businesswoman.

W: Don't be so sure. He once told me that he had bought a big house, yet he's still sharing an apartment with Mark.

又如 2005 年 6 月 CET-4 第 10 题:

M: This article is nothing but advertising for housing developers. I don't think the houses for sale are half that good.

W: **Come on**, David. Why so negative? We are thinking of buying a home, aren't we? Just a trip to look at the place won't cost us much.

其次,表现在各种习惯表达的使用上。对话属于口语体的语言,它的情景依赖性强,因此表达要生动直接得多。以下是近几年考题中出现的习惯表达,这些习惯表达全都出自真题中的原句。

as a matter of fact 事实上,实际上

as far as I know 就我所知

go out of one's way (to do sth.) 想尽一切办法,特意要去

be in a bad/good/happy mood 心情不好/好,高兴

be out of stock 已脱销,无存货,缺货

sth. is beyond me 我无法理解/弄不明白某事

pay one's own way 自己付账,各自付账

hit 成功的表演,风靡一时

out of the way 远离城镇,偏远

fill out 填写(表格等)

get about 走动,参加社会活动

may as well 最好,还是……为好

run into/across sb. 偶遇某人

share one's feeling 赞同某人的观点

get the hang of sth. 掌握……的做法,懂……的用法

get held up in traffic/get caught in traffic/be stuck in a traffic jam 遇上交通阻塞了

figure things out 找出事情的解决之道

make a reservation 预订(饭店桌位、酒店、车/船/火车/演出/电影票)

drop by 顺便来访

gains and losses 得与失

believe it or not 信不信由你

mean to do sth. 有意做某事(注意区别: be meant to do 必须, 得要)

be under the impression that... 以为……, 有……的印象

3. 对话长度极端化

对话难度在不断被提高。通常是在一定的范围内对话被“无限”拉长, 这就增加了信息摄入和理解的难度。过去占统治地位的少于 30 词的一轮短对话近几年几乎在四级听力中绝迹。此外, 习语及口语化的表达方式的广泛应用, 要求考生不仅能理解字面意义还要能推理出相应的含意, 所以对考生应用能力的要求大大提高了。

4. 问题更间接化

既然改革是为了促进学生交际能力的提高, 那么, 说一找一的题就不会再频繁出现了, 取而代之的是间接推理性题目。要求考生从语言表面信息中, 通过情景和语用分析, 合理推断。唯有经过这样测试考查出来的语言水平才是真正的语言水平。

第二节 大学英语四级考试听力题型 分析与解题技巧

一、大学英语四级考试听力总策略

1. 清楚理解听力的心理机制

首先, 听力是一种预测筛选活动。

预测, 即根据对背景信息的事前了解、听力语境的充分理解, 及对讲话人动作、表情、语气等非语言手段的观察和熟悉, 可以听了上半句, 预测到下半句。在现实生活中, 我们常常说“碰话”, 即交谈对方不谋而合说出一样的话, 这就是我们在听话时不知不觉

地做了预测工作。

英语中有很多关联词能帮助我们进行预测。如 that is to say 一出现, 就表明将重新解释一遍刚说过的内容; 开场白说 There are four points. First ... 就会让听者期待 second, third, and last。

筛选是一种取其精华去其糟粕的活动, 即将注意力集中到关键部分。如在听句子 “Sharon gave me this laptop when I was graduating from technical school. Not only was she kind, patient, and an all-around omnipotent god-being when it came to computer networking.” 时, 可以集中精力听划线部分, 而筛去其余部分, 照样能理解句子, 把握重要信息。

在考试过程中, 预测将要听到的主要信息, 能使我们耳朵和大脑在听音时将注意力放在与选项或问题相关的内容上, 顺利地进行筛选, 从而提高听的效果。

其次, 听力是一种印证与修正的活动。

听力活动是直线型的, 也是反复循环的。对句子的理解是否正确, 常需要由下文印证。原有的理解经过印证后进行修正(保留正确理解而纠正其错误理解), 接着修正后的理解连同有待进一步印证的理解决一起进入下一步的听力活动中, 准备接受下一轮的印证与修正。

2. 全面剖析自我听力障碍

(1) 语言知识障碍

在听的过程中出现的不常用的“新”词、“新”句型, 由于连续、弱读、不完全爆破而使词语在语流中发生变化。

(2) 非语言知识障碍

中国学生听英语, 意味着一种文化背景下的人要通过耳朵摄取另一种文化背景下的信息, 并试图理解它。这需要充分了解另一种文化背景, 否则无法理解听来的信息, 更或者根本辨别不出听到的音。

3. 小心拆解命题陷阱

打一个比方,如果我们把大学英语四级考试当作一场比武较量,那么做题和出题实际上就成为考生和命题人的过招了。过招是否能占上风就得看是否能得到“拆招秘籍”了。从命题人来说,他们就是运用测试学理论,冲着考生的薄弱环节来“点穴”。从考生的角度来看,他们就是要能知己知彼,知道自己的薄弱环节,知道对方的招数套路,这样才能把对方的招式一一化解。知道自己的薄弱环节,无非就是了解自身听力能力和听力技巧方面的不足(包括语言知识和非语言知识障碍)。其实命题者的招数套路并不是什么神秘的事情。大学英语四级考试是一个超大规模的标准化考试,一定会严格地遵守测试学理论科学地出题,这意味着它是有规律的,有了规律,考生就可以依照规律办事。

下面不妨以真题的短对话选项作样本来试着拆解命题者的招数套路,分析一下解的特征和出题思路。

1) 正解特征

(1) 是原信息的同义转述

与原对话信息表达完全一致,只是表述方式有所不同,或正话反说或此话彼说。

例 1. 2005 年 6 月第 6 题:

W: Bob said that Seattle is a great place for conference.

M: He is certainly in the position to make that comment. He has been there so often.

Q: What does the man say about Bob?

- A) He's been to Seattle many times.
- B) He has chaired a lot of conferences.
- C) He has a high position in his company.
- D) He lived in Seattle for many years.

正解: A) He's been to Seattle many times.

分析: 男士说 Bob 经常去那里,从对话的上下文可知,there 指 Seattle,对应的正确选项意思表达一致,仅仅将其表述稍作