



21世纪高职高专规划教材

公共基础系列

实用教育学

艾玉波 李 军 主 编
周 鹤 李佰玲 副主编



清华大学出版社
<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>



北京交通大学出版社
<http://press.bjtu.edu.cn>

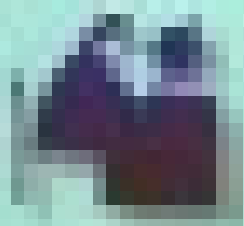


21世纪高等学校教材

公共基础课系列

实用教育学

主编 王 强
副主编 王 强 王 强



清华大学出版社
Tsinghua University Press



北京交通大学出版社
Beijing Jiaotong University Press

21 世纪高职高专规划教材·公共基础系列

实用教育学

艾玉波 李 军 主 编

周 鹤 李佰玲 副主编

清华大学出版社
北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书是面向 21 世纪高职高专规划公共基础系列教材。全书由 6 章及附录组成,扼要地介绍了素质教育理论及在我国推行素质教育的迫切性和重要性,强调了早期教育的重要意义,分析了影响教育教学效果和班级纪律的主客观原因,阐明了教师的爱心和耐心在教学中的积极作用,揭示出只有家庭、学校、社会三位一体,才能培养出合格的、健康的学生的教育规律。

本书在注重理论系统性的同时,更强调针对性、通俗性和实用性。本书可作为师范院校、高职高专师范专业学生的教材,也可以作为成人教育和教育工作者的教学用书。

版权所有,翻印必究。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

(本书防伪标签采用清华大学核研院专有核径迹膜防伪技术,用户可通过在图案表面涂抹清水,图案消失,水干后图案复现;或将表面膜揭下,放在白纸上用彩笔涂抹,图案在白纸上再现的方法识别真伪。)

图书在版编目(CIP)数据

实用教育学 / 艾玉波, 李军主编. —北京: 清华大学出版社; 北京交通大学出版社, 2005.3

(21 世纪高职高专规划教材·公共基础系列)

ISBN 7-81082-363-9

I. 实… II. ①艾… ②李… III. 教育学-高等学校: 技术学校-教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 003233 号

责任编辑: 黎 丹

出 版 者: 清华大学出版社 邮编: 100084 电话: 010-62776969

北京交通大学出版社 邮编: 100044 电话: 010-51686045, 62237564

印 刷 者: 北京东光印刷厂

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 185×230 印张: 12.75 字数: 282 千字

版 次: 2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81082-363-9/G·23

印 数: 1~4 000 册 定价: 19.00 元

出版说明

高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分，它的根本任务是培养生产、建设、管理和服务第一线需要的德、智、体、美全面发展的高等技术应用型专门人才，所培养的学生在掌握必要的基础理论和专业知识的基础上，应重点掌握从事本专业领域实际工作的基本知识和职业技能，因而与其对应的教材也必须有自己的体系和特色。

为了适应我国高职高专教育发展及其对教学改革和教材建设的需要，在教育部的指导下，我们在全中国范围内组织并成立了“21世纪高职高专教育教材研究与编审委员会”（以下简称“教材研究与编审委员会”）。“教材研究与编审委员会”的成员单位皆为教学改革成效较大、办学特色鲜明、办学实力强的高等专科学校、高等职业学校、成人高等学校及高等院校主办的二级职业技术学院，其中一些学校是国家重点建设的示范性职业技术学院。

为了保证规划教材的出版质量，“教材研究与编审委员会”在全国范围内选聘“21世纪高职高专规划教材编审委员会”（以下简称“教材编审委员会”）成员和征集教材，并要求“教材编审委员会”成员和规划教材的编著者必须是从事高职高专教学第一线的优秀教师或生产第一线的专家。“教材编审委员会”组织各专业的专家、教授对所征集的教材进行评选，对所列选教材进行审定。

目前，“教材研究与编审委员会”计划用2~3年的时间出版各类高职高专教材200种，范围覆盖计算机应用、电子电气、财会与管理、商务英语等专业的主要课程。此次规划教材全部按教育部制定的“高职高专教育基础课程教学基本要求”编写，其中部分教材是教育部《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》的研究成果。此次规划教材按照突出应用性、实践性和针对性的原则编写并重组系列课程教材结构，力求反映高职高专课程和教学内容体系改革方向；反映当前教学的新内容，突出基础理论知识的应用和实践技能的培养；适应“实践的要求和岗位的需要”，不依照“学科”体系，即贴近岗位，淡化学科；在兼顾理论和实践内容的同时，避免“全”而“深”的面面俱到，基础理论以应用为目的，以必要、够用为度；尽量体现新知识、新技术、新工艺、新方法，以利于学生综合素质的形成和科学思维方式与创新能力的培养。

此外，为了使规划教材更具广泛性、科学性、先进性和代表性，我们希望全国从事高职高专教育的院校能够积极加入到“教材研究与编审委员会”中来，推荐“教材编审委员会”成员和有特色的、有创新的教材。同时，希望将教学实践中的意见与建议，及时反馈给我们，以便对已出版的教材不断修订、完善，不断提高教材质量，完善教材体系，为社会奉献更多更新的与高职高专教育配套的高质量教材。

此次所有规划教材由全国重点大学出版社——清华大学出版社与北京交通大学出版社联合出版，适合于各类高等专科学校、高等职业学校、成人高等学校及高等院校主办的二级职业技术学院使用。

21世纪高职高专教育教材研究与编审委员会

2005年3月

前 言

尽管我们不断地对教育目标、教育价值观进行完善和调整，可是总也无法避免人们对教育的责难和批评。尤其是早期让人们感到自豪的先进教育方法、优化的管理制度，如今也成为置疑和抨击的对象。这些对教育不满的原因是由于学校系统所期望的与社会系统所需求的差距太大而造成的。人们一方面批评现在的学生是否达到了“合格”水平，另一方面批评教育已落后于迅速发展的社会的需求。

在飞速发展的社会中，教育已无法指导今天的青年明天去做些什么，更无法指示下一代将需要什么技能。但教育能够做到：使学生能养成良好的行为习惯，达到人格和智力的协调发展；使学生养成良好的人际沟通习惯，达到个体、自然和社会的和谐发展；使学生养成战胜挫折的习惯，达到能够面对工作、生活中的不利和困境，以促进“整体的人”发展。

2001年6月，国务院颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》。该纲要明确地指出，新课程要顺应时代发展的需要，彻底去除传统应试教育带来的弊端，以培养学生健全的个性和完整的人格为出发点，努力构建符合高质量教育要求的新的基础教育课程体系。新课程标准对学校 and 教师都提出了新的更高的要求，它呈现出以下几个特点。

(1) 学校教育给学生提供更多的直接经验，减少替代性经验的传授。

新课程标准应改变过于强调学习、死记硬背、机械训练的状态，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的能力，培养学生搜集和处理信息资料的能力，获取新知识、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

(2) 学校教育要转变只注重传授知识而忽略学生主动参与的做法。

仅靠灌输的办法教会学生获取知识是失败的教育。发挥学生的积极参与意识，唤起他们主动学习的热情，使他们学会学习并树立正确的价值观和人生观，这才是教育的真正目的。

(3) 学校教育要更加贴近社会，贴近生活。

延续许多年的教学内容，其繁、难、偏、旧的现象已令学生生厌。所以，加强课程内容与学生生活及现代社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，使他们把握终身学习必备的知识和技能才是现代教育的出发点。

(4) 学校教育应重新设定课程评估和学生评价的体系。

改变过去僵死的评价体系，使评价教学和对学生的评价都具有针对性，这样有助于教学能力的提高，更有助于学生的后天发展。

(5) 学校将成为知识、咨询、训练和教育的社会中心。

学校要提供能满足学生兴趣和需要的学习计划和行为，每名教师都是学生的生活顾问、学习导师，并为每名学生提供既能使学生满意又在社会中有用的知识和技能。

本教材以培养、贯彻、落实新课程、新教材并以新型教师为出发点，充分展现现代教育学的特点，力求达到实用性和指导性的统一，积极促进教师水平的提高和教育事业的发展。

本书是一套面向 21 世纪的具有新内容、新体系、注重能力培养的教材。

参加本书的编写人员有：艾玉波（第一章、第二章），李军（第三章、第四章），周鹤（第五章、附录 A），李佰玲（第六章、补白）。全书由艾玉波、李军任主编，周鹤、李佰玲任副主编。在本书的撰写过程中，我们借鉴、参考和引用了国内外相当的研究成果，在此谨对这些成果的著作权人和作者们表示最诚挚的谢意和敬意。

由于编写时间仓促，编者水平有限，本书疏漏之处在所难免，竭诚欢迎专家、读者批评指正。

编 者

2005 年 3 月

“国际 21 世纪教育委员会”向联合国教科文组织提交的题为《学习：内在的财富》的报告认为，教育有四个支柱：“学会认知，即获取理解的手段；学会做事，以便能够对自己所处的环境产生影响；学会共同生活，以便与他人一道参加所有活动并在这些活动中进行合作；最后是学会生存，这是前三种学习成果的主要表现形式。”

目 录

第一章 时代需求素质教育	(1)
第一节 素质和素质教育	(3)
一、素质和素质教育概述	(3)
二、健康的人格教育	(5)
第二节 确立“大人才”的教育理念	(7)
一、人才是指有品德、有才能的人	(7)
二、造就适合素质教育的教师队伍	(9)
第二章 教育与素质教育理论	(19)
第一节 教育与教育学	(20)
一、教育	(20)
二、教育学	(25)
第二节 素质教育理论	(26)
一、我国教育人本论的来源与内涵	(26)
二、国外素质教育思想	(29)
第三章 学生与学习	(43)
第一节 学生	(44)
第二节 学习	(49)
一、学习的构成	(50)
二、儿童的学习困难	(62)
第四章 教学与教学方法	(67)
第一节 教学	(69)
一、有关教学概念的问题	(69)
二、教学的规则	(72)

三、第斯多惠的教学思想	(73)
四、教学过程和教学环节	(78)
第二节 教学方法	(88)
一、教学方法概述	(88)
二、教学方法面临着挑战	(90)
三、5 种具体的教学方法	(92)
第五章 教师与班级控制	(101)
第一节 教师	(103)
一、对教师的评价	(103)
二、教师素质的提高	(109)
第二节 班级控制	(111)
一、班级	(111)
二、班级控制	(112)
三、班级管理中的 16 条准则	(121)
第六章 德育教育和校外教育	(125)
第一节 德育教育	(126)
一、德育	(126)
二、德育教育的纲领性文件	(128)
第二节 课外和校外教育	(147)
一、强调青少年学生在德育教育活动中自我教育	(148)
二、地位日渐突出的家庭教育	(150)
三、需要优化环境的社会教育	(160)
附录 A 《陶行知教育思想理论和实践》(节录)	(164)
新旧时代之学生	(164)
目前中国的两条路线	
——教劳心者劳力, 教劳力者劳心	(165)
教育的新生	(167)
教学合一	(170)

行是知之始	(172)
以教人者教己	(174)
生活即教育	(175)
儿童节对全国教师谈话	(180)
学做一个人	(182)
是非	(184)
怎样选书	(186)
每天四问	(188)
参考文献	(193)

第一章

时代需求素质教育

- 一方是急需人才的市场；另一方则是找不到工作的人才
- 素质教育虽倡导了多年，但应试教育依然根深蒂固
- 我国的教育真是“炼钢炉出了问题”
- 素质教育的推进是一个过程，除课本外，体制、教师都要有所变革



假装的快乐

女儿是一个中学生，她爱学习但不爱上学。
在家里，她是一个小小童话家；
在学校，她是一个小小应声虫。
在家里，她写自己的快乐；
在学校，她写假装的快乐。
我不知道，别人的女儿是否也像她一样不快乐。

——章德宁谈其女儿学习的故事



通过阅读本章，你可以了解到什么是素质和素质教育，什么是现代的人才观。

多年形成的一些教育制度和惯例在新世纪的教育中也应该有所突破，使其更向着培养健康学生的方向发展。

教师在新形势下做合格的教师还应做哪些工作？

“宇宙是在动，世界是在动，人生是在动，教育怎能不动？”（陶行知《教育的新生》）

第一节 素质和素质教育

一、素质和素质教育概述

人们经常谈论素质和素质教育，但多年以来，谈论归谈论，倡导归倡导，实践中素质教育总是无法突破约定俗成的应试教育。于是，便有了一些花样：办一些课后学习班，如美术书法班、声乐班、钢琴班，让一些乐此不疲的家长，在课外时间里，带上他们的孩子去搞“素质教育”。更有甚者，一些初、高中学校也招了许多有“特长”的学生，以此证明这些就是素质教育了。

（一）素质和素质教育

素质又称天赋，是个人生来所具有的解剖生理特点。这些特点是通过遗传获得的，所以又叫遗传素质。

素质是人的能力发展的自然前提，离开了这个前提，人的能力就无从发展。例如，生来畸形的无脑儿，由于没有脑髓，思维能力就无法得以发展，更不用说创造能力了；天生的盲人和全色盲的人根本无法辨别颜色，从而无法成为画家。神经过程的强度直接影响人的注意力的集中性和持续性；而神经过程的灵活性则对于人迅速、广泛地掌握知识、形成技巧有很大的帮助。弱的神经类型具有高度的感觉性，适合于基本能力的发展。

素质为能力的发展提供了一种可能，其本身并不是能力，也不能完全决定能力的发展。决定能力发展的还有后天的环境和教育，这就意味着如果不参加社会实践的活动，缺乏必要的学习和训练，尽管有好的素质，也不能发展为优异的才能。所以，在新的知识时代里，要想拥有展现自身价值的能力，就必须将素质的开发放在首位。

素质教育是以提高和完善人的素质作为教育的基本目的，以整个民族素质提高为出发点，体现社会文化素养训练的全面教育。通过素质教育，真正使每个学生都能主动、全面地发展自己，开发出每个人的最大潜能，从而成为社会所需要的人。

素质教育的提出，就是着眼于“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”。这种教育完全体现顺应时代需求的特点。以培养学生健全的个性和完整的人格为目的，就是人们常说的“以人为本、促进人的全面发展”，培养出推动我国建设需要的各种人才。

在各级各类学校的调查中，学生的心理或多或少都存在着一些缺陷和弱点，这些问题一



方面是课程设置本身造成的,另一方面是学校制度和老师管理不当造成的,再有就是学生自身适应能力差或无适应能力造成的,它们直接影响了学生智力和人格的健康协调发展。

(二) 健康

联合国世界卫生组织给健康下的定义是:“健康,不但是没有身体的缺陷和疾病,还要有完整的生理、心理和社会适应能力等方面的健全与最佳状态”。

大量的调查表明,中学生的心理品质存在着很大问题。

① 情绪方面。表现为情绪不稳定,遇事急躁,容易激动,不善于控制自己。

② 意志品质方面。胆小怕事,优柔寡断,缺乏毅力,容易动摇,畏惧困难,缺乏对挫折的承受力。

③ 性格方面。狭隘自私,孤独自卑,同学间多因小事闹矛盾且长时间无法解脱,人际交往困难,人格偏执。

④ 自我意识方面。对自己缺乏全面认识,缺少自我剖析的勇气和能力,自尊心和自信心两极变化频繁且不稳定。

⑤ 社会适应方面。在家里任性,在学校不合群,面对生人和陌生环境常表现出怯懦,对家庭依赖性大等。

中小学生的心理压力和心理负担过重更加令人担忧。《中国青年报》曾发表一篇题为“中学生心理承受力到底有多强”的文章。

如今,中学生因与老师和家长发生矛盾离家出走,甚至自杀的事件屡见报端。对此,许多人认为,当今的中学生心理素质太差,经受不起挫折;也有人认为,许多家长对子女保护过度、关心过度。

北京某中学校长则发表了另外一种看法。据他说,某校也曾有一名学生在家里上吊自杀,起因是老师对他说了一句带有侮辱性的话。事后经法庭认证,该学生之死,老师没有直接责任,但老师的确对学生的自尊心和人格进行了侮辱。因此,这位校长认为,我国的《教师法》虽然有保护学生的条款,但在许多方面还是空白点。我们的教育方法是否得当,教育内容及手段是否需要改进,都应引起思考。

应该说,上述观点和分析都是对的,对学生加强承受挫折能力的教育,家长有责任,学校有责任,教师更有责任。教师的一句话可以鼓舞学生攀登自信的高峰,也可能使学生落进自卑、恐惧的深渊。正因为如此,教师的素质(包括心理素质)就显得格外重要。教师们要求学生增强挫折承受力的同时,自己的心理承受力又有多强呢?

学生只是议论了一下老师,不是什么原则性的错误,批评教育一下就可以了,犯得上又是找家长,又是要给处分地对学生大动干戈吗?连学生的议论都承受不了,当老师的心理素质又如何?

学生毕竟是孩子,正处在成长期,经风雨、见世面也要循序渐进。中学生尤其是初中学



生的心理承受力是有限度的，不应用成人的眼光来对待他们，这就要求教师、家长对学生进行教育时，一定要设身处地替学生想一想，不能只考虑自己的脸面和自尊，而不顾学生的心理能否承受得起。如果我们的教育者都能做到这一点，我想类似该生的悲剧，可能会发生得少一些。

可见，提高学生心理承受力不只是学生的问题，更重要的是教育的问题、教师的问题、家长的问题，乃至社会的问题。

二、健康的人格教育

智力和人格同步发展，这不仅是个人发展的需求，更是社会发展的需要。现代的学生不仅要掌握奉献于社会的知识和技能，同时还要具有驾驭自己情感的能力，这样才能将自己的精神力量全部注入到生活的智慧中，以体现更高的人生境界。

（一）个体、自然和社会的协调发展

教育需从整体主义的观点出发，贯彻自我、自然和社会三者统一的原则，致力于人的自主性、自然性和社会性的全面、和谐地发展。我国心理学工作者对“学生行为规范”12个概念的理解水平进行了测试，结果发现，从小学五年级到初中二年级，学生对这些概念的理解是随年级的增长而不断地提高；初二以后到高中一年级阶段，对这些概念的理解并没有提高；在高二年级，学生对于“对己”、“对人”、“对社会”三种概念基本能理解，只是不够深刻。这些对于学生们养成良好的合作意识和培养社会责任感都存在着隐患。所以，在教育内容的整合和组织方面，一定要围绕学生与学生、学生与自然，学生与社会这三条线合理地展开，以培养出具有健康人格的接班人。

（二）走向学生的生活世界

处于多思年华的学生，学习生活原本应该是丰富多彩的。既有对知识的探求和向往，更有对生活乐趣的追逐和渴望。将这个年龄阶段的孩子，只是捆在题山卷海之中，致使其天性泯失，这不能叫做成功的教育。一位大学生在作文中是这样描述她的小外甥的。

看着刚上小学一年级的外甥，那瘦小的肩上背着比他肩膀还要宽的大书包，我真不知他是否真能担得起这人生的重负……下午放学后，要先去课后班，去学钢琴和书法，然后是那几大本子的“大考卷”，连做梦都是在做题。半年过去了，没见学习成绩的提高，却见他的眼镜度数在不停地加深。减负、减负，真是越减越“富”，这都是应试教育惹的祸。

在大力倡导成功教育和愉快教育的今天，学生很少感到成功和快乐，更多是挫折和郁闷。具体表现在以下几个方面。



(1) 期待性焦虑

所谓期待性焦虑是指学生对即将发生事件可能出现的最坏结局的担心,以及在等待这个结局时所表现出来的焦虑情绪。初中生经常受到来自这种情绪的困扰,如担心考试成绩、升学、教师对自己的评价等。

(2) 学习能力缺失

所谓学习能力缺失是指学生由于心理功能失调,致使学习困难而造成学习成绩落后的现象。出现这种状况的学生并不是因为智力低下,但是确实在听、说、读、写、计算等方面表现出极大的困难,以至于无法继续学习。引起这种缺陷的主要原因有感知觉障碍、脑功能失调、家庭条件变化,以及教育条件不良等。

(3) 学习疲劳

所谓学习疲劳是指学生由于高强度或长时间的持续学习活动而导致的学习能力下降、学习效率低下、错误率增长的现象。疲劳是人体的一种自然防护性反应,提醒人们应该休息了。疲劳若得不到恢复或者恢复程度不足,都会使疲劳进一步堆积,达到一定程度时,会损害学生的身心健康。因此,学生必须有合理的休息和足够的睡眠,只有脑力劳动和体力活动交替进行才能解除、消除疲劳。

(4) 学习失败恐惧症

学习失败恐惧症是指学生在学习活动中多次未达到预期结果,遭遇挫折以后,对自己今后的处境产生的那种不安、惊慌的消极情绪状态。患有学习失败恐惧症的学生,在行为举止上常会有过分的自我防卫表现,一旦遇到与以前曾经失败过的类似情境,即会产生血液循环加速、心跳加快、呼吸急促、动作失态等现象。严重的学习失败恐惧症可以导致神经功能紊乱、内分泌功能失调,使学生的身心健康受到伤害。

可见,过重的学习负担已使学生失去很多的快乐和童趣,无形中多了一些困惑和惆怅。一个初二的语文教师从一本青年刊物上,选来一首初中生写的一首诗《星夜》。

静静的夜,轻轻的风拂过,划过一道闪亮的流星;
静静的夜,柔柔的风拂过,醒着一颗梦幻的心灵;
静静的夜,清清的风拂过,梦幻在天宇闪亮驰骋。

更多的同学认为,这首诗很消极,它喻示着人生的梦只能像流星一样划过,无法对诗以积极诠释。

可见,加强课程内容与学生生活及现实社会和科技发展的联系,关注学生的心理感受和学习兴趣的变化,是促进学生全面、均衡、和谐发展的关键。

(三) 教会学生驾驭生活的技能

新的教育理念必须是建立在“为了学生的一切”基础上,即任何教育都要对学生的未



来和成长产生影响,不仅要使他们能够获取新的知识,而且还要让他们拥有分析和解决问题的能力。这种能力的提高,实质又是教育理念的进一步更新。在最早的教育理念中,我们强调了“授之以鱼”,但随着时代的发展,人们意识到这条“鱼”无法支撑人更多的生命空间。于是,便有了“授之以渔”——教给学生一种捕鱼的办法,学生便可以自力更生了。但是在新的市场经济体制下,仅“授之以渔”已不能解燃眉之急了,这时的教育要求给学生的是一个渔场,学生在其中用自己的聪明才智,发挥各自的特长,完成从“养鱼”到“捕鱼”这样一个全过程。在以往的教育模式中,过多地强调了对知识的把握,而忽略了把知识转换成技能的教育,这就使得教育变成了单纯的教育,学生成了单纯的只顾“学”而轻视“做”的学生,使“把知识转化为能力,再用能力奉献社会”的教育环节脱钩,使学生们的创造能力、动手操作能力大打折扣,从而制约了学生们的全面发展和自身价值的完全体现,给市场高技能人才需求留下了隐患。

现实社会需要的教育已不再是过去那种纯粹教学模式的学校教育了,学校教育已经成为学生了解社会、走向社会的纽带和桥梁。更多的学生要在这里接触社会知识,了解人与社会的复杂关系,甚至学会适应和改造社会的能力。这种能力培养的第一步,就是把我们的学校教育办成社会赞同、家长认可、学生满意的教育场所,而不是在高考指挥棒下忙得团团乱转的压力教育。

第二节 确立“大人才”的教育理念

一、人才是指有品德、有才能的人

(一) 全面解读人才

人才不能简单地被理解为掌握了某种特殊技术和才能,更重要的是要同时具有很高的品德(品德教育见第六章),即常说的德才兼备,或又红又专。

在竞争激烈的市场经济中,“科技知识是生产力”已体现得极为充分。于是掌握着高科技的人才在市场上便供不应求,薪金一涨再涨。与此同时还有一种“奇怪”的现象:社会上有众多的公司(工厂)花高薪聘请机械操作员却无法实现。

一边是求贤若渴的企业刊登的大幅招聘广告,向人们昭示:我这里一直在招人才,可一直未能如愿;另一边则是求职若渴的大学毕业生,挤在人才济济的人才招聘会上,困惑加失望:我的学识怎么不被认可?

2002年9月27日,《中国青年报》发表题为“中国落榜生成长录”的文章,文中用大量的事实,论证了人才是个广义的概念,并且人才是在不同的领域中存在着:钱三强、李四光是人才,王进喜、张秉贵、石传祥也是人才。人才反映在不同工作领域中,只要脚踏实地地做好某一项工作,都可以感受到成功。