

幼儿教育专业用书

幼儿园

YOUERYUANJIAOYU

教育



● 主编 陈蓉

海风出版社
HAIFENG PUBLISHING HOUSE



幼儿园教育

主编 陈蓉

海风出版社
HAIFENG PUBLISHINGHOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教育/陈蓉主编. —福州: 海风出版社,
2006. 8

ISBN 7 - 80597 - 630 - 9

I. 幼... II. 陈... III. 幼儿园—教学研究
IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 118095 号

幼儿园教育

陈 蓉 主编

出版发行: 海风出版社

地 址: 福州市鼓东路 187 号 邮 编: 350001

出 版 人: 焦红辉

责任编辑: 兰光耀

印 刷: 福州力人彩印有限公司

开 本: 787 × 1092 毫米 1/16 16.25 印张

字 数: 420 千字

印 数: 1 - 2000

版 次: 2006 年 8 月第一版 2006 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 7 - 80597 - 630 - 9/G · 134

定 价: 27.00 元

本书如有印装质量问题, 影响阅读, 请直接向承印厂调换。

版权所有, 翻印必究



1-1 班级主体墙饰



1-2 幼儿园主体墙饰



1-3 主题活动墙饰



1-4 家园联系墙饰



1-5 图书角



1-6 自然角



1-7 银行区域角



1-8 娃娃家区域角



2-1 点心



2-2 早操



2-3 晨间区域活动



2-4 小组活动



2-5 集中教学



2-6 饲养小动物



2-7 表演游戏



2-8 角色游戏

幼儿的活动

序

一本由我省热爱幼儿教育事业、从事幼儿教师职前教育的师资编写的《幼儿园教育》就要出版了。这本书，既可以用作中等职业学校幼师班学生、高等职业学院学前教育专业学生职前教育的学习材料，也可以作为幼儿园教师、幼教工作者职后教育的参考材料。我在此向编者表示诚挚的祝贺！

本教材依据当前职业技术教育改革提出的“工学结合”、“以能力为本位、就业为导向、技能为核心”为指导思想编写的。从宏观到微观，从理论到实践，系统阐述了幼儿园教育的基本原理与幼儿园教育的实践。通读全书，总体感觉本书的编写体现了以下几个特点：

一是教材的涵盖面全。本书共有十章，分为上篇、下篇两个部分。既有让学生了解幼儿园教育的特点、目标、任务、原则、方法、基本要素及幼儿的全面发展教育等方面的“幼儿园教育的基础知识”，又有让学生把握的幼儿园游戏活动、生活活动、教学活动等组织指导的“幼儿园教育的实施”。内容比较全面，视野比较广阔，既注意幼儿园教育的基础知识层面，又关注幼儿园教育的实践操作层面。

二是教材的观念新。本书的编写，力求反映当代幼儿教育发展的动态，注意吸收近年来国内外幼儿园教育理论与实践的最新研究成果，充分体现了《幼儿园教育指导纲要》的新理念，如儿童观、终身教育观、开放教育观、整合观等，注重反映当前幼儿园在学习、领会、贯彻《幼儿园教育指导纲要》的精神下将观念转化为行为的探索，尤其是幼儿园课程改革的背景下的教育实践，这将有助于学生树立现代的教育观念并了解当前幼儿园教育的实践，以使他们走向工作岗位时能尽快地与实际“接轨”，跟上幼儿园教育发展的步伐。

三是教材的综合性显。本书在对幼儿园教育的基本理论进行梳理的基础上，又将幼儿园教育的实践经验加以总结和提升，注意把理论的阐述与幼儿园教育实践的具体问题或现象结合起来，以实例说明理论，以理论提升实践，从而加深学生对理论的理解和对实践的把握。

此外，在各章节的编写上，也注重以综合的方式来呈现其内容，例如：“幼儿全面发展教育”等章节，既有相关的含义、意义、目标等，又有其内容、实施；幼儿园各类活动如游戏活动、教学活动、生活活动等章节，既有相关的含义、特点等，又有其设计、指导等，体现理论性和可操作性的综合。

四是教材的实用性强。本书在相关的章节里，提供了各种教育计划的范例、各类游戏活动观察记录表、游戏活动观察分析的案例、各类游戏活动的方案、主题教育活动的案例等等，这些都为学生及幼教工作者提供了可资借鉴的范例和模本。此外，在章节最后，还提供了“小资料”，为广大的幼教工作者设计和实施幼儿园课程提供了可以参考的生动案例和广阔的思路。

对我而言，说是为这本书写序，而实质上是一次“再学习”，“再思考”。感谢这本书的编者给我提供的“平台”，通过这个“平台”使我进一步了解了幼儿园教育的理论与实践。今天恰逢“五一劳动节”，感谢这本书的编者为我省幼儿教育事业付出的辛勤劳动！相信这本书的出版，能满足各层次的幼教工作者职前教育和在职专业发展的需求。

福建师大教科院学前教育系主任

林菁 教授

2006年5月1日

前 言

目前,职业教育进入新一轮课程改革高潮,我们在福州市职教中心的倡导下,依据职业教育重在“以能力为本位,以就业为导向”的原则,汲取了当前最新的幼儿教育理念,编写了《幼儿园教育》这本书。

作为教材,本书针对中等职业幼教专业特点和幼儿园实际工作岗位的需要,对幼儿教育学相关知识进行重新整合,删减去一些较深而实际工作中未必需要的理论知识,大量增加了职业技能的实训部分的内容,强调实践能力的培养,力求使学生的职业能力和岗位需要达到零距离,实现理论知识与实践知识的结合。

本书分为上、下篇,共十章内容。

上篇幼儿园教育的基础知识,侧重于理论知识,共五章。第一章主要阐述了幼儿教育的特点、目标、任务及原则和方法;第二章介绍了幼儿教育的基本要素;第三章介绍了幼儿体、智、德、美全面发展教育;第四章介绍了幼儿园与小学的衔接工作;第五章介绍了幼儿园与家庭、社区的合作。

下篇幼儿园教育的实施,则侧重于培养本专业学生的实践能力,共五章。第六章介绍了有关幼儿园课程的基本知识;第七章介绍了幼儿园的游戏活动;第八章介绍了幼儿园的区域活动;第九章介绍了幼儿园的教学活动;第十章介绍了幼儿园的生活活动。

本教材力图体现以下几个特点:

1. 基础性

教材顾及中等职业学生文化基础薄弱的特点,尽量降低理论学习的难度,只要求掌握最基本的理论知识,如了解幼儿园教育的产生与发展,幼儿、教师与环境间关系,教育教学的基本原则、方法等。

2. 时代性

教材以《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》为指导思想,反映了我国幼儿园教育教学改革最新的教育理念、最新的教育模式、最新的教学方法和最新的教育成果。

3. 操作性

教材的每一章节,尤其是下篇的内容很注重于手把手教会学生掌握组织幼儿园一日各项活动各个环节的技能和技巧,并附有大量的实例和案例,目的是让学生所学所得,学以致用,举一反三。

4. 实践性

教材注重“工学结合”,强化学生专业实践能力的训练,在整个课时安排实施中实

训课或见习课占总课时的 1/3，课后作业中除了思考题外，还附有大量的实践题。

本教材各章节课时安排（仅供参考）

	章节	内 容	理论课时	实践课时
上 篇	第一章	幼儿园教育的概述	6	1
	第二章	幼儿园教育的基本要素	6	3
	第三章	幼儿的全面发展教育	4	1
	第四章	幼儿园与小学的衔接	3	1
	第五章	幼儿园与家庭、社区的合作	2	1
下 篇	第六章	幼儿园的课程	5	1
	第七章	幼儿园的游戏活动	8	6
	第八章	幼儿园的区域活动	6	4
	第九章	幼儿园的教学活动	6	4
	第十章	幼儿园的生活活动	4	3
	总课程	75	50	25

注：本教材课时按一学期，每周 4 课时计算

总之，本教材在整个编写过程中力求体现教材的时代性、科学性、实践性和可操作性的特点，这也是我们进行教材改革和教材编写的初衷所在。但由于编写时间紧迫和编者水平所限，也难免存在问题和疏漏之处，我们诚恳地希望能够听到广大师生和幼教界同行的意见、建议和批评。

本教材由以下人员参加编写：第一章 陈蓉（福州文教职业中专学校）；第二章 陈德燊（福州市教科所）、陈蓉；第三章 刘永萍（福州文教职业中专学校）；第四章 陈德燊；第五章 陈德燊；第六章 刘永萍；第七章 程英（福建儿童发展职业学院）；第八章 叶圣军（福建儿童发展职业学院）；第九章 陈蓉；第十章 郑琼（福州蓓蕾幼儿园）、陈蓉。全书由陈蓉统稿。

其中，图片 1-1、1-2、1-6 由省实验幼儿园提供；图片 2-2、2-3、2-4、2-5、2-6、2-7、2-8 由福州市蓓蕾幼儿园提供；图片 1-3、1-5、1-7、1-8 由台江实验幼儿园提供；图片 1-4、2-1 由南公幼儿园提供。

本教材在整个编写过程中得到福州市文教职业中专学校林航校长全程大力协助和支持，福建师大教科院学前教育系主任林菁教授审阅全书并为本书写序，在大纲讨论过程还得到福建儿童发展职业学院的郑建成副校长和彭琦凡主任的帮助，在此谨致崇高敬意和诚挚谢意。

此外，本书在编写过程中，参考、借鉴或引用了许多国内外同行的研究成果，在此也表示衷心的感谢。

编 者

2006年4月

目 录

上篇 幼儿园教育的基础知识

第一章 幼儿园教育的概述	3
第一节 幼儿园教育的产生与发展	3
一、幼儿园教育的涵义	3
二、幼儿园教育的意义	4
三、幼儿园教育的产生和发展	5
第二节 幼儿园教育的特点、目标和任务	8
一、幼儿园教育的特点	8
二、幼儿园教育的目标	9
三、幼儿园教育的任务	12
第三节 幼儿园教育的原则与方法	13
一、幼儿园教育的原则	14
二、幼儿园教育的方法	18
第二章 幼儿园教育的基本要素	26
第一节 幼儿园教育中人的要素	26
一、幼儿	26
二、幼儿教师	28
三、保育员	34
四、教师和幼儿的相互作用	35
五、教师与保育员的合作	38
第二节 幼儿园教育中物的要素	39
一、幼儿园环境的涵义	39
二、幼儿园环境的特点	39
三、幼儿园环境创设的基本要求	40
四、幼儿园环境的创设与利用	41
第三章 幼儿园的全面发展教育	47
第一节 幼儿体育	47
一、幼儿体育的概念	47
二、幼儿体育的意义	48
三、幼儿体育的目标与内容	48
四、幼儿体育的实施	48
第二节 幼儿智育	50
一、幼儿智育的概念	50
二、幼儿智育的意义	51
三、幼儿智育的目标与内容	51

四、幼儿智育的实施	52
第三节 幼儿德育	54
一、幼儿德育的概念	54
二、幼儿德育的意义	55
三、幼儿德育的目标与内容	55
四、幼儿德育的实施	55
第四节 幼儿美育	56
一、幼儿美育的概念	56
二、幼儿美育的意义	56
三、幼儿美育的目标与内容	57
四、幼儿美育的实施	57
第四章 幼儿园与小学的衔接	61
第一节 幼儿园与小学衔接的意义	61
一、幼儿园与小学衔接的涵义	61
二、幼儿园与小学衔接的意义	61
第二节 幼儿园方面的幼小衔接工作	63
一、幼小衔接工作的指导思想	63
二、幼小衔接工作的任务	64
三、幼小衔接工作的内容	65
四、幼小衔接工作的注意事项	69
第五章 幼儿园与家庭、社区的合作	73
第一节 幼儿园与家庭的合作	73
一、幼儿园与家庭合作的意义	73
二、幼儿园与家庭合作的内容	74
三、幼儿园与家庭合作的方式方法	75
四、幼儿园与家庭合作中应注意的问题	76
第二节 幼儿园与社区的合作	79
一、幼儿园与社区合作的意义	79
二、幼儿园与社区合作的内容与方法	80

下篇 幼儿园教育的实施

第六章 幼儿园的课程	87
第一节 幼儿园课程的概述	87
一、幼儿园课程的涵义	87
二、幼儿园课程的特点	88
第二节 幼儿园课程目标	89
一、幼儿园课程目标的制定依据	89
二、幼儿园课程目标的层次分解	90

三、幼儿园课程目标的制定	94
第三节 幼儿园课程内容	96
一、幼儿园内容的选择要求	96
二、幼儿园内容的范围	96
第四节 幼儿园课程实施	99
一、幼儿园课程计划的制订	99
二、幼儿园课程的实施	105
第五节 幼儿园课程评价	107
一、幼儿园课程评价的目的	107
二、幼儿园课程评价的内容	107
三、幼儿园课程评价的要求	108
第七章 幼儿园的游戏活动	115
第一节 幼儿园游戏活动的概述	115
一、游戏活动的涵义	115
二、游戏活动的特点	116
三、游戏活动的教育价值	117
四、游戏活动的种类	118
五、游戏活动的环境创设	119
六、游戏活动的指导与推进	123
第二节 幼儿园的角色游戏	126
一、角色游戏的涵义	126
二、角色游戏的特点	126
三、角色游戏的教育功能	127
四、角色游戏的环境创设	127
五、角色游戏的指导与推进	130
六、角色游戏的方案	137
第三节 幼儿园的建构游戏	140
一、建构游戏的涵义	140
二、建构游戏的特点	140
三、建构游戏的教育功能	140
四、建构游戏的环境创设	141
五、建构游戏的指导与推进	143
六、建构游戏的方案	150
第四节 幼儿园的表演游戏	153
一、表演游戏的涵义	153
二、表演游戏的特点	153
三、表演游戏的教育功能	154
四、表演游戏的环境创设	155
五、表演游戏的指导与推进	156
六、表演游戏的方案	162

第八章 幼儿园的区域活动	171
第一节 幼儿园区域活动的概述	171
一、区域活动的涵义	171
二、区域活动的特点	172
三、区域活动的教育功能	173
四、区域活动与其他教育活动的关系	174
第二节 幼儿园区域活动的设计	176
一、活动区的设置	176
二、活动区材料的投放	179
三、区域活动计划的制定	182
第三节 幼儿园区域活动的指导	189
一、区域活动的指导模式	189
二、区域活动的指导要求	190
三、区域活动的指导过程	190
第九章 幼儿园的教学活动	201
第一节 幼儿园教学活动的概述	201
一、幼儿园教学活动的涵义	201
二、幼儿园教学活动的特点	201
三、幼儿园教学活动的教育作用	203
四、幼儿园教学活动的构成要素	203
第二节 幼儿园教学活动的设计与指导	205
一、幼儿园教学活动的设计	205
二、幼儿园教学活动的指导	207
三、幼儿园教学活动的反思	209
第三节 幼儿园不同课程的教学模式	211
一、学科课程——领域活动的教学模式	211
二、综合课程——主题活动的教学模式	218
三、活动课程——区域活动的教学模式	228
第十章 幼儿园的生活活动	234
第一节 幼儿园生活活动的概述	234
一、生活活动的涵义	234
二、生活活动的特点	234
三、生活活动的教育功能	235
第二节 幼儿园生活活动的内容与要求	235
一、来园、离园活动	235
二、进餐、饮水、盥洗、入厕和睡眠活动	236
三、过渡、自由和散步活动	238
第三节 幼儿园生活活动的组织与实施	240
一、生活活动组织与实施的途径	240
二、组织与实施生活活动应注意的问题	241

上篇



教育的基础知识

第一章 幼儿园教育的概述

【学习要点】

- ◆了解中外幼儿园教育的产生与发展。
- ◆掌握幼儿园教育的特点、目标、任务。
- ◆掌握幼儿园教育的原则和方法。

幼儿园教育是由幼儿园承担的,由专职幼教工作者根据社会的需要,对在园幼儿实施的有目的、有计划、有组织的以促进其身心全面发展的社会活动。幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段,它有其自身的教育特点和规律,因而幼教工作者必须遵循幼儿园教育的原则和规律,采用适宜的教育方法和组织形式,对幼儿实施素质教育,为其一生的成长打好基础。

第一节 幼儿园教育的产生与发展

一、幼儿园教育的涵义

(一) 什么是教育

教育是人类社会特有的社会现象,也是人类社会的一种基本活动。人类世代繁衍生息,新一代人的成长和发展都离不开教育。一个生命从胎儿时就能感受到母亲及外界的种种影响;孩子出生后从一个无知的婴儿发展到对社会有用的人才,这就是教育的作用和结果。所以从这个意义上说,教育是人类社会的一种基本活动,没有教育,人类社会就难以延续和发展。

那么什么是教育呢?教育有广义和狭义之分。广义的教育是有目的、有意识地对人身心施加影响并促进其向社会要求的方面发展的一种社会实践活动。它包括了家庭教育、社会教育和学校教育。

而狭义的教育仅指学校教育,是指在专门的教育机构中,有专职的教师,他们根据社会的要求和受教育者的身心发展特点,对受教育者进行有目的、有计划、有组织、有系统的教育和培养,使受教育者在思想品德、知识、技能、智力和身体方面向预期的方向发展,成为社会所需要的人,如幼儿园、小学、中学和大学教育以及其它人们为了某种目的而特别组织的教育。

由于学校教育是一种专门的和规范的教育,它与零散、不规范、偶然性、不确定性的家庭教育、社会教育相比较具有很强的可控制性,有较高的效率和更明确的效果。因而,在现代社会中,学校教育已成为教育活动中的核心部分,对其他各种教育起着示范和主导作用。

(二) 什么是幼儿教育

人的一生按年龄可分为若干阶段:婴儿期(0-3岁)、幼儿期(3-6岁)、儿童期(6-11、12岁)、少年期(11、12-14、15岁)、青年期、成年期、老年期等,不同年龄阶段有不同年

龄特征,不同需要。因而,教育必须根据不同年龄阶段人的身心特点,分阶段进行教育,而幼儿期是其中一个阶段的教育,即对3-6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育就是幼儿教育。

幼儿教育同样也有广义与狭义之分。广义的幼儿教育是指:凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的活动,如幼儿在成人指导下看电视、看图书、做游戏、旅游及参加各种各样的社会活动都是幼儿教育。

狭义的幼儿教育则是指幼儿园教育。《幼儿园工作规程》指出:“幼儿园是为3周岁以上学龄前幼儿实施体育和教育的机构,是基础教育的有机组成部分,是学校教育制度的基础阶段”。因此,幼儿园教育属于学校教育体系,是基础教育的重要组成部分。根据学校教育的特征,可以更具具体地将幼儿园教育定义为:幼儿园教育是由幼儿园承担的、由专职幼教工作者根据社会的要求,对在园幼儿实施的有目的、有计划、有组织的,以促进其身心全面发展的社会活动。

二、幼儿园教育的意义

我们通过创设专门的幼儿教育机构——幼儿园,为3-6岁幼儿提供一种科学的教育环境与条件,并由专门的教师通过各种各样的教育活动,促进幼儿身心和谐发展,从而完成社会赋予幼儿教育任务,所以幼儿园教育的意义不仅包括对幼儿个体发展的作用,而且对整个社会的发展也显现出巨大的社会意义。

(一) 促进幼儿身心全面和谐的发展

幼儿期幼儿生长发育迅速,但身体各器官、系统尚未发育完善,动作发展还不协调,自我保护能力还很差,易受疾病和事故的伤害,而幼儿园教育则能够根据幼儿这些特点,创设一个让幼儿身心愉快的教育环境,合理地安排幼儿的一日生活,供给幼儿均衡的营养,把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。幼儿园还通过各种各样教育活动锻炼幼儿身体,发展基本动作,培养幼儿良好的生活卫生习惯,增强幼儿对疾病的抵抗力和对环境的适应能力,以促进幼儿身体健康发展。

幼儿期还是幼儿智力、个性、美感发展的关键期,也是幼儿个性品质和社会适应能力初步形成的时期。幼儿园教育能够根据幼儿身心发展特点,选择最合适的教育内容,采用最佳的教育方法和手段,有目的、有计划、有组织地引导幼儿的学习与发展,培养幼儿良好的性格和社会适应能力,及初步的感受美和表现美的情趣和能力,为其一生成长打下良好的基础。

(二) 为幼儿进入小学学习和终身学习做好准备

幼儿从家庭进入幼儿园,开始了集体生活。通过幼儿园集体生活,幼儿开始学会独立地生活,学会最简单的社会行为规范,学会约束自己,学会与他人合作、交往;通过参加幼儿园各种各样的活动,幼儿学习了粗浅的知识和技能,形成良好的学习习惯,并对学习产生了浓厚的兴趣,这些都为幼儿进入小学正规的学习做好充分的准备。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园应从实际出发,因地制宜实施素质教育,为幼儿一生的发展打好基础。”因而,幼儿园教育是幼儿终身教育的一个起始阶段,它担负着培养社会主义事业建设者和接班人的启蒙任务,它将为幼儿终身学习做好准备,为他们未来可持续性发展奠定基础。

(三) 减轻父母的后顾之忧

现代中国社会里,许多父母都是双职工,他们的工作时间长,工作压力大,没有更多的